

محاضرة القياس والتقويم رقم (٥)

أسئلة المطابقة (المزاوجة):

إن أسئلة المزاوجة فاعلة في تحفيز الطلاب إلى رؤية العلاقة بين مجموعة أشياء وإلى تكامل المعرفة، ولكنها أقل ملائمة لقياس مستويات الأداء العالية من أسئلة الاختيار من متعدد. وتكون أسئلة المزاوجة عادة على شكل عامودين، العامود الأيمن يتضمن مجموعات الأسئلة والعامود الأيسر يتضمن الإجابات، وعلى الطلاب أن يزوجوا أو يطابقوا أو يقابلوا بين العامودين.

وتوجد أنواع أخرى من المزاوجة، فقد يطلب من الطلاب أن يختاروا مؤلفاً أو قائلاً لكل عبارة أو صيغة ذكرت، وبعض تلك الصيغ فيه عسر وصعوبة ويتطلب مستوى من الأداء أعلى بكثير من التذكر.

وهذا النوع من الأسئلة يعد من الأنواع الممتازة وتفيد كثيراً لاختبار معاني المفردات، وتواريخ الحوادث، ونسبة الكتب إلى مؤلفيها، والأحداث إلى ظروفها ، ويستعمل هذا النوع مع الطلاب الصغار بكثرة ، ويسمى باختبارات الربط، لأنه يستعمل لبيان العلاقة بين الحقائق والأفكار والمبادئ والمثل، ويمكن تحويل سؤال المزاوجة إلى سؤال مصور بحيث يكون أحد العامودين صور لآلات أو أدوات أو لأحياء والعامود الثاني أسماؤها مرقمة أو غير مرقمة ويطلب من الطالب وصل خطوط بين العامودين، وهو أكثر مناسبة للصغار، كما يمكن استبدال قائمة الإجابات برسم تخطيطي للخريطة أو رسم بياني .

مزاياها:

- ١- يمكن إعدادها بسهولة وبسرعة، وهو اقتصادي في الحيز الذي يشغله، ويوفر الورق.
- ٢- تتدنى فيه فرص التخمين مقارنة بالأنواع الأخرى ، وخاصة عندما تكون المقدمات مختارة بحيث تبدو مناسبة لكل المقدمات.
- ٣- يمكن تقدير الدرجات بموضوعية كاملة، وهو يلتقي في هذه الميزة مع اختبار الاختيار من متعدد.

عيوبها:

- ١- يتطلب هذا النوع وجود عدد كافٍ من العلاقات المتناظرة المترابطة وقد لا يتسنى ذلك دائماً، الأمر الذي يحد من استخدامه.
- ٢- قصوره عن قياس بعض القدرات العقلية العليا .
- ٣- فائدتها محدودة لأنها تحتاج الى علاقات متناظرة فهي لاتصلح للوحدات الصغيرة في المادة الدراسية.

مجالات استخدامها:

تستخدم في قياس مدى فهم الطالب لمعاني بعض الكلمات والمصطلحات وفي قياس قدرة الطالب على تذكر مصطلحات أو تواريخ أو أحداث وربط عناوين كتب وأسماء مؤلفيها، وبين أشخاص وأحداث معينة، وبين أجهزة الجسم ووظائفها.

اعدادها:

- ١- يجب ان تكون المقدمات وعناصر الاستجابات متجانسة وبنفس الموضوع .
- ٢- تجنب المطابقة التامة اي عدم جعل المقدمات مساويا للاستجابات لان الطالب سيتعرف على اجابة احد العناصر بعد تحديد العناصر الاخرى.
- ٣- يجب ان تكون الاستجابات مختصرة ومركزة قدر الامكان واذا كانت المقدمات اكثر اختصارا من الاستجابات فيفضل جعل المقدمات بدل قائمة الاستجابات .
- ٤- يفضل ان لايزيد عدد المقدمات عن (٤) وعدد الاستجابات عن (٥) ولا يقل عن ذلك.

مدرسة المادة

أ.م.د بشرى خطاب عمر