

المحاضرة رقم (8)

الأهداف التربوية مفهومها ، مستوياتها ، مجالاتها

الهدف : هو غاية أو قصد ، والهدف التربوي هو عبارة تصف ما يسعى له المدرسين من تغيير في المتعلمين وقد يكون قصير المدى (الهدف السلوكي "نتاج خاص") وقد يكون بعيد المدى أي أنه (غاية من غايات التربية والتعليم "نتاج عام" .

والهدف العام يعرف بأنه : عبارة عن جملة إخبارية تصف على نحو موجز الامكانيات التي بوسع المتعلم إظهارها بعد تعلمه وحدة تعليمية أو منهاج دراسي في فترة زمنية لا تقل عن اسبوعين ولا تزيد عن سنة دراسية ، والهدف التربوي يصف المهارات الكلية النهائية التي يتوقع من المتعلم أن يظهرها بعد عملية التعلم (قطامي 2002)

الهدف التعليمي : هو عبارة تبين التغير المرغوب فيه والمنشود احداثه لدى المتعلم (فكرياً)

(مهارياً) (وجدانياً) في ضوء الحصة الدراسية أو في نهاية العملية التعليمية. الهدف السلوكي التعليمي : هو الاداءات المحددة التي يكتسبها الطلبة في ضوء إجراءات تعليمية محددة وتشير الى السلوك والظروف والشروط والمعايير

مستويات الاهداف التربوية:

أولاً : الاهداف العامة (بعيدة المدى) : وهي تلك الاهداف التي تكون على درجة عالية من العمومية والشمول وتحتاج الى وقت طويل لتحقيقها ، وعادةً يكون منصوص عليها في النظام التربوي (فلسفة التربية والتعليم) ، أي انها تشتق من (فلسفة التربية والتعليم) والتي بدورها تستند الى الفلسفة الحاكمة في الدولة . بهدف تحقيقها خلال مرحلة تعليمية معينة ، مثل:

1. أعداد فرد قادر مواكبة التطور.

2. خلق المواطن الصالح المنتمي لوطنه.

ثانياً : الاهداف المتوسطة : وهي تلك الاهداف التي تكون أقل عمومية من الاهداف العامة ، إلا انها لا تزال اهداف تعليمية عامة قد تتحقق في سنة دراسية أو فصل دراسي أو وحدة دراسية . وتكون لتحقيق أهداف كتاب أو وحدة ، أي انها تكون مشتقة من المنهاج وخطوطه العريضة ،

مثل:

1. استقصاء مميزات العصور الحجرية.

2. دراسة تقسيم العصور الحجرية.

ثالثاً : الاهداف السلوكية (قصيرة المدى) : وهي الاهداف التي تمتاز بدرجة عالية من التحديد والتخصص وتكون قابلة للقياس والتقييم ، وتظهر استجابات الطلبة سواء العقلية أو الحركية او الانفعالية وتساعد المدرس في تدريسه اليومي ، كما تمكنه من تقويم طلبته . أي انها تشتق من الموضوع الدراسي على مستوى الحصة الدراسية الواحدة ، مثل:

1. أن يعرف معركة بدر.

2. أن يعلل سبب حدوث معركة بدر.

وفي حالة اراد المدرس أن يحدد الاهداف الخاصة في الحصة لابد من ان يأخذ في عين الاعتبار عدد من الامور من أهمها:

ماهي المعارف التي سأضيفها الى بنية الطلبة المعرفية?

ما التغيرات السلوكية التي ينبغي ان تظهر على الطلبة?

كيف سيؤثر ذلك على ميول واتجاهات الطلبة?

ولتحقيق كل أمر من الامور أعلاه على المدرس أن يتساءل مع نفسه الاسئلة الاتية:

أ - من أين أبدأ مع الطلبة.

ب - ما هي الطرق الاسهل لإحداث التعلم وتحقيق الاهداف.

ت - ما هي الوسائل الانسب والاقرب لتحقيق الاهداف.

طريقة صياغة الهدف السلوكي (معايير صياغة الاهداف السلوكية:)

يصاغ الهدف السلوكي بطريقة تدل على السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه وفقاً لما يأتي:

1. تحديد المعارف والمهارات التي نريد للمتعلم ان يكتسبها.

2. أن يبدأ الهدف ب أن

3. أن يتبع (أن) فعل مضارع.

4. أن يتضمن سلوك أجراءي نهائي (مستقبلي) النتيجة المرغوب فيها.

5. أن يحدد سلوك المتعلم لا المعلم.

6. يشق الهدف من الموضوع الدراسي.

7. أن يتناسب وقدرات المتعلم العمرية.

شروط صياغة الاهداف:

ينبغي مراعات الشروط الاتية عند صياغة الاهداف السلوكية:

1. صياغة الهدف بشكل يبين ما سيقوم به المتعلم في الحصة الدراسية أو عند الانتهاء منها.

2. صياغة الهدف بشكل قابل للقياس والتقويم.

3. أن يحتوي الهدف نتاج تعليمي واحد فقط.

أهمية تحديد الاهداف السلوكية:

1. تساعد المدرس في التخطيط للدرس (الخطة اليومية.)

2. تمكن المدرس من التسلسل في الدرس وتبعده عن العشوائية والارتجال والتخبط.

3. تمكن المدرس من الوصول للهدف بسرعة وبأقل جهد واقل تكلفة.

4. تمكن المدرس من تفكيك المادة وبالتالي يتغلب على صعوبتها.

5. تساعد المدرس في اختيار الوسائل التعليمية والانشطة والاساليب المناسبة.

6. تساعد المدرس من تنظيم وقت الحصة الدراسية.

7. تساعد المدرس في تقويم الطلبة.

8. تمكن من استخدام الكتاب المدرسي كأحد مصادر المعلومات.

9.تساعد المدرس من تقويم أدائه المهني.

10.تساعد المدرس من تصحيح أي مرحلة من مراحل التدريس في ضوء التغذية الراجعة.

11.تساعد اولياء الامور من التعرف على ما متوقع تحقيقه من قبل ابنائهم وبالتالي متابعتهم مع المدرس.

12.تساعد الجهات المشرفة والادارية من اجراء عملية تقويم شاملة