

محاضرة القياس والتقويم رقم (١٠)

فقرات الصواب والخطأ

في هذا النوع من فقرات الاختبار تعرض على الطلبة مجموعة من العبارات ويطلب منهم ان يبينوا ما اذا كانت كل واحدة منها صوابا او خطأ وذلك بالتاثير على احد البديلين (الاجابتين المعروضتين) امام العبارة وهما (الصح ، الخطأ) أو (ص ، خ) .

مجالات استخدام فقرات الصواب والخطأ :

ان القدرات التي يمكن قياسها عن طريق فقرات الصواب والخطأ محدودة فهي لا تستخدم في قياس القدرات العقلية كالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ويمكن استخدام هذا النوع من الفقرات في قياس قدرة الطالب على :

- ١- التعرف على المصطلحات والحقائق والمبادئ والتعميمات التي يفترض ان يكون قد تعلمها .
- ٢- اكتشاف الاخطاء الشائعة التي لا تنماشى والحقائق العلمية .
- ٣- فهم المصطلحات والعلاقات والمبادئ والمفاهيم وغيرها من المعلومات ولتحقيق ذلك يجب ان تعرض هذه المعلومات في سياقات تختلف عن السياقات التي اعتاد عليها الطالب .

مزايا فقرات الصواب والخطأ :

- ١- سهولة التصحيح .
- ٢- يمكن تقدير الاجابة عن هذا النوع من الفقرات بموضوعية كاملة .
- ٣- يستطيع الطالب ان يجيب في وقت معين على عدد من فقرات الصواب والخطأ اكثر من اي نوع من انواع الفقرات الاخرى على الرغم من تساوي الوقت في الحالتين وهذا يعني اكثر شمولاً من حيث كمية محتوى المادة الدراسية التي يستطيع تغطيتها في وقت معين .

عيوب فقرات الصواب والخطأ :

- ١- لما كانت فقرات الصواب والخطأ لا تتضمن سوى اجابتين محتملتين احدهما الاجابة الصحيحة ، فان الطالب الذي لا يعرف الاجابة تتاح له اختيار الاجابة الصحيحة عشوائياً .
- ٢- ان معظم فقرات الصواب والخطأ تتعلق بالحقائق البسيطة والمعلومات السطحية لانه من الصعب تصميم فقرات من هذا النوع تكون صالحة لقياس الفهم والتطبيق .

قواعد تصميم فقرات الصواب والخطأ :

- ١- يجب ان تصاغ العبارات بدقة بحيث اما ان تكون صائبة تماما او خاطئة تماما ولا تحتمل اي جدل حول صوابها او خطئها ، خاصة اذا اريد قياس القدرة على تذكر المعلومات المحددة .

- ٢- يجب عدم جعل الفقرات الاختبار تحمل مؤشرات للحل عن طريق حصر استعمال كلمات معينة في العبارات الصحيحة واستعمال كلمات معينة في العبارات الصحيحة ، واستعمال كلمات أخرى في العبارات الخاطئة فمثلا الكلمات التي تدل على عدم الاستثناء دائما ابدا جميع لا يمكن مع العبارات الخاطئة وحصر استخدام كلمات التحفظ مثل قد احيانا يحتمل معظم مع العبارات الصحيحة كونها تدل مفتاحا لمعرفة الاجابة الصحيحة .
- ٣- يجب تجنب العبارة التي تحتوي على اكثر من فكرة واحدة وخاصة اذا كانت إحداها صائبة و الاخرى خاطئة .
- ٤- يفضل تجنب العبارات تحتوي على النفي بقدر الإمكان و إلا يجب وضع خط تحت علامة النفي لكي ينتبه اليها الطالب .
- ٥- يجب ان لا تكون العبارات الصائبة أطول من العبارات الخاطئة لان يجعل الطلبة يستنتجون الجواب من طول العبارة .
- ٦- يجب عدم انتزاع عبارات من الكتاب المدرسي واستخدامها حرفيا في فقرات الاختبار لان ذلك يجع الطلبة على الاستظهار بدلا من الفهم كما ان الانتزاع عبارة من سياقها قد سيجعلها غامضة وبالتالي تحتمل الصواب والخطا .

مدرسة المادة

أ.م.د بشرى خطاب عمر