

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات
القسم العلمي : التاريخ
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢ / ١٠ / ١٠

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. انتصار غاتم عبدالوهاب
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. ممدوح سالم محمد
التاريخ : ٢٠٢٢ / ١٠ / ١٠

م.م. شهد خالد حميد
مسؤول شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء

نقى الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. شهد خالد حميد

التاريخ : ٢٠٢٢ / ١٠ / ١٠
التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	دراسة التاريخ بجميع عصوره
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تاريخ
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	النشاطات البحثية والمشاهد والتطبيق في الدراسة الثانوية
8. تاريخ إعداد الوصف	2022 / 10 /10
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رشد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة التاريخ في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطالبات من الالمام بعصور التاريخ ، (القديم ، الجاهلي ، العصور الوسطى ، الخلافة الاسلامية بجميع عصورها) السيرة النبوية , العصر الراشدي ، الأموي , العباسي ، الاندلسي) فضلا عن دراسة العصر الحديث والمعاصر للوطن العربي والعراق والعصر الاوربي) ، مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في تلك المجالات .	
3- تعزيز إدراك الطالبات بأهم الأحداث التاريخية التي كان لها الأثر في تغيير مسار التاريخ , ومحاولة الربط بينها وبين الأحداث المعاصرة .	
4- الارتقاء بوعي الطالبات في فهم الأحداث التاريخية ، وتحليل نصوصها، ومعرفة القادة ممن كان لهم دور بارز في تحريك الأحداث (عسكريا وسياسيا واقتصاديا) ، وبيان أثر تلك الأحداث في تغيير مسار التاريخ .	
5- اكساب المتخرجات مهارات تدريس التاريخ لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينها من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة .	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- أن تتمكن الطالبة من معرفة أهم العصور التاريخية.</p> <p>2- أن تتمكن الطالبة من دراسة الاحداث التاريخية ومحاولة الربط بينها وبين الاحداث المعاصرة ومحاولة الطالبة إيجاد الحلول المناسبة للخروج من الأزمات المعاصرة .</p> <p>3- أن تلم الطالبة بجميع عصور التاريخ(القديم ، الجاهلي ، العصور الوسطى ، الخلافة الاسلامية بجميع عصورها) السيرة النبوية , العصر الراشدي ، الأموي , العباسي ، الاندلسي) فضلا عن دراسة العصر الحديث والمعاصر للوطن العربي والعراق والعصر الاوربي) وأبرز القادة في كل مرحلة.</p> <p>4- أن تلم الطالبة بمراحل تطور كتابة التاريخ .</p> <p>5- أن تلم الطالبة بأهم المدارس الفلسفية التي تحاول قراءة أحداث التاريخ ومسبباته .</p> <p>6- أن تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في قراءة أحداث التاريخ .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب 1 - أن تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية .</p> <p>ب 2 - أن تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة .</p> <p>ب 3 - أن تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة التاريخ وتدرسه .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (الإلقائية).</p> <p>- طريقة النص.</p> <p>- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).</p> <p>- طريقة حل المشكلات .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ومتابعتها ، التقويم الصفي).</p> <p>-التقويم التشخيصي(الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب) .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج1-تنشأت الطالب على حب التاريخ ومكانة التاريخ الاسلامي وفضل المسلمين على باقي الأمم .</p> <p>ج2-التعرف على أهم المنجزات التاريخية التي كان لها الفضل الكبير في خدمة البشرية .</p> <p>ج3-تنمية الروح القيادية المستلهمه من أحداث التاريخ .</p> <p>ج4-العمل على معرفة الأحداث التاريخية ومحاولة استنباط الأسباب المتعلقة بها من أجل إيقاظ الوعي لدى الطالبات في إدراكها وكيفية تلافي الأخطاء المتكررة التي تساعد على حدوثها .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية ، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :</p> <p>1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله .</p> <p>2-تكوين فنة عامة من القيم الحسنة .</p> <p>3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية ، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية .</p>

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
- د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
- د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .
- د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)
- طريقة حل المشكلات .
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع ، والقدرة على الحوار المثمر ، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية .
- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية ، النظرية والعملية .
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة .
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	3	تاريخ العرب قبل الإسلام		الصف الأول
-	3	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة		الصف الأول
-	2	تاريخ العراق القديم		الصف الأول
-	2	تاريخ اوربا في العصور الوسطى		الصف الأول
-	2	الجغرافية العامة		الصف الأول
-	2	علم النفس التربوي		الصف الأول
1	1	الحاسبات		الصف الأول
-	2	اللغة العربية		الصف الأول
-	2	أسس تربية		الصف الأول
-	2	حقوق الإنسان والديمقراطية		الصف الأول
-	3	تاريخ الحضارات القديمة		الصف الثاني

-	2	التاريخ الساساني والبيزنطي	الصف الثاني
-	3	تاريخ العرب في الاندلس في العصر الاسلامي	الصف الثاني
-	2	تاريخ الدولة العربية في العصر الاموي	الصف الثاني
-	3	تاريخ الوطن العربي الحديث	الصف الثاني
-	2	منهج البحث التاريخي	الصف الثاني
-	2	تاريخ اوربا في عصر النهضة	الصف الثاني
-	2	جغرافية الوطن العربي	الصف الثاني
-	2	علم نفس النمو	الصف الثاني
-	2	ادارة تربوية	الصف الثاني
1	1	الحاسبات	الصف الثاني
-	3	تاريخ الدولة العربية في العصر العباسي	الصف الثالث
-	3	تاريخ الحضارة العربية الاسلامية	الصف الثالث
-	3	تاريخ اوربا الحديث	الصف الثالث
-	2	تاريخ العراق المعاصر	الصف الثالث
-	2	التحديث في الدول الإسلامية المعاصرة	الصف الثالث
-	2	تاريخ اسيا الحديث	الصف الثالث
-	2	فلسفة التاريخ	الصف الثالث
-	2	جغرافية العراق	الصف الثالث
-	2	طرق تدريس	الصف الثالث
-	2	الارشاد التربوي	الصف الثالث
-	2	نصوص انكليزية	الصف الثالث
-	2	القوى الدولية في القرن العشرين (عالم معاصر)	الصف الرابع
-	3	تاريخ الدولة العربية في العصر العباسي	الصف الرابع
-	3	تاريخ الوطن العربي المعاصر	الصف الرابع
-	2	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	الصف الرابع

-	2	مشاهدة وتطبيق		الصف الرابع
-	2	القياس التقويمي		الصف الرابع
	2	اختياري		الصف الرابع
	2	بحث تخرج		الصف الرابع

12. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم اللغة العربية فهو يخضع لقرار لجنة مختصة بالقسم توازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة .
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات المتوقعة الأخرى والتوليف و	الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	مز المقرر
	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
د2																

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات
القسم العلمي : التاريخ
تاريخ ملء الملف : ٢٨ / ١١ / ٢٠٢٢

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. انتصار غانم عبدالوهاب
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. ممدوح سالم محمد
التاريخ : ٢٨ / ١١ / ٢٠٢٢

م.م. شهد خالد حميد
مسؤول شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. شهد خالد حميد
التاريخ : ٢٨ / ١١ / ٢٠٢٢
التوقيع :

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	عصر الرسالة والخلافة الراشدة / المرحلة الاولى
4. اسم التدريسي	أ.م.د سفيان جايد زيدان
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6. الفصل / السنة	مقرر سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	87 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 11 / 28
9. أهداف المقرر	
	1- التعريف باسم ونسب الرسول صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم.
	2- تعريف الطالبات حياة الرسول صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم منذ الولادة وحتى البعثة النبوية.
	3- اطلاع الطالبات على حياة الرسول صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم بعد البعثة النبوية الشريفة.
	4- بيان تفاصيل هجرة الرسول صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم وبناء الدولة.
	5- معرفة سرايا وغزوات الرسول صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ترسيخ الرغبة لدى الطالبات لدراسة السيرة النبوية الشريفة لما لها من أهمية عقائدية وتربوية.
- 2- استنباط الدروس والعبر من حياة الرسول صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم واتخاذها دليل عمل في حياة الطالبات.
- 3- تعلم أسس قبول الآخر والتعايش السلمي مع المخالفين في الرأي والعقيدة.
- 4- تعلم حسن الضن بالآخرين ونبذ الكره والضغينة وسائر السلوكيات السلبية.

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تحليل مقومات الجمع بين شخصية الرسول صلى الله عليه واله وصحبه وسلم الدعوية والدنيوية (بناء الدولة).</p> <p>ب2 - استنباط الأسس التنظيمية والتشريعية من خلال دراسة البناء التنظيمي للدولة في المدينة المنورة كصحيفة المدينة وتولية العمال والولاة .</p> <p>ب3 - بيان الدروس المستنبطة من سرايا وغزوات الرسول صلى الله عليه واله وصحبه وسلم.</p> <p>ب4- بيان أسس السياسة النبوية في إدارة البلدان التي فتحها المسلمون بما فيها كيفية التعامل مع من بقي على دينه.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات)</p> <p>- طريقة النص.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفوي.</p> <p>- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والسوب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p>
<p>ج1-تنشئة الطالبات على ضرورة البحث في القيم السلوكية للفرد والمجتمع التي رسخها الإسلام .</p> <p>ج2-تمكين الطالبات من البحث في الوسائل والاليات التي تمكن من تطور البلاد اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا.</p> <p>ج3- الربط الجدلي بين نتائج الحوادث التاريخية ومسبباتها وذلك استنباطنا لأنجع الطرق في اتخاذ القرارات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-معرفة النظريات والمدارس الفكرية الخاصة بدراسات التاريخ الاسلامي.</p> <p>د2-اكتساب المعرفة بالمتعلقة بحياة افراد المجتمع الإسلامي في عصر الرسالة والخلافة الراشدة.</p> <p>د3-تمكين الطالبات من تحليل الوقائع والحوادث التاريخية المتصلة بالموضوع من خلال الرجوع الى لمصادر الأولية والاساسية وتمكينهن من ترجيح الروايات التاريخية الأقرب الى الصواب.</p> <p>د4-تدريب وتمكين الطالبات من دحض المعلومات والآراء ذات الصلة بحياة الرسول صلى الله عليه وسلم والتي مصدرها المشرقين</p>

11- بنية المقرر / بدأت المباشرة بتدريس المرحلة الأولى يوم 2022/11/22 وذلك لتأخر الطالبات بالالتحاق بمقاعد الدراسة بسبب تأخر استكمال إجراءات القبول، وتنتهي في 2023/6/19

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين اول 1	2				
تشرين اول 2	2				
تشرين اول 3	2				
تشرين اول 4	2				
تشرين ثاني 1	2				
تشرين ثاني 2	2				
تشرين ثاني 3	2		تمهيد: أحوال الجزيرة العربية قبل الاسلام : جغرافية مكة واطرافها الاقتصادية جغرافية المدينة المنورة واطرافها الاقتصادية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني 4	2		الحياة الاجتماعية والسياسية في مكة الحياة الاجتماعية والسياسية في المدينة المنورة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول 1	2		الفصل الأول: حياة الرسول صلى الله عليه واله وسلم منذ ولادته وحتى بعثته: ولادته ونسبه واجداده	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول 2	2		حياة الرسول صلى الله عليه واله وسلم في كنف امه ومرضعته	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول 3	2		حياة الرسول صلى الله عليه واله مع جده وعمه زواج الرسول صلى الله عليه واله من خديجة رضي الله عنها وبناء الكعبة وتحكيمه	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول 4	2		حياته الروحية قيل البعثة ونزول الوحي عليه الفصل الثاني: الدعوة الإسلامية في موطنها الأول: مبادئ وتعاليم الإسلام الأولى وسرية الدعوة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون ثاني 1	2		دوافع المسلمين الأوائل في اعتناق الإسلام ومقاومة قريش للدعوة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات

	طريقة النص	حماية بني هاشم وبني المطلب للسلوة صلى الله عليه واله وسلم			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ابعاد الصراع العقائدي بين المسلمين والمشركون والمقاطعة الاقتصادية والاجتماعية لبني هاشم		2	كانون ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفصل الثالث: البحث عن موطن جديد للدعوة الإسلامية: محاولات الدعوة في الطائف وعرض الدعوة على القبائل العربية		2	كانون ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	بدء انتشار الإسلام في المدينة وبيعة العقبة الأولى		2	كانون ثاني 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	بيعة العقبة الثانية		2	شباط 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الهجرة الى المدينة المنورة		2	شباط 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفصل الرابع: دولة المينة وتنظيماتها الأولى: نشأة سلطة الرسول صلى الله عليه في المدينة		2	أذار 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تنظيمات الرسول صلى الله عليه واله في المدينة: بناء مسجد ومساكن الرسول صلى الله عليه وسلم		2	أذار 2
عطلة نصف السنة للمرحلة الأولى ولمدة أسبوع واحد فقط					أذار 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المواخاة		2	أذار 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اعلان الصحيفة		2	نيسان 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفصل الخامس: دولة المدينة والجهاد في سبيل الله: بدء الغزوات والسرايا		2	نيسان 2
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	الصراع العقائدي بين المسلمين		2	نيسان 3

والامتحانات	طريقة النص	واليهود			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الصراع المسلح على الجبهة الداخلية والخارجية		2	نيسان 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نهاية عصر الرسالة		2	مايس 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الخلافة الراشدة: عهدي ابي بكر الصديق وعمر بن الخطاب (رضي الله عنهما)		2	مايس 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عهدي عثمان بن عفان وعلي بن ابي طالب (رضي الله عنهما)		2	مايس 3
الامتحانات النهائية				مايس/ 4 – حزيران/3	

11. البنية التحتية

دكتور هاشم يحيى الملاح، الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة	1- الكتب المقررة المطلوبة
1-السيرة النبوية لابن إسحاق 2 - السيرة النبوية لابن هشام 3- المغازي للواقدي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- البداية والنهاية لابن كثير 2- الروض الانف للسهيلي 3- الرحيق المختوم لعبد الرحمن كافوري	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
1- موقع اسلام اونلاين	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

فصل موضوعات سيرة الرسول صلى الله عليه واله وصحبه وسلم وجعلها مادة دراسية قائمة بذاته وكذلك دراسة عصر الخلافة الراشدة كمادة مستقلة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم / المرحلة الأولى
4- اسم التدريسي	ا. د. ادهام حسن فرحان
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 11 / 28
9- أهداف المقرر	
1- تعليم الطالبات بتاريخ ذلك العصر الذي يعد من أهم حلقات تاريخ العراق القديم.	
2- تعريف الطالبات على أهم الإنجازات الذي تمت في ذلك العصر على النحو الذي تستطيع فيه التمييز ما بين العصور التي مرت بها تاريخ العراق القديم.	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- تعريف الطالبات بأهم الإنجازات الحضارية في العصور القديمة التي مر بها العراق . 2- معرفة مختلف الحضارات التي سيطرت عليها حضارة وادي الرافدين . 3- تعريف الطالبات بأهم الإنجازات الحضارية فيه . 4- تعريف الطالبات بأهم الشخصيات التاريخية التي برزت في العراق القديم.
طرائق التعليم والتعلم
_ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .

_ طريقة النص

طرائق التقييم

_ التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي .
_ التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تنشأة الطالبات على حب تاريخ العراق.
ج2- معرفة اهم انجازات العراقيين القدماء .
ج3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات التي كان لها الفضل الكبير في تطور العالم القديم.

طرائق التعليم والتعلم

- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .
- تقديم النماذج التاريخية من قادة وعلماء ومفكرين .

طرائق التقييم

_ لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .

11- بنية المقرر/ تم البدء بتدريس المادة في 2022/11/22 بسبب تأخر التحاق الطالبات بالدراسة لتأخر إجراءات التسجيل والمباشرة، وتنتهي في 2023/6/19 (نهاية العام الدراسي)

الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/ 1					
تشرين الأول/ 2					
تشرين الأول/ 3					
تشرين الأول/ 4					
تشرين الثاني/ 1					
تشرين الثاني/ 2					
تشرين الثاني/ 3	2	جغرافية العراق القديم	الموقع والتضاريس	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 4	2		اجزاء العراق الطبيعية انهار العراق	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/ 1	2		اثر الخلفية الجغرافية في نشوء وتطور الحضارة العراقية القديمة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول / 2	2		معنى التاريخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/3	2		مصادر معلوماتنا عن تاريخ العراق القديم	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/ 4	2		مصادر معلوماتنا قبل بدء التنقيبات الاثرية	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/ 1	2		التنقيبات الاثرية	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/ 2	2		العراق في عصور ما قبل التاريخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/ 3	2		العصر الشبيه بالكتابي	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العصور الحجرية		2	كانون الثاني/ 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العصر الحجري المعدني		2	شباط / 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	جوانب من حضارة العراق فقي عصور ما قبل التاريخ		2	شباط / 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفخار	الالات والادوات الحجرية	2	شباط/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاختام الاسطوانية والمنبسطة		2	شباط/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الكتابة		2	آذار / 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاقوام العراقية في عصور ما قبل التاريخ ولغاتها السومريين		2	آذار / 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاقوام الجزرية ولغاتها		2	آذار / 3
عطلة نصف السنة للمرحلة الأولى ولمدة أسبوع واحد فقط				2	آذار / 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	سلالة لجش الاولى اهم مواقع عصر فجر السلالات		2	نيسان/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العراق في دولة القطر الواحد الدولة الاكديّة، الغزو الكوتي		2	نيسان/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عصر فجر السلالات		2	نيسان/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	سلالة اور الثالثة		2	نيسان /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عصر حمورابي واهم الخصائص الحضارية		2	مايس/1

الامتحانات والاداء الصفي	الطريقة القياسية طريقة النص	العصر الاشوري القديم 2000- 1521 ق.م	2	مايس/2
الامتحانات والاداء الصفي	الطريقة القياسية طريقة النص	العصر البابلي الوسيط والعصر الاشوري الوسيط	2	مايس/3
الامتحانات النهائية				مايس/4-3

12. البنية التحتية

تاريخ العراق القديم ، د. عامر سليمان	1- الكتب المقررة المطلوبة
طه باقر. علاقة العراق القديم وبلدان الشرق الادنى اوينهايم ليو. بلاد ما بين النهرين سامي سعيد الاحمد. العراق في كتابات اليونان والرومان عاري ساكز. عظمة بابل	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة تاريخ العراق القديم زيادة عدد الساعات الاسبوعية ساعة واحدة لتكون ثلاث ساعات بدلا من ساعتين ، لأن العصر القديم يُعد من أهم مفاصل تاريخ العراق كان له الاثر البارز في رسم خارطة الدولة العراقية فيما بعد ، لذا يتوجب على الطالب فهم عميق لتلك المتناقضات واصولها من أجل رسم صورة واضحة عن ذلك العصر ، وهذا يتطلب زيادة عدد المقررات الاسبوعية .

وصف البرنامج الأكاديمي

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ العرب قبل الاسلام/ المرحلة الاولى
4- اسم التدريسي	أ.د. حنان عيسى جاسم
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	27 / 11 / 2022 ، وقد اعتمدت فيه التدريس حضورياً مع انشاء صف الكتروني عن طريق منصة Google classroom يكون صفا مساندا للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
9- أهداف المقرر	
1- تعريف الطالبات بتاريخ العرب قبل الاسلام وديانته	
2- تعريف الطالبات بحضارة العرب قبل الاسلام	
3- توسيع معرفة الطالبات بأحوال العرب قبل الاسلام السياسية والاجتماعية والاقتصادية	

أ-الأهداف المعرفية

تعريف الطالبات بجغرافية العرب قبل الاسلام

تعريف الطالبات بديانة وحضارة العرب قبل الاسلام

تعريفهم بالموارد الاقتصادية للعرب قبل الإسلام

<p>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>توسعة مدارك الطالبات لفهم تاريخ العرب قبل الاسلام</p> <p>امتلاك المهارات المطلوبة لكتابة تاريخ العرب قبل الاسلام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات)</p> <p>- طريقة النص</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفي.</p> <p>- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>تنشئة الطالبات على حب العلم والمعرفة</p> <p>تشجيع الطالبات على معرفة تاريخ العرب قبل الاسلام</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تستخدم هنا طرائق التدريس المتعرف عليها بالاعتماد على المنهج المقرر مع اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>- توسعة مدارك الطالبات لفهم تاريخ العرب قبل الإسلام</p> <p>- امتلاك المهارات المطلوبة لكتابة تاريخ العرب قبل الإسلام</p>

11- بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2022/11/27 وذلك لتأخر التحاق الطالبات بالدراسة بسبب تأخر إجراءات التسجيل والمباشرة وتنتهي يوم 2023/6/19 (نهاية العام الدراسي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/1	2				
تشرين الأول/2	2				
تشرين الأول/3	2				
تشرين الأول/4	2				
تشرين الثاني/1	2				
تشرين الثاني/2	2				
تشرين الثاني/3	2				
تشرين الثاني/4	2		جغرافية تاريخ العرب قبل الاسلام	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/1	2		مملكة سبأ	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/2	2		مملكة حمير	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/3	2		دولة الانباط	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول/4	2		مكة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/1	2		طائف	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/2	2		مملكة الحضر	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/3	2		الحالة السياسية عند العرب قبل الاسلام	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحالة الدينية عند العرب قبل الاسلام	2	كانون الثاني /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحالة الاقتصادية عند العرب قبل الاسلام	2	شباط /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دولة المناذرة	2	شباط/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دولة الغساسنة	2	شباط/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مملكة كندة	2	شباط/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	يثرب	2	اذار/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاحتلال الاجنبي لليمن قبل الاسلام	2	اذار/2
عطلة نصف السنة لطالبات المرحلة الأولى ولمدة أسبوع واحد فقط				اذار/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الصلاة الحضارية مع دول شرق اسيا	2	اذار /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الصلات الحضارية مع شعوب افريقيا	2	نيسان/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاديان الخارجية	2	نيسان/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مراسيم الحج الى مكة	2	نيسان/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تدمر	2	نيسان/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحياة السياسية في اليمن	2	أيار/1

أيار/2	2	اهمية بلاد الحجاز	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيار/3	2	مراجعة شاملة للمادة		
أيار/4 - حزيران/3	الامتحانات النهائية			
12- البنية التحتية				
1- الكتب المقررة المطلوبة		تاريخ العرب قبل الاسلام/ رشيد عبدالله الجميلي		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)		الوسيط في تاريخ العرب قبل الاسلام/ هاشم يحيى		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير , (تاريخ العرب قبل الاسلام/ صالح احمد العلي		
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		Google Scholar Microsoft Academic Science Direct		

13- خطة تطوير المقرر الدراسي: هنالك حاجة ملحة لتطوير مدارك الطالبات حول اهمية دراسة تاريخ العرب قبل الاسلام لأنه يعد الاساس لدراسة التاريخ الاسلامي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت - كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	تاريخ أوروبا في العصور الوسطى / المرحلة الأولى
4. اسم التدريسي	م. د. د. رنا عبد العزيز شهاب
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6. الفصل / السنة	مقرر سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 11 / 28 وقد اعتمدت فيه التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (google clasroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
9. أهداف المقرر	
1- تمكين الطالبات من الاطلاع على تاريخ اوربا في العصور الوسطى بما يمكنهن من استيعاب أهم الأحداث التاريخية التي شهدتها أوروبا في تلك المدة من تاريخها الوسيط .	
2- تعريف الطالبات بأبرز الشخصيات التاريخية التي صنعت تاريخ أوروبا .	
3- تعريف الطالبات بأبرز الوقائع والأحداث التي شهدتها أوروبا في تلك المدة الزمنية .	
4- تعريف الطالبات بأبرز العوامل التي ساعدت على انهيار الامبراطورية الرومانية في الغرب	
5- تعريف الطالبات بأبرز الجوانب الحضارية لأوروبا في العصور الوسطى.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالبات من فهم حقيقة الأحداث التي شهدتها أوروبا في العصور الوسطى.
- 2- تمكين الطالبات من مطابقة تلك الأحداث مع واقعنا العربي والإسلامي ومدى تأثير الحضارة العربية على النهضة الأوروبية.
- 3- تمكين الطالبات من مطابقة الأحداث السياسية في الغرب مع الواقع في الشرق خلال تلك الفترة الزمنية.
- 4- تمكين الطالبات من استنباط الدروس من تجارب أمم أوروبا في مختلف الميادين .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - رفع المستوى العلمي التاريخي للطالبات .
- 2 - تنمية القدرات العلمية للطالبات لحثهنّ على مواصلة البحث العلمي واختيار المواضيع العلمية المفيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات).
- 2- استخدام الخرائط .
- 3- استخدام المواد الفلمية والصور التاريخية .

طرائق التقييم

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية , متابعة نشاطات الطالبات وتحضيرهن اليومي وتفاعلهن مع المادة
- 2- القويم التشخيصي وتشمل الامتحانات الشهرية والنهائية لتحديد أحكام النجاح والرسوب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنشئة الطالبات على حب المادة والتقرب إليها كثيراً بالمطالعة اللاصفية ومتابعة الأفلام التاريخية التي تتكلم عن مواضيع تخص المادة .
- 2- إطلاع الطالبات على الجوانب الانسانية والاجتماعية والثقافية للمجتمعات الأوروبية في تلك المدة.
- 3- تنشيط الوعي الوطني لدى الطالبات باطلاعهن على تجارب الدول الأخرى .

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- تشجيع العامل النفسي للطالبات لحب المادة والاهتمام بها .
- 2- تقديم وسائل ايضاح مساعدة لإيصال المادة إلى عقولهن .

طرائق التقييم :

لا يمكن الاعتماد على طرائق التدريس المعتمدة لوحدها , بل ينبغي الوصول إلى طريقة تفكير الطالبة وقدرتها على تقبل المادة من خلال ملاحظة أدائها وإجاباتها ورأيها في كل ما يتعلق بالمادة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- القدرة على قراءة وتقييم النصوص التاريخية باعتماد التحليل العلمي والمنطقي لسير الأحداث .
- 2- اكتساب المعرفة التاريخية والعلمية للتواصل والحوار مع الآخرين وعبر وسائل الاتصال والاعلام.
- 3- اكتساب ثقافة تخصصية بمفردات المادة تؤهلها للتقدم للدراسات العليا .

11. بنية المقرر: بدأت بمهمة التدريس بتاريخ 2022/11/27 وذلك لتأخر مباشرة الطالبات في الدراسة إجراءات التسجيل والقبول في الكلية، وانتهت يوم 2023/6/19

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/1					
تشرين الأول/2					
تشرين الأول/3					
تشرين الأول/4					
تشرين الثاني/1					
تشرين الثاني/2					
تشرين الثاني/3					
تشرين الثاني/4	3		عوامل ضعف الامبراطورية الرومانية الغربية وسقوط روما 476م	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/1	3		الامبراطورية الرومانية في عهدي دقلديانوس و قسطنطين الكبير	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المسيحية ، وظهور الحركات الهرطقية	3	كانون الأول/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قبائل الهون و الجرمان : عاداتها وعلاقتها بالإمبراطورية	3	كانون الأول/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نهاية الامبراطورية الرومانية في الغرب	3	كانون الأول/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الغوط الشرقيين ، و قيام مملكة الفرنجة الميروفنجيين	3	كانون الثاني/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	حروب كلوفس ، وعودة سلطة الامبراطورية الى ايطاليا	3	كانون الثاني/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انتهاء حكم الميروفنجيين ، وتولي الكارولنجيين الحكم	3	كانون الثاني/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شارلمان : حروبه وتنتويجه والادارة في عهده	3	كانون الثاني/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	لويس التقي، ومعاهدة فردان، و عوامل انهيار الامبراطورية الكارولنجية	3	شباط/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاقطاع : عوامل نشوء الاقطاع واكتمال مؤسساته	3	شباط/2
عطلة نصف السنة لطالبات المرحلة الأولى ولمدة أسبوع واحد فقط			3	شباط/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الصراع بين جون الاول والبارونات ، وظهور الماكنة كارتا	3	شباط/4

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انكلترا في عهد اسرتي لانكستر و يورك	3	اذار/ 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انكلترا اواخر القرن الخامس عشر	3	اذار/ 2
عطلة نصف السنة للمرحلة الأولى ولمدة أسبوع واحد فقط				اذار/ 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فرنسا بعد معاهدة فردان ، و ظهور اسرة آل كابيه، وعهدي فيليب الثاني ، و لويس التاسع ونهاية آل كابيه	3	اذار/ 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	حرب المئة عام (1337-1453) اسبابها واحداثها ونتائجها	3	نيسان/ 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المانيا في عهد الاسرة السكسونية اوتو الكبير وخلفائه	3	نيسان/ 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المانيا في عهد الاسرة الفرانكونية وبدايات الصراع مع البابوية	3	نيسان/ 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	هنري الرابع وحركة الاصلاح الديني	3	نيسان/ 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المانيا في عهد اسرة الهوهنشتاوفن واستمرار الصراع مع البابوية	3	ايار/ 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المانيا في عهد همري السادس و خلفائه	3	أيار/ 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المانيا بعد عام 1250	3	أيار/ 3

12. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ أوروبا في العصور الوسطى/ عبد الامير محمد أمين ومحمد توفيق حسين
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية في سقوط الامبراطورية الرومانية /محمود محمد - تاريخ العصور الوسطى الاوربية وحضارتها/جوزيف نسيم - تاريخ أوروبا في العصور الوسطى/سعيد عبد الفتاح عاشور - تاريخ أوروبا في العصور الوسطى/ايناس محمد البهيجي
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير (.....)	كتب تاريخية تحمل العنوان نفسه
ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	كل ما يتعلق بمفردات المادة موجود على الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة تاريخ أوروبا في العصور الوسطى استخدام وسائل اتصال المادة الحديثة والمتمثلة بالداشوا وعرض الأفلام التاريخية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية / المرحلة الأولى
4- اسم التدريسي	م. د. حميد فارس حسن
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية / (تم اعتماد منصة الكلاس روم كوسيلة سائدة حسب تعليمات وتوجيهات الوزارة القاضية تفعيل التعليم المدمج)
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	56 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 11 / 28
9- بأهداف المقرر	
1- تعريف الطالبات بالمفاهيم والمصطلحات الحقوقية والديمقراطية.	
2- اطلاع الطالبات على نضالات الشعوب وتضحياتها لنول حقوقها.	
3- بيان اهمية دراسة الحقوق والحريات العامة بهدف تنشئة جيل متمسك بحقوقه عارف بها بما يحول دون انتهاكها.	
4- تعرف الطالبات على انواع النظم الديمقراطية النابعة من الارادة الشعبية عبر الانتخابات بهدف تنشئة شعب واع بها.	
5- تدريب الطالبات على النقاش الحر المتزن بعيدا عن الخشية من الراي والموقف المخالف دون الاضرار بحرية الآخر	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالبات بمفاهيم الحقوق والحريات والديمقراطية .
- 2- المام الطالبات بنبذة عن التطور التاريخي للحقوق وتجارب الحضارات والامم بهذا الصدد .
- 3- تعرف الطالبات على انواع حقوق الانسان ومضامينها ووسائل كفالتها .
- 4- تنشئة الطالبات احترام حقوق الآخر المختلف وقبول التعايش معه بما يحافظ على الانسجام المجتمعي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تعريف الطالبات بماهية وانواع حقوق الانسان.
- ب2 - تعريف الطالبات بالتشريعات والقوانين الضامنة لحقوق الانسان
- ب3 - تمكين الطالبات من المساهمة المجتمعية في حل المشكلات من خلال تعزيز اسلوب الحوار السلمي ونبذ العنف كأسلوب حضاري للحياة
- ب4- تعزيز وبناء شخصية فاعلة ومنتجة للطالبات

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات)
- طريقة النص.

طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفوي.
- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنشئة الطالبات على ان الانسان مهما كان هو قيمة مقدسة وان حقوقه هبة الالهية متأصلة .
- ج2- الاطلاع على التجارب الانسانية الثرية في مجال حقوق الانسان سيما الحضارات القديمة حيث كان للعراقيين القدامى قصد السبق في تقنين حقوق الانسان
- ج3- معرفة الطالبات بأنواع وطرق الحكم الصالح والرشيد خدمة للمجتمع وتطوره .
- ج4- حض الطالبة على اخذ المبادرات والمساهمة في تطوير الاسرة والمجتمع ومؤسساته .

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

لا نستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- القدرة على معرفة وتوصيف الحقوق والالتزامات المتبادلة بين الأفراد .

د2- اكتساب المعرفة بالأنظمة الحديثة للحوار والتواصل.

د3- اكتساب المهارات والتوصل الى الطرق والوسائل الناجعة في النقاش واتخاذ القرار في الاطار الديمقراطي.

د4- تدريب وتمكين الطالبات من تقبل واحترام الاخر رأيا ووجودا والتعيش السلمي بين مكونات المجتمع ، وتعزيز معيار المواطنة وتغليب الهوية الوطنية .

11- بنية المقرر/ تم البدء بتدريس المادة في 2022/11/22 بسبب تأخر التحاق الطالبات بالدراسة لتأخر إجراءات التسجيل والمباشرة، وتنتهي في 2023/6/19 (نهاية العام الدراسي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين اول/ 1	2				
تشرين اول/ 2	2				
تشرين اول/ 3	2				
تشرين اول/ 4	2				
تشرين ثاني/ 1	2				
تشرين ثاني/ 2	2				
تشرين ثاني/ 3	2		حقوق الانسان / المفهوم والخصائص	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني/ 4	2		التطور التاريخي لحقوق الانسان / الحضارات القديمة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول/ 1	2		حقوق الانسان في العصور الوسيطة والحديثة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول/ 2	2		المواثيق الدولية لحقوق الانسان / الاعلان العالمي لحقوق الانسان 1948	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول/ 3	2		العهدان الدوليان لحقوق الانسان 1966	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول/ 4	2		انواع الحقوق: الحقوق الاساسية والحقوق السياسية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون ثاني/ 1	2		الحقوق الاقتصادية والاجتماعية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون ثاني/ 2	2		مستقبل حقوق الانسان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون ثاني/ 3	2		حقوق الانسان في الإسلام/ خصائص ومميزات حقوق الانسان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

		في الإسلام			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحرية / مفهوم الحرية وانواعها		2	كانون ثاني /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المواطنة		2	شباط /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الديمقراطية / المفهوم		2	شباط /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العقد الاجتماعي		2	شباط/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	صور الديمقراطية		2	شباط/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	النظام الانتخابي / تكوين هيئة الناخبين		2	اذار/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع النظم الانتخابية		2	اذار/2
عطلة نصف السنة للمرحلة الأولى ولمدة أسبوع واحد فقط					اذار/ 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاحزاب السياسية		2	اذار/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المجتمع المدني		2	نيسان/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	جماعات المصالح		2	نيسان /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع النظم السياسية		2	نيسان /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تقويم الديمقراطية / المزايا		2	نيسان /4
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	تقويم الديمقراطية / العيوب		2	مايس /1

الامتحانات	طريقة النص			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مشاكل الديمقراطية	2	مايس /2
مراجعة شاملة للمادة			2	مايس /3
الامتحانات النهائية			مايس/4 - حزيران/3	
12 البنية التحتية				
مجموعة محاضرات من اعداد استاذ المادة بالاعتماد على مصادر متنوعة			1- الكتب المقررة المطلوبة	
1 - مجموعة مؤلفين " حقوق الانسان والديمقراطية والطفل "			2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
2 - د . رياض عزيز هادي " حقوق الانسان "				
3- د .حافظ علوان "حقوق الانسان "				
4 - د . حامد حمزة الدليمي " دراسات في الحرية والديمقراطية "				
د. مصطفى الزلمي حقوق الانسان في الاسلام وكتب تتناول حقوق المرأة، والحريات العامة هناك بحوث كثيرة متوافرة في المجالات والدوريات السياسية والقانونية عامة او تلك المتخصصة بحقوق الانسان والديمقراطية.			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,...)	
تتوافر المواقع الالكترونية على كم من البحوث والمقالات المتصلة بالحقوق والديمقراطية وهي متاحة الوصول والاطلاع عليها.			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

13/ خطة تطوير المقرر الدراسي: هناك حاجة ملحة لاعتماد النشاطات الميدانية للطلبات لملاحظة الواقع العملي لحقوق الانسان ومدى اقترايه وابتعاده عن المبادئ الاساسية والمواد القانونية الضامنة لحقوق الانسان ، واجراء ممارسات عملية للتصويت والتعبير عن الراي في اطار المفهوم الديمقراطي . كما ان مفردات المنهج بحاجة الى اعادة النظر لتكرار او تقارب بعض المفردات من جهة ولفقدان مفردات أخرى.

استمارة وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطلبة تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي	التاريخ.
3. اسم :- رمز المقرر	حقوق الإنسان والديمقراطية / المرحلة الأولى (قسم علوم الحياة – قسم الكيمياء شعبة A)
4- أسم التدريسي	م. د. معاد إبراهيم محمد
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	46 ساعة
8- تاريخ اعداد الوصف	2022 /11/28
9- اهداف المقرر	
- أن يتعرف الطلبة على القواعد الأساسية لحقوق الإنسان التي ثبتها الدين الإسلامي الحنيف، وكذلك قواعد القانون الدولي لحقوق الانسان	
- الاعداد الامثل لجيل كفوء يعرف بكافة التفاصيل عن حقوق الإنسان والديمقراطية .	
9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم . أ- الأهداف المعرفية : 1- معرفة المراحل والتطورات السياسية لأكثر من دولة بما يخص تطبيق الديمقراطية وابعاباتها وسلبياتها . 2- حث الطالب على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء أثناء المحاضرة 3- توضيح المفاهيم والأهداف 4- جعل الطالب مهتماً بالمنهج العلمي 5- حث الطالب على الاهتمام بمادة حقوق الإنسان والديمقراطية كونها مادة ثقافية مهمة يستفاد منها كل طالب 6- زرع الثقة في نفوس الطلبة وإتاحة الفرصة لهم لإبداء رأيهم	
طرائق التعليم والتعلم :	
1- طريقة الاستجواب والمناقشة والحوار. 2- طريقة تفعيل الدرس بأسلوب التشجيع والثناء أي منح تقييمات علمية لرفع مستوى التفاعل . 3- طريقة التكليف بعد الدرس من خلال طرح سؤال أسبوعي تتم الإجابة عليه لاحقاً في محاضرة الأسبوع التالي 4- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة توضيحية جديدة مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية بالإضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بمادة حقوق الإنسان والديمقراطية وذلك لتحقيق الأهداف الكاملة لمفردات المادة وتحسين ادراك الطالب 5- إرشاد الطالب إلى المواقع الإلكترونية الخاصة لتطوير مهاراته كذلك لإيصال المعلومة للطالب وهي (طريقة المحاضرة – طريقة الاستجواب – طريقة المناقشة – طريقة التحليل)	
طرائق التقييم :	
1- إعداد أوراق عمل وإجراء امتحانات شفوية وتحريرية حضورية 2- إجراء امتحان الفصل الدراسي الاول والفصل الثاني والامتحان النهائي من خلال اعداد نموذج اسئلة وفق تعليمات اللجان الامتحانية . 3- التقارير المختصرة ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	

- 1- تزويد الطالب بالمعلومات الكاملة عن مادة حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع الحالي للطالب ، وثقيف الطالب بأن أصل حقوق الإنسان هو الإسلام من خلال الحقوق التي ذكرت في القرآن الكريم والاحاديث التي وردت عن الرسول محمد عليه الصلاة والتسليم
- 2- أن يتوجه الطلبة إلى مصادر مادة حقوق الإنسان والديمقراطية لمعرفة التطور التاريخي لحقوق الإنسان من خلال تفعيل مجموعة من طرق البحث العلمي الأكاديمي .
- 3- تمكين الطلبة من تطوير الذات المستمر
- 4- تمكين الطالب من إدراك وتحليل وتفسير الأحداث التاريخية التي دعت إلى إصدار قوانين وإعلانات تخص حقوق الإنسان
- 5- رسم صورة معرفية عن الطالب بكل التطورات التي شهدتها مراحل التطور لحقوق الإنسان لإدراكه عن أهميتها بالنسبة لدول العالم

طرائق التعليم والتعلم :

- التدريس من خلال المحاضرة الصفية وتفعيل طريقة الشرح والمناقشة والحوار .
- التذكير بالواجبات وتحضير أسئلة مهمة مطلوبة إجابتها في المحاضرة اللاحقة.

طرائق التقييم: يتم التقييم تحريرياً بالأوراق والامتحانات النهائية في حال كان الامتحان حضوري .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- ان يكتب الطلبة تقارير او بحث علمي خاص بمفردات المادة .
- 2- ان يطلع الطلبة على احدث ما تم نشره من مصادر متنوعة تخص مادة حقوق الإنسان والديمقراطية .
- 3 - أن يلخص الطلبة على المادة العلمية من كتاب علمي .
- 4- أن يطبق الطلبة على مشروع تطبيقي في احد مجالات بما يخص حقوق الإنسان
- 5- رفق المجتمع بكفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة حقوق الإنسان
- 6- تخريج نخبة من الطلبة لها القدرة على إكمال دراستها العليا في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية
- 7- تمكين المتخرج من العمل في مؤسسات قريبة في عملها بحقوق الإنسان كالمنظمات الإنسانية ومنظمات المجتمع المدني

10- بنية المقرر : / بدأت بتدريس المرحلة الأولى يوم 2022/11/27 وذلك لتأخر الطالبات بالالتحاق بمقاعد الدراسة بسبب تأخر استكمال إجراءات القبول، وتنتهي في 2023/6/19 (نهاية العام الدراسي)

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين أول/1					
تشرين أول/2					
تشرين أول/3					
تشرين أول/4					
تشرين ثاني/1					
تشرين ثاني/2					
تشرين ثاني/3					
تشرين ثاني/4	2		تعريف الحق ، تقسيمات الحق ، خصائص الحق ، عناصر الحق ، أنواع الحق	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
كانون أول/1	2		العصور القديمة ، حضارة حقوق الإنسان في بلاد ما بين الرافدين ، الحضارة المصرية القديمة ، الحضارة الإغريقية ، الحضارة الرومانية ،	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	تحريرية حضورية وربما اختبارات شفوية

			الحضارات الشرقية القديمة			
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان في الشرائع والأديان السماوية ، حقوق الإنسان في الديانة اليهودية ،حقوق الإنسان في الديانة المسيحية		2	كانون أول/2	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	تطور حقوق الإنسان في أوروبا وأمريكا ، حقوق الإنسان ، حقوق الإنسان في فرنسا ، حقوق الإنسان في الولايات المتحدة الأمريكية		2	كانون أول/3	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	الاتفاقيات الدولية التي أسهمت في مجال حقوق الإنسان في التاسع عشر والقرن العشرين ميثاق عصبة الأمم ميثاق الأمم المتحدة		2	كانون أول/4	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية عام 1966/ العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية عام 1966		2	كانون ثاني/1	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اتفاقية جنيف عام 1949 لحماية المدنيين أثناء الصراعات المسلحة ،		2	كانون ثاني/2	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	ضمانات حقوق الانسان في دستور العراق 2005		2	كانون ثاني/3	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	حقوق الأتسان في الإسلام ،القواعد الأساسية لحقوق الانسان ، أنواع الحقوق		2	كانون ثاني/4	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	حقوق فئات ذات أوضاع اجتماعية مختلفة ، حقوق الوالدين ، حقوق الأبناء ، حقوق الزوج ، حقوق الزوجة ،		2	شباط/1	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	الحقوق المشتركة الخاصة بالحفاظ على استمرارية المجتمعات الإنسانية ،		2	شباط/2	
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة		2	شباط/3	

شباط/4	2	أنواع الحقوق ، الحقوق المدنية ، الحقوق السياسية ، الحقوق الاقتصادية ، الحقوق الاجتماعية .	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
أذار/1	2	حقوق الطفل في الإسلام	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
أذار/3	عطلة نصف السنة لطالبات المرحلة الأولى ولمدة أسبوع واحد فقط			
أذار/4	2	الديمقراطية ، المفهوم الديمقراطية ، الجذور التاريخية للديمقراطية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
نيسان/1	2	العقد الاجتماعي	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
نيسان/2	2	الحكومة الديمقراطية: نواحي القوة والضعف فيها، المشاكل التي تواجه الديمقراطية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
نيسان/3	2	صور الديمقراطية تكوين هيئة الناخبين	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
نيسان/4	2	نظم الانتخابات	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
إيار/1	2	القوائم الانتخابية الأحزاب السياسية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
إيار/2	2	جماعة المصالح (الضغط) الأحزاب السياسية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
إيار/3	2	أنواع الأنظمة السياسية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
الامتحانات النهائية				أيار / 4 - حزيران/3

11- البنية التحتية :

1- الكتب المقررة المطلوبة	ماهر صالح علاوي وآخرون، حقوق الإنسان والطفل والديمقراطية
---------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - فيصل شنتاوي ، حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني - عبد الوهاب الشيشاني ، حقوق الإنسان وحرياته الأساسية في النظام الإسلامي والنظم المعاصرة - محمد الزحيلي ، حقوق الإنسان في الإسلام - محمد عابد الجابري ، الديمقراطية وحقوق الإنسان 	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - وحيد عبد المجيد ، الديمقراطية في الوطن العربي - سحر محمد نجيب ، التنظيم الدستوري لضمان حقوق الإنسان. - مصطفى الزلمي وآخرون ، حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية والقانون الدولي 	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الافتراضية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - المواقع الرصينة. - مكتبة المصطفى الإلكترونية 	<p>ب- المراجع . , مواقع الانترنت ...</p>

<p>12- خطة تطوير المقرر الدراسي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل على تطوير منهج خاص لمادة الحقوق والديمقراطية وإعادة كتابته من قبل مجموعة من الأساتذة المختصين في القانون وتدريبه في المرحلة الأولى والثانية . - العمل على جعل محاضرة مادة حقوق الإنسان والديمقراطية ثلاث ساعات في الأسبوع ليكون هناك وقت كافي للتدريسي والطلبة في المناقشة والحوار وطرح الأسئلة ووقت كافي للتوسع في التفاصيل الدقيقة للمادة
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية/ المرحلة الأولى (قسم العلوم النفسية والتربوية)
4- اسم التدريسي	م . م وجدي حسين علي
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	58 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 11 / 28
9- أهداف المقرر	
1- تعريف الطالبات بالمفاهيم والمصطلحات الحقوقية والديمقراطية .	
2- اطلاع الطالبات على نضالات الشعوب وتضحياتها لنول حقوقها .	
3- بيان اهمية دراسة الحقوق والحريات العامة بهدف تنشئة جيل متمسك بحقوقه عاف بها يحول دون انتهاكها .	
4- تعرف الطالبات على انواع النظم الديمقراطية النبعة من الادارة الشعبية عبر الانتخابات بهدف تنشئة شعب واع بها .	
5- تدريب الطالبات على النقاش الحر المتزن بعيدا عن الخشية من الراي والموقف المخالف دون الاضرار بحرية الاخر .	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالبات بمراحل تطور حقوق الانسان والديمقراطية تاريخيا
- 2- تنمية مهارات الطالبات وتعزيز قدراتهن في فهم اهمية حقوق الانسان والديمقراطية
- 3- توجيه الطالبات نحو ادراك اهمية حقوق الانسان والديمقراطية في ضل المجتمعات الديمقراطية
- 4- العمل على تعزيز قدره الطالبات في فهم اهمية حقوق الانسان بالشكل الذي يؤدي الى التمسك وعدم التفريط بها .

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تنمية القدرات المهارية لدى الطالبات لفهم حقوق الانسان</p> <p>ب2 - تعزيز ثقة الطالبات بعدم التفريط بحقوقهم كمواطنين داخل المجتمع</p> <p>ب3 - تعريف الطالبات باهمية حقوق الانسان من اجل بناء مجتمع ديمقراطي</p> <p>ب4- توجيه الطالبات على فهم اهمية الحقوق الخاصة بهم واهم الواجبات المفروضة عليهم</p>
طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) - طريقة النص.
طرائق التقييم
- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفوي. - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تنمية القدرات الوجدانية لدى الطالبات بشكل الذي يؤدي الى حب مادی الحقوق باعتبارها مادة اساسية للحصول على حقوقهم
ج2- العمل على افهام الطالبات بعدم السماح بالتجاوز على حقوقهم
ج3- ربط حقوق الانسان بالشرعية الاسلامية والاعراف والتقاليد الاجتماعية الدارجة
ج4- تعزيز اهداف حقوق الانسان والديمقراطية لدى الطالبات بما يتضمن الوصول الى مجتمع ديمقراطي .
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
لا نستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- ربط حقوق الانسان بالشرعية الاسلامية والاعراف والتقاليد الاجتماعية الدارجة
د2- توجيه الطالبات على فهم اهمية الحقوق الخاصة بهم واهم الواجبات المفروضة عليهم
د3- تنمية القدرات المهارية لدى الطالبات لفهم حقوق الانسان
د4- العمل على افهام الطالبات بعدم السماح بالتجاوز على حقوقهم

11. بنية المقرر/ باشرت في تدريس المرحلة الأولى يوم 2022/11/27 وذلك لتأخر الطالبات بالالتحاق بمقاعد الدراسة بسبب تأخر استكمال إجراءات القبول، وتنتهي في 2023/6/19 (نهاية العام الدراسي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين اول /1	2				
تشرين اول /2	2				
تشرين اول /3	2				
تشرين اول /4	2				
تشرين ثاني/1	2				
تشرين ثاني/2	2				
تشرين ثاني/3	2		تعريف الحق وما هي خصائص الحقوق	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني/4	2		التطور التاريخي لحقوق الانسان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول /1	2		تطور حقوق الانسان في اوربا	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول /2	2		حقوق الانسان في القانون الدولي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول /3	2		حقوق الانسان في الإسلام	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول /4	2		حقوق ذات اوضاع اجتماعية خاصة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون ثاني /1	2		حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون ثاني /2	2		الحقوق المشتركة الخاصة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون ثاني /3	2		انواع حقوق الانسان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية والثقافية	2	كانون ثاني /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحرية والديمقراطية	2	شباط /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحرية والفوضى	2	شباط /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المواطنة	2	اذار /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اشكالية الحريات العامة	2	اذار /2
عطلة نصف السنة للمرحلة الأولى ولمدة أسبوع واحد فقط				اذار /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الديمقراطية : الجذور التاريخية للديمقراطية	2	اذار /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحكومة الديمقراطية	2	نيسان /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نواحي الضعف في الحكومة الديمقراطية	2	نيسان /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المشاكل التي تواجه الحكومة الديمقراطية	2	نيسان /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	صور الديمقراطية	2	نيسان /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الديمقراطية شبه المباشرة	2	مايس /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظم الانتخابات	2	مايس /2
مراجعة شاملة			2	مايس /3
الامتحانات النهائية			مايس/4 - حزيران/3	

12. البنية التحتية	
محاضرات من اعداد أستاذ المادة	1- الكتب المقررة المطلوبة
الديمقراطية وحقوق الانسان / محمد عابد الجابري حقوق الانسان والديمقراطية / أ.م.د غسان كريم و أ.م. امجد زين العابدين الديمقراطية و حقوق الانسان في الوطن العربي / خضر ابراهيم وآخرون	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
حقوق الانسان في التراث الديني الغربي والاسلام / محمد ادريس وامال ربيع نشأة حقوق الانسان / لين هانت	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
مواقع الإلكترونية (الانترنت)	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13. خطة تطوير وصف المقرر / اعتماد كتاب منهجي موحد لتدريس مادة حقوق الانسان والديمقراطية
يراعي التغيرات والتطورات الحاصلة في العراق والمنطقة العربية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات
القسم العلمي : التاريخ
تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢ / ١٠ / ١٠

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. انتصار غاتم عبدالوهاب
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. ممدوح سالم محمد
التاريخ : ٢٠٢٢ / ١٠ / ١٠

م.م. شهد خالد حميد
مسؤول شعبة ضمان الجودة ونظيم الأداء

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. شهد خالد حميد
التاريخ : ٢٠٢٢ / ١٠ / ١٠
التوقيع :

مصادقة السيد العميد

الوصف الأكاديمي لمواد المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	تاريخ الحضارات القديمة / المرحلة الثانية
4. اسم التدريسي	ا. د. اركان طه عبد
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6. الفصل / السنة	مقرر سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 10 / 10
9. أهداف المقرر	
ا- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس تاريخ الحضارات القديمة في المدارس.	
ب- تمكين الطالبات من الامام بالحضارات القديمة وتراثهم وقيمهم وعاداتهم العربية.	
ج- تعزيز أدراك الطالبات بأفاق تاريخ الحضارات القديمة واكتسابهن المهارات البحثية .	
ج- الارتقاء بوعي الطالبات في فهم حضارتهم العريقة ودراسة وتحليل النصوص التاريخية ومعرفة العصور تأليفاً وتدريسياً في مجالي التاريخ والحضارة وبيان اثر استعمال أساليب التاريخ في فهم الماضي والحاضر والمستقبل.	
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

أ1- ان تتمكن الطالبة من معرفة الحضارات القديمة.

أ2- ان تتمكن الطالبة من استخلاص العبر والدروس من الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل.

أ3- ان تلم الطالبة بمجمل التاريخ العربي ما قبل الإسلام / الإسلامي.

أ4- ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية.

ب2 - ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة.

ب3 - ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات بفهم المادة العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة.
- طريقة المناقشة.
- طريقة الاستجواب.
- طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التقويم البنائي، المناقشات الصفية والواجبات البيتية، التقويم الصفّي).
- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لتقويم الطالبات).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تنشأت الطالبة على حب الحضارة العربية الإسلامية.

ج2- التعرف على مواطن الجمال في الحضارة العربية الإسلامية.

ج3- تنمية الذوق الحضاري لدى الطالبات لإدراك النواحي الجمالية في الفكر الإسلامي.

ج4- العمل على النهوض بالحضارة العربية الإسلامية والعمل على النهوض بها.

طرائق التقييم

لا يتم تقييم الأهداف المعرفية عن طريق الاختبارات التقليدية بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلا تراكميا عن تمثيلها الأهداف المعرفية.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/1	2	=	جغرافية إيران القديمة	الطريقه القياسية طريقه النص	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الأول/2	2	=	أوضاع إيران التاريخية قبل الساسانيين	الطريقه القياسية طريقه	الأداء الصفّي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقه النص	إيران في العهد الغربي	=	2	تشرين الأول/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقه النص	قيام الدولة الساسانية	=	2	تشرين الأول/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	الديانات القديمة في بلاد فارس	=	2	تشرين الثاني/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقه النص	عهد الازدهار الاولي	=	2	تشرين الثاني/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقه النص	فترة الازدهار الاخير	=	2	تشرين الثاني/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	الدولة الساسانية في مراحل حكمها الاخير	=	2	تشرين الثاني/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	التنظيمات الإدارية العسكرية	=	2	كانون الأول/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	التنظيمات الاقتصادية	=	2	كانون الأول/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	الأفكار والعقائد الدينية	=	2	كانون الأول/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	دراسة في تسمية الإمبراطورية	=	2	كانون الأول/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	دقلديانوس ٢٨٤-٣٠٥	=	2	كانون الثاني/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	قسطنطين الكبير ٣٠٦- ٣٣٧م	=	2	كانون الثاني/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	أبعاد قسطنطين العرش الإمبراطوري وأهم أحداث عصره	=	2	كانون الثاني/3

2

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	الإمبراطورية عقب وفاة قسطنطين ٣٣٧-٥١٧م	=	2	كانون الثاني/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	الامبروطورية الرومانية في عهد الامبراطور جستن يان	=	2	شباط/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	اصلاحات الامبروطور جستن يان الداخلية والخارجية	=	2	شباط/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	الصراع الكناسي داخل الامبروطورية الرومانية	=	2	آذار/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقه القياسية طريقه النص	الإمبراطورية عقب وفاة قسطنطين ٣٣٧-٥١٧م	=	2	آذار/2

أذار/3	2	=	الامبروطورية الرومانية في عهد الامبراطور جستن يان	الطريقة القياسية طريقه النص	الأداء الصفي والامتحانات
أذار/4	2	=	إصلاحات الامبروطور جستن يان الداخلية والخارجية	الطريقة القياسية طريقه النص	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان/1	2	=	الصراع الكنائسي داخل الامبروطورية الرومانية	الطريقة القياسية طريقه النص	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان/2	2	=	الدولة الساسانية في مراحل حكمها الاخير	الطريقة القياسية طريقه النص	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان /3	2	=	التنظيمات الإدارية العسكريه	الطريقة القياسية طريقه النص	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان/4	2	=	التنظيمات الاقتصادية	الطريقه القياسية طريقه النص	الأداء الصفي والامتحانات
مايس /1	2	=	الأفكار والعقائد الدينية	الطريقة القياسية طريقه النص	الأداء الصفي والامتحانات
مايس/2	2		مناقشة التقارير واوراق العمل البحثية		
مايس/3	2		مراجعة شاملة		
مايس/ 4 - حزيران 3			الامتحانات النهائية		
12- البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			دراسات في التاريخ الساساني والبيزنطي / د. صلاح علي مصطفى.		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			دراسات في التاريخ الساساني، د. قحطان عبد الستار الحديثي، د. صلاح عبدالهادي مصطفى تاريخ الرسل والملوك للطبري		

13. خطة تطوير المقرر الدراسي: زيادة ساعات المقرر من ساعتين الى ثلاث لعدم كفايتها في تغطية المادة، وازافة تاريخ اليونان القديم الى مفردات المنهج.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	الدولة الأموية / المرحلة الثانية
4- اسم التدريسي	م. وجيدة ممدوح يوسف
5 - أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 10 / 10
9- أهداف المقرر	
1- تعليم الطالبات بتاريخ ذلك العصر الذي يعد من أهم حلقات التاريخ الإسلامي الذي وصلت فيه الدولة إلى أقصى اتساعها .	
2- تعريف الطالبات على أهم الإنجازات الذي تمت في ذلك العصر على النحو الذي تستطيع فيه التمييز ما بين العصور التي مرت بها الدولة الإسلامية ..	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- تعريف الطالبات بأهم الإنجازات الحضارية في العصر الأموي .	
2- التعرف على أهم الحركات والثورات التي ناهضت الحكم الأموي .	
3- تعريف الطالبات بأهم الإنجازات الحضارية فيه .	
4- تعريف الطالبات بأهم الفتوحات الإسلامية التي تمت في ذلك العصر ..	
طرائق التعليم والتعلم	
_ الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .	
_ طريقة النص	
طرائق التقييم	
_ التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .	
_ التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنشأة الطالبات على حب التاريخ الاسلامي .
- ج2- معرفة هم انجازات الدولة العربية الاسلامية .
- ج3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات التي كان لها الفضل الكبير في تطور العالم .

طرائق التعليم والتعلم

- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .
- تقديم النماذج التاريخية من قادة وعلماء ومفكرين .

طرائق التقييم

لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/ 1	2		عهد معاوية بن أبي سفيان 41-61هـ	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 2	2		انتقال الخلافة الى الأمويين , معاوية مؤسس الدولة الأموية - مقدمة عامة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول /3	2		أهم ولاية معاوية	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول /4	2		جهود معاوية في حروب الردة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني /1	2		ولاية العهد , حالة الأمة العربية بعد وفاة معاوية , حركات المعارضة / مقدمة عامة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني /2	2		ثورة الحسين بن علي (رض)	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني /3	2		حركة أبناء الزبير	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني /4	2		حركة سليمان بن صرد الخزاعي	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول /1	2		حركة المختار بن أبي عبيد الثقفي	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول /2	2		حركة الخوارج	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/3	2		إعادة وحدة الأمة العربية , دراسة جهود عبدالملك بن مروان في القضاء على حركة عمرو بن سعيد الأشدق	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول /4	2		القضاء على حركة أبناء الزبير	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني /1	2		صد حركة الخوارج	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التعريب/ مقدمة عامة , تعريب الدواوين	2	كانون الثاني /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تعريب النقود	2	كانون الثاني /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجبهة الشرقية : فتح ما وراء النهر , فتح السند والهند	2	كانون الثاني /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	جبهة المغرب والأندلس	2	شباط /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجبهة الشمالية (حصار القسطنطينية الأول)	2	شباط /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجبهة الشمالية (حصار القسطنطينية الثاني)	2	آذار /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	إدارة الدولة العربية في العصر الأموي	2	آذار /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	إدارة الدولة العربية في العصر الأموي	2	آذار /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الولاية , القضاء	2	آذار /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجيش , الشرطة	2	نيسان /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الأسطول	2	نيسان /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	علاقة الدولة العربية بالدول المجاورة , العلاقة مع الروم	2	نيسان /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العلاقة مع الصين	2	نيسان /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الدعوة العباسية	2	مايس /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	سقوط الدولة الأموية	2	مايس /2

طريقة النص			
مراجعة شاملة		2	مايس/3
الامتحانات النهائية			مايس/4 - حزيران/3

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي ، د. رشيد عبدالله الجميلي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- تاريخ الإسلام ، حسن ابراهيم حسن - تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي ، د. عبد القادر المعاضيدي و د. لبيد إبراهيم .

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>تتطلب مادة تاريخ الاسلام في العصر الأموي زيادة عدد الساعات الاسبوعية ساعة واحدة لتكون ثلاث ساعات بدلا من ساعتين ، لأن العصر الأموي يُعد من أهم مفاصل الدولة العربية الاسلامية وظهرت فيه تيارات واحزاب كان لها الاثر البارز في رسم خارطة الدولة العربية الاسلامية فيما بعد، لذا يتوجب على الطالب فهم عميق لتلك المتناقضات واصولها من أجل رسم صورة واضحة عن ذلك العصر، وهذا يتطلب زيادة عدد المقررات الاسبوعية .</p>	

نموذج وصف مقرر

صف مقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهننا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	اصول البحث التاريخي/ المرحلة الثانية
4. اسم مدرس المادة	م.م . فطمة حمزه عباس
5. اشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6. الفصل / السنة	مقرر سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
8. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/ 3 / 13

9- اهداف المقرر

1- تعليم الطالبات على الطرق العلمية والمنهجية الحديثة في كتابة البحوث التاريخية

2- تعليم الطالبات على اهمية واهداف البحث العلمي اضافة الى اتباع الاساليب العلمية في النقد والتحليل والاستنتاج

10 - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تعريف الطالبات على معنى البحث التاريخي

2- تعريف الطالبات بأهمية التاريخ

3- تعليم الطالبات على كيفية الاستفادة من العلوم المساعدة للتاريخ

4- تعليم الطالبات اختيار النصوص التاريخية والتحقيق منها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب 1 - تمكين الطالبات من اختيار المواضيع المشوقة في كتابة البحث

ب 2 - تمكين الطالبات من حل المشكلات التي تواجههم في كتابة البحث 139

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات)

- طريقة النص.

طرائق التقييم

التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفّي.

- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج الأهداف الوجدانية والقيمية

ج 1- ترغيب الطالبات على حب البحث في التاريخ

ج 2 - تعليم الطالبات اصول البحث في التاريخ

ج 3 - ايقاظ وتنشئة وعي الطالبات بالمعلومات التاريخية واطهار الحقائق التاريخية وتجنب ما ادخل على

طرائق التعليم والتعلم

1- توفير الدافع النفسي من اجل تحقيق الأهداف الوجدانية

٢ - تحليل نماذج النصوص التاريخية قبل تقديمها

طرائق التقييم

لا نستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د 1 مهارات العمل الجماعي في كتابة البحث

2 - الحوار والمناقشات العلمية

د 3 - حل مشكلات البحث من خلال التواصل مع المراكز والمؤسسات العلمية

11. بنية المقرر : تم تدريس المادة من قبلي بتاريخ 13 / 3 / 2023 وذلك لنقل أستاذ المادة السابق					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/ 1	2		اهمية التاريخ/ وفائدته	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 2	2		صفات الورخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 3	2		العلوم المساعدة / اللغة /	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 4	2		علم النميات / علم الآثار	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 1	2		العلوم الاجتماعية / علوم الجغرافية/ علم الاقتصاد /	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 2	2		الادب / الرسم والتصوير والنحت والعمارة والموسيقى	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 3	2		التدوين التاريخي في الحضارة العربية الاسلامية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 4	2		اصول البحث التاريخي الحديث (اختيار الموضوع خطة البحث)	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول/ 1	2		جمع الأصول	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول/ 2	2		نقد الأصول	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول/ 3	2		القراءة وتدين المعلومات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول/ 4	2		العرض وكتابة البحث (استخدام الاجتهاد والاستنتاج والتعليل / الاسلوب)	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/ 1	2		الاقتباس	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/ 2	2		الحاشية او الهامش	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/ 3	2		الرموز المختصرة في البحث	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني/ 4	2		اقسم البحث (صفحة العنوان / صفحة الاهداء/ صفحة الشكر والتقدير)	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/ 3	2		محتويات البحث او فهرسه	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المقدمة	2	شباط /4
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	متن البحث او هيكله	2	أذار /1
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الخاتمة / الملاحق	2	أذار /2
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفهارس الفنية (فهرس المصادر والمراجع)	2	أذار /3
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تحقيق النصوص التاريخية ونشرها	2	أذار /4
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التقنيات الحديثة والبحث التاريخي تعريف المصادر الالكترونية / انواع المصادر الالكترونية	2	نيسان /1
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المواقع والروابط الالكترونية () تاريخها)	2	نيسان /2
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفرق بين الموقع والصفحة الالكترونية	2	نيسان /3
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع المواقع الالكترونية	2	نيسان /4
الإداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاستلال الالكتروني ونسبة	2	مايس /1
		متابعة البحوث للطالبات	2	مايس /2
		المراجعة العامة	2	مايس /3
		الامتحانات النهائية		مايس /4

12. البنية التحتية

اصول البحث التاريخي : عبدالواحد ذنون طه	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- منهج البحث التاريخي بين الماضي والحاضر (احمد مصطفى نجيب 2- مناهج البحث في التربية وعلم النفس، فان دالين ، دويو بولد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

13 - خطة تطوير المقرر الدراسي /

زيادة عدد الساعات الأسبوعية لمادة منهج البحث لتمكين الطالبات من استيعاب الموضوع نظريا وعمليا.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ أوروبا من عصر النهضة حتى الثورة الفرنسية / المرحلة الثانية
4- اسم التدريسي	م. د. شاهه دحام خلف

5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صافية حضورية. كما تم اعتماد منصة (Classroom) كوسيلة سائدة حسب توجيهات وتعليمات وزارة التعليم العالي ولبحث العلمي
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/10/10
9- أهداف المقرر	
1- تمكين الطالبات من الاطلاع على تاريخ اوروبا في عصر النهضة حتى الثورة الفرنسية بما يمكنهن من استيعاب أهم الأحداث التاريخية التي شهدتها أوروبا في تلك المدة .	
2- تعريف الطالبات بأبرز الشخصيات التاريخية التي صنعت تاريخ أوروبا .	
3- تعريف الطالبات بأبرز الوقائع والأحداث التي شهدتها أوروبا في تلك المدة الزمنية .	
4- المتغيرات التي شهدتها أوروبا في عصر النهضة من إصلاح ديني وكشفات جغرافية وحركة تغيير فلسفي	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالبات من فهم حقيقة الأحداث التي شهدتها أوروبا في عصر النهضة لغاية عام ١٧٨٩
- 2- تمكين الطالبات من مطابقة تلك الأحداث مع واقعا العربي والعراقي ومدى تأثرهما بما كان يجري في أوروبا .
- 3- تمكين الطالبات من استنباط الدروس من تجارب أمم أوروبا في مختلف الميادين . خاصة الحروب الاهليه والطائف كيفية تجاوزها بما يمكننا من بناء مجتمع سليم ومزدهر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – رفع المستوى العلمي التاريخي للطالبات .
- ب2 – تنمية القدرات العلمية للطالبات لحثهنّ على مواصلة البحث العلمي واختيار المواضيع العلمية المفيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات).
- 2- استخدام الخرائط .
- 3- استخدام الخرائط والصور التاريخية .

- طرائق التقييم

- 1- التقويم يكون عن طريق الامتحانات اليومية , متابعة نشاطات الطالبات وتحضيرهن اليومي وتفاعلهن مع المادة.
- 2- التقويم التشخيصي وتشمل الامتحانات الشهرية والنهائية لتحديد أحكام النجاح والرسوب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- تنشئة الطالبات على حب المادة والتقرب إليها كثيراً بالمطالعة اللاصفية ومتابعة الأفلام التاريخية التي تتكلم عن مواضيع تخص المادة .

ج2- إطلاع الطالبات على الجوانب الانسانية والاجتماعية والثقافية للمجتمعات الأوروبية في تلك المدّة.

ج3- تنشيط الوعي الوطني لدى الطالبات باطلاعهن على تجارب الدول الأخرى .

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- تشجيع العامل النفسي للطالبات لحب المادة والاهتمام بها .
- 2- تقديم وسائل إيضاح مساعدة لإيصال المادة إلى عقولهن .

طرائق التقييم :

لا يمكن الاعتماد على طرائق التدريس المعتمدة لوحدها , بل ينبغي الوصول إلى طريقة تفكير الطالبة وقدرتها على تقبل المادة من خلال ملاحظة أدائها وإجاباتها ورأيها في كل ما يتعلق بالمادة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- القدرة على قراءة وتقييم النصوص التاريخية باعتماد التحليل العلمي والمنطقي لسير الأحداث .

د2- اكتساب المعرفة التاريخية والعلمية للتواصل والحوار مع الآخرين وعبر وسائل الاتصال والاعلام.

د3- اكتساب ثقافة تخصصية بمفردات المادة تؤهلها للتقدم للدراسات العليا .

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/ 1	2		تعريف بمادة النهضة	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ ٢	2		مظاهر عصر النهضة	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ ٣	2		النهضة في ايطاليا	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ ٤	2		النهضة الفرنسية	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 1	2		النهضة في انكلترا	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 2	2		الكشوفات الجغرافية البرتغالية	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 3	2		الكشوفات الفرنسية والانكليزية	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	نتائج الكشوفات الجغرافية	2	تشرين الثاني/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الاصلاح الديني مساوى الكنيسة الكاثوليكية	2	كانون الأول/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	اهم المصلحين	2	كانون الأول/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الاصلاح الديني في سويسرا	2	كانون الأول/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الاصلاح الديني في فرنسا	2	كانون الأول/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الاصلاح الديني في ألمانيا	2	كانون الثاني/1

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الإصلاح الديني في إنكلترا		2	كانون الثاني/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	حرب الثلاثين عام		2	كانون الثاني/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	صلح وستفاليا		2	كانون الثاني/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	أنظمة الحكم نظرية الحكم المطلق		2	شباط/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الحكم المطلق في فرنسا		2	شباط/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	حروب لويس الرابع عشر		2	آذار/1

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الملكية المعتدلة في إنكلترا		2	أذار/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	قيام الجمهورية		2	أذار/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	روسيا في عهد بطرس الأكبر		2	أذار/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	حروب القرن الثامن عشر		2	نيسان/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	قيام مملكة بروسيا		2	نيسان/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	حروب الوراثة/ على عرش بولندا		2	نيسان/3

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	حرب الوراثة النمساوية	2	نيسان/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	حرب الوراثة الاسبانية وحرب السنوات السبع	2	مايس/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	امتحان شهري	2	مايس/2
مراجعة عامة			2	مايس /3
الامتحانات النهائية			مايس4 – حزيران/3	
				12- البنية التحتية

1-مدخل لدراسة التاريخ الاوربي (عصر النهضة) تأليف د.محمد مخزوم 2-تاريخ اوروبا من عصر النهضة حتى الثورة الفرنسية د.محمد محمد صالح	1- الكتب المقررة المطلوبة
2- المراجع الرئيسية (المصادر) / تاريخ أوروبا العام	
كتب تاريخية تحمل العنوان نفسه	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,....)
كل ما يتعلق بمفردات المادة موجود على الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
13- خطة تطوير المقرر الدراسي استخدام وسائل اصال المادة الحديثة والمتمثلة بالداشوا وعرض الأفلام التاريخية .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	تاريخ الحضارة العربية في الأندلس/ المرحلة الثانية
4. اسم التدريسي	ا.م.د.وداد كردي تلج
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية

مقرر سنوي	6. الفصل / السنة
60 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2022/10/10 وقد اعتمدت فيه التدريس حضوريا مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفا مساندا للصف الحضوري حسب تعليمات وضوابط وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. أهداف المقرر	
- تعليم الطالبات بتاريخ الحضارة العربية في الأندلس الذي يعد من حلقات التاريخ الإسلامي والتعرف على أقصى امتداد لفتوح المسلمين في اسبانيا	
- تعريف الطالبات على أهم العصور التي حكمت في الأندلس وأهم الإنجازات التي تمت في تلك العصور على النحو الذي تستطيع فيه التمييز ما بين العصور التي مرت بها الحضارة الإسلامية في الأندلس.	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1-تعريف الطالبات بأهم الإنجازات الحضارية في الأندلس .</p> <p>2- التعرف على أهم الحركات والثورات التي ناهضت الامارة والخلافة الأموية في الأندلس.</p> <p>3- تعريف الطالبات بأهم الإنجازات الحضارية لكل عصر في الأندلس .</p> <p>4- تعريف الطالبات بأهم العلاقات الخارجية مع الدول المجاورة للأندلس</p> <p>5- تعريف الطالبات بالحروب الاسترداد الاسباني للمناطق الأندلسية والتي أدت إلى سقوط الحكم العربي في الأندلس.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>_ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة النص</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>_ التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفّي .</p> <p>_ التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-تنشأة الطالبات على حب تاريخ الحضارة الاسلامية في الأندلس .</p> <p>ج2- معرفة هم إنجازات التي حققها من حكم الأندلس .</p> <p>ج3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة الحضارة الأندلسية وما صاحبها امتزاج الثقافات الشرقية والأندلسية في مختلف الجوانب وخاصة العلمية .</p>

طرائق التعليم والتعلم
- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية . - تقديم النماذج التاريخية من قادة وامراء وخلفاء .
طرائق التقييم
لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .

11. بنية المقرر : بدأت الدراسة بتاريخ 2022/10/10 وتنتهي بتاريخ 2023/6 /19					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/ 1	2		عهد الفتح (٩٢-٩٥ هـ)، الأندلس قبل الفتح.	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 2	2		خطة ومراحل الفتح	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عهد الولاة (١٣٨-٩٥)، أشهر الولاة		2	تشرين الأول/ 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التركيبية السكانية او عناصر المجتمع الأندلسي		2	تشرين الأول/ 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	استقرار وتنظيم البلاد، انتشار الاسلام		2	تشرين الثاني/ 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عهد الامارة (١٣٨-٣١٦)، قيام الامارة الأموية		2	تشرين الثاني/ 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	أشهر الأمراء، السياسة الداخلية		2	تشرين الثاني/ 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	السياسة الخارجية (هجمات النورمان، الممالك المسيحية، العلاقات الدبلوماسية مع الدولة البيزنطية)		2	تشرين الثاني/ 4

الأداءالصفوي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	خصائص عهد الامارة وانجازاته		2	كانون الأول/ 1
الأداءالصفوي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، التنظيمات الإدارية، المنجزات العمرانية، الناحية العلمية.		2	كانون الأول / 2
الأداءالصفوي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عهد الخلافة (٣١٦ - ٤٢٢ هـ) قيام الخلافة.		2	كانون الأول/ 3
الأداءالصفوي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	أبرز أحداث وقضايا هذا العهد الأحوال العامة لعهد الخلافة، وانجازاته.		2	كانون الأول /4
الأداءالصفوي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	السياسية الخارجية (الفاطميون، الإدارة، النورمانديون، الممالك الإسبانية)		2	كانون الثاني /1
الأداءالصفوي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العلاقات الدبلوماسية مع الدولة البيزنطية، الإمبراطورية الرومانية، إيطاليا)		2	كانون الثاني/ 2

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	خصائص عهد الخلافة : الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.		2	كانون الثاني /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التنظيمات الإدارية، المنجزات العمرانية، الناحية العلمية.		2	كانون الثاني /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عصر الحجابة، وسقوط الخلافة الأموية		2	شباط / 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الأندلس بعد وفاة الناصر عصر الحكم المستنصر بالله		2	شباط / 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عهد الطوائف (٤٢٢ - ٤٨٤ هـ) المظاهر السياسية وقيام دول الطوائف		2	آذار / 1
الأداء الصفي	الطريقة القياسية طريقة النص	اهم دول الطوائف		2	آذار / 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الصراع مع الممالك الإسبانية خصائص عهد الطوائف		2	آذار / 3

	طريقة النص				
الأداءالصفى والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عهد المرابطين (٤٨٤ :- ٥٥٤٠) دورهم السياسى والعسكرى فى الأندلس.	2	آذار / 4	
الأداءالصفى والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	خصائص عصر المرابطين	2	نيسان / 1	
الأداءالصفى والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عهد الموحدين (٥٤٠ - ٦٢٠) (٥) دورهم السياسى والعسكرى فى الأندلس، خصائص عهد الموحدين	2	نيسان / 2	
الأداءالصفى والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مملكة غرناطة (٦٣٥ - ٥٨٩٧) ونهاية الحكم العربى ، نشأة المملكة، الصراع مع الممالك النصرانية	2	نيسان / 3	
الأداءالصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	أحوال غرناطة وأهم	2	نيسان / 4	

	طريقة النص	إنجازات،			
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	محنة المسلمين في غرناطة، الحضارة في مملكة غرناطة.	2	مايس / 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المسلمون بعد سقوط غرناطة (الموريسكيون)	2	مايس / 2	
مراجعة عامة			2	مايس/3	
الامتحانات النهائية				مايس / 4 - حزيران/3	

12. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ العرب وحضارتهم في الأندلس. د. خليل ابراهيم السامرائي، د. عبد الواحد ذنون، د. ناطق صالح مطلوب - التاريخ الأندلسي من الفتح الاسلامي حتى سقوط غرناطة. د. عبد الرحمن الحجري 	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> - قصة الأندلس من الفتح الى السقوط ، د راغب السرجاني 	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة تاريخ الحضارة العربية في الأندلس زيادة عدد الساعات الاسبوعية ساعة واحدة لتكون ثلاث ساعات بدلا من ساعتين ، لأن العصور الاندلسية تعد من مفاصل الدولة العربية الإسلامي، لذا يتوجب على الطالب فهم عميق لتلك الحقبة التاريخية رسم صورة واضحة عن الحكم الإسلامي للأندلس، وهذا يتطلب زيادة عدد المقررات الاسبوعية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني / المرحلة الثانية
4- اسم التدريسي	م. م. وجدي حسين علي
6- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
7- الفصل / السنة	مقرر سنوي

68 ساعة	7- عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2022 / 10 / 9	8- تاريخ إعداد هذا الوصف
9- أهداف المقرر	
1- فهم الواقع السياسي تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني .	
2- دراسة ما تعرض له الوطن العربي من غزوات واحتلال اجنبي والمقاومة العربية له .	
3- توضيح الثورات العربية ضد الاستعمار الاوربي .	
4- دراسة أوضاع الوطن العربي في ظل السيطرة العثمانية .	
5- دراسة حركة النهضة العربية وروادها في القرن التاسع عشر .	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالبات بأوضاع البلاد العربية قبل السيطرة العثمانية عليها
- 2- تعريف الطالبات بأحوال البلاد العربية بعد السيطرة العثمانية عليها
- 3- تعريف الطالبات بتقسيمات الادارية على البلاد العربية من قبل الدولة العثمانية
- 4- تعريف الطالبات باهمية حركة الاصلاحات التي قامت بها الدولة العثمانية في البلاد العربية

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تنمية مهارات الطالبات لتعزيز قدراتهم لفهم اوضاع البلاد العربية قبل السيطرة العثمانية
- ب2 - تعريف الطالبات بالدولة العثمانية قبل سيطرتها على البلاد العربية
- ب3 - تعريف الطالبات باهم الاجراءات التي قامت بها الدولة العثمانية بعد سيطرتها على الدولة العثمانية
- ب4- تعريف الطالبات بالثورات والحركات المناهضة للدولة العثمانية التي ظهرت في البلاد العربية

طرائق التعليم والتعلم

<p>- الطريقة القياسية (القراء المحاضرات)</p> <p>- طريقة النص.</p>
طرائق التقييم
<p>- التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقييم الصفّي.</p> <p>- التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تنمية القدرات الذهنية لدى الطالبات بالشكل الذي يؤدي الى فهم مادة البلاد العربية في العهد العثماني</p> <p>ج2- تعزيز الدافعية لدى الطالبات لفهم المرحلة التي تمر بها البلاد العربية قبل سيطرة الدولة العثمانية</p> <p>ج3- ربط حركات التحرك التي ظهرت في البلاد العربية ضد الدولة العثمانية باعتبارها لم تقدم اية اصلاحات حقيقية</p> <p>ج4- تعريف الطالبات بالدور التي كانت تمارسه البلاد العربية قبل سيطرة الدولة العثمانية عليها .</p>
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

لا نستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تعزيز الدافعية لدى الطالبات لفهم المرحلة التي كانت تمر بها البلاد العربية قبل سيطرة الدولة العثمانية عليها

د2- تعريف الطالبات بأهمية حركة الإصلاحات التي قامت بها الدولة العثمانية داخل البلاد العربية

د3- تعريف الطالبات بالحركات المناهضة للدولة العثمانية التي ظهرت في مناطق مختلفة من البلاد العربية

11- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين اول/ 1	2		نشأة الدولة العثمانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول 2/	2		نظريات نشوء الدولة العثمانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول 3/	2		الغزو الاستعماري الاوربي للأقطار العربية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول 4/	2		السيطرة العثمانية على الشام ومصر والحجاز واليمن	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني/1	2		السيطرة العثمانية على العراق والخليج العربي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	السيطرة العثمانية على اقطار المغرب العربي		2	تشرين ثاني/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظم الحكم والادارة العثمانية في البلاد العربية		2	تشرين ثاني/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	القوات العسكرية العثمانية		2	تشرين ثاني/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	سياسة السلطان العثماني سليم الاول في مصر		2	كانون اول /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الادارة العثمانية للأقطار العربية		2	كانون اول /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الدولة العثمانية والقوى المحلية في البلاد العربية		2	كانون اول /3

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	سياسة الدولة العثمانية تجاه القوى المحلية في البلاد العربية		2	كانون اول / 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	حركات الاصلاح في الدولة العثمانية		2	كانون ثاني / 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدى تأثير حركات الاصلاح العثمانية على البلاد العربية		2	كانون ثاني / 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	موقف الدول الاوربية من حركة الاصلاح العثمانية		2	كانون ثاني / 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	موقف البلاد العربية والقوى المحلية من حركة الاصلاح العثمانية		2	كانون ثاني / 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الغزو الفرنسي لمصر		2	شباط / 3

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ثورة القاهرة الاولى		2	شباط /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الغزو الفرنسي لسوريا و ثورة القاهرة الثانية و خروج فرنسا من مصر		2	أذار /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اثار الغزو ونتاجه		2	اذار /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	بروز محمد علي باشا ومحاولات بناء الدولة العربية الحديثة		2	أذار /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اجراءات محمد علي الادارية في مصر		2	أذار /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	سياسة محمد علي العربية		2	نيسان /1

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نشاط محمد علي في الجزيرة العربية والخليج العربي		2	نيسان 2/
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نشاط محمد علي في السودان		2	نيسان 3/
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نشاط محمد علي في الشام والعراق		2	نيسان 4/
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	حروب محمد علي باشا ضد الدولة العثمانية		2	مايس 1/
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	معاهدة لندن 1840 م والقضاء على حلم محمد علي باشا		2	مايس 2/
الامتحانات النهائية					مايس 3/ - حزيران 3/

12- البنية التحتية

خليل ابراهيم احمد / الوطن العربي في العهد العثماني	1- الكتب المقررة المطلوبة
1 - عباس العزاوي / تاريخ العراق بين احتلالين 2 - عبدالعزيز نوار / تاريخ العربي الحديث 3- خليل ابراهيم احمد / الوطن العربي في العهد العثماني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المقالات و التقارير التاريخية البحوث المنشورة في أكاديمية المجالات العراقية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,.... (
مواقع الانترنت الرصينة المتضمنة منشورات موثقة والمتاحة بصيغة pdf	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

14. مقترح تطور وصف المقرر / زيادة عدد الساعات المخصصة للمادة ضمن الجدول الأسبوعي الى 3 ساعات بدلا عن 2 لغرض تغطية فقرات المنهج ، والعودة الى اعتماد كتاب الوطن العربي العهد العثماني الذي كان معتمدا سابقا

الوصف الأكاديمي لمواد المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ

3. اسم / رمز المقرر	فلسفة التاريخ / الصف الثالث
4. اسم / تدريسي	م. د احمد خزعل ثامر
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية / (تم اعتماد منصة الكلاس روم كوسيلة سائدة حسب توجيهات الوزارة)
6. الفصل / السنة	مقرر سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/10/10
9. أهداف المقرر	
1- معالجة قضايا فلسفة التاريخ اعتبارا من مصطلح التاريخ وصولا إلى الدوائر الأخرى المختصة بالفكر والمنهج العلمي والمدارس الكبرى في التاريخ.	
2- تعريف الطالبات على اهم الإنجازات الفلسفية التي تمت في العصور الإسلامية وعلى النحو الذي تستطيع فيه التمييز ما بين العصور التي مرت بها الدولة الإسلامية.	
3- رفض مفهوم الحقيقة المطلقة وارتقاء مفهوم الحقيقة النسبية.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الأهداف المعرفية 1- تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية للفلاسفة المسلمين . 2- تعلم طرق المواجه والتصدي للأفكار التي لا تتسجم مع التاريخ الإسلامي. 3- التاريخ كما الفلسفة موضوع شامل لكل ما يمكن أن يدخل في الوعي البشري.
طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . - طريقة النص
طرائق التقييم
- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي . - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .

<p>الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1- تنشأة الطالبات على حب فلسفة التاريخ .</p> <p>2- مساهمات العرب المسلمين في تطور علم التاريخ.</p> <p>3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات الحضارية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .</p> <p>- تقديم النماذج التاريخية من فلاسفة ومفكرين .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .</p>

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول / 1	2		فلسفة التاريخ مفهوم المصطلح وتطوره	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات

	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مصطلح التاريخ	2	تشرين الأول / 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العلاقة بين العلم والفلسفة والتاريخ	2	تشرين الأول / 3	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تطور التدوين التاريخي	2	تشرين الأول / 4	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	بواعث فلسفة التاريخ واهدافها	2	تشرين الثاني / 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مساهمات العرب المسلمين في تطور علم التاريخ	2	تشرين الثاني / 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المدارس الكبرى في التدوين التاريخي	2	تشرين الثاني / 3	

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدرسة الشام، اليمن، فارس المدينة، العراق.	2	تشرين الثاني /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التاريخ الاسطوري لدى الأمم القديمة	2	كانون الأول /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الخرافه وعلاقتها بالفعل التاريخي	2	كانون الأول /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التفسير الأسطوري	2	كانون الأول /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاسطوره والفكره التاريخية	2	كانون الأول /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اختبارات	2	كانون الثاني /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	النظريات الاولى في التاريخ	2	كانون الثاني /2

	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظرية البيئة / نظرية المناخات		2	كانون الثاني /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ارنولد توينبي / التحدي والاستجابة		2	كانون الثاني /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تفسير الديانات السماوية الكبرى		2	شباط /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اليهودية / المسيحية / الاسلام		2	شباط/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظريات تفسير التاريخ		2	آذار/1
الأداء الصفي	الطريقة القياسية طريقة النص	العامل الجغرافي		2	آذار/2

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العامل المثالي والعامل المادي	2	آذار/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العامل البطولي	2	آذار/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظريات فلسفة التاريخ	2	نيسان/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظرية ابن خلدون	2	نيسان/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اختبارات	2	نيسان/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظرية فيكو	2	نيسان/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	نظرية اشبنغر	2	مايس / 1

	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التفسير الحضاري عند ارنولد توينبي		2	مايس / 2
مراجعة عامة				2	مايس/ 3
الامتحانات النهائية				مايس / 4 - حزيران/ 3	

12. البنية التحتية	
دراسات في فلسفة التاريخ / هاشم يحيى الملاح ومجموعة مؤلفين.	1- الكتب المقررة المطلوبة
مقدمة ابن خلدون / عبد الرحمن بن خلدون المفصل في فلسفة التاريخ / هاشم يحيى الملاح	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ضرورة تضمين مفردات تتناول دراسة تطور الفلسفة في بلاد الإسلام وازدهار المدارس الفلسفية (المدرسة السينوية - نسبة الى ابن سينا) -، الرشدية، الصوفية).	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	التحديث في الدول الإسلامية المعاصرة / المرحلة الثالثة
4- اسم التدريسي	م. د. حميد فارس حسن
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية (تم اعتماد منصة الكلاس روم كوسيلة سائدة حسب تعليمات وتوجيهات الوزارة لتفعيل التعليم المدمج)
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي

7- عدد الساعات الدراسية (الكلية)	56 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 /10 /10
9- أهداف المقرر	
1- تعريف الطالبات بمفهوم التحديث وأشكاله.	
2- التعريف بالنظريات والمدارس الفكرية التي تناولت موضوع التحديث وتقويمها.	
3- دراسة اهم التجارب التحديثية الناجحة التي شهدتها عدد من الدول الإسلامية كتركيا وإيران لأهمية هاتين التجريبتين بحكم جوار الدولتين لبلدنا العزيز.	
4- دراسة التجربة الماليزية في التنمية والتحديث التي جرت في البلاد لا سيما تحت قيادة مهاتير محمد الذي عرف بباني نهضة ماليزيا. وكذلك تجربة اندونيسيا وباكستان خاصة في الجانب العسكري بالنسبة للأخيرة التي تعد الدولة الإسلامية الوحيدة التي امتلكت السلاح النووي.	
5- استلهام الوسائل والأساليب الناجعة في التنمية والتطور وإمكانية تطبيقها في العراق.	
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالبات بمفاهيم التنمية والتطور والتحديث بوما يرتبط بها.
- 2-المام الطالبات بنبذة عن تطور الدراسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ذات الصلة بالموضوع.
- 3-اطلاع الطالبات على تجارب الدول السلامية الناجحة التي بلغت مكانة مرموقة من الرقي والتقدم.
- 4-استنباط الدروس المستفادة من تجارب التحديث تلك وإمكانية تطبيقها في بلدنا.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تعريف الطالبات بأهمية اعتماد اليات وطرق التنمية والخطيط المستقبلي للتطور الشامل.
- ب2 - امتلاك الطالبات مهارات معرفية بما يمكنهن مني الاسهام في تطور وتحديث البلد.
- ب3 - تعزيز قدرات الطالبات المعرفية والتحليلية وتوسيع الأفق الثقافي لهن فيما يتصل بتجارب الأمم والشعوب الأخرى.
- ب4- بناء القدرات المعرفية للطالبات فيما يتصل بالدراسات المقارنة من خلال دراسات تجارب التحديث في نماذج مختارة من الدول الإسلامية واجراء مقارنات تحليلية بينها.

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات)

- طريقة النص.
- طرائق التقييم
- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفّي. - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1-تنشئة الطالبات على حقيقة ان التطور والتقدم هو سنة الحياة وان الجمود والتخلف هو نقيضها. ج2-إذكاء روح التفكير والبحث في الوسائل والاليات التي تمكن من تطور البلاد اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا. ج3-التأكيد على ان الانسان قيمة كبيرة في التطور وان تنمية الموارد البشرية الركيزة الأساسية في التنمية والتحديث. ج4-ترسيخ فكرة إمكانية الانتفاع من مخرجات التطور والتنمية المستدامة التي قطعت الدول الأخرى شوطا طويلا فيها وعدم التقوقع والانغلاق على الذات بحجة التمسك بالموروث التقليدي للمجتمعات.
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1-امعرفة النظريات والمدارس الفكرية الخاصة بالتخلف والتنمية التي سادت الفر العالمي خلال الحقب الماضية.
- 2-اكتساب المعرفة بالمتعلقة بالتنمية المستدامة التي أصبحت مطلبا ملحا للإنسانية لضمان مستقبل الأجيال القادمة.
- 3-اكتساب المهارات الخاصة بمواجهة التحديات التي تواجه مجتمعات المتخلفة سبيلا لإحداث التنمية الشاملة فيها.
- 4-تدريب وتمكين الطالبات من التفاعل الإيجابي مع مخرجات التطور التقني بكافة اشكاله والاستفادة منه في تطوير وتحديث بلدنا العزيز.

15. بنية المقرر/ بدأت عملية تدريس المادة في 2022/10/4 وانتهت في 2023/6/19 (نهاية العام الدراسي)

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم	عدد الساعات	الأسبوع
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفصل الأول: الإطار المفاهيمي/ مفهوم التحديث		2	تشرين اول/ 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظريات التحديث		2	تشرين اول / 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اشكال التحديث		2	تشرين اول / 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفصل الثاني: تجربة التحديث في تركيا/ معطيات عامة عن تركيا		2	تشرين اول / 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	محاولات التحديث أو اخر الدولة العثمانية		2	تشرين ثاني/ 1

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تركيا بعد الحرب العالمية الأولى وتأسيس الجمهورية التركية	2	تشرين ثاني/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التجربة البرلمانية في ظل حكم حزب الشعب الجمهوري	2	تشرين ثاني/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التعددية الحزبية	2	تشرين ثاني/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	حقبة الانقلابات العسكرية في تركيا ودور المؤسسة العسكرية في الحياة السياسية	2	كانون اول /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التحول السياسي في تركيا في ظل حكم حزب العدالة والتنمية	2	كانون اول /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مؤشرات التنمية والتحديث في تركيا	2	كانون اول /3

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الدروس المستنبطة من تجربة التحديث التركية	2	كانون اول /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفصل الثاني: تجربة التحديث في إيران/ معطيات عامة عن إيران	2	كانون ثاني /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مراحل التحديث قبل حقبة الحكم القاجاري	2	كانون ثاني /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	إيران ابان الحرب العالمية الثانية	2	كانون ثاني /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	حركة مصدق وتأميم النفط الإيراني	2	كانون ثاني /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التجربة البرلمانية في العهد الجمهوري الاسلامي	2	شباط /3

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مؤسسات النظام السياسي والأحزاب السياسية في العهد الجمهوري الاسلامي	2	شباط/ 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فصل الثالث: تجربة التحديث في ماليزيا/ معطيات عامة عن ماليزيا	2	أذار/ 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ماليزيا ابان الحقبة الاستعمارية	2	أذار/ 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تحديات الدولة بعد الاستقلال	2	أذار/ 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مهاير محمد وتحديث ماليزيا	2	أذار/ 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	أنماط التحديث / السياسي والاقتصادي	2	نيسان/ 1

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التحديث الاجتماعي والتربوي	2	نيسان /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التطورات السياسية في ماليزيا بعد مهاتير محمد	2	نيسان /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مؤشرات التنمية والتحديث الماليزية	2	نيسان /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفصل الرابع: تجربة التحديث في اندونيسيا / معطيات عامة عن اندونيسيا	2	مايس /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اندونيسيا خلال الحكم الاستعماري	2	مايس /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التحولات الديمقراطية وواجهات التحديث في اندونيسيا	2	مايس /3

الامتحانات النهائية	مايس /4- حزيران/3
---------------------	-------------------

16. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة محاضرات من اعداد استاذ المادة بالاعتماد على مصادر متنوعة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-د. احمد نوري النعيمي، النظام السياسي في تركيا وإيران 2 - إبراهيم خليل و خليل مراد، تاريخ إيران وتركيا 3- مهاتير محمد، معضلة الملايو
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.....)	مجموعة بحوث ودراسات عن تجارب التحديث في تركيا وإيران وماليزيا واندونيسيا والباكستان منشورة في الدوريات العراقية والعربية.
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	تتوافر المواقع الالكترونية على كم من البحوث والمقالات المتصلة بالموضوع وهي متاحة الوصول اليها.

17. خطة تطوير المقرر الدراسي: من المفيد في دراسة وتدريب تجارب التحديث الإسلامية المعاصرة اعتماد نظام الحلقات الدراسية تمكينا للطلبات من المشاركة الفعالة والمباشرة في عرض وتقديم المحاضرة واعداد الأوراق البحثية ومناقشتها في اطار القاعة الدراسية لتطوير مهارات البحث والاعداد للتقارير والمواد العلمية وكذلك القدرة على عرض والقاء المادة الدراسية والمناقشة والرد على التساؤلات التي تطرحها.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ آسيا الحديث / المرحلة الثالثة
4- اسم التدريسي	م. د. رشا عبد الصمد اسماعيل
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفيّة حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي

70 ساعة	7- عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2022/10/10	8- تاريخ إعداد هذا الوصف
9- أهداف المقرر	
1- ان يتعرف الطلبة على تاريخ اسيا الحديث ونشوء الدول الاسيوية (الهند والصين واليابان) .	
2- التعرف على طبيعة الانظمة السياسية لهذه الدول والاوضاع الاجتماعية والديانات المتبعة .	
3- التعرف على التاريخ النضالي لتلك الدول لا سيما وانها تعرضت لغزوات وحروب كثيرة .	
4- معرفة الطالب لاهم الحركات التحررية التي نشأت في بلدان المنطقة .	
5- الاعداد الامثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية .	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- ان يعرف الطالب التطورات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في اسيا وتأثيرها في العالم .</p> <p>2- ان يتعرف الطالب على اهم ملامح الانظمة السياسية وتشكيل تلك الانظمة والكيانات داخل دول اسيا.</p> <p>3- ادراك للتحديات التي تواجهها الدول النامية ازاء التحديات الخارجية .</p> <p>4- تطوير ورفع البناء الفكري في البحث التاريخي لاسيما في تاريخ دول اسيا .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - الاطلاع والمعرفة</p> <p>ب2 - القدرة على التحليل والاستنتاج</p> <p>ب3 - طرح الحلول حسب المشكلة .</p> <p>ب4- مناقشة النتائج</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات)</p> <p>- طريقة النص.</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفّي.

- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يحب الطالب مادة تاريخ اسيا لزيادة المعرفة التاريخية والسياسية والاقتصادية فيها .
- ج2- ان يتوجه الطلبة الى مصادر التاريخ الحديث والمعاصر لمعرفة تطور تاريخ اسيا من خلال تفعيل مجموعة من طرق البحث العلمي الاكاديمي .
- ج3- تفاعل الطالب مع مادة اسيا من خلال اطلاعه على المادة بشكل مكثف .
- ج4- النمو بتفكير الطالب وتنشيطه وتحفيزه على التفكير والتحليل .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب والمناقشة والحوار التاريخي .
- 2- طريقة تفعيل الدرس بأسلوب التشجيع والثناء اي منح تقييمات علمية لرفع مستوى التفاعل .

طرائق التقييم

اعداد اوراق عمل واجراء امتحانات شفوية وتحريرية حضورية فضلاً عن اجراء امتحان الفصل الدراسي الاول والثاني والامتحان النهائي من خلال اعداد نموذج اسئلة وفق تعليمات اللجان الامتحانية.

لا نستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- ان يكتب الطلبة تقارير او بحث علمي خاص بمفردات المادة .

د2- ان يطلع الطلبة على احدث ما تم نشره من مصادر تاريخية في تاريخ اسيا .

د3- ان يلخص الطلبة على المادة العلمية من كتاب علمي .

د4- ان يطبق الطلبة على مشروع تطبيقي في احد مجالات البحث التاريخي

12- بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم	عدد الساعات	الأسبوع
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الموقع الجغرافي ، الحكم المغولي للهند ، وصول الاوربيين الى الهند .		2	تشرين اول/ 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التنافس البريطاني – الفرنسي على الهند ، الحكم البريطاني للهند ، ثورة 1857 .		2	تشرين اول/ 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اسباب فشل الثورة ، تطور الحركة الوطنية في الهند حتى نهاية الحرب العالمية الاولى ،		2	تشرين اول/ 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ثورة البنغال 1905 ، المهاتما غاندي وسياسة اللاعنف ، اضراب عام 1917 .		2	تشرين اول/ 4

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الهند بين الحربين العالميتين 1919-1939 ، الهند خلال الحرب العالمية الثانية 1939-1945 ،		2	تشرين ثاني/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	استقلال الهند 1947 ، المشاكل التي واجهت الهند بعد الاستقلال .		2	تشرين ثاني/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تمهيد ، الموقع الجغرافي ، نظام الحكم الامبراطوري		2	تشرين ثاني/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عصر الشوجونة ، عزلة اليابان ، محاولة الاوربيين كسر العزلة .		2	تشرين ثاني/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	سقوط نظام الشوجونة ، عهد الميجي والحركة الاصلاحية 1868-1912 ، سياسة اليابان التوسعية		2	كانون اول /1
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	الحرب الروسية اليابانية 1904- 1905 ، اليابان اثناء الحرب		2	/كانون اول /2

الامتحانات	طريقة النص	العالمية الاولى 1914-1918 ، اليابان في مؤتمر باريس 1919			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	احتلال اليابان لمنشوريا 1931 ، الحرب غير المعلنة على الصين ، 1937 ، اليابان اثناء الحرب العالمية الثانية 1939-1945		2	كانون اول /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المؤتمرات الدولية اثناء الحرب العالمية الثانية .		2	كانون اول /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاحتلال الامريكي لليابان 1945- 1951 ،		2	كانون ثاني /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التبدل في السياسة الامريكية تجاه اليابان		2	كانون ثاني /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تمهيد ، الموقع الجغرافي ، لمحة تاريخية عن جذور الحضارة		2	كانون ثاني /3

	طريقة النص	الصينية (الفلسفة الصينية) .			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نظام الاسر الحاكمة ، حكم المغول 1368- 1280		2	كانون ثاني /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اسرة مينغ 1664-1368 ، اسرة المانشو 1911-1664 .		2	شباط /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التنافس الاوربي على الصين ، حرب الافيون الاولى (1839- 1842)		2	شباط /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	حرب الافيون الثانية 1856- 1860 ، الحرب الوطنية الصينية واهم الثورات الشعبية .		2	اذار /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ثورة التايينغ 1850-1864 ، حركة نيان (حملة المشاعل) 1868-1853		2	اذار /2

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الثورات الاسلامية ، الحركة الاصلاحية في الصين		2	اذار /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ثورة 1911 و اعلان الجمهورية الصينية		2	اذار /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اسباب سقوط اسرة المانشو		2	نيسان /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الصين اثناء الحرب العالمية الثانية 1914-1918		2	نيسان /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اهم التطورات السياسية في الصين 1919-1949 ، صن يات صن وحزب الكومنتانغ		2	نيسان /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ماوتسي تونغ والحزب الشيوعي الصيني ، حكومة جان كاي جك 1928		2	نيسان /4

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الغزو الياباني للصين عام 1931 .		2	مايس /1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تأسيس جمهورية الصين الشعبية 1949		2	مايس /2
مراجعة عامة				2	مايس /3
الامتحانات النهائية				مايس/4 – حزيران/3	
18. البنية التحتية					
مجموعة محاضرات في تاريخ اسيا الحديث			1- الكتب المقررة المطلوبة		
1- تاريخ شرق اسيا الحديث ، اسماعيل ياغي 2- دراسات في الحركات التحررية ، عبد الرزاق مطلق الفهد 3- التقليدية والحداثة في التجربة اليابانية ، عبد الغفار رشاد 4- تاريخ الصين الحديث 1911-1516 ، نوري عبد الحميد العاني			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		

<p>تاريخ اسيا الحديث والمعاصر، نوري عبد الحميد وآخرون مجلة نيتشر الاسبوعية والمعنية بنشر مواضيع مختلفة .</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>المكتبة الافتراضية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي مواقع المكتبات لبعض الجامعات العالمية والعربية</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

19. مقترح تطوير المقرر / هناك حاجة الى اعداد كتاب منهجي متكامل يغطي مفردات المنهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ أوروبا من الثورة الفرنسية حتى الحرب العالمية الأولى / المرحلة الثالثة
4 - اسم التدريسي	م. د. شاهه دحام عبد الله
5 - أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية . (تم اعتماد منصة (classroom) كوسيلة سائدة حسب توجيهات ومتطلبات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)

مقرر سنوي	6 - الفصل / السنة
90 ساعة	7 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٢ / ١٠ / ١٠	8 - تاريخ إعداد هذا الوصف
9- أهداف المقرر	
1- تمكين الطالبات من الاطلاع على تاريخ اوروبا منذ قيام الثورة الفرنسية حتى قيام الحرب العالمية الاولى بما يمكنهن من استيعاب أهم الأحداث التاريخية التي شهدتها أوروبا في تلك المدة .	
2 - تعريف الطالبات بأبرز الشخصيات التاريخية التي كان لها دور في رسم خارطة اوربا الحديثة	
3 - تعريف الطالبات بأبرز الوقائع والأحداث التي شهدتها أوروبا في تلك المدة الزمنية .	
4 - المتغيرات التي شهدتها أوروبا في تلك الفترة وعصر التنوير اضافة الى الثورة الصناعية وأثرها على أوروبا والتنافس الدولي على طرق التجارة	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالبات من فهم حقيقة الأحداث التي شهدتها أوروبا والدورات التي غيرت من خارطة أوروبا السياسية
- 2- تمكين الطالبات من مطابقة تلك الأحداث مع واقعنا العربي والعراقي ومدى تأثيرهما بما كان يجري في أوروبا .
- 3- تمكين الطالبات من استنباط الدروس من تجارب أمم أوروبا في مختلف الميادين . خاصة الثورات منها الثورة الفرنسية واثرها على أوروبا والعالم وكيفية تجاوز الخلافات ض بما يمكننا من بناء مجتمع سليم ومزدهر

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - رفع المستوى العلمي التاريخي للطالبات .
- ب2 - تنمية القدرات العلمية للطالبات لحثهن على مواصلة البحث العلمي واختيار المواضيع العلمية المفيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- 4- الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات).
- 5- استخدام الخرائط .
- 6- استخدام الخرائط والصور التاريخية .

طرائق التقييم

- 3- التقييم يكون عن طريق الامتحانات اليومية , متابعة نشاطات الطالبات وتحضيرهن اليومي وتفاعلهن مع المادة
- 4- التقييم التشخيصي وتشمل الامتحانات الشهرية والنهائية لتحديد أحكام النجاح والرسوب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنشئة الطالبات على حب المادة والتقرب إليها كثيراً بالمطالعة اللاصفية ومتابعة الأفلام التاريخية التي تتكلم عن مواضيع تخص المادة .
- ج2- إطلاع الطالبات على الجوانب الانسانية والاجتماعية والثقافية للمجتمعات الأوروبية في تلك المدة.
- ج3- تنشيط الوعي الوطني لدى الطالبات باطلاعهن على تجارب الدول الأخرى .

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- تشجيع العامل النفسي للطالبات لحب المادة والاهتمام بها .
- 2 - تقديم وسائل ايضاح مساعدة لإيصال المادة إلى عقولهن .

طرائق التقييم :

لا يمكن الاعتماد على طرائق التدريس المعتمدة لوحدها , بل ينبغي الوصول إلى طريقة تفكير الطالبة وقدرتها على تقبل المادة من خلال ملاحظة أدائها وإجاباتها ورأيها في كل ما يتعلق بالمادة .

11- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول/1	2		الايوضاع العامة في فرنسا قبيل اندلاع الثورة	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 2	2		عهد الازهاب وحكومة الادارة	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول /3	2		الموقف الاوربي من الثورة	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/4	2		فرنسا في عهد نابليون بونابرت	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/1	2		حروب فرنسا	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/2	2		عوامل انهيار حكم نابليون	الطريقة النصية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	المؤتمرات الدولية		2	تشرين الثاني/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	مؤتمر فينا ١٨١٥		2	تشرين الثاني/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	مراقبة مقررات مؤتمر فينا		2	كانون الأول/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	اوربا من مؤتمر فينا حتى ثورات ١٨٤٨		2	كانون الأول/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	النظريات السياسية والاقتصادية في بريطانيا		2	كانون الأول/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الثورة الصناعية		2	كانون الأول/4

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	قيام الجمهورية الفرنسية الثالثة		2	كانون الثاني/ 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الوحدة الالمانية ١٨٤٨_١٨٧٠/ج1		2	كانون الثاني/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الوحدة الالمانية ١٨٤٨_١٨٧٠/ج2		2	كانون الثاني/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	فرنسا تحت حكم نابليون الثالث		2	كانون الثاني/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	اوربا منتصف القرن التاسع عشر		2	شباط/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	المسالة الشرقية		2	شباط/4

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	مؤتمر برلين عام ١٨٧٨		2	آذار/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	مقررات مؤتمر برلين والتغيرات السياسية		2	آذار/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	حرب القرم		2	آذار/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	الوحدة الايطالية		2	آذار/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	التحالفات الدولية تحالفات بسمارك		2	نيسان/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	التحالف البريطاني الياباني		2	نيسان/2

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	التحالف الودي البريطاني الفرنسي		2	نيسان/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	امتحان شهري		2	نيسان/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة النصية طريقة النص	أوضاع العالم قبيل الحرب العالمية الأولى		2	مايس/1
مناقشة البحوث والتقارير				2	مايس/2
مراجعة عامة				2	مايس/3
الامتحانات النهائية				مايس/4 - حزيران/3	
				12- البنية التحتية	
اوربا من الثورة الفرنسية حتى الحرب العالمية الأولى د.صلاح احمد هريدي				1- الكتب المقررة المطلوبة	

تاريخ أوروبا العام	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب تاريخية تحمل العنوان نفسه	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
كل ما يتعلق بمفردات المادة موجود على الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
13- خطة تطوير المقرر الدراسي / استخدام وسائل اىصال المادة الحديثة والمتمثلة بالداشوا وعرض الأفلام التاريخية .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية / المرحلة الثالث
4. اسم التدريسي	أ. د. صباح جاسم حمد
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6. الفصل / السنة	مقرر سنوي

7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 10 / 10
9. أهداف المقرر	
1- تعليم الطالبات بتاريخ ذلك العصر الذي يعد من أهم حلقات التاريخ الإسلامي الذي وصلت فيه الدولة إلى تطور كبير في جميع مجالات العلم والمعرفة.	
2- تعريف الطالبات بأهم الإنجازات التي تمت في ذلك العصر على النحو الذي تستطيع فيه التمييز ما بين العصور التي مرت بها الدولة الإسلامية.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية في العصر العباسي.</p> <p>2- التعرف على أهم الحركات والثورات التي ناهضت الحكم العباسي وخصوصا في شرق الدولة.</p> <p>3- تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية فيه.</p> <p>4- تعريف الطالبات بأهم الفتوحات الاسلامية التي تمت في ذلك العصر.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).</p> <p>طريقة النص</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها، والتقويم الصفوي.</p> <p>التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تنشأة الطالبات على حب التاريخ الاسلامي.</p> <p>ج2- معرفة هم انجازات الدولة العربية الاسلامية.</p> <p>ج3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات التي كان لها الفضل الكبير في تطور العالم.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
- تقديم النماذج التاريخية من قادة وعلماء ومفكرين.

طرائق التقييم

_ لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم	عدد الساعات	الأسبوع
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قيام الخلافة العباسية 132-136هـ		2	تشرين الأول / 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اراء المستشرقين والرد عليها		2	تشرين الأول / 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	معركة الزاب ونهاية الدولة الاموية		2	تشرين الاول / 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ابو العباس ومهمة القضاء على العناصر المناهضة		2	تشرين الأول / 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المنصور وبناء بغداد		2	تشرين الثاني / 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المهدي والنظر في المظالم		2	تشرين الثاني / 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الرشيد وعهد الرخاء والقوة		2	تشرين الثاني / 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المأمون والنهضة العلمية والفكرية		2	تشرين الثاني / 4

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	القضاء على المؤامرات السياسية والفارسية	2	كانون الأول /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مطاردة حركات الزندقة	2	كانون الأول /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التصدي للشعبوية	2	كانون الأول /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	السياسة الخارجية في عهد الازدهار	2	كانون الأول /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العلاقة مع بيزنطة	2	كانون الثاني /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العلاقات مع دولة الفرنجة	2	كانون الثاني /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الموقف من تأسيس الحكم الاموي في	2	كانون الثاني /3

	طريقة النص	الاندلس			
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة القياسية طريقة النص	استخدام الجند الاتراك في عهد المعتصم	2	4	كانون الثاني /
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة القياسية طريقة النص	خلافة الواثق ونفوذ الجند الاتراك	2	3	شباط /
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة القياسية طريقة النص	جهود المتوكل لأقصاء النفوذ التركي	2	4	شباط /
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة القياسية طريقة النص	فوضى الحكم والتسلط التركي 256-274هـ	2	1	آذار /
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة القياسية طريقة النص	الخليفة المجاهد المهتدي بالله	2	2	آذار /
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة القياسية طريقة النص	انتعاش الخلافة ودور الموفق	2	3	آذار /

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عودة النفوذ التركي - الخليفة المقتدر بالله	2	آذار / 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ظهور منصب امير الامراء	2	نيسان / 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحمدايون في الموصل ينصرون الخلافة ج/1	2	نيسان / 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحمدايون في الموصل ينصرون الخلافة ج/2	2	نيسان / 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	القادة الديالمة يعهدون بالسلطة الى البويهيون ج/1	2	نيسان / 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	القادة الديالمة يعهدون بالسلطة الى البويهيون ج/2	2	مايس / 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	القادة الديالمة يعهدون بالسلطة الى البويهيون ج/3	2	مايس / 2

مراجعة عامة	2	مايس/3
الامتحانات النهائية		مايس/4 - حزيران/3
12. البنية التحتية		
<ul style="list-style-type: none"> • تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي، د. طارق فتحي سلطان • العصر العباسي الأول قوة دولة وازدهار حضارة، د. احمد علي صكر و، د. محمد كريم الجميلي 		1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> • الطبري، تاريخ الرسل والملوك • ابن الاثير، الكامل في التاريخ • ابن كثير، البداية والنهاية 		2- المراجع الرئيسية (المصادر)
13. خطة تطوير المقرر الدراسي		
<ul style="list-style-type: none"> • اقترح زيادة عدد المحاضرات الأسبوعية لتكون أربع محاضرات بدلاً من ثلاث كل أسبوع • إضافة محاضرات تتناول موضوع آل البيت رضوان الله عليهم 		

الوصف الاكاديمي لمواد المرحلة الرابعة

استمارة وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطلبة تحقيقها مبرهنات عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي	التاريخ.
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر / المرحلة الرابعة
4- أسم التدريسي	م. د. معاد إبراهيم محمد
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات (الكلية)	69 ساعة
8- تاريخ اعداد هذا الوصف	2022 /10/10

9- اهداف المقرر	
1 - ان يتعرف الطلبة على تاريخ العراق المعاصر	
1- ان يتعرف الطلبة على الأسباب الحقيقية للاحتلال البريطاني للعراق	
2- الاعداد الامثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية.	
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .	
الأهداف المعرفية :-	
1- معرفة المرحلة والتطورات السياسية التي رافقت تاريخ العراق .	
2- حث الطالب على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء	
3- توضيح المفاهيم والأهداف	
4- جعل الطالب مهتماً بالمنهج العلمي	
5- حث الطالب على الاهتمام بمادة تاريخ العراق	
6- زرع الثقة في نفوس الطلبة وإتاحة الفرصة لهم لإبداء رأيهم	
طرائق التعليم والتعلم :	
1- طريقة الاستجواب والمناقشة والحوار التاريخي .	
2- طريقة تفعيل الدرس بأسلوب التشجيع والثناء أي منح تقييمات علمية لرفع مستوى التفاعل .	
3- طريقة التكليف بعد الدرس من خلال طرح سؤال أسبوعي تتم الإجابة عليه لاحقاً في محاضرة الأسبوع التالي	
4- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطريقة توضيحية جديدة مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية بالإضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق الحديث والمعاصر وذلك لتحقيق الأهداف الكاملة لمفردات المادة وتحسين ادراك الطالب	

5- إرشاد الطالب إلى المواقع الإلكترونية الخاصة لتطوير مهاراته كذلك لإيصال المعلومة للطالب وهي (طريقة المحاضرة – طريقة الاستجواب – طريقة المناقشة – طريقة التحليل)

طرائق التقييم :

- 1- إعداد أوراق عمل وإجراء امتحانات شفوية وتحريرية حضورية
- 2- اجراء امتحان الفصل الدراسي الاول والفصل الثاني والامتحان النهائي من خلال اعداد نموذج اسئلة وفق تعليمات اللجان الامتحانية .
- 3- التقارير المختصرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 6- تزويد الطالب بالمعلومات الكاملة عن تاريخ العراق الحديث والمعاصر وربط المادة الدراسية بالواقع التاريخي
- 7- أن يتوجه الطلبة إلى مصادر تاريخ العراق الحديث والمعاصر لمعرفة تطور تاريخ السياسي من خلال تفعيل مجموعة من طرق البحث العلمي الأكاديمي .
- 8- تمكين الطلبة من تطوير الذات المستمر
- 9- تمكين الطالب من إدراك وتحليل وتفسير الأحداث التاريخية
- 10- رسم صورة معرفية عن الطالب بكل التطورات التي شهدها تاريخ العراق لإدراكه عن أهمية موقع العراق الاستراتيجي بالنسبة لدول العالم وأهميته السياسية

طرائق التعليم والتعلم :

التدريس من خلال المحاضرة الصفية وتفعيل طريقة الشرح والمناقشة والحوار.
التذكير بالواجبات وتحضير أسئلة مهمة مطلوبة إجاباتها في المحاضرة اللاحقة .

طرائق التقييم: يتم التقييم تحريريا بالأوراق والامتحانات النهائية في حال كان الامتحان حضوري .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- ان يكتب الطلبة تقارير او بحث علمي خاص بمفردات المادة .
- 2- ان يطلع الطلبة على احدث ما تم نشره من مصادر تاريخية في تاريخ العراق.
- 3- أن يلخص الطلبة على المادة العلمية من كتاب علمي .
- 4- أن يطبق الطلبة على مشروع تطبيقي في احد مجالات البحث التاريخي
- 5- رقد المجتمع بكفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة العراق
- 6- تخريج نخبة من الطلبة لها القدرة على إكمال دراستها العليا
- 7- تمكين المتخرج من العمل في مؤسسات قريبة من مهنة التدريس محل سياسي وباحث .

11- بنية المقرر : بدأت الدراسة في يوم 2022/10/2 وتنتهي في 2023/6/19 (نهاية العام الدراسي)

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين أول/1	3		الاحتلال البريطاني للعراق /أسباب الاحتلال البريطاني للعراق ومراحله	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
تشرين أول/2	3		الإدارة البريطانية / المقاومة الشعبية للاحتلال	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية

تشرين أول/3	3	الحركة الوطنية والثورة العراقية الكبرى 1920 / ثورة العشرين في العراق ونتاجها / الحكومة العراقية المؤقتة	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
تشرين أول/4	3	قيام الحكم الملكي وتأسيس الدولة العراقية الحديثة / مؤتمر القاهرة وترشيح فيصل للعرش العراقي / المعاهدة العراقية - البريطانية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
تشرين ثاني/1	3	المجلس التأسيسي العراقي / لدستور (القانون الأساسي العراقي)	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
تشرين ثاني/2	3	مشكلة الموصل / المشكلة في عصبة الأمم / التسوية النهائية لمشكلة الموصل	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
تشرين ثاني/3	3	الأحزاب السياسية العراقية في عهد الملك فيصل الأول / الأحزاب التي أجزت قبل الحياة النيابية // الأحزاب البرلمانية التي ظهرت مع بدء	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية

		الحياة النيابية /		
تشرين ثاني/4	3	العلاقات العراقية – البريطانية / مشروع معاهدة 1927	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
كانون أول/1	3	عبد المحسن السعدون وجهوده لعقد معاهدة الاستقلال / سياسة الحكومة البريطانية تجاه العراق وتصريح 14 أيلول / 1929	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
كانون أول/2	3	معاهدة عام 1930 ودخول العراق عصبة الأمم دخول العراق عصبة الأمم / وفاة الملك فيصل الأول	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
كانون أول/3	3	التطورات السياسية الداخلية 1933- / 1939 تتويج غازي ملكاً على العراق .	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
كانون أول/4	3	الصراع بين السياسيين القدماء وسرعة تبدل الوزارات	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
كانون ثاني/1	3	التيارات السياسية في العراق . التيار القومي / جمعية الجوال العربي /	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية
كانون ثاني/2	3	التيار الإصلاحي / جماعة الأهالي / جمعية الإصلاح الشعبي / .	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية

	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	تدخل الجيش في السياسة /انقلاب بكر صدقي عام 1936 / وزارة الانقلاب / وفاة الملك غازي ليلة 3-4 نيسان 1939	3	كانون ثاني/3
	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	العراق خلال الحرب العالمية الثانية 1939-1945 الأمير عبدالله وصي على العرش /الأوضاع السياسية عند بدء إعلان الحرب	3	كانون ثاني/4
	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	تدهور العلاقات العراقية – البريطانية اندلاع الثورة / الغزو البريطاني الثاني وعودة الأوضاع السابقة	3	شباط/3
	اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	مظاهر الاحتلال البريطاني الثاني للعراق اضطراب الأحوال الاقتصادية / السياسة الخارجية	3	شباط/4
			(تطبيق الطالبات)		أذار/1
			(تطبيق الطالبات)		أذار/2
			(تطبيق الطالبات)		أذار /3

		(تطبيق الطالبات)			أذار/4
		(تطبيق الطالبات)			نيسان/1
		(تطبيق الطالبات)			نيسان/2
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	الأوضاع العامة في العراق في نهاية الحرب العالمية الثانية / / تطور الحركة الوطنية في العراق وتأسيس الأحزاب السياسية بعد الحرب العالمية الثانية/ معاهدة بورتسموث عام 1948 ووثبة كانون / نتائج الوثبة		3	نيسان/3
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	انتفاضة تشرين الثاني 1952 /المطالبة بتحرير ثروات العراق النفطية تصاعد الحركات الشعبية المطالبة بالاصلاح أحداث انتفاضة تشرين الثاني 1952/ النتائج		3	نيسان/4
اختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	:ثورة 14 تموز 1958 وإعلان الجمهورية /مقدمات		3	إيار/1

			الثورة / أسباب الثورة / الأوضاع الداخلية / سياسة مكافحة الحركة الوطنية		
	إختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	تدهور الأوضاع الاقتصادية /الإضرابات والثورات الفلاحية ضد سياسات الحكومات أسباب الثورة العوامل الخارجية – عربياً القضية الفلسطينية، الثورة المصرية 23 تموز 1952 / أسباب الثورة العوامل الخارجية – دولياً سياسة الأحلاف والتكتلات الدولية	3	إيار/2
	إختبارات شفوية وأخرى تحريرية حضورية	إلقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	تنظيم الضباط الأحرار .تأسيس التنظيم ومبادئه قيام ثورة 14 تموز 1958 .محاولات القيام بالثورة .إعلان الثورة .أحداث الثورة / منجزات واهم ما حققته الثورة	3	إيار/3

أيار/4 - حزيران/3	الامتحانات النهائية
-------------------	---------------------

11- البنية التحتية :	
3- الكتب المقررة المطلوبة	إبراهيم خليل أحمد ، جعفر عباس حميدي ، تاريخ العراق المعاصر
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	عبد الرزاق الحسني ، تاريخ الوزارات العراقية (10 أجزاء) عبد الرزاق الحسني ، تاريخ العراق السياسي (3 أجزاء) عبد الرزاق الحسني ، تاريخ الأحزاب السياسية محمد مظفر الأدهمي ، المجلس التأسيسي العراقي حسين جميل ، الحياة النيابية في العراق 1925-1946 عثمان كمال حداد حركة رشيد عالي الكيلاني 1941 جعفر عباس حميدي ، تاريخ الوزارات العراقية في العصر الجمهوري 1958-1968 (10 أجزاء)
ت- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	مجيد خيدروي ، أسباب الاحتلال البريطاني للعراق رجاء خطاب ، تأسيس الجيش العراقي وتطور دوره السياسي في الأعوام 1921- 1941 لطفى جعفر فرج ، عبد المحسن السعدون ودوره في تاريخ العراق السياسي المعاصر لطفى جعفر فرج ، الملك غازي ودوره في الحياة السياسية العراقية صبحي عبد الحميد ، أسرار ثورة 14 تموز 1957 في العراق فاروق العمر ، المعاهدات العراقية – البريطانية واثرها في السياسة الداخلية 1932-1948

عبد الله الفياض ، الثورة العراقية الكبرى سنة 1920	
المكتبة الافتراضية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . -موسوعة العراق المواقع . الرصينة.	ث- المراجع . , مواقع الانترنت ...

12- خطة تطوير المقرر الدراسي : 1- العمل على تطوير المنهج وإعادة كتابته من قبل مجموعة من الأساتذة المؤرخين العراقيين المختصين في تاريخ العراق وخاصة بعد ظهور منات الوثائق التي تعزز المعلومة الموجودة وإضافة معلومات جديدة قيمة معززة بالوثائق على المنهج لاسيما وأن المنهج الحالي مضى على طباعته ما يقارب 34 سنة .

2- جعل محاضرة تاريخ العراق المعاصر أربعة ساعات في الأسبوع ليكون هناك وقت كافي للتدريسي والطلبة في المناقشة والحوار وطرح الأسئلة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	التاريخ
3. اسم المقرر	تاريخ البلاد العربية المعاصر / المرحلة الرابعة
4. اسم التدريسي	أم.د.محمد عماد رديف
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية (تم اعتماد منصة Google classroom كوسيلة سائدة حسب توجيهات الوزارة)
6. النظام الدراسي / سنوي/مقرر	سنوي

90 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2022 / 10 / 10	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9- أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- فهم الواقع السياسي لتاريخ البلاد العربية المعاصر.	
2- دراسة ما تعرضت له البلاد العربية من غزوات واحتلال أجنبي والمقاومة العربية له.	
3- توضيح الثورات العربية ضد الاستعمار الأوربي.	
4- دراسة أوضاع البلاد العربية في ظل السيطرة العثمانية والأوربية.	
5- دراسة حركة النهضة العربية وروادها في القرن التاسع عشر.	
6- دراسة التطورات السياسية في البلاد العربية بعد الحرب العالمية الثانية	
7- دراسة تاريخ القضية الفلسطينية والمواقف الاقليمية والدولية	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالبات بأهمية تاريخ البلاد العربية المعاصر .
- 2- المام الطالبات بنبذة عن التطور التاريخي للحدود التي شهدتها البلاد العربية خلال المدة 1908-1995
- 3- تعريف الطالبات على القوى الاستعمارية الاجنبية التي توالى على حكم العراق .
- 4- تنشئة الطالبات احترام حقوق الآخر المختلف وقبول التعايش معه بما يحافظ على الانسجام المجتمعي .
- 5- المام الطالبة بأسباب تدهور أوضاع الدولة العثمانية في عهدها الاخير .
- 6- دراسة أوضاع البلاد العربية في المغرب العربي.
- 7- تعريف الطالبة باوضاع البلاد العربية المعاصر في منطقة المشرق العربي
- 8- دراسة أوضاع مصر 1919-1956 .
- 9- تعريف الطالبة بنشأة دول سوريا ولبنان والاردن ودول المغرب العربي.
- 10- تعريف الطالبة باتجاهات حركة النهضة العربية وروادها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - تعريف الطالبات بأهمية تاريخ البلاد العربية المعاصر .
- 2 - تعريف الطالبات بالتطورات الاجتماعية والاقتصادية للبلاد العربية .
- 3 - تمكين الطالبات من القدرة على الفهم والتحليل والاستنباط للحدود التاريخية التي شهدتها البلاد العربية المعاصر .
- 4- تعزيز وبناء شخصية تاريخية فعالة لها القدرة على القيام بدورها في تعزيز كتابة تاريخ البلاد العربية المعاصر .
- 5- تنمية القدرة على التفكير واستخدام التفكير الناقد في حل المشاكل، والقدرة على الاستنباط والاستنتاج من البيانات والمعلومات المختلفة المتوفرة.

طرائق التعليم والتعلم
1- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) 2- طريقة النص . 3- الطريقة الاستجوابية
طرائق التقييم
1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ، والتقويم الصفّي . 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب . 3- الامتحان الشفهي 4- الامتحان التحريري
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- الاطلاع على الدراسات التاريخية المختصة بتاريخ الوطن العربي المعاصر بصورة خاصة. ج2- معرفة الطالبات بأنواع وطرق تحليل الاحداث التاريخية .
طرائق التعليم والتعلم
1- طرائق التعليم الالكتروني(Google Classroom) 2- البرامج التعليمية الالكترونية 3- الطرائق التعليمية الحديثة
طرائق التقييم
لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- معرفة وتوصيف تاريخ الوطن العربي الحديث .

د2- اكتساب المعرفة التاريخية بالأنظمة الحديثة.

د3- اكتساب المهارات والتوصل الى الطرق والوسائل الناجعة في النقاش والكتابة التاريخية.

د4- تدريب وتمكين الطالبات من القدرة على النقد والتحليل التاريخي السليم المبني على الوثائق والمصادر التاريخية .

11- بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول/ تشرين الأول	3	الدولة العثمانية	سياسة حكومة الاتحاديين تجاه البلاد العربية 1908-1914	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني/ تشرين الاول	3	الدول الكبرى	الأوضاع العامة في البلاد العربية قبل الحرب العالمية الأولى (1914-1920)	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث/ تشرين الاول	3	اسباب الحرب	الحرب العالمية الأولى وتأثيرها في الأوضاع السياسية في البلاد العربية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع/ تشرين الاول	3	اوضاع البلاد العربية	نتائج الحرب العالمية الأولى وتأثيرها في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في البلاد العربية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الاول/ تشرين الثاني	3	اسباب الانتداب	نظام الانتداب ابعاده ومؤثراته في الواقع العربي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني/ تشرين الثاني	3	نتائج التطورات	التطورات السياسية والاقتصادية في البلاد العربية 1920-1945	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث/ تشرين الثاني	3	سان ريمو	السياسة الغربية في البلاد العربية بعد إعلان نظام الانتداب	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع/ تشرين الثاني	3	الصحف والمجلات	اتجاهات الرأي العام العربي، المشرق العربي، مصر والسودان، المغرب العربي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الاول/ كانون الأول	3	اسباب الازمة	الأزمة الاقتصادية العالمية لعام 1929 وأثرها في اقتصاديات	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات

	طريقة النص	البلاد العربية	ونتائجها		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البلاد العربية خلال سنوات الحرب العالمية الثانية (1939-1945)	اسباب الحرب ونتائجها	3	الثاني/ كانون الأول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البلاد العربية وتحقيق الاستقلال 1945-1971	بلاد المشرق والمغرب	3	الثالث/ كانون الأول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	بلاد المشرق العربي سوريا- لبنان - الاردن	اوضاع الاستقلال	3	الرابع/ كانون الأول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	بلاد مصر والسودان	الوحدة والانفصال	3	الاول/كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	بلاد المغرب العربي	الاستقلال ونتائج	3	الثاني/ كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مظاهر الحياة السياسية في البلاد العربية المعاصر 1971-1989	الحياة النيابية	3	الثالث/ كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نمو النزعة العسكرية في الحكم في البلاد العربية	الانقلابات العسكرية	3	الرابع/ كانون الثاني
الاداء الصفي	الطريقة	نشاط القوى السياسية	اسباب	3	الثالث / شباط

الامتحانات	القياسية طريقة النص	المعارضة في العالم العربي	ونائج		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحرب الاهلية اللبنانية 1975- 1989(الاسباب والنتائج)	مظاهر الحرب	3	الرابع / شباط
		تطبيق عملي			الاول/ آذار
		تطبيق عملي			الثاني/ آذار
		تطبيق عملي			الثالث/ آذار
		تطبيق عملي			الرابع/ آذار
		تطبيق عملي			الاول/ نيسان
		تطبيق عملي			الثاني/ نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	خلفية الاطماع الصهيونية في فلسطين	بريطانيا والاطماع	3	الثالث/ نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تطورات القضية الفلسطينية	قرار التقسيم	3	الرابع/ نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المواقف الاقليمية من القضية الفلسطينية	المؤتمرات العربية	3	الاول/ أيار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المواقف الدولية من القضية الفلسطينية	الامم المتحدة	3	الثاني/ أيار

	طريقة النص				
الثالث/ أيار	3	اسبابها ونتائجها	اتفاقية اوسلو 1995	الاداء الصفي والامتحانات	الاداء الصفي والامتحانات
أيار/4 - حزيران/3					الامتحانات النهائية
12- البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			تاريخ الوطن العربي المعاصر، د.غانم محمد الحفو ود.طالب محمد وهيم ود. عوني عبد الرحمن السبعوي وجاسم محمد حسن العدول		
2- المصادر الرئيسية			1- نمير طه ياسين، تاريخ العرب الحديث والمعاصر 2- زين العابدين شمس الدين نجم، تاريخ العرب الحديث والمعاصر 3- اسماعيل احمد ياغي، تاريخ العالم المعاصر 4- تاريخ الحركة العربية .. سليمان موسى		
ا- الكتب والمصادر التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)			هناك بحوث كثيرة متوافرة في الكتب و المجلات والدوريات والندوات التاريخية عامة.		
ب - المصادر الالكترونية, مواقع الانترنت			تتوافر المواقع الالكترونية على كم من البحوث والمقالات المتصلة بتاريخ الوطن العربي المعاصر وهي متاحة الوصول والاطلاع عليها .		
13- خطة تطوير المقرر الدراسي					
هناك حاجة ملحة لاعتماد الوسائل التعليمية الحديثة لإيصال المعلومة التاريخية. كما ان مفردات المنهج بحاجة الى اعادة النظر لتكرار او تقارب بعض المفردات من جهة وكذلك اضافة موضوعات جديدة.					

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	تاريخ الدويلات والإمارات الإسلامية / الصف الرابع
4. اسم / تدريسي	م. د. احمد خزعل ثامر
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية (تم اعتماد منصة الكلاس روم (Classroom) كوسيلة سائدة حسب توجيهات الوزارة)

مقرر سنوي	6. الفصل / السنة
60 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2022/10/10	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
9. أهداف المقرر	
1- تعليم الطالبات بتاريخ ذلك العصر الذي يعد من المراحل المهمة في التاريخ الإسلامي	
2- تعريف الطالبات على أهم الإنجازات الذي تمت في ذلك العصر على النحو الذي تستطيع فيه التمييز ما بين العصور التي مرت بها الدولة الإسلامية.	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>الأهداف المعرفية</p> <p>1-تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية في العصر العباسي .</p> <p>2- التعرف على أهم المشاكل التي واجهت الخلافة العباسية</p> <p>3- تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية فيه .</p> <p>4-طرق المواجهة والتصدي للغزاه</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>- طريقة النص</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .</p> <p>- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .</p>

<p>الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1- تنشأة الطالبات على حب التاريخ الاسلامي .</p> <p>2- معرفة اهم انجازات الدولة العربية الاسلامية .</p> <p>3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات التي كان لها الفضل الكبير في تطور العالم .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .</p> <p>- تقديم النماذج التاريخية من قادة وعلماء ومفكرين .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .</p>

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول / 1	2		إمارات المشرق (نبذة تاريخية عن قيام الإمارات في المشرق الاسلامي)	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول / 2	2		الامارة الطاهرية (205_259)	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول / 3	2		الامارة الصفارية (254_290)	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول / 4	2		الامارة السامانية (260_389)	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني / 1	2		الامارة الزيدية (284_656)	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الامارة الزيارية (389_316)	2	تشرين الثاني / 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية/ طريقة النص	الاماره الغزنوية (582_367)	2	تشرين الثاني / 3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الخوارزميون (596_568)	2	تشرين الثاني / 4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	امارات المغرب (البيئة الجغرافية والاجتماعية لبلاد المغرب العربي)	2	كانون الأول / 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انتشار الاسلام في بلاد المغرب العربي	2	كانون الأول / 2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الدويلات والإمارات العربية في المغرب العربي	2	كانون الأول / 3
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	الاماره المدرارية	2	كانون الأول / 4

الامتحانات	طريقة النص	الاماره الرسميه			
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اختبارات		2	كانون الثاني /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاماره الادريسيه		2	كانون الثاني /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	أماره الاغالبه		2	كانون الثاني /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	أماره المرابطين والموحدين		2	كانون الثاني /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اهم أمراء المغرب والاسطول البحري إمارة عبد الرحمن الناصر وعلاقته بالخلافة		2	شباط /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	أبرز خلفاء المغرب الأسطول البحري		2	شباط /4

	طريقة النص				
		تطبيق الطالبات في المدارس			أذار / 1
		تطبيق الطالبات في المدارس			أذار / 2
		تطبيق الطالبات في المدارس			أذار / 3
		تطبيق الطالبات في المدارس			أذار / 4
		تطبيق الطالبات في المدارس			نيسان / 1
		تطبيق الطالبات في المدارس			نيسان / 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المظاهر الحضارية في الأندلس في ظل المرابطين والموحدين		2	نيسان / 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الدول الإسلامية في مصر والشام الحمداية، الطولونية، الاخشيدية، الفاطمية، الايوبية، الاتابكة		2	نيسان / 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انتشار الاسلام في أفريقيا جنوب الصحراء		2	مايس / 1
الامتحانات	الطريقة القياسية	اختبارات		2	مايس / 2

مراجعة عامة	2	مايس /3
الامتحانات النهائية		مايس/ 4 - حزيران/3

12. البنية التحتية	
خاشع المعاضيدي / تاريخ الدويلات العربية والإسلامية في العصر العباسي	1- الكتب المقررة المطلوبة
رشيد عبد الله الجميلي / تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصور العباسية المتأخرة. عفاف صبره / تاريخ الدويلات المستقلة في المشرق الإسلامي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
ضرورة تضمين مفردات تتناول اهم اسباب ظهور وافول الدويلات الإسلامية في المشرق والمغرب خلال العصر العباسي الثاني.	

استمارة برنامج الوصف الاكاديمي

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطلبة تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة ، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
1- المؤسسة التعليمية	كلية التربية للبنات – جامعة تكريت.
2- القسم العلمي	التاريخ.
3- اسم :- رمز المقرر	تاريخ الأمريكيتين /المرحلة الرابعة
4- اشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
5- اسم التدريسي	ا.د. ادريس حردان محمود
6- الفصل/ السنة	مقرر سنوي
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	68 ساعة
8- تاريخ اعداد هذا الوصف	2022 /10/2 ، وقد اعتمدت فيه التدريس حضوريا مع انشاء صف الكتروني (منصة Googl Classroom) يكون صفاً مساندا للصف الحضورى حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
9- اهداف المقرر	ان يتعرف الطلبة على تاريخ الامريكيتين ونشوء ودولها ولاسيما الولايات المتحدة الامريكية .

ان يتعرف الطلبة على طبيعة الأنظمة السياسية في قارتي أمريكا الشمالية والجنوبية.	
الاعداد الامثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية.	
<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .</p> <p>ب- الأهداف المعرفية :-</p> <p>1- ان يعرف الطلبة التطورات الاجتماعية و السياسية والاقتصادية في الامريكيتين وتأثيرها في العالم .</p> <p>2- ان يتعرف الطلبة على اهم ملامح الانظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية وتشكيل الانظمة الكيانات في دول الأمريكيتين.</p> <p>3- ادراك التحديات التي تواجهها الدول النامية في أمريكا الجنوبية إزاء توسع الولايات المتحدة الأمريكية .</p> <p>- الأهداف والمهارات الخاصة بالمقرر:- تطوير ورفع قدرة البناء الفكري في البحث التاريخي ولاسيما في تاريخ دول الأمريكيتين .</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم :</p>	
<p>6- طريقة الاستجواب والمناقشة والحوار التاريخي .</p> <p>7- طريقة تفعيل الدرس بأسلوب التشجيع والثناء أي منح تقييمات علمية لرفع مستوى التفاعل .</p> <p>8- طريقة التكليف بعد الدرس من خلال طرح سؤال اسبوعي تتم الاجابة عليه لاحقاً بالتعليم الالكتروني باستخدام منصة (Classroom).</p> <p>9- نشر فيديوهات تعليمية تخص المادة بواسطة برامج (Classroom).</p>	
<p>طرائق التقييم :</p>	
<p>اعداد اوراق عمل واجراء امتحانات شفوية وتحريرية حضورية</p> <p>فضلاً عن اجراء امتحان الفصل الدراسي الاول والفصل الثاني والامتحان النهائي من خلال اعداد نموذج اسئلة وفق تعليمات اللجان الامتحانية .</p>	

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- 1- ان يحب الطلبة مادة تاريخ الأمريكيتين وتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية لزيادة المعرفة التاريخية والسياسية والاقتصادية فيها .
 - 2- ان يتوجه الطلبة الى مصادر التاريخ الحديث والمعاصر لمعرفة تطور تاريخ الأمريكيتين وتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية من خلال تفعيل مجموعة من طرق البحث العلمي الاكاديمي .

طرائق التعليم والتعلم :

التدريس من خلال المحاضرة الصفية وتفعيل طريقة الشرح والمناقشة والحوار .
التذكير بالواجبات باستخدام برامج الكترونية مثل (Classroom).

طرائق التقييم : يتم التقييم تحريريا بالأوراق والامتحانات النهائية في حال كان الامتحان حضوري .

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- 1- ان يكتب الطلبة تقارير او بحث علمي خاص بمفردات المادة .
 - 2- ان يطلع الطلبة على احدث ما تم نشره من مصادر تاريخية في تاريخ الأمريكيتين.
 - 3- ان يلخص الطلبة على المادة العلمية من كتاب علمي .
 - 4- ان يطبق الطلبة على مشروع تطبيقي في احد مجالات البحث التاريخي .

11- بنية المقرر : بدأت الدراسة في يوم 2022/10/2 وتنتهي في 2023/6/19

الاسبوع	الشهر	عدد الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	تشرين الاول	2	الفصل الأول: تمهيد الاستكشافات الجغرافية واكتشاف القارة الامريكية.	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي تونمة التعليم
الثاني	تشرين الاول	2	الاستكشافات الجغرافية واكتشاف القارة الامريكية.	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي تونمة التعليم
الثالث	تشرين الاول	2	الاستكشافات الجغرافية واكتشاف القارة الامريكية.	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي تونمة التعليم
الرابع	تشرين الاول	2	الاستكشافات الجغرافية الاسبانية في القارة الامريكية.	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي تونمة التعليم

	برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم					
الاول	تشرين الثاني	2	الاستكشافات الجغرافية الانجليزية في القارة الامريكية الشمالية .	المحاضرة . والمناقشة	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم	
الثاني	تشرين الثاني	2	الاستكشافات الجغرافية الهولندية في القارة الامريكية الشمالية .	المحاضرة . والمناقشة	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم	
الثالث	تشرين الثاني	2	التوسع البريطاني في كندا .	المحاضرة . والمناقشة	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم	
الرابع	تشرين الثاني	2	الفصل الثاني : الثورة الامريكية .	المحاضرة . والمناقشة	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم	

الاول	كانون الاول	2	حرب الاستقلال .	المحاضرة . والمناقشة	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي تؤمنة التعليم
الثاني	كانون الاول	2	الفصل الثالث :المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في أمريكا الجنوبية.	المحاضرة . والمناقشة	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي تؤمنة التعليم
الثالث	كانون الاول	2	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في أمريكا الجنوبية.	.القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي تؤمنة التعليم
الرابع	كانون الاول	2	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في أمريكا الجنوبية	.القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي تؤمنة التعليم
الاول	كانون الثاني	2	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في أمريكا الجنوبية.	.القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق

	برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم					
الثاني	كانون الثاني	2	المستعمرات الاسبانية والبرتغالية في أمريكا الجنوبية.	اللقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم	
الثالث	كانون الثاني	2	الفصل الرابع : عزلة الولايات المتحدة الامريكية في مبدا مونرو وجامعة الدول الامريكية.	اللقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم	
الرابع	كانون الثاني	2	عزلة الولايات المتحدة الامريكية في مبدا مونرو .	اللقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم	
الثالث	شباط	2	الشعب الامريكي واتساع رقعة ولاياته نحو الغرب	اللقاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توأمة التعليم	

الرابع	شباط	2	اتساع رقعة الولايات الامريكية جراء الشراء والضم	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توئمة التعليم
الاول	اذار		تطبيق الطالبات		
الثاني	اذار		تطبيق الطالبات		
الثالث	اذار		تطبيق الطالبات		
الرابع	اذار		تطبيق الطالبات		
الاول	نيسان		تطبيق الطالبات		
الثاني	نيسان		تطبيق الطالبات		
الثالث	نيسان	2	الفصل السادس: الحرب الاهلية في الولايات المتحدة الامريكية.	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توئمة التعليم
الرابع	نيسان	2	الحرب الاهلية في الولايات المتحدة	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق

	الامريكية.				
برنامج الكلاس روم اي توئمة التعليم	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	الفصل السابع :دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب العالمية الاولى ونتائج ذلك	2	أيار	الاول
اختبارات شفوية واخرى تحريرية حضورية وربما الالكترونية تعزيزية وفق برنامج الكلاس روم اي توئمة التعليم	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	دخول الولايات المتحدة الامريكية الحرب العالمية الثانية ونتائج ذلك	2	أيار	الثاني
التأكيد على الاسئلة المهمة مع الطالبات ومراجعة للأسئلة الامتحانية الفصلية	القاء المحاضرة والمناقشة الصفية	مراجعة عامة للمادة	2	أيار	الثالث
بدأ الامتحان النهائي				أيار/4 - حزيران/3	

12- البنية التحتية :	
5- الكتب المقررة المطلوبة	عبد الفتاح حسن أبو عليّة، التكوين السياسي للأمريكيين .

هاشم صالح التكريتي ، تاريخ المستعمرات الامريكية .	6- المصادر الرئيسية.
كمال مظهر احمد ، الدول الكبرى .	ج- الكتب والمراجع التي يوصي بها .
المكتبة الافتراضية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. -مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية والعربية. المواقع . الرصينة والمجلات الاكاديمية العراقية > -المنتديات التاريخية العربية والاجنبية.	ح- المراجع . , مواقع الانترنت ...
<p>13- خطة تطوير المقرر الدراسي :</p> <p>1- الحث على تطوير المنهج وإعادة كتابته من قبل مجموعة من الأساتذة والمؤرخين المختصين بتاريخ الامريكيتين</p> <p>2- زيادة نصاب المادة الى 3 ساعات اسبوعيا لاسيما ان المادة تدرس لأول مرة .</p> <p>3- الحث على زيادة اعداد الكتب الخاصة بتاريخ الامريكيتين في الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية من خلال تتبع النتائج العلمية التي تختص بالتاريخ الامريكي .</p>	

وصف المقرر لمواد الدراسات العليا / ماجستير

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي/ المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	عصر الرسالة / ماجستير تاريخ اسلامي
4- اسم التدريسي	ا. د. باسم صالح نجم

5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (فصل الأول)
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 10 / 10
9- أهداف المقرر	
3- تعليم الطالبات بتاريخ ذلك العصر الذي يعد من أهم حلقات التاريخ الإسلامي الذي وصلت فيه الدولة إلى جميع أجزاء الجزيرة العربية.	
4- تعريف الطالبات على أهم الإنجازات التي تمت في ذلك العصر على النحو الذي تستطيع فيه التمييز ما بين العصور التي مرت بها الدولة الإسلامية ..	
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية في عصر الرسالة . 2- التعرف على أهم الأمور التي حدثت وواجهت الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم). 3- تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية في عصر الرسالة . 4- تعريف الطالبات بأهم الغزوات التي تمت في ذلك العصر .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>_ الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات) . _ طريقة النص</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>_ التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . _ التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تنشأة الطالبات على حب الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) والتاريخ الإسلامي . ج2- معرفة هم انجازات الدولة العربية الإسلامية . ج3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات التي كان لها الفضل الكبير في تطور العالم .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية . - تقديم النماذج التاريخية من قادة وعلماء ومفكرين .</p>

لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .

11- بنية المقرر					
الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
أيلول/1	2		حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) الأولى: مولده ونسبه الكامل ونشأته وفاته والدته	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول/2	2		حياته عند جده وحياته مع عمه وحرب الفجار وحلف الفضول وإعادة بناء الكعبة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول/3	2		نزول الوحي سرية الدعوة والجهر بها ومقاومة قريش لها	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول/4	2		الهجرة إلى الحبشة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/1	2		والمقاطعة الاقتصادية والاجتماعية	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/2	2		عام الحزن والرحلة إلى الطائف	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/3	2		الإسراء والمعراج والهجرة إلى مكة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تنظيمات الرسول (صلى الله عليه واله) في المدينة: بناء المسجد		2	تشرين الأول/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دستور المدينة المواخاة		2	تشرين الثاني/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تشريع الجهاد: غزوات الرسول، وصلاح الحديبية		2	تشرين الثاني/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فتح مكة		2	تشرين الثاني/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	معركة حنين ومعركة تبوك		2	تشرين الثاني/4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	حجة الوداع		2	كانون الأول/1

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	وفاة الرسول (صلى الله عليه واله وسلم)	2	كانون الأول/2
مناقشة التقارير والأوراق البحثية			2	كانون الأول
الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الأول				ك4/1 وك1/2

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	1-أبن هشام السيرة النبوية 2-أبن سعد الطبقات الكبرى 3-الطبري تاريخ الطبري
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-هاشم الملاح الوسيط في عصر الرسالة والخلافة الراشدة 2- لبيد إبراهيم عصر الرسالة والخلافة الراشدة

12- خطة تطوير المقرر الدراسي
تتطلب معرفة كاملة في سيرة الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) لأنها السيرة الأسوة والقدوة لنا وطالباتنا ومحاولة إذكاء محبة الرسول (صلى الله عليه وسلم) لتكون الأتموزج الحي في حياة العرب والمسلمين وإعطاء الصورة الحقيقية للرسالة الإسلامية البعيدة عن العنف والإرهاب الذي حاول المغرضون النيل منه

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	الادارة في عصر الخلافة الراشدة / الماجستير
4- اسم التدريسي	ا.د. سعد عيدان عبدالله
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الاول)

7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	10/10 / 2022 وقد اعتمدت صفا الكترونيا google classroom مساندا للتعليم الحضوري حسب تعليمات الوزارة
9- أهداف المقرر	
1- تعليم الطالبات منهج البحث التاريخي وكيفية كتابة الرسائل الجامعية.	
2- تعريف الطالبات على المنهجية التاريخية في الدراسة العليا.	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1- تعريف الطالبات بكيفية ادارة الدولة في العصر الراشدي .	
2- التعريف بأبرز اعمال الخلفاء الراشدين.	
3- تعريف الطالبات بالأهداف المستفادة من عصر الخلافة الراشدة .	
طرائق التعليم والتعلم	

<p>طريقة النص</p> <p>طريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .</p> <p>التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-تنشأة الطالبات على حب التاريخ الاسلامي .</p> <p>ج2- معرفة هم انجازات الدولة العربية الاسلامية .</p> <p>ج3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات التي كان لها الفضل الكبير في تطور العالم .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .</p> <p>- تقديم النماذج التاريخية من قادة وعلماء ومفكرين .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .</p>

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تعريف الخلافة وبداية ظهورها		2	أيلول/1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	خلافة ابو بكر رضي الله عنه واستلامه ادارة الدولة		2	ايلول /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انفاذ جيش اسامة وقتال المرتدين		2	ايلول /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ابرز الاعمال الادارية وبداية الفتوحات ونهاية خلافته		2	ايلول /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	خلافة عمر واستمرار حركات الفتح		2	تشرين الأول/ 1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فتوحات الشام		2	تشرين الأول /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فتوحات العراق		2	تشرين الأول/3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ابرز اعمال الخليفة عمر ونهاية خلافته		2	تشرين الأول/4

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	خلافة عثمان واستلام الدولة	2	تشرين الثاني /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	استمرار الفتوحات	2	تشرين الثاني /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ابرز الاعمال	2	تشرين الثاني /3
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفتنة واستشهاد الخليفة	2	تشرين الثاني /4
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	استلام الامام علي للخلافة	2	كانون الاول /1
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	معالجة الفتنة ومحاولة ترميم الدولة	2	كانون الاول /2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	ابرز الاعمال واستشهاد الخليفة	2	كانون الاول /3

طريقة النص				
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول				ك1/4 - ك2/1
12- البنية التحتية				
الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة، د. هشام يحيى الملاح			أ- الكتب المقررة المطلوبة	
تاريخ الرسل والملوك للطبري والبداية والنهاية لابن كثير			ب- المراجع الرئيسية (المصادر)	

10. خطة تطوير المقرر الدراسي
تتطلب مادة منهج الإدارة في عصر الخلافة الراشدة تركيز الطلبة على تلك الفترة ودراسة وتحليل أحداثها وتمييز الروايات الدقيقة من خلال الاطلاع على المصادر والتزود الدائم بالمعلومات التي تخص هذه الحقبة

وصف البرنامج الأكاديمي

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ العرب قبل الاسلام/ ماجستير
4- اسم التدريسي	أ.د. حنان عيسى جاسم
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية صفية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الاول)

7- عدد الساعات الدراسية (الكلية)	15 اسبوع
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 /10 /10
9- أهداف المقرر	
1- تعريف الطالبات بالفكر الديني قبل الاسلام	
2. تعريفهم بالفكر الاقتصادي قبل الاسلام	
3. تعريفهم بالفكر السياسي للعرب قبل الاسلام	

أ-الأهداف المعرفية تعريف الطالبات بجغرافية العرب قبل الاسلام تعريف الطالبات بديانة وحضارة العرب قبل الاسلام تعريفهم بالموارد الاقتصادية للعرب قبل الاسلام
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. توسعة مدارك الطالبات لفهم تاريخ العرب قبل الاسلام امتلاك المهارات المطلوبة لكتابة تاريخ العرب قبل الاسلام

10- طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) - طريقة النص.
طرائق التقييم
- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفوي. - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية تنشئة الطالبات على حب العلم والمعرفة تشجيع الطالبات على معرفة تاريخ العرب قبل الاسلام
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- توسعة مدارك الطالبات لفهم تاريخ العرب قبل الإسلام
- امتلاك المهارات المطلوبة لكتابة تاريخ العرب قبل الإسلام

11- بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2022/9/4 وتنتهي يوم 2023/1/7 (نهاية الفصل الدراسي الاول)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
أيلول/ 1	2		جغرافية تاريخ العرب قبل الاسلام	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
ايلول /2	2		مملكة سبأ	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
ايلول /3	2		مملكة حمير	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
ايلول /4	2		دولة الانباط	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/1	2		مكة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/2	2		طائف	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/3	2		مملكة الحضر	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات

	طريقة النص				
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحالة السياسية عند العرب قبل الاسلام		2	تشرين الأول/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحالة الدينية عند العرب قبل الاسلام		2	تشرين الثاني/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحالة الاقتصادية عند العرب قبل الاسلام		2	تشرين الثاني/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دولة المنأرة		2	تشرين الثاني/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دولة الغساسنة		2	تشرين الثاني/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مملكة كندة		2	كانون الاول/1

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	يثرب	2	كانون الاول /2
مراجعة شاملة			2	كانون الاول /3
امتحانات نهاية الفصل الاول				ك4/1 وك1/2
12- البنية التحتية				
المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام/ جواد علي			1- الكتب المقررة المطلوبة	
الوسيط في تاريخ العرب قبل الاسلام/ هاشم يحيى			2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
تاريخ العرب قبل الاسلام/ صالح احمد العلي			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
Science Direct , Academic Microsoft , Google Scholar			ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي: هنالك حاجة ملحة لتطوير مدارك الطالبات حول اهمية دراسة تاريخ العرب قبل الاسلام لأنه يعد الاساس لدراسة التاريخ الاسلامي.

وصف البرنامج الأكاديمي

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مقتضبًا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	نقد نصوص تاريخية/ ماجستير
4- اسم التدريسي	أ.د. حنان عيسى جاسم
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الثاني)

7- عدد الساعات الدراسية (الكلية)	15 اسبوع
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 01 / 22
9- أهداف المقرر	
1- تعريف الطالبات بتاريخ النقد للنصوص التاريخية	
2. اهمية معرفة حياة المؤرخ الاجتماعية والاقتصادية والسياسية	
3. نقد السند والتمتن	

أ-الأهداف المعرفية
1- تعريف الطالبات بطرق نقد النصوص
2- تعريف الطالبات بأسباب النقد التاريخي
3- تعريفهم بأهمية النقد للنصوص التاريخية
ب -الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
توسعة مدارك الطالبات لفهم نقد النصوص التاريخية

امتلاك المهارات المطلوبة لتحليل النصوص التاريخية
طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) - طريقة النص.
طرائق التقييم
- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفّي. - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية تنشئة الطالبات على حب العلم والمعرفة تعليم الطالبات ضرورة نقد النصوص التاريخية والشروط والصفات الواجب توفرها في الناقد.

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). - توسعة مدارك الطالبات حب العلم والمعرفة - امتلاك المهارات المطلوبة لتحليل النصوص التاريخية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الثاني/ 1	2		ضرورة النقد التاريخي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني /2	2		الشروط والصفات الواجب توفرها في الناقد	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/1	2		بدايات التدوين التاريخي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/2	2		اسباب دراسة النقد التاريخي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/3	2		الكذب والوضع في المرويات التاريخية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/4	2		دراسة ونقد المؤلف	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
اذار/1	2		نقد السند	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نقد المتن		2	أذار/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المستشرقين ونقد المتن عند المسلمين		2	أذار/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نقد الاعداد والارقام في المرويات التاريخية		2	أذار/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	جهود علماء التاريخ في نقد المتن		2	نيسان/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تسهل العلماء في نقل ونقد الروايات التاريخية		2	نيسان/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	جهود المؤرخين في النقد التاريخي		2	نيسان/3

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المدارس التاريخية	2	نيسان/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نسب وصفات المؤرخ التاريخي	2	أيار/1
امتحانات نهاية الفصل الثاني				أيار/2-4
12- البنية التحتية				
النقد التاريخي/عبدالرحمن بدوي				1- الكتب المقررة المطلوبة
الجرح والتعديل/ ابن ابي حاتم				2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرسة التاريخية النقدية/ اكرم ضياء العمري				ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.....)

Academic Microsoft ،Google Scholar <i>Science Direct</i>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
---	--

13- خطة تطوير المقرر الدراسي: هناك حاجة ملحة لتطوير مدارك الطالبات حول اهمية النقد التاريخي لأنه يعد
الاساس لدراسة التاريخ الاسلامي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة الاموية / ماجستير تاريخ اسلامي
4- اسم التدريسي	ا. د. مدوح سالم محمد
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الاول)
7- عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة (15 اسبوع)
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/10/10
9- أهداف المقرر	
1- التعرف على اهم الإنجازات الحضارية للدولة العربية عبر مراحل تطورها .	
2- تتبع المراحل التي مرت بها الدولة الاموية والتي أسهمت بشكل كبير في توسعها بوقت قياسي	
3- زيادة المعلومات وخاصة بما يتعلق بالعلوم الفكرية وأهم قادة تلك العلوم .	
4- التعرف على اهم الصعوبات والتحديات التي واجهت الدولة خلال مدة حكمها .	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
1- تقديم صورة واضحة لملامح العصر متناسبة مع الإنجازات الحضارية التي اكتملت فيه .
2- التعرف على الدوافع الأساسية التي حالت دون ابراز الجوانب الحية التي أصبحت سمة متميزة من سماته المشرقة .
3- الالمام بكل الجوانب السياسية والتطورات الحضارية التي وصلت اليها هذه الدولة رغم قصر مدة حكمها .
4- التعرف على التنظيمات المالية والاقتصادية والتي تُعد الركيزة الأساسية لقيام الدولة .

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تمكين طلبة الدراسات على فهم جميع الجوانب المحيطة بقيام واستمرار الدولة الاموية .</p> <p>ب2 - تطوير المهارات المعرفية لدى طلبة الدراسات بحيث تتناسب مع المرحلة الدراسية لهم .</p> <p>ب3 - زيادة القدرة المعرفية لدى الطلبة لتطوير قدراتهم وتطبيقها في إدارة الصف</p>
طرائق التعليم والتعلم
- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) - طريقة النص.
طرائق التقييم
- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفوي. - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- محاولة زرع الروح المعرفية وحب التاريخ الإسلامي لدى طلبة الدراسات . ج2- ايقاظ الروح المعرفية لدى الطلبة وتنمية قدراتهم العقلية في تتبع الاحداث التاريخية . ج3- عدم النظر الى التاريخ من زاوية ضيقة ، بل محاولة اخضاع النصوص الى التحليل والتدقيق والمقارنة من اجل الوصول الى الحقيقة التاريخية .
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
لا نستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية المتعلقة بالحقيقة التاريخية . د2- تقديم النماذج التاريخية من قادة ومحاولة زرع روح المحبة للوطن من خلال تتبع إنجازات العسكرية . د3- التعرف على اهم المفكرين والذين كان لهم دور بارز في الوصول بالدولة الى أعلى مراتبها العلمية .

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
أيلول / 1	2		التعرف على الاسرة الاموية ودورها في الجاهلية والإسلام	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول / 2	2		التطرق الى اهم الاحداث السياسية التي ساهمت في قيام الدولة الاموية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول / 3	2		قيام الدولة الاموية ونظام الحكم فيها	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول / 4	2		الحركات السياسية والثورات ضد الدولة الاموية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول / 1	2		التنظيمات الإدارية ومراحل تطور الدواوين فيها	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول / 2	2		إدارة الامصار الإسلامية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول / 3	2		النظام القضائي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول / 4	2		تنظيمات الجيش الأموي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني / 1	2		حركات الفتح والتحرير	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني / 2	2		التنظيمات المالية وإدارة اقتصاد الدولة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني / 3	2		الثروة الزراعية ومساهمة الدولة في تحسينها	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثني / 4	2		التطور الصناعي والتجاري	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الحركة العمرانية وتخطيط المدن	2	كانون اول/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	العلوم الدينية واهم المفكرين	2	كانون اول/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	أسباب نهاية الدولة الاموية	2	كانون اول/3
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول				ك 3/1 و ك 1/2

12- البنية التحتية

ثابت إسماعيل الراوي (العراق في العصر الأموي) محمد عبدالمنعم خفاجي (الحياة الأدبية في عصر بني أمية) محمد ضياء الدين الرئيس (الخراج والنظم المالية للدولة الإسلامية) صالح احمد العلي (امتداد العرب في صدر الاسلام) محمد عمارة (الخلافة ونشأة الأحزاب الإسلامية)	1- الكتب المقررة المطلوبة
1 - تاريخ الرسل والملوك للطبري 2 - الكامل في التاريخ لابن الاثير 3- تاريخ مدينة دمشق لابن عساكر 4 - الخراج لابي يوسف 6- انساب الاشراف للبلاذري	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
جميع الكتب التي عالجت وبحثت في تاريخ الدولة الاموية في جميع جوانبها السياسية والإدارية والاقتصادية والفكرية، فضلا عن البحوث والمقالات المنشورة في المجلات العلمية المحلية والعربية الرصينة .	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها(المجلات العلمية , التقارير)
المكتبة الشاملة ومكتبة الجامع الكبير	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13- خطة تطوير المقرر/ النظر في إمكانية التفصيل في مفردات المنهج بإضافة فقرات تتناول الجوانب العمرانية والعلمية والثقافية التي برزت في تلك الحقبة التاريخية من بناء الدولة العربية الإسلامية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	مناهج المؤرخين/ ماجستير تاريخ اسلامي
4- اسم التدريسي	أ.د. ممدوح سالم محمد
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الثاني)
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة (15 اسبوع)
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/1/22
9- أهداف المقرر	
1- الكشف عن نتاج العبقريّة الإسلاميّة في المنهجية لكتابة التاريخ والتراث الإسلامي .	
2- التعريف الوافي بعلم التاريخ ومناهج البحث التاريخي عند فلاسفة المسلمين .	
3- التعرف على نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين ومراحل تطوره .	
4- بيان جهود المؤرخين في نقد التاريخ ومحاولة تصحيح الأخطاء الواردة فيه .	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تقديم صورة واضحة لجهود المؤرخين في كتابة وتدوين التاريخ الإسلامي .
- 2- الكشف عن هذا التراث العلمي وكنوزه الدفينة .
- 3- التعرف على فضل الحضارة الإسلامية على الحضارة الإنسانية بكل جوانبها .
- 4- التعرف على جهود اجدادنا من المسلمين والعرب في تحقيق النصوص التاريخية .

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 - تمكين طلبة الدراسات على فهم الطريقة والأسلوب المتبع في البحث التاريخي .</p> <p>ب2 - تطوير المهارات الفكرية لطلبة الدراسات في البحث والمقارنة والتدقيق في النص التاريخي .</p> <p>ب3 - زيادة الثقة في نفوسهم في التدقيق والتحليل والحيادية في اصدار الاحكام التاريخية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات)</p> <p>- طريقة النص.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفّي.</p> <p>- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- محاولة بث الروح المعرفية وحب التاريخ الإسلامي لدى طلبة الدراسات .</p> <p>ج2- ايقاظ الروح المعرفية لدى الطلبة وتنمية قدراتهم العقلية في تتبع الاحداث التاريخية .</p> <p>ج3- عدم النظر الى التاريخ من زاوية ضيقة ، بل محاولة اخضاع النصوص الى التحليل والتدقيق والمقارنة من اجل الوصول الى الحقيقة التاريخية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا نستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية المتعلقة بالحقيقة التاريخية .</p> <p>د2- تقديم النماذج التاريخية من قادة ومحاولة زرع روح المحبة للوطن من خلال تتبع إنجازات العسكرية .</p> <p>د3- التعرف على اهم المفكرين والذين كان لهم دور بارز في الوصول بالدولة الى أعلى مراتبها العلمية .</p>

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون ثاني/4	2		علم التاريخ والبحث التاريخي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/1	2		نشأة التدوين التاريخي وتطوره	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/2	2		منهج النقد التاريخي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/3	2		النقد التاريخي وعلم التاريخ عند المسلمين	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط/4	2		التدوين التاريخي عند المسلمين	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار/1	2		المدارس التاريخية وفلسفة التاريخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار/2	2		التفسير الإسلامي للتاريخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار/3	2		المناهج العامة في كتابة التاريخ عند المسلمين	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار/4	2		مناهج أصحاب المغازي والسير	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان/1	2		المناهج في الجوامع التاريخية المتقدمة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان/2	2		المناهج في الجوامع التاريخية اللاحقة أو المتأخرة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان/3	2		مدارس التدوين التاريخي عند المسلمين	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مناهج المؤرخين في ضعف وانهيار الدول	2	نيسان/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انتقادات وملاحظات على بعض المؤرخين	2	أيار/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ابرز المعالم الأساسية في التدوين عند المؤرخين	2	أيار/2
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني				أيار/3 و4

12- البنية التحتية

عبد العزيز الدوري (نشأة علم التاريخ) عبد الرحمن بدوي (النقد التاريخي) احمد محمود صبحي (في فلسفة التاريخ) طه باقر (طرق البحث العلمي في التاريخ والآثار) السيد عبد العزيز سالم (التاريخ العربي والمؤرخين)	1- الكتب المقررة المطلوبة
1 - ميزان الاعتدال في نقد الرجال للذهبي 2 - المنتظم في تاريخ الملوك والأمم لابن الجوزي 3- العواصم من القواصم لابي بكر بن العربي 4 - طبقات المفسرين لجلال الدين السيوطي 7- الفخري في الآداب السلطانية والولايات الدينية لابن طباطبا	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
جميع الكتب التي بحثت في طرق مناهج البحث التاريخي عند المسلمين ، فضلا عن البحوث والمقالات المنشورة في المجالات العلمية المحلية والعربية الرصينة .	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
المكتبة الشاملة ومكتبة الجامع الكبير	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13- مقترح تطوير المقرر / تتطلب موضوعات البحث التاريخية ومناهجه التعمق والتوسع في دراسة فلسفة البحث العلمي التاريخي مما يتطلب زيادة عدد الساعات الدراسية المخصصة ليتمكن التدريسي والطلبة من الفاعل والانتفاع الأقصى من المادة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

10. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
11. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
12. اسم / رمز المقرر	حروب صليبية / ماجستير
13. اسم التدريسي	ا. د. اركان طه عبد
14. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
15. الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الاول)
16. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
17. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/10/10
18. أهداف المقرر	
5- تمكين الطالبات من معرفة تاريخ الحروب الصليبية	
2- تعزيز إدراك الطالبات بأسباب قيام الحروب الصليبية	
3- اكساب المتخرجات مهارات تدريس ما تلقينه من مادة تاريخ الحروب الصليبية بيناسبها من طرائق التدريس ويعينها من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة .	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطالبات من الالمام بمعرفة اسباب قيام الحروب الصليبية والعداء الصليبي لبلاد المسلمين.
- 2- أن يتعلم الطلبة المهارات التقنية الحديثة في تدريس مادة الحروب الصليبية واستلهم العبر والدروس من الماضي لمواجهة الحاضر والمستقبل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب1 - تنمية الحس العلمي السليم التي تمكنها من فهم اسباب قيام الحروب الصليبية .
ب2 - تمكين الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية.
طرائق التعليم والتعلم
_ الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . _ الطريقة العملية _ الطريقة حل المشكلات.
طرائق التقييم
_ التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي . _ التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تنشئة الطالبات على استلهاهم العبر والدروس من الماضي ومعروفة العداء الصليبي لبلاد المسلمين.
طرائق التعليم والتعلم
- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .
طرائق التقييم
_ لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة. بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية . د2- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

11- بنية المقرر /				
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
أيلول/1	2	ماهية الحروب الصليبية	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول/2	2	اسباب الحروب الصليبية	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول/3	2	الحملة الصليبية الاولى الاسباب والنتائج	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول/4	2	الحملة الصليبية الثانية	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 1	2	الحملة الصليبية الثالثة	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 2	2	الحملة الصليبية الرابعة	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 3	2	الدور الجهادي لعماد الدين زكي في مواجهة الزحف الصليبي	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 4	2	ابناء عماد الدين زكي في التصدي للغزو الصليبي	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 1	2	الحملة الصليبية الخامسة	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 2	2	الحملة الصليبية السادسة	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 3	2	الحملة الصليبية السابعة	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 4	2	انعكاسات الحروب الصليبية وتأثيرها على العالم الاوربي	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/ 1	2	انعكاسات الحروب الصليبية وتأثيرها على العالم العربي	الطريقة القياسية ، طريقة العملية	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/ 2	2	مراجعة شاملة للموضوع		
كانون الأول/ 3 و 4		امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول		
12- البنية التحتية				

1- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الحروب الصليبية ، علي سعود عطية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- موجز تاريخ الحروب الصليبية، رنيه غروسيه - تاريخ الحروب الصليبية ، محمد سهيل طقوش - تاريخ الحروب الصليبية، محمود سعيد عمران
3- الكتب والمراجع التي يوصى بها(المجلات العلمية ، والتقارير،)	تتوافر اعداد من البحوث والدراسات المتخصصة في موضوع الحروب الصليبية منشورة في المجلات والدوريات العراقية والعربية.
4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	تتوافر المواقع الالكترونية على اعداد كبيرة من الدراسات والبحوث والمناقشات عن موضوع الحروب الالكترونية سواء في الموسوعات العامة التخصصية وكذلك في المواقع البحثية الالكترونية وبصيغة pdf
13- خطة تطوير المقرر الدراسي / زيادة الساعات المخصصة للمادة توفيراً للمساحة الزمنية الكافية لإيصال المادة ، مناقسة وتحليلا ، الى اذهان الطلبة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	التاريخ
3. اسم المقرر	قضايا عربية معاصرة / ماجستير/ تاريخ حديث
4. اسم التدريسي	أ.م.د. محمد عماد رديف
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6. الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الاول) (15) أسبوع
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/10/10
9- أهداف المقرر	
1- فهم ودراسة الواقع السياسي للقضايا العربية المعاصرة.	
2- تعلم الطالب مهارة التحلي للقضايا العربية ووضع الاستنتاجات لحلها.	
3- توضيح المعالجات الرسمية العربية للمشاكل التي تعرضت لها الدول العربية.	
4- ابرز التحديات التي واجهت العالم العربي في حل قضاياها.	
5- دراسة الشخصيات التي ساهمت في وضع حلول ومعالجات للقضايا العربية.	
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- استعراض القضايا المعاصرة في جميع المجالات .
- 2- اعطاء نبذة عن التطور التاريخي للقضايا العربية المعاصرة .
- 3- تعريف الشخصيات الفكرية والسياسية العربية المهمة والتي اسهمت في حل تلك القضايا.
- 4- دراسة القضية العربية المعاصرة بتحليلها وبيان أبعادها ومؤثراتها.
- 5- المام الطالبة باسباب عدم معالجة بعض القضايا العربية .
- 6- دراسة أهم الاساليب العلمية في مجال تحليل المواقف الدولية تجاه القضايا العربية المعاصرة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - تعلم الاساليب في تحليل الواقع الاقليمي والدولي وعلاقته بحل القضايا العربية.
- 2 - تعلم طرق ووسائل معالجة النصوص التاريخية واستنباط الحقائق التاريخية .
- 3 - القدرة على الفهم والتحليل والاستنباط للقضايا العربية التاريخية .
- 4- بناء شخصية اكااديمية تاريخية فعالة لها القدرة على القيام بدورها في تعزيز كتابة عن القضايا العربية المعاصرة.
- 5- استخدام اساليب المقارنة بصورة صحيحة بين القضايا العربية المشتركة

طرائق التعلم والتعليم

1- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات)

2- طريقة كتابة البحوث والتقارير .

3- الطريقة الاستجوابية

طرائق التقييم

1- تقويم الطلبة من خلال قراءة التقارير اليومية(السيمنر) للمواضيع المكلفين بها وتثبيت التقييمات عليها وملاحظة اداء الطلبة في المناقشات للامعمال المكلفين بها وباقي المواضيع الأخرى.

2- التقويم للطلبة من خلال الامتحانات الفصلية 10 درجات ، وايضا 10 درجات على الاوراق الخاصة بالسيمنر و10 درجات خاصة بالبحث العلمي.

3- الامتحان النهائي 70 درجة .

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول/ أيلول	2	الاسباب والنتائج	السيطرة الاسبانية على المغرب العربي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني/ أيلول	2	نتائج السيطرة الفرنسية	السيطرة الفرنسية على المغرب العربي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث/ أيلول	2	تأثير القضية على المغرب	قضية سبنة ومليلة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع/ أيلول	2	ابرز شخصيات الجبهة ودورها	جبهة البوليساريو	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الأول/ تشرين الأول	2	الاسباب والنتائج	قضية الصحراء الغربية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني/ تشرين الأول	2	التحديات والنتائج	القضية الامازيغية في المغرب العربي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث/ تشرين الأول	2	حرب تشرين وظهور المشكلة	مشكلة طابا	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع/ تشرين الأول	2	لجنة الدفاع عن طابا	الجهود المصرية لإثبات السيادة على طابا	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الأول/ تشرين الثاني	2	الاسباب والنتائج	قضية دارفور في السودان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قضايا المياه في العالم العربي	الواقع والمشاكل والحلول	2	الثاني/ تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مشكلة جزر حنيش في البحر الأحمر	تأثير المشكلة على اليمن واريتيريا	2	الثالث/ تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قضية حلايب وشلانين	الاسباب والدوافع والنتائج	2	الرابع/ تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قضية الاسكندرونة وتطوراتها	الجدور التاريخية ودور فرنسا	2	الاول/ كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	موقف الحكومة السورية	المفاوضات الفرنسية التركية لضم الاسكندرونة	2	الثاني/ كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قضية الجزر العربية الثلاث وموقف جامعة الدول العربية والامم المتحدة	اسباب ونتائج وتطورات القضية	2	الثالث/ كانون الاول
امتحانات نهاية الفصل الأول					الرابع/ كانون الاول

12- البنية التحتية

جميع كتب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر	1- الكتب المقررة المطلوبة
1-شادية قتاوي، قضايا عربية معاصرة 2- مجموعة مؤلفين، قضايا عربية معاصرة 3- حواس محمود، العالم العربي قضايا معاصرة 4- خليل حسين، قضايا عربية معاصرة	2- المصادر الرئيسية
هناك بحوث كثيرة متوافرة في الكتب و المجلات والدوريات والندوات التاريخية عامة.	ا- الكتب والمصادر التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
تتوافر المواقع الالكترونية على كم من البحوث والمقالات المتصلة بالقضايا العربية المعاصرة وهي متاحة الوصول والاطلاع عليها .	ب - المصادر الالكترونية، مواقع الانترنت

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

هناك حاجة ملحة لاعتماد الوسائل التعليمية الحديثة لإيصال المعلومة التاريخية، وضرورة طباعة مواضيع الرسائل والاطاريح الجامعية الخاصة بالقضايا العربية المعاصرة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم المقرر	تاريخ الوطن العربي المعاصر / ماجستير/ تاريخ حديث
4- اسم التدريسي	أ.م.د.محمد عماد رديف
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الثاني) (15) أسبوع
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/1/22
9- أهداف المقرر	
1- دراسة تاريخ الوطن العربي المعاصر بطريقة اكااديمية للدراسات العليا.	
2- دراسة ما تعرض له الوطن العربي من غزوات واحتلال أجنبي وأبرز الثورات العربية.	
3- دراسة اهم الاحداث التاريخية التي مر بها الوطن العربي خلال مدة مابين الحربين العالمية الاولى والثانية.	
4- حث الطلبة على التعمق في دراسة تاريخ الوطن العربي لاسيما في منطقة المشرق العربي.	
5- دراسة عدد من الشخصيات التاريخية البارزة والمهمة في تاريخ الوطن العربي.	

10 - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- استعراض التطورات السياسية في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الاولى والثانية.
- 2- دراسة أوضاع الوطن العربي في المغرب العربي.
- 3- دراسة الشخصيات السياسية العربية المهمة والتي اسهمت في تغيير الواقع السياسي والاقتصادي العربي.
- 4- دراسة ظاهرة الانقلابات العسكرية وتحليلها وبيان أبعادها ومؤثراتها.
- 5- المام الطالب باسباب بقاء بعض من المناطق العربية تحت الاحتلال الاجنبي .
- 6- تحليل المواقف الدولية تجاه استقلال بلدان العالم العربي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - تعلم الاساليب في تحليل الواقع الاقليمي والدولي واثره في تحديد سياسة بعض البلدان العربية.
- 2 - تعلم طرق ووسائل معالجة النصوص التاريخية واستنباط الحقائق التاريخية .
- 3 - القدرة على الفهم والتحليل والاستنباط للقضايا العربية التاريخية .
- 4- اعداد شخصية اكااديمية تاريخية فعالة لها القدرة على القيام بدورها في تحليل الاحداث التاريخية.
- 5- استخدام الاسلوب الحديث في الكتابة التاريخية من خلال استخدام الطرق الحديثة في الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات)
- 2- طريقة كتابة البحوث والتقارير .
- 3- الطريقة الاستجوابية.

طرائق التقييم

- 1- تقويم الطلبة من خلال قراءة التقارير اليومية (السمنار) للمواضيع المكلفين بها وتثبيت التقييمات عليها وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات للاعمال المكلفين بها وباقي المواضيع الأخرى.
- 2- التقويم للطلبة من خلال الامتحانات الفصلية 10 درجات ، وايضا 10 درجات على الاوراق الخاصة بالسمنار و10 درجات خاصة بالبحث العلمي.
- 3- البحوث العلمية .
- 4- الامتحانات اليومية والشهرية
- 5- الامتحان النهائي 70 درجة .

11- مفردات المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الثالث/ كانون الثاني	2	اسباب الانتداب ونتائجه	الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع/ كانون الثاني	2	اسباب ونتائج	الثورة العربية الكبرى	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الاول/ شباط	2	دور الكتلة الوطنية	الايضاح الاجتماعية في سوريا بين الحربين	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني/ شباط	2	التحديات والنتائج	المعاهدة السورية الفرنسية 1936	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث/ شباط	2	تطورات الانقلابات ونتائجها	الانقلابات العسكرية في سوريا 1949-1954	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع/ شباط	2	النشاط السياسي للاستقلال	التطورات السياسية في تونس والمغرب وموريتانيا	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الاول/ آذار	2	معاهدات التقسيم ومفاوضات الاستقلال	اثر الحرب العالمية الاولى على الوطن العربي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني/ آذار	2	الواقع والمشاكل والحلول	قضايا المياه في العالم العربي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث/ آذار	2	الاسباب والنتائج	الحرب الاهلية- اللبنانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع/ آذار	2	اتفاق عبدالله- تشرشل	امارة شرق الاردن 1921	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الاول/ نيسان	2	اسباب الانعقاد ونتائجه	مؤتمر القاهرة 1921	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الثاني/ نيسان	2	نتائج المعاهدة على العلاقات الاردنية- البريطانية	المعاهدة الاردنية – البريطانية 1928	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث/ نيسان	2	اسباب ونتائج الثورة	الثورة الجزائرية 1954	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع/ نيسان	2	اسباب وانعكاسات الثورة	ثورة يوليو 1952 في مصر	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
الأول/ أيار	2	اهمية الحربين ونتائجها	حرب حزيران 1967 وتشيرين الاول 1973	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
بداية الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الثاني					الثاني/ أيار

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- كتب تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر 2- الرسائل والاطارح الجامعية 3- البحوث والدراسات المنشورة
2- المصادر الرئيسية	1- اسماعيل احمد ياغي، تاريخ العالم العربي المعاصر 2- زين العابدين شمس الدين نجم، تاريخ العرب الحديث والمعاصر 3- نمير طه حسين، تاريخ العرب الحديث والمعاصر 4- زاهدة قدورة، تاريخ العرب الحديث
ا- الكتب والمصادر التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	هناك بحوث كثيرة متوافرة في الكتب والمجلات والدوريات والندوات التاريخية عامة.
ب- المصادر الالكترونية, مواقع الانترنت	تتوافر المواقع الالكترونية على كم من البحوث والمقالات المتصلة بالقضايا العربية المعاصرة وهي متاحة الوصول والاطلاع عليها .

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

هناك حاجة ملحة لاعتماد الوسائل التعليمية الحديثة لإيصال المعلومة التاريخية، وضرورة طباعة مواضيع الرسائل والاطارح الجامعية الخاصة بتاريخ الوطن العربي المعاصر.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	تاريخ حضارة الأندلس / ماجستير
4. اسم التدريسي	ا.م.د. وداد كردي ثلج
5. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6. الفصل / السنة	مقرر كورسات (كورس ثاني)
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/1/22 ، وقد اعتمدت فيه التدريس حضوريا مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفا مساندا للصف الحضوري حسب تعليمات وضوابط وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
9. أهداف المقرر	
1-تعريف الطالبات بحضارة الأندلس التي تعد جزء من الحضارة العربية الإسلامية .	
2- تعريف الطالبات عن العلوم الدينية .والعلوم اللغوية والأدبية والعلوم الصرفة في الأندلس كيف دخلت هذه العلوم إلى الأندلس وتطورها واهم علماء الاندلس وأبرز مؤلفاتهم .	
3- تعريف الطالبات على اهم المراكز العلمية في الأندلس (الكتاتيب، المساجد، التأديب وأماكنه، المدارس) .	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1- تعريف الطالبات بأهم المراكز العلمية في الأندلس
2- التعرف على أهم الوسائل المساعدة على التعليم في الاندلس
3- تعريف الطالبات بالعلوم الدينية في الاندلس
4- تعريف الطالبات بالعلوم اللغوية والأدبية والعلوم الصرفة
طرائق التعليم والتعلم

<p>ـ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات). ـ طريقة النص</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>ـ التقويم البنائي (التكويني) بالتقارير اليومية، وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها، والتقويم الصفّي . ـ التقويم التشخيصي بالامتحانات نهاية الكورس والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية 1- تنشئة الطالبات على حب الحضارة الإسلامية في الأندلس . 2- معرفة اهم المراكز التعليمية في الأندلس 3- إيقاظ وعي الطالبات لقيمة العلوم التي انتقلت من المشرق إلى الأندلس وتطورت على يد علمائهم مع معرفة اهم هذه العلوم وابرز العلماء ومؤلفاتهم العلمية طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية . - تقديم النماذج التاريخية عن سياسية الانفصال في المغرب الأقصى وتكوين الإمارات والدول التي حكمت في المغرب الإسلامي.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>ـ لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .</p>

11- بنية المقرر/ بدأت الدراسة في 203 /1/22 وانتهت في 2023/5/7					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الثاني/3	2		الأحوال العامة في بلاد الأندلس	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الثاني /4	2		اهم المراكز التعليمية في الأندلس - الكتابات	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات

شباط/1	2	-المساجد -التاديب وأماكنها المدارس	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
شباط/2	2	العوامل المساعدة على التعليم في الأندلس واهتمام الحكام بالعلم والعلماء والمجالس العلمية في الأندلس، المكتبات	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
شباط/3	2	رحلات العلماء والرحلات بين مدن الأندلس والرحلات بين مدن الأندلس والمشرق	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
شباط/4	2	العلوم الدينية في الأندلس - علم القراءات - علم التفسير	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
أذار /1	2	علم الحديث النبوي الشريف علم الفقه	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
أذار/2	2	العلوم اللغوية اللغة النحو	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
أذار /3	2	الشعر النثر	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
أذار/4	2	الموشحات	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان/1	2	الرسائل الديوانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان/2	2	علم الفلك	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان/3	2	علم الفلسفة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان/4	2	علم التاريخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
مايس/1	2	علم الجغرافية	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

- البنية التحتية

1- الكتب المقررة	- إسهام علماء قبيلة الازد في الاندلس من الفتح حتى سقوط غرناطة د. وداد كردي تلج
2-المراجع الرئيسية (المصادر)	-الحياة العلمية في عصر الخلافة في الاندلس ، سعد عبد الله البشري

- خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة الحضارة الإسلامية في الاندلس زيادة عدد الساعات الاسبوعية ساعة واحدة لتكون ثلاث ساعات بدلا من ساعتين ، لأن الحضارة في الاندلس وخاصة الحياة العلمية التي شملت مجمل النشاط العلمي والأدبي والفكري ومثلت جانبا مهما من جوانب الحضارة الإسلامية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تاريخ الدولة العباسية / ماجستير
4- اسم التدريسي	أ.د صباح جاسم حمد
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الاول)
7- عدد الساعات الدراسية (الكلية)	28 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 10 / 10
9- أهداف المقرر	
3- تعليم الطالبات بتاريخ ذلك العصر الذي يعد من أهم حلقات التاريخ الإسلامي الذي وصلت فيه الدولة إلى تطور كبير في جميع مجالات العلم والمعرفة.	
4- تعريف الطالبات على أهم الإنجازات الذي تمت في ذلك العصر على النحو الذي تستطيع فيه التمييز ما بين العصور التي مرت بها الدولة العربية الإسلامية .	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	
1- تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية في العصر العباسي.	
2- التعرف على أهم الحركات والثورات التي ناهضت الحكم العباسي وخصوصا في شرق الدولة.	
3- تعريف الطالبات بأهم الانجازات الحضارية فيه.	
4- تعريف الطالبات بأهم الفتوحات الاسلامية التي تمت في ذلك العصر.	
طرائق التعليم والتعلم	
_ الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).	
_ طريقة النص	
طرائق التقييم	

التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها، والتقويم الصفّي.

التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنشأة الطالبات على حب التاريخ الاسلامي.
ج2- معرفة هم انجازات الدولة العربية الاسلامية.
ج3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات التي كان لها الفضل الكبير في تطور العالم.

طرائق التعليم والتعلم

- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.
- تقديم النماذج التاريخية من قادة وعلماء ومفكرين.

طرائق التقييم

لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطلبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال.

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
ايلول / 1	2		دراسة الفترة الانتقالية بين الدولة الاموية والعباسية (الدعوة العباسية انموذجاً) ج/1	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
ايلول / 2	2		دراسة الفترة الانتقالية بين الدولة الاموية والعباسية (الدعوة العباسية انموذجاً) ج/2	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
ايلول / 3	2		العصر العباسي الأول وميزاته (مؤسسة الخلافة انموذجاً) ج/1	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
ايلول / 4	2		العصر العباسي الأول وميزاته (مؤسسة الخلافة انموذجاً) ج/2	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الاول / 1	2		العصر العباسي الثاني وميزاته (عصر نفوذ الاتراك) ج/1	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الاول / 2	2		العصر العباسي الثاني وميزاته (عصر نفوذ الاتراك) ج/2	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الاول / 3	2		العصر العباسي المتأخر وميزاته (عصر نفوذ البويهيين) ج/1	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الاول / 4	2		العصر العباسي المتأخر وميزاته (عصر نفوذ البويهيين) ج/2	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات
تشرين الثاني / 1	2		حركات المعارضة في العصر	الطريقة القياسية	الأداء

الصفى والامتحانات	طريقة النص	العباسي الأول: حركات المعارضة الاموية			
الأداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ب- حركات المعارضة العلوية ج/1	2	2	تشرين الثاني / 2
الأداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ب- حركات المعارضة العلوية ج/2	2	3	تشرين الثاني / 3
الأداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ج- حركات الموالي الراوندية، المقتنية، الخرمية، الافشين. ج/1	2	4	تشرين الثاني / 4
الأداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ج- حركات الموالي الراوندية، المقتنية، الخرمية، الافشين. ج/2	2	1	كانون الاول / 1
مناقشة البحوث			2	2	كانون الاول / 2
امتحانات الفصل الدراسي الاول				3	كانون الاول / 3

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> • تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر العباسي، د. طارق فتحي سلطان، د. إبراهيم خليل السامرائي، د. جزييل الجومرد • العصر العباسي الأول قوة دولة وازدهار حضارة، د. احمد علي صكر و، د. محمد كريم الجميلي. • العصر العباسي الأول، د. عبد العزيز الدوري.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • الطبري، تاريخ الرسل والملوك • ابن الاثير، الكامل في التاريخ • ابن كثير، البداية والنهاية • تاريخ السياسي في العصر العباسي. (ج/1، ج/2) د. طارق فتحي سلطان.

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

<ul style="list-style-type: none"> • اقترح تقسيم المنهج الى قسمين ، القسم الأول يكون من سنة 132هـ الى سنة 334 هـ للكورس الأول، اما القسم الثاني فيكون من سنة 334هـ الى سنة 656 هـ للكورس الثاني.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	اصول البحث التاريخي / دراسات عليا -ماجستير-
4- اسم التدريسي	أ.م.د سفيان جايد زيدان
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	فصلي (الفصل الاول)
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 10 / 10
9- أهداف المقرر	
1- التعريف بأصول البحث التاريخي	
2- التعريف بصفات المؤرخ	
3- التعريف بالمصادر الأولية	
4- التعريف بالمصادر الثانوية	
5- التعريف بكيفية كتابة البحث التاريخي	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ترسيخ الرغبة لدى الطالبات لمعرفة استخدام المصادر التاريخية
- 2- ترسيخ معرفة ترجمة الشخصيات الواردة في البحث التاريخي
- 3- ترسيخ معرفة ترجمة الاماكن الواردة في البحث التاريخي
- 4- تعلم كتابة الهوامش في البحث التاريخي

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - الترجيح بين الروايات التاريخية ب2 - تحليل الحوادث التاريخية ب3 - استخدام الاسلوب الوسطي في كتابة البحث ب4- الحيادية في ترجيح او كتابة الشواهد التاريخية طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) - طريقة النص. طرائق التقييم</p>
<p>- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفوي. - التقويم التشخيصي بالامتحانات الشهرية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1-ترسيخ الامانة العلمية لدى الطالبات ج2-ترسيخ الصبر في الحصول على المعلومة التاريخية ج3- الدقة في كتابة النصوص التاريخية طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). د1-معرفة النظريات والمدارس الفكرية الخاصة بدراسات التاريخ الاسلامي. د2-اكتساب المعرفة حول موضوع البحث. د3-تمكين الطالبات من تحليل الوقائع والحوادث التاريخية المتصلة بالموضوع من خلال الرجوع الى لمصادر الأولية والاساسية وتمكينهن من ترجيح الروايات التاريخية الأقرب الى الصواب. د4-تدريب وتمكين الطالبات من دحض المعلومات والآراء ذات الصلة بموضوع البحث</p>

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
أيلول/ 1	2		ماهية التاريخ وتعريفه , فاندته , صفات المؤرخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول / 2	2		العلوم المساعدة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول/ 3	2		نشأة وتطور مناهج البحث التاريخي	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول/ 4	2		التدوين التاريخي في الحضارات الاغريقية القديمة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول / 1	2		التدوين التاريخي في الحضارات العربية الإسلامية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول/ 2	2		اختيار الموضوع وجمع الاصول ونقدها	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول/ 3	2		امتحان		
تشرين الأول/ 4	2		خطة البحث	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني/ 1	2		العرض وكتابة البحث	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني/ 2	2		استخدام الاجتهاد والاستنتاج والتعليق	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 3	2		اساليب توثيق المعلومات في الهامش	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني/ 4	2		اقسام البحث	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون اول / 1	2		متن البحث او الهيكلية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول/ 2	2		خاتمة البحث	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول/ 3	2		الهوامش والمصادر والملاحق	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول / 4			الامتحانات الفصل الدراسي الأول		

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الدكتور عبدالواحد ذنون طه اصول البحث التاريخي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1-المختصر في علم التاريخ , هاشم الملاح 2 - التاريخ العربي والمؤرخون , مصطفى شاكر 3- ضبط النص والتعليق عليه , هاشم الملاح

<p>1- المسكوكات المغربية , ابن قرصة صالح 2- مناهج البحوث ودراستها , القاضي يوسف مصطفى 3- التاريخ فكلالة ومناهج , الفياض عبدالله</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>1- موقع اسلام اونلاين</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

13- خطة تطوير المقرر الدراسي:
فصل منهج البحث التاريخي عن تحقيق المخطوطات

وصف المقرر لمواد الدراسات العليا / الدكتوراه

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	المدن الاسلامية / دكتوراه
4- اسم التدريسي	ا.د. سعد عيدان عبدالله
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل الاول)
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	10/10 / 2022 ، قد اعتمدت صفا الكترونيا google classroom مساندا للتعليم الحضورى حسب تعليمات الوزارة
9- أهداف المقرر	
1- تعريف الطالبات بالمدن الإسلامية	
2- تعريف الطالبات بالاسس التي قامت عليها المدينة الاسلامية وابرز معالمها	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تعريف الطالبات بأهمية المدن الإسلامية .</p> <p>2- التعرف على أهم المدن .</p> <p>3- تعريف الطالبات بالتمدن الإسلامي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>_ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة النص</p> <p>Google classroom</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>_ التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .</p> <p>_ التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تنشأة الطالبات على حب التاريخ الإسلامي .</p> <p>ج2- معرفة هم انجازات الدولة العربية الإسلامية .</p> <p>ج3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة تلك الانجازات التي كان لها الفضل الكبير في تطور العالم .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .</p> <p>- تقديم النماذج التاريخية من قادة وعلماء ومفكرين .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>_ لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .</p>

11- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التعريف بالمدينة الاسلامية وأبرز المدن المذكورة في القرآن الكريم		2	أيلول/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المدينة الاسلامية من وجهة نظر العلوم المختلفة		2	ايلول /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة البصرة		2	ايلول /3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة الكوفة		2	ايلول /4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة القاهرة		2	تشرين الأول/ 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة واسط		2	تشرين الأول /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة القيروان		2	تشرين الأول/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة القاهرة		2	تشرين الأول/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة شيراز		2	تشرين الثاني/ 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة الفسطاط		2	تشرين الثاني /2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة الموصل		2	تشرين الثاني/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة قرطبة		2	تشرين الثاني / 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة حلب		2	كانون الأول/ 1

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مدينة دمشق		2	كانون الاول/2
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تونس		2	كانون الأول/3
امتحانات نهاية الفصل الأول					كانون الأول/4

12- البنية التحتية	
دراسات في تاريخ المدن الاسلامية المؤلف عبدالجبار ناجي	1- الكتب المقررة المطلوبة
معجم البلدان لياقوت الحموي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
تتطلب مادة المدن الاسلامية التعريف بكيفية قيام تلك المدن وكيف تمكن العرب المسلمين من تأسيس المدن وتعريف الطالبات بأبرز العلماء والمصادر التي تحدثت عن المدن الإسلامية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	دراسات في تاريخ المغرب الإسلامي / دراسات عليا /دكتوراه
4 - اسم التدريسي	ا.م.د.وداد كردي ثلج
5- أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
6- الفصل / السنة	مقرر فصلي (الفصل اول)
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	15 اسبوع
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022/9/4، وقد اعتمدت فيه التدريس حضوريا مع إنشاء صف الكتروني عن طريق googleclassroom يكون صفا مساندا للصف الحضوري حسب تعليمات وضوابط وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
9- أهداف المقرر	
1- تعليم الطالبات بتاريخ المغرب الاسلامي الذي يعد من حلقات التاريخ الإسلامي والتعرف على الدويلات التي قامت في المغرب الإسلامي	
2- تعريف الطالبات على أهم الإمارات والدول وأحوالها وعلاقتها السياسية والإدارية وكيف انفصلت هذه الدويلات وأهم من حكم فيها والسياسة التي اتبعتها كل دويلة وأهم الإنجازات التي تحققت في حكمها.	

10 - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1-تعريف الطالبات الأحوال العامة في بلاد المغرب.</p> <p>2- التعرف على محاولات الفتح الأولى في المغرب الأدنى والمغرب والوسط.</p> <p>3- تعريف الطالبات اهم الولاة المغرب في العصر الأموي</p> <p>4- التعرف على اهم الإمارات والدول في المغرب وأحوالها وعلاقتها السياسية والإدارية.</p> <p>5- التعرف على الإمارات المحلية في المغرب الأقصى.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>ـ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>ـ طريقة النص</p>
طرائق التقييم
<p>ـ التقويم البنائي (التكويني) بالتقارير اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .</p> <p>ـ التقويم التشخيصي بالامتحانات نهاية الكورس والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1-تنشأة الطالبات على حب تاريخ المغرب الاسلامي .</p> <p>2- معرفة هم الإمارات والدول واحوالها وعلاقتها السياسية والادارية .</p> <p>3- إيقاظ وعي الطالبات بقيمة الحضارة الإسلامية في المغرب وما صاحبها امتزاج الثقافات الشرقية والمغربية في مختلف الجوانب وخاصة السياسية .</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .</p> <p>- تقديم النماذج التاريخية عن سياسة الانفصال في المغرب الأقصى وتكوين الإمارات والدول التي حكمت في المغرب الإسلامي.</p>
طرائق التقييم
<p>ـ لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .</p>

11- بنية المقرر بدأت الدراسة 2023/9/4 وتنتهي في 2022/12/18					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
ايلول/1	2		الأحوال العامة في بلاد المغرب جغرافية بلاد المغرب	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول /2	2		محاولات الفتح الأولى الفتوح الإسلامية في ليبيا المغرب الأدنى	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الفتوح الإسلامية في تونس المغرب الادنى الفتوح الإسلامية في الجزائر المغرب الايوسط	2	ايول/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ولاية المغرب في العصر الأموي -موسى بن نصير -محمد بن يزيد	2	أيلول/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اسماعيل بن عبد الله بن أبي دينار -يزيد بن أبي مسلم -بشر بن أبي صفوان	2	تشرين الاول/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	عبدة بن عبد الرحمن السلمي -عبيد الله بن الحباب -عطية بن قدامة	2	تشرين الأول/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	--كلثوم بن عياض القشيري -حنظلة بن صفوان سياسة الانفصال في المغرب الإسلامي	2	تشرين الأول/3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قيام الإمارات والدول واحوالها وعلاقتها السياسية والاجتماعية -إمارة بني مدرار في المغرب الأقصى	2	تشرين الأول/4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	إمارة بني رستم في المغرب الاوسط و إمارة الادارسة في المغرب الاوسط	2	كانون الأول/1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	--إمارة الاغالبة في المغرب الادنى والدولة الفاطمية في بلاد المغرب	2	كانون الأول/2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	-دولة المرابطين دولة الموحيدين	2	كانون الأول/3
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول				كانون الاول/4

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة	- دراسات في تاريخ المغرب الإسلامي د. سوادى عبد محمد ، د. صالح عمار الحاج
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	-دراسات في تاريخ المغرب الإسلامي عز الدين عمر محمد موسى

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

تتطلب مادة دراسات في تاريخ المغرب الإسلامي زيادة عدد الساعات الاسبوعية ساعة واحدة لتكون ثلاث ساعات بدلا من ساعتين ، لأن الدول التي حكمت المغرب الإسلامي تعد من مفاصل الدولة العربية الاسلامي وظهرت فيها صراعات سياسية للسيطرة على الحكم في المغرب كان لها الاثر البارز في الحكم العربي في المغرب وصراعاتهم فيما بينهم ومع الخلافة

العباسية من جهة والخلافة الفاطمية من جهة والذي أدى إلى سقوط هذه الدول واحدة بعد الأخرى وحروبهم المستمرة التي أدت اضعافهم , لذا يتوجب على الطالب فهم عميق لتلك الأحداث من أجل رسم صورة واضحة عن تاريخ المغرب الإسلامي , وهذا يتطلب زيادة عدد المقررات الاسبوعية .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1- المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات
2- القسم العلمي / المركز	التاريخ
3- اسم / رمز المقرر	تحقيق النصوص ونشرها / دراسات عليا -دكتوراه-
4 - اسم التدريسي	أ.م.د سفيان جايد زيدان
5 - أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية حضورية
6- الفصل / السنة	فصل دراسي (الفصل الاول)
7- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8- تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 10 / 10
9- أهداف المقرر	
1- التعريف بتحقيق النصوص ونشرها	
2- التعريف بالمخطوطة	
3- التعريف بعصر المخطوطة	
4- التعريف بنسبة المخطوط الى مؤلفه الاصلي	
5- التحقق من عنوان المخطوط	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ترسيخ الرغبة لدى الطالبات لمعرفة استخدام التحقيق
- 2- ترسيخ معرفة أهمية المخطوط والتراث التاريخي
- 3- ترسيخ معرفة مقومات تحقيق المخطوط
- 4- تعلم عرض المخطوط كما اراده المؤلف

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - ارجاع رواية المؤلف الى مصدرها الاصيلي
- ب2 - تحليل الحوادث التاريخية
- ب3 - استخدام الاسلوب التصحيحي لتصحيح النص التاريخي
- ب4- الحيادية في ترجيح رواية المؤلف

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات)
- طريقة النص.

طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية، والتقويم الصفي.
- التقويم التشخيصي بالامتحانات الشهرية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ترسيخ الامانة العلمية لدى الطالبات
- ج2- ترسيخ الصبر في الحصول على المعلومة التاريخية
- ج3- الدقة في كتابة نصوص المخطوط

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

لا تستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم اعتماد الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم افكار الطالبة حول الاهداف الوجدانية والقيمية بهذا الخصوص.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- معرفة النظريات والمدارس الفكرية الخاصة بدراسات التاريخ الاسلامي.

د2- اكتساب المعرفة حول موضوع التحقيق.

د3- تمكين الطالبات من تحليل الوقائع والحوادث التاريخية المتصلة بالموضوع من خلال الرجوع الى لمصادر الأولية والاساسية وتمكينهن من ترجيح الروايات التاريخية الأقرب الى الصواب.

د4- تدريب وتمكين الطالبات من دحض المعلومات والآراء ذات الصلة بموضوع التحقيق

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
أيلول/1	2		تمهيد	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول/2	2		تعريف وتحديد المفاهيم	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول 3	2		كيف وصلت الينا الثقافة العربية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		اول نص مكتوب	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول 1	2		اوانل التصنيف	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول 2	2		الورق والوراقون	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول 3	2		الخطوط	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين اول 4	2		اصول النصوص	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني1	2		امتحان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني2	2		منازل النسخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني3	2		كيف تجمع الأصول	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين ثاني4	2		فحص النسخ	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تحقيق العنوان	2	كانون اول 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تحقيق نسبة الكتاب الى مؤلفه	2	كانون اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تحقيق متن الكتاب	2	كانون اول 3
امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول				كانون اول 4

12- البنية التحتية

عبد السلام محمد هارون , تحقيق النصوص ونشرها	1- الكتب المقررة المطلوبة
1-التصحيح والتحريف , الدار قطني 2 - التصحيح والتحريف , للعسكري 3- تاريخ الادب العربي , بروكل مان	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- ادب الكاتب لابن دريد 2- ادب الكاتب لابن قتيبة 3- الاشتقاق لابن دريد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)
1- موقع اسلام اونلاين	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

13- خطة تطوير المقرر الدراسي فصل منهج البحث التاريخي عن تحقيق المخطوطات