



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية: كلية التربية للبنات

القسم: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي: دكتوراه علم النفس التربوي

اسم الشهادة: دكتوراه في العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي

النظام الأكاديمي: سنوي/ مقررات

تاريخ إعداد الوصف: 2025/1/10

تاريخ استكمال الملف: 2025/11/16

التوقيع:  اسم المعاون العلمي: أ.د. اشرف جمال محمود  
التاريخ: ١١/١٦  
التوقيع:  اسم رئيس القسم: أ.م.د محمد حسين علي  
التاريخ: ٢٠٢٥/١١/١٦  
دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
التاريخ: ٢٠٢٥/١١/١٦  
التوقيع:   
مصادقة السيد العميد  
الاستاذ الدكتورة  
نجلاء عبد الجاسر علي  
عميد كلية التربية للبنات

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. رؤية البرنامج                                                                                                                                                                             |
| إعداد كوادر أكاديمية ومهنية متخصصة في العلوم التربوية والنفسية، قادرة على توظيف المعرفة والبحث العلمي في تطوير العملية التعليمية وتعزيز الصحة النفسية، بما يواكب متطلبات المجتمع وسوق العمل. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. رسالة البرنامج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| تتمثل رسالة البرنامج الأكاديمي في الإسهام الفاعل في تلبية احتياجات الطلبة، ونشر المعرفة التربوية والنفسية على المستوى النظري والميداني طبقاً للمعايير المعتمدة ومتطلبات المؤسسات التعليمية الرسمية، مع الوعي الكامل بمشكلات الطلبة وأخلاقيات المهنة من خلال ما يسهم به أعضاء هيئة التدريس من إثراء للعلوم التربوية والنفسية بالتدريس بشكل يواكب التطورات العلمية في مجال العلوم التربوية والنفسية. |

|                                                                                              |              |             |                |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------|---------|
| 3. اهداف البرنامج                                                                            |              |             |                |         |
| 1: تطوير المعرفة العلمية في مجالات العلوم التربوية والنفسية وفق الاتجاهات الحديثة.           |              |             |                |         |
| 2: تنمية مهارات البحث العلمي وإعداد الدراسات والبحوث التربوية والنفسية.                      |              |             |                |         |
| 3: إعداد كوادر متخصصة قادرة على التعامل مع المشكلات والقضايا التربوية والنفسية بكفاءة.       |              |             |                |         |
| 4: تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي وتوظيفها في تطوير العملية التعليمية.          |              |             |                |         |
| 5: خدمة المجتمع من خلال تقديم حلول وممارسات تربوية ونفسية تسهم في تحسين جودة التعليم والحياة |              |             |                |         |
| 4. الاعتماد البرامجي                                                                         |              |             |                |         |
| هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ كلا                                                  |              |             |                |         |
| 5. المؤثرات الخارجية الأخرى                                                                  |              |             |                |         |
| لا توجد جهات راعية للبرنامج الأكاديمي خارج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.               |              |             |                |         |
| 6. هيكلية البرنامج                                                                           |              |             |                |         |
| هيكل البرنامج                                                                                | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات |
| متطلبات المؤسسة                                                                              | لا يوجد      |             |                |         |
| متطلبات الكلية                                                                               | لا يوجد      |             |                |         |
| متطلبات القسم                                                                                | 13           | 34          |                |         |
| التدريب الصيفي                                                                               | لا يوجد      |             |                |         |

|      |  |
|------|--|
| أخرى |  |
|------|--|

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسى او اختياري.

| 7 . وصف البرنامج                      |                      |                                    |                  |      |
|---------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------|------|
| المرحلة الدراسية                      | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق               | الساعات المعتمدة |      |
|                                       |                      |                                    | نظري             | عملي |
| الكورس الأول<br>دكتوراه<br>2026/2025  |                      | نظريات في الشخصية                  | 2                |      |
|                                       |                      | علم النفس المدرسي                  | 2                |      |
|                                       |                      | صحة نفسية                          | 2                |      |
|                                       |                      | احصاء                              | 2                |      |
|                                       |                      | علم النفس المعرفي                  | 2                |      |
|                                       |                      | دراسات متقدمة في علم النفس التربوي | 2                |      |
|                                       |                      | نصوص انكليزي                       | 2                |      |
| الكورس الثاني<br>دكتوراه<br>2026/2025 |                      | نظريات التعلم والتعليم             | 2                |      |
|                                       |                      | تصميم تجريبي                       | 2                |      |
|                                       |                      | دراسات متقدمة في الدافعية          | 2                |      |
|                                       |                      | منهج بحث واستلال                   | 2                |      |
|                                       |                      | نظريات في القياس                   | 2                |      |
|                                       |                      | حلقة نقاشية (السيمينار)            | 2                |      |
|                                       |                      |                                    |                  |      |

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المعرفة                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>بيان نتائج التعلم 1:</b></p> <p>تمكين الطالبات في العلوم التربوية والنفسية من تحقيق المعرفة في الجوانب النظرية من آراء العلماء والمنظرين في الجانب النفسي. وكذلك الاطلاع على التجارب السريرية في العلاج.</p> | <p>1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة في المواد الأساسية الخاصة بالعلوم النظرية</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في التخصص والجوانب النفسية.</p> <p>3- تمكين الطلبة من التميز والقدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصل عليها الطالب في المستوى المعرفي.</p> <p>4- تمكين الطلبة على الكتابة وإجراء البحوث العلمية</p> |
| المهارات                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>بيان نتائج التعلم 2:</b></p> <p>يساعد هذا المحور على اكتساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الاضطرابات النفسية وكيفية تشخيصها وعلاجها أيضاً.</p>                                                          | <p>1 – اكتساب الطلبة العلوم النظرية الأساسية والسائدة في علوم التربية وعلم النفس</p> <p>2 – اكتساب القابلية على إدارة الجلسات العلاج النفسي</p> <p>3 – اكتساب القابلية لتدريس درس علم النفس والعلوم التربوية</p> <p>4 – اكتساب الطلبة مهارة كتابة وإجراء البحوث العلمية.</p>                                                                   |
| القيم                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>بيان نتائج التعلم 3:</b></p> <p>مساعدة الطالبات على رفع الروح المعنوية والاعتزاز في الجانب القيمي والوجداني من خلال المواد الدراسية التي تقدم للطلبة وتعزيزها</p>                                            | <p>1- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عملياً</p> <p>2- رفع القيم الوجدانية للمواد الدراسية من خلال التطبيق العلمي.</p>                                                                                                                                                                              |

|                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                |     |           |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|------------------------|
| من خلال المناظرات العلمية وكل التجارب التي يؤدي الى تطوير الجانب القيمي لدى الطالبات.         |                          | 3- رفع كفاءة الطلبة وقابلياتهم التدريسية في دروس التربية النفسية اثناء التطبيق<br>4- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال اقامة المنافسات والمناظرات النفسية والشعور بالمسؤولية اتجاه الاخرين. |     |           |                        |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعلم                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                |     |           |                        |
| استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (المحاضرة والمناقشة ) |                          |                                                                                                                                                                                                |     |           |                        |
| 10. طرائق التقييم:                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                |     |           |                        |
| الامتحانات اليومية<br>الامتحانات الشهرية<br>الامتحانات السنوية<br>النشاطات اللاصفية           |                          |                                                                                                                                                                                                |     |           |                        |
| 11. الهيئة التدريسية                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                |     |           |                        |
| أعضاء هيئة التدريس:                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                |     |           |                        |
| الرتبة العلمية                                                                                |                          | التخصص                                                                                                                                                                                         |     | المتطلبات | اعداد الهيئة التدريسية |
|                                                                                               |                          | عام                                                                                                                                                                                            | خاص |           | ملاك محاضر             |
| أستاذ                                                                                         | العلوم التربوية والنفسية | علم النفس الشخصية                                                                                                                                                                              |     | نعم       |                        |
| أستاذ                                                                                         | العلوم التربوية والنفسية | علم النفس التربوي                                                                                                                                                                              |     | نعم       |                        |
| أستاذ                                                                                         | العلوم التربوية والنفسية | علم النفس التربوي                                                                                                                                                                              |     | نعم       |                        |
| أستاذ                                                                                         | العلوم التربوية والنفسية | علم النفس التربوي                                                                                                                                                                              |     | نعم       |                        |
| أستاذ                                                                                         | العلوم التربوية والنفسية | علم النفس التربوي                                                                                                                                                                              |     | نعم       |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                   |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-----|--|
| أستاذ مساعد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | العلوم التربوية<br>والنفسية | علم النفس التربوي | نعم |  |
| التطوير المهني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                   |     |  |
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                   |     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرف على إمكانيات وقابليات التدريسين خلال السنة الأولى من عملهم في الجامعة.</li> <li>❖ تنظيم حلقات دراسية تربوية مسائية.</li> <li>❖ تشجيع الأساتذة لحضور الندوات والحلقات الدراسية والمؤتمرات الخاصة بأسس التعلم والتعليم.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                   |     |  |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                   |     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تدريب عملي على طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس ويشترك في توجه هذا التدريب أحد أساتذة التربية وعلم النفس كما يستخدم في نظام التدريس المصغر حتى يمكن تقديم نوع من التعزيز.</li> <li>❖ إجراء اختبار دوري لأعضاء الهيئة التدريسية لتحديد مستوى كفايتهم التدريسية والعلمية، وإدخال من يظهر لديه ضعف في مجال أو أكثر في دورات تأهيلية تعدها الجامعة أو الكلية.</li> <li>❖ تشجيع التجديد والتعليم المستمر، وخدمة المدرسين والطلاب وتزويدهم بمصادر المعرفة اللازمة.</li> <li>❖ تدريب أعضاء الهيئات التدريسية على استخدام الأجهزة واستخدام التقنيات وتشجيعهم على إنتاج المواد التعليمية وتطوير البرامج التعليمية.</li> </ul> |                             |                   |     |  |
| 12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                   |     |  |
| • اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |     |  |
| 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                   |     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الكتب المنهجية.</li> <li>❖ المحاضرات الالكترونية.</li> <li>❖ ورش العمل.</li> <li>❖ المؤتمرات.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                   |     |  |

❖ مواقع العلوم التربوية والنفسية على الويب سات.

#### 14. خطة تطوير البرنامج

❖ توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.

❖ تطوير مجالات المعرفة التربوية والنفسية ومواكبة مهارات القرن الحادي والعشرين.

❖ معالجة الصعوبات والمعوقات.

❖ اضافة الجانب العملي لكتابة بحث التخرج.

#### مخطط مهارات البرنامج

##### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| السنة/<br>المستوى | رمز<br>المقرر | اسم المقرر                                  | اساسي ام<br>اختياري | المعرفة |    |    |    | المهارات |    |    |    | القيم |    |    |    |
|-------------------|---------------|---------------------------------------------|---------------------|---------|----|----|----|----------|----|----|----|-------|----|----|----|
| الدكتوراه         |               | نظريات في<br>الشخصية                        |                     | أ1      | أ2 | أ3 | أ4 | ب1       | ب2 | ب3 | ب4 | ج1    | ج2 | ج3 | ج4 |
|                   |               | علم النفس<br>المدرسي                        |                     |         |    |    |    |          |    |    |    |       |    |    |    |
|                   |               | صحة<br>نفسية                                | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | احصاء                                       | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | علم النفس<br>المعرفي                        | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | دراسات<br>متقدمة في<br>علم النفس<br>التربوي | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | نصوص<br>انكليزي                             | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | نظريات<br>التعلم<br>والتعليم                | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | تصميم<br>تجريبي                             | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | دراسات<br>متقدمة في<br>الدافعية             | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | منهج بحث<br>واستلال                         | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | نظريات في<br>القياس                         | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |
|                   |               | حلقة نقاشية<br>(السيمينار)                  | أساسي               | *       | *  | *  | *  | *        | *  | *  | *  | *     | *  | *  | *  |

\*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| نظريات في القياس والتقويم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| الدكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| 2026/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| 2025/11/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| 30 ساعة / 2 وحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر      الأيميل: bushraalsanawi@tu.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| <p>1- الإطار المفاهيمي لنظريات القياس والتقويم، ونشأتها وتطورها، والأسس الفلسفية والعلمية التي تستند إليها، ودورها في تفسير وتقويم الخصائص والسمات النفسية والتربوية.</p> <p>2- أهم النظريات والنماذج في القياس والتقويم، وتحليل مفاهيمها وافتراضاتها ومبادئها، ومناقشة إسهامات أبرز روادها في تطوير أساليب القياس والتقويم النفسي والتربوي.</p> <p>3- تنمية القدرة على المقارنة النقدية بين نظريات ونماذج القياس والتقويم، وتحليل أوجه الاتفاق والاختلاف بينها، وتقويم نقاط القوة والقصور وحدود تطبيقها في المواقف النفسية والتربوية المختلفة.</p> <p>4- تنمية قدرة الطالبات على توظيف النظريات والنماذج الحديثة في تحليل وتفسير قضايا ومشكلات القياس والتقويم، واختيار الأساليب والإجراءات المناسبة لبناء وتطوير أدوات القياس وتقويم نتائجها.</p> | اهداف المادة الدراسية |

|                                                                                                                                                                                                              |         |                        |                                                                                                                        |                 |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 5- تمكين الطالبات من اختيار وتوظيف الأطر النظرية المناسبة في تصميم البحوث والدراسات في القياس والتقويم، وتحليل الأدوات والدراسات السابقة وتقويمها، وبناء نماذج وبدائل قياسية قابلة للتطبيق والاختبار العلمي. |         |                        |                                                                                                                        |                 |                          |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                               |         |                        |                                                                                                                        |                 |                          |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:                                                                                                                                                                          |         |                        | - طريقة الشرح والمناقشة<br>- المحاضرة والتطبيق<br>-طريقة العرض باستخدام الداتا شو                                      |                 |                          |
| 10. بنية المقرر                                                                                                                                                                                              |         |                        |                                                                                                                        |                 |                          |
| الأسبوع                                                                                                                                                                                                      | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                  | طريقة التعلم    | طريقة التقييم            |
| الاول                                                                                                                                                                                                        | 2       |                        | التقويم التربوي: مفهومه، نبذة تاريخية عن حركة التقويم التربوي، رواد حركة التقويم التربوي، خصائص التقويم التربوي.       | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني                                                                                                                                                                                                       | 2       |                        | مبادئ التقويم التربوي، أسس التقويم التربوي، مجالات التقويم التربوي، مراحل التقويم التربوي، نماذج التقويم التربوي.      | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث                                                                                                                                                                                                       | 2       |                        | أنواع التقويم التربوي، أساليب التقويم وأدواته، أخطاء القياس التربوي، التقويم الصفي.                                    | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع                                                                                                                                                                                                       | 2       |                        | التقويم التكاملي: مفهومه، أسسه، أهدافه، مكوناته، أساليبه، تطبيقاته، ومزاياه وحدوده.                                    | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس                                                                                                                                                                                                       | 2       |                        | التقويم البديل: مفهومه، خصائصه، أسسه، أدواته، ملفات الإنجاز، التقويم بالأداء، التقويم الأصلي، المزايا والحدود.         | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس                                                                                                                                                                                                       | 2       |                        | بم الموضوعي: مفهومه، أسسه، نائمه، معايير الموضوعية، أدواته، حدوده، تطبيقاته في التقويم التربوي.                        | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع                                                                                                                                                                                                       | 2       |                        | التقويم متعدد القياسات: المفهوم، الأسس، المبررات، تعدد الأدوات والمصادر، التكامل بين نتائج القياس، التطبيقات التربوية. | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

|            |                               |                                                                                                                                                                   |                 |                          |
|------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| الثامن     | 2                             | بنك الأسئلة: المفهوم، الأهداف، المكونات، بناء المفردات، تحليل المفردات، تنظيم البنك، معايير الجودة، الاستخدامات في الاختبارات.                                    | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع     | 2                             | نظريات القياس: النظرية التقليدية في القياس، مفهوم القياس، الدرجة الحقيقية، الخطأ في القياس، الثبات، الصدق، افتراضات النظرية وتطبيقاتها وحدودها.                   | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| العاشر     | 2                             | نظرية التعميم: مفهومها، أسسها، مصادر التباين، مكونات الخطأ، دراسات التعميم، دراسات القرار، التطبيقات في القياس والتقويم.                                          | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي عشر | 2                             | نظرية السمات الكامنة: مفهومها، افتراضاتها، السمات الكامنة، الاستجابات للمفردات، النماذج الأساسية، التطبيقات والحدود.                                              | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني عشر | 2                             | نموذج التجمعي الطبيعي: المفهوم، الأسس والافتراضات، خصائص النموذج، تطبيقاته في القياس، تفسير الاستجابات، المزايا والحدود.                                          | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث عشر | 2                             | نموذج راش: المفهوم، الافتراضات، خصائص النموذج، ملائمة المفردات، تقدير قدرة المفحوص وصعوبة المفردة، التطبيقات في القياس والتقويم.                                  | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع عشر | 2                             | نظرية الاستجابة للمفردة: المفهوم، الافتراضات، معالم المفردة، قدرة المفحوص، منحنى خصائص المفردة، النماذج، التطبيقات والمزايا والحدود.                              | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس عشر | 2                             | الاختبارات والمقاييس: المفاهيم والأسس، أنواع الاختبارات والمقاييس، بناء وتقويم الأدوات، مقارنة نظريات القياس، اختيار النظرية والنموذج المناسب، التطبيقات البحثية. | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
|            | امتحانات نهائية الكورس الثاني | امتحانات نهاية الكورس                                                                                                                                             |                 |                          |

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ  
امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات )  
امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

## 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>1. علام، صلاح الدين محمود، 2023م، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن. وهو حديث، ويغطي مبادئ القياس والتقويم، أدواته، وأنواع التقويم والتقويم الصفّي.</p> <p>2. جهاد الله، أشرف سعد محمد، 2025م، نظرية الاستجابة للمفردة وتطبيقاتها التربوية في مجال القياس والتقويم: مفاهيم نظرية وإجراءات تطبيقية ببرنامج BILOG-MG. وهو من أحدث الكتب العربية المتخصصة في نظرية الاستجابة للمفردة وتطبيقاتها وتحليل مفردات الاختبارات.</p> <p>3. الثوابية، أحمد محمود؛ ورسمي، إيمان؛ وحامد، شيرين، 2023م، القياس والتقويم النفسي: مقدمة في الاختبارات والقياس، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان – الأردن، الطبعة الأولى. ترجمة عربية لمرجع متخصص في الاختبارات والقياس النفسي، ويقع في نحو 1000 صفحة.</p> <p>4. بركات، زياد، 2018م، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. وهو مناسب بصورة خاصة لمقرر الدكتوراه لأنه يتناول نظرية القياس التقليدية ونظرية الاستجابة للمفردة والسمات الكامنة بصورة نظرية وتطبيقية.</p> <p>5. بيكر، فرانك ب، 2010م، أسس نظرية الاستجابة للمفردة، جامعة الملك سعود للنشر. وهو مرجع عربي متخصص مباشرة في نظرية الاستجابة للمفردة ومفاهيمها ونماذجها.</p> | المراجع الرئيسية (المصادر)                                          |
| الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومكتبات الكترونية ومحاضرات اليوتيوب .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت                                 |

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| نظريات في علم النفس التربوي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| دكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| 2026/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 2025/11/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 30 ساعة / 2 وحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر      الأيميل: bushraalsanawi@tu.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| <p>1- الإطار المفاهيمي لنظريات علم النفس التربوي، ونشأتها وتطورها، والأسس الفلسفية والمعرفية التي تستند إليها، ودورها في تفسير الظواهر النفسية والتربوية.</p> <p>2- أهم النظريات والاتجاهات في علم النفس التربوي، وتحليل مفاهيمها وافترضاياتها ومبادئها وإسهامات أبرز روادها في تفسير التعلم والنمو والدافعية والتفكير والسلوك الإنساني.</p> <p>3- تنمية القدرة على المقارنة النقدية بين نظريات علم النفس التربوي، وتحليل أوجه الاتفاق والاختلاف بينها، وتقويم نقاط القوة والقصور وحدودها في تفسير الظواهر النفسية والتربوية.</p> <p>4- تنمية قدرة الطالبات على توظيف النظريات في تحليل وتفسير المشكلات والظواهر النفسية والتربوية المعاصرة، وربط الأطر النظرية بالتطبيقات والممارسات التعليمية والبحثية.</p> <p>5- تمكين الطالبات من اختيار وتوظيف الأطر النظرية المناسبة في بناء البحوث والدراسات في علم النفس التربوي، وتحليل الدراسات</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |

| السابقة وتقويمها، واقتراح تفسيرات ونماذج نظرية قابلة للبحث والاختبار.                                                                            |         |                        |                                                                                                                                                         |                 |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| <b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>                                                                                                            |         |                        |                                                                                                                                                         |                 |                          |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:                                                                                                              |         |                        |                                                                                                                                                         |                 |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة الشرح والمناقشة</li> <li>- المحاضرة والتطبيق</li> <li>- طريقة العرض باستخدام الداتا شو</li> </ul> |         |                        |                                                                                                                                                         |                 |                          |
| <b>10. بنية المقرر</b>                                                                                                                           |         |                        |                                                                                                                                                         |                 |                          |
| الأسبوع                                                                                                                                          | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                                                   | طريقة التعلم    | طريقة التقييم            |
| الاول                                                                                                                                            | 2       |                        | أن تتمكن الطالبة من تحليل مفهوم علم النفس التربوي ومجالاته واتجاهاته النظرية، وتفسير علاقته بالعلوم النفسية والتربوية ودوره في تفسير الظواهر التعليمية. | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني                                                                                                                                           | 2       |                        | أن تتمكن الطالبة من تحليل مفهوم التفكير ومهاراته وأساليبه وأنواعه، ومقارنة الاتجاهات النظرية المفسرة له، وتوظيفها في تفسير الأداء المعرفي للمتعلم.      | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث                                                                                                                                           | 2       |                        | أن تتمكن الطالبة من تحليل الأساليب المعرفية وتصنيفاتها، ومناقشة دورها في تفسير الفروق الفردية، وربطها بالتعلم والأداء الأكاديمي.                        | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع                                                                                                                                           | 2       |                        | أن تتمكن الطالبة من تحليل المهارات المعرفية وتصنيفها، وتفسير دورها في اكتساب المعرفة ومعالجتها، وتقويم الأساليب المستخدمة في تنميتها.                   | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس                                                                                                                                           | 2       |                        | أن تتمكن الطالبة من تحليل العمليات المعرفية والعلاقات المتبادلة بينها، وتفسير دورها في معالجة المعلومات والتعلم واتخاذ القرار.                          | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس                                                                                                                                           | 2       |                        | أن تتمكن الطالبة من تحليل مفهوم الذكاء ومكوناته وأنواعه، ومقارن النظريات الكلاسيكية في تفسيره وتقويم إسهاماتها في فهم الفرو الفردية.                    | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

|            |   |                                                                                                                                                                                 |                 |                          |
|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| السابع     | 2 | أن تتمكن الطالبة من تحليل النظريات المعاصرة للذكاء ومقارنتها بالنظريات الكلاسيكية، ومناقشة مدى ملاءمتها لتفسير القدرات العقلية في البيئة التعليمية.                             | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن     | 2 | أن تتمكن الطالبة من تحليل مفهوم الإبداع الجاد وأبعاده وميادنه، وتقييم إمكانات توظيفه في تنمية التفكير والإنتاج المعرفي وحل المشكلات                                             | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع     | 2 | أن تتمكن الطالبة من تحليل نظريات الإبداع ومقارنتها، وتفسير العلاقة بين الإبداع وحل المشكلات، وتوظيف المداخل النظرية في المواقف التعليمية والبحثية.                              | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| العاشر     | 2 | أن تتمكن الطالبة من تحليل أساليب التعلم ومقارنتها، وتفسير دور الفروق الفردية فيها، وتقويم مدى ملاءمتها للمتعلمين والمواقف التعليمية المختلفة                                    | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي عشر | 2 | أن تتمكن الطالبة من تحليل النظريات المرتبطة بوظائف الدماغ والتعلم، ومناقشة العلاقة بين العمليات العصبية والمعرفية، وتقويم التطبيقات التربوية القائمة على المعرفة بوظائف الدماغ. | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني عشر | 2 | أن تتمكن الطالبة من تحليل مفهوم المناخ الصفي وأبعاده، وتفسير أثره في التعلم والدافعية والتفاعل الاجتماعي، وتقويم العوامل المؤثرة في تكوين مناخ صفي إيجابي                       | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث عشر | 2 | أن تتمكن الطالبة من تحليل نظريات ومداخل إدارة التعلم الصفي، وربطها بالعوامل النفسية والمعرفية والاجتماعية المؤثرة في البيئة الصفية                                              | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع عشر | 2 | أن تتمكن الطالبة من توظيف النظريات والمفاهيم في علم النفس التربوي في تحليل المواقف والمشكلات التعليمية، وبناء تفسيرات علمية تستند إلى أكثر من إطار نظري                         | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس عشر | 2 | أن تتمكن الطالبة من تقويم النظريات في علم النفس التربوي تقويمًا نقديًا، وتحليل نقاط قوتها وحدودها، وربطها بالبحوث                                                               | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

|  |  |                                                                       |  |                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|  |  | والدراسات المعاصرة، واختيار<br>الإطار النظري الملائم للبحث<br>العلمي. |  |                                       |  |
|  |  | امتحانات نهاية الكورس                                                 |  | امتحانات<br>نهاية<br>الكورس<br>الثاني |  |

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ  
امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات )  
امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

## 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراجع الرئيسية (المصادر)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المراجع الرئيسية (المصادر)                                                                                    |
| 1- د. عبد الرحمن محمد العيسوي، 2004م، علم النفس التعليمي، دار النهضة العربية، بيروت – لبنان.<br>2- د. عبد المجيد نشواتي، 2003م، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان – الأردن، الطبعة الرابعة.<br>3- د. يوسف قطامي، 2013م، النظرية المعرفية في التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.<br>4- د. يوسف قطامي، 2004م، علم النفس التربوي: التفكير والتعلم، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.<br>5- د. محمد محمود بني يونس، 2007م، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.<br>6- د. صالح محمد أبو جادو، 2014م، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.<br>7- د. محمد محمود الحيلة، 2014م، تصميم التعليم: نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.<br>8- د. فتحي الزيات، 2006م، علم النفس المعرفي: مداخل ونماذج ونظريات، دار النشر للجامعات، القاهرة – مصر. | الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير...)<br>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |
| الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع<br>الإلكترونية ومكتبات الكترونية ومحاضرات اليوتيوب .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
| منهج بحث واستلال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
| الدكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 2026/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 2026/11/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| 30 ساعة / (2) وحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| الاسم: أ.د. لطيف غازي مكي      الأيميل: lateef.ghazi(@tu.edu.ig                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية قدرات الطالبات في مجال كتابة البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية.</li> <li>• تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز ويهتم بها منهج البحث العلمي، من حيث تحليل البيانات احصائيا للتوصل الى نتائج يمكن تحليلها وتفسيرها وفق اطر نظرية .</li> <li>• تنمية ادراك الطالبات على استيعاب وفهم المنشورات والمعايير التي يستند اليها في اختيار عنوان الرسالة والاهداف والنظرية موضع البحث.</li> <li>• تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الابحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص منهج البحث العلمي</li> </ul> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |

|                                                                                                                      |         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| ● تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية في مجال البحث العلمي وانماطه           |         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                          |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                       |         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                          |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:                                                                                  |         |                        | - طريقة المحاضرة والشرح والمناقشة .<br>- طريقة العصف الذهني والتطبيق .<br>- طريقة العرض باستخدام الداتا شو .                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                          |
| - الطريقة القياسية ( لقاء المحاضرات ) .<br>- طريقة المناقشة .<br>- طريقة العصف الذهني .<br>- طريقة التعلم التعاوني . |         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                          |
| 10. بنية المقرر                                                                                                      |         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                          |
| الأسبوع                                                                                                              | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | طريقة التعلم                   | طريقة التقييم            |
| الاول                                                                                                                | 2       |                        | مفهوم منهج البحث العلمي في علم النفس التربوي – أهمية منهج البحث التربوي – ازمة البحث في العلوم التربوية والنفسية – خصائص البحث العلمي– خطوات البحث التربوي –الاخلاقيات البحثية في علم النفس التربوي – تصنيف البحوث التربوية – الفرق بين البحث النظري والبحث التطبيقي .                                                                          | الشرح و المناقشة والعصف الذهني | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني                                                                                                               | 2       |                        | مفهوم منهج البحث العلمي في علم النفس التربوي – أهمية منهج البحث التربوي – ازمة البحث في العلوم التربوية والنفسية – خصائص البحث العلمي– خطوات البحث التربوي –الاخلاقيات البحثية في علم النفس التربوي – تصنيف البحوث التربوية – الفرق بين البحث النظري والبحث التطبيقي .                                                                          | الشرح و المناقشة               | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث                                                                                                               | 2       |                        | خطوات البحث في علم النفس التربوي - خطوة اختيار موضوع البحث- خطوة كيفية كتابة تحديد مشكلة البحث- تعريفها – مصادر المشكلات البحثية – كيفية صياغة المشكلة                                                                                                                                                                                          | الشرح و المناقشة               | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع                                                                                                               | 2       |                        | - المحكات والعوامل المؤثرة في اختيار مشكلة البحث – شروط الصياغة الجيدة للمشكلة – أخطاء تتعلق بكتابة صياغة المشكلة – معايير تقويم مشكلة البحث – كيفية كتابة أهمية البحث : تقديم الادلة والشواهد وتوصيات نتائج الدراسات السابقة – ابراز القيمة العلمية المرجوة من اجراء البحث حسب تسلسل المتغيرات – كتابة الاهمية النظرية والتطبيقية للبحث .<br>- | الشرح و المناقشة               | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس                                                                                                               | 2       |                        | - كيفية كتابة اهداف البحث التجريبي وفرضياته واهداف البحث الوصفي الارتباطي بدقة ووضوح.                                                                                                                                                                                                                                                           | الشرح و المناقشة               | الأداء الصفي والاختبارات |

|        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيفية كتابة حدود البحث . كيفية تحديد المصطلحات( نظريا واجرائيا ) – اخطاء تتعلق في كتابة تحديد المصطلحات (التعريف النظري – التعريف الاجرائي). كتابة تقرير عن خطوات الفصل الاول للبحث بشكل علمي دقيق .</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> |
| السادس | 2 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- بناء الاطار النظري والدراسات السابقة .</li> <li>- كيفية كتابة الاطار النظري لكل مفهوم .</li> <li>- كيفية اختيار النظرية المتبناة لكل مفهوم .</li> <li>- كيفية كتابة مبررات اختيار النظرية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | الأداء<br>الوصفي<br>والاختبارات                                                                                                                                                                                                                                                           |
| السابع | 2 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- طرق البحث عن الدراسات السابقة .</li> <li>- مراجعة وكتابة الدراسات السابقة والافادة منها .</li> <li>- اهمية الدراسات السابقة - المراجعة المنهجية للادبيات ومقارنتها بالبحث العلمي .</li> <li>- كيفية كتابة مناقشة الدراسات السابقة</li> <li>- اخطاء تتعلق بكتابة الاطر النظرية والدراسات السابقة .</li> <li>- التطبيق العملي : كتابة تقرير عن الاطار النظري والدراسات السابقة من قبل كل طالب بأسلوب علمي.</li> <li>-</li> </ul> | الأداء<br>الوصفي<br>والاختبارات                                                                                                                                                                                                                                                           |
| الثامن | 2 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العينات – انواعها – متى يستخدم كل نوع منها – خطوات اختيار العينات – بعض الاعتبارات عند اختيار العينات – مبررات استخدام العينات - طرق اختيار العينات – اخطاء العينة – فوائد استخدامها .</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | الأداء<br>الوصفي<br>والاختبارات                                                                                                                                                                                                                                                           |
| التاسع | 2 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- انواع المناهج البحثية .</li> <li>- المنهج التجريبي – (التعريف – الاعتبارات المتبعة واعتبارات التطبيق – المزايا والعيوب ) . المنهج الوصفي (التعريف – الاعتبارات المنهج الوصفي المتبعة واعتبارات التطبيق – المزايا والعيوب ) .</li> <li>- المنهج الارتباطي – المنهج المقارن (التعريف – الاعتبارات المتبعة واعتبارات التطبيق – المزايا والعيوب ) .</li> <li>-</li> </ul>                                                          | الأداء<br>الوصفي<br>والاختبارات                                                                                                                                                                                                                                                           |
| العاشر | 2 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- انواع الادوات البحثية .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الأداء<br>الوصفي<br>والاختبارات                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |               |  |
|--------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--|
|                                |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستبانة – الاختبارات والمقاييس (تعريفها</li> <li>- انواعها – كيفية اعداد تصميم الاستبيان</li> <li>- والمقياس – كيفية خطوات تبني المقياس –</li> <li>- معايير جودتهما ).</li> </ul>                                                                                                                                                                            |   |               |  |
| الاداء<br>الصفى<br>والاختبارات | الشرح و<br>المناقشة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة كأداة بحثية : تعريفها –</li> <li>- استخداماتها – مزاياها – تحدياتها .</li> <li>- المقابلة في البحث التربوي : تعريفها -</li> <li>- انواعها – أليات تحليلها - تدريب الطلاب</li> <li>- على اسلوب اجراء المقابلة عمليا – تحليل</li> <li>- مقابلات او ملاحظات بأستخدام منهجية</li> <li>- التحليل الموضوعي.</li> </ul>                                      | 2 | الحادي<br>عشر |  |
| الاداء<br>الصفى<br>والاختبارات | الشرح و<br>المناقشة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاهيم عن الخصائص السيكومترية لفقرات</li> <li>- المقياس والصدق والقوة التمييزية للفقرات</li> <li>- والثبات في ادوات البحث .</li> <li>- اخطاء تتعلق بأدوات البحث .</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 2 | الثاني<br>عشر |  |
| الاداء<br>الصفى<br>والاختبارات | الشرح و<br>المناقشة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض النتائج والتفسير والمناقشة بناء على</li> <li>- البيانات التي جمعها الباحث .</li> <li>- كيفية كتابة الاهداف والنتائج النهائية</li> <li>- وتفسيرها ومناقشتها .</li> <li>- كيفية صياغة النتائج والتفسير والمناقشة</li> <li>- بطريقة اكاديمية .</li> </ul>                                                                                                     | 2 | الثالث<br>عشر |  |
| الاداء<br>الصفى<br>والاختبارات | الشرح و<br>المناقشة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التفسير النقدي للنتائج وربطها بالاطار</li> <li>- النظري .</li> <li>- أخطاء تتعلق بكتابة عرض النتائج وتفسيرها</li> <li>- كيفية كتابة الاستنتاجات والتوصيات</li> <li>- والمقترحات .</li> <li>- كيفية كتابة المصادر بأسلوب علمي .</li> <li>- التوثيق العلمي وتجنب السرقة العلمية (</li> <li>- plagiarism)</li> </ul>                                              | 2 | الرابع<br>عشر |  |
| الاداء<br>الصفى<br>والاختبارات | الشرح و<br>المناقشة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التطبيق العملي : كتابة فصل النتائج</li> <li>- والمناقشة بناء على بيانات جمعها</li> <li>- الباحث .</li> <li>- مراجعة رسالة دكتوراه مكتوبة</li> <li>- وتدقيقها لغويا وعلميا .</li> <li>- خطوات اعداد ورقة بحثية قابلة للنشر</li> <li>- .</li> <li>- تقييم بحوث منشورة وتحديد نقاط قوتها</li> <li>- وضعفها .</li> <li>- النشر العلمي واخلاقيات البحث .</li> </ul> | 2 | الخامس<br>عشر |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                           |                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------|------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                           | امتحانات<br>نهائية<br>الكورس |  |
| <b>11. تقييم المقرر</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                           |                              |  |
| <p>توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ</p> <p>امتحان فصل اول من (20) درجة و(10) درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات (</p> <p>امتحان فصل ثاني من (70) درجة والمجموع النهائي يساوي ( 100 ) درجة .</p> |  |  |                                           |                              |  |
| <b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                           |                              |  |
| <p>1 - داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن انور حسين، ( ١٩٩٠ )، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.</p> <p>2 - أ.د. علي عودة محمد(2012): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، دار افكار للدراسات والنشر ، دمشق ..</p>                                                     |  |  | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>- د. ربحي مصطفى عليان, 2001م, البحث العلمي اسسه ومناهجه واساليبه, بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن, الطبعة الاولى, ص18-19, ص26.</p> <p>- ا.د محمد سرحان علي, 2019م, مناهج البحث العلمي, دار الكتب صنعاء-اليمن, الطبعة الثالثة, ص47 - ص48. 3-ا.د محمد عبدالعال النعيمي وآخرون, 2015م, طرق ومناهج البحث العلمي, مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن, الطبعة الثانية, ص30-33.</p> <p>- ا.د فارس رشيد البياتي, 2018م, الحاوي في مناهج البحث العلمي, مكتبة دار السواقي للطباعة والنشر-عمان الأردن, الطبعة الاولى, ص79, ص119, ص130-131.</p> <p>- ا.د عامر إبراهيم قنديلجي, 2013م, منهجية البحث العلمي, دار الياوزي العلمية عمان -الأردن, الطبعة الاولى, ص30-ص34.</p> <p>- طرق ومناهج البحث العلمي (2015) محمد عبد العال واخرون</p> <p>- مناهج البحث العلمي (2019) محمد سرحان علي - منهجية البحث العلمي (2016) كمال دشلي حمودي .</p> <p>- اصول البحث العلمي ومناهجه (2005) أ.د. وجيه محبوب, الطبعة الثانية, الاردن .</p> <p>- مقدمة في منهج البحث العلمي – سلسلة المنهل في العلوم التربوية , د . رحيم يونس العزاوي 2008, ط 1.</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>                                          |
| <p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المواقع الالكترونية والمكتبات العالمية ومحاضرات اليوتيوب</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>                                 |

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| دراسات متقدمة في الدافعية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| الدكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| / 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| 16/11/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| التدريس حضورياً، مع إنشاء صف إلكتروني مساند حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. المستوى الدراسات العليا – الدكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| ساعة 2/ وحدة 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر: (لا يوجد 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| الاسم: ا.م.د. غزوان رمضان صالح /الاميل/ dr,ghazwan@tu.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| اهداف المادة الدراسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | اهداف المادة الدراسية |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد طلبة الدراسات العليا – الدكتوراه بالمعارف المتقدمة والمفاهيم الأساسية والحديثة في دراسات متقدمة في الدافعية</li> <li>• تنمية القدرة على تحليل النظريات والدراسات العلمية ونقدها وتوظيفها في البحوث التربوية والنفسية</li> <li>• تدريب الطلبة على التطبيق العملي للمفاهيم والأساليب العلمية ذات الصلة بالمقرر</li> <li>• تنمية مهارات البحث العلمي والمناقشة الأكاديمية وبناء المقترحات البحثية الرصينة</li> </ul> |                       |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها<br>الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات) –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |

|                 |         |                                                                                                                             |                                                   |                      |               |
|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------|
|                 |         | طريقة المناقشة والحوار -<br>التعلم التعاوني -<br>دراسة الحالات وحلقات البحث -<br>التطبيق العملي وتحليل الدراسات والبيانات - |                                                   |                      |               |
| 10. بنية المقرر |         |                                                                                                                             |                                                   |                      |               |
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                                                      | اسم الوحدة او الموضوع                             | طريقة التعلم         | طريقة التقييم |
| الأول           | 2       | تحليل مفهوم الدافعية وتطور النظريات والمقاربات المعاصرة                                                                     | مدخل متقدم إلى علم الدافعية وتطور النظريات        | الشرح وحلقة النقاش   | الأداء الصفّي |
| الثاني          | 2       | تحليل الحاجات النفسية الأساسية والدافعية الذاتية والمنظمة                                                                   | نظرية التحديد الذاتي<br>Self-Determination Theory | الشرح والمناقشة      | ورقة تحليلية  |
| الثالث          | 2       | تفسير السلوك الدافعي في ضوء التوقعات والقيمة المدركة                                                                        | نظرية التوقع-القيمة                               | الشرح ودراسة الحالات | نشاط صفّي     |
| الرابع          | 2       | مقارنة أهداف الإلتقان والأداء وتحليل أثرها في التعلم                                                                        | نظرية أهداف الإنجاز                               | الشرح والمناقشة      | مهمة تطبيقية  |
| الخامس          | 2       | تحليل عزو النجاح والفشل وعلاقته بالدافعية والانفعال                                                                         | نظرية العزو السببي                                | الشرح ودراسة الحالات | تحليل حالة    |
| السادس          | 2       | تفسير أثر معتقدات الكفاءة الذاتية في الاختيار والمثابرة والأداء                                                             | الكفاءة الذاتية ودافعية الإنجاز                   | الشرح والتطبيق       | واجب          |

|            |   |                                                                          |                                             |                         |              |
|------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| السابع     | 2 | تحليل القيمة<br>والفاعلية والتكلفة<br>في تفسير السلوك<br>الدافعي         | قيمة المهمة<br>والمعتقدات الدافعية          | الشرح والمناقشة         | مهمة تحليلية |
| الثامن     | 2 | ربط الدافعية<br>بالتخطيط والمراقبة<br>والتنظيم الذاتي<br>للتعلم          | التنظيم الذاتي والتعلم<br>الموجه ذاتياً     | الشرح والتطبيق          | نشاط تطبيقي  |
| التاسع     | 2 | تحليل التفاعل بين<br>الانفعالات<br>والدافعية<br>والتحصيل<br>الأكاديمي    | الدافعية والانفعالات<br>الأكاديمية          | الشرح ودراسة<br>الحالات | تقرير        |
| العاشر     | 2 | تحليل العوامل<br>المفسرة للاستمرار<br>ومواجهة<br>الصعوبات في التعلم      | المثابرة والمرونة والعزيمة                  | حلقة نقاش               | نقد دراسة    |
| الحادي عشر | 2 | تحليل تحديات<br>الدافعية في التعلم<br>الإلكتروني والتعلم<br>المدمج       | الدافعية في البيئات<br>التعليمية الرقمية    | الشرح والتطبيق          | عرض علمي     |
| الثاني عشر | 2 | تحليل أثر الفروق<br>الفردية والسياق<br>الاجتماعي<br>والثقافي في الدافعية | الدافعية والفروق<br>الفردية والسياق الثقافي | حلقة بحث                | مناقشة       |
| الثالث عشر | 2 | نقد مقاييس<br>الدافعية وتحليل<br>الصدق والثبات<br>وخصائص القياس          | قياس الدافعية وبناء<br>الأدوات              | الشرح وتحليل<br>الأدوات | تحليل أداة   |

|            |   |                                                             |                                          |                   |             |
|------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-------------|
| الرابع عشر | 2 | تقييم الأدلة الحديثة وتصميم تدخلات دافعية قائمة على النظرية | اتجاهات البحث الحديثة والتدخلات الدافعية | حلقة بحث وتطبيق   | مشروع قصير  |
| الخامس عشر | 2 | دمج النظريات وبناء نموذج بحثي قابل للاختبار في الدافعية     | مراجعة تكاملية وبناء نموذج بحث دكتوراه   | حلقة نقاش ومراجعة | عرض ومراجعة |

| 11. تقييم المقرر                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، مثل التحضير والمشاركة والأنشطة الصفية والواجبات والتقارير والاختبارات. |                                                                                                                                                                                                                      |
| 12. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)                                                                                    | قطامي، يوسف). 2004. (النظرية المعرفية - 1 الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر                                                                                                                            |
| المراجع الرئيسة (المصادر                                                                                                     | Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Eccles, J. S., & Wigfield, A. Motivat 2000. (قطامي، يوسف، وقطامي، نايفة). 2- سيكولوجية التعلم الصفّي. عمان: دار الشروق |
| ،الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ...التقارير                                                           | Schunk, D. H., Meece, J. R., & Pintrich, P. R. Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. الزغول، عماد عبد الرحيم). 2010. (مبادئ علم 3- النفس التربوي. عمان: دار الكتاب الجامعي                    |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت                                                                                          | الدوريات العلمية المحكمة وقواعد البيانات الأكاديمية والمصادر الإلكترونية المعتمدة ذات الصلة بالمقرر :عدس، عبد الرحمن). 2000. (علم النفس التربوي 4-                                                                   |

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| إحصاء متقدم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| الدكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| 2026 / 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| 16/11/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| التدريس حضورياً، مع إنشاء صف إلكتروني مساند حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. المستوى الدراسات العليا – الدكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| ساعة 2/ وحدة 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر: (لا يوجد 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| الاسم: ا.م.د. غزوان رمضان صالح /الاميل/ dr,ghazwan@tu.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| اهداف المادة الدراسية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | اهداف المادة الدراسية                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد طلبة الدراسات العليا – الدكتوراه بالمعارف المتقدمة والمفاهيم الأساسية والحديثة في إحصاء متقدم</li> <li>• تنمية القدرة على تحليل النظريات والدراسات العلمية</li> <li>• ونقدها وتوظيفها في البحوث التربوية والنفسية</li> <li>• تدريب الطلبة على التطبيق العملي للمفاهيم والأساليب العلمية ذات الصلة بالمقرر</li> <li>• تنمية مهارات البحث العلمي والمناقشة الأكاديمية وبناء المقترحات البحثية الرصينة</li> </ul> |                                                                                                                       |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها</p> <p>الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات) -</p> <p>طريقة المناقشة والحوار -</p> |

| <p>التعلم التعاوني -<br/>دراسة الحالات وحلقات البحث -<br/>التطبيق العملي وتحليل الدراسات والبيانات -</p> |         |                                                                         |                                       |                |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------|
| 10. بنية المقرر                                                                                          |         |                                                                         |                                       |                |               |
| الأسبوع                                                                                                  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                  | اسم الوحدة او الموضوع                 | طريقة التعلم   | طريقة التقييم |
| الأول                                                                                                    | 2       | اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب وفق مشكلة البحث وأسئلته وطبيعة البيانات | مدخل إلى الإحصاء المتقدم وخطة التحليل | الشرح والتطبيق | تمرين صفي     |
| الثاني                                                                                                   | 2       | فحص الطبيعية والتجانس والاستقلال والقيم المتطرفة وجودة البيانات         | فحص البيانات والافتراضات الإحصائية    | الشرح والتطبيق | تحليل بيانات  |
| الثالث                                                                                                   | 2       | بناء نماذج الارتباط والانحدار وتفسير المعاملات ودلالاتها                | الارتباط والانحدار الخطي المتعدد      | الشرح والتطبيق | واجب تحليلي   |
| الرابع                                                                                                   | 2       | تفسير النماذج الهرمية واختبار أدوار الوساطة والتعديل                    | الانحدار الهرمي والوساطة والتعديل     | الشرح والتطبيق | مهمة تطبيقية  |
| الخامس                                                                                                   | 2       | اختيار وتفسير تحليل التباين المصاحب وفحص شروطه                          | تحليل التباين المتقدم ANCOVA          | الشرح والتطبيق | تمرين واختبار |
| السادس                                                                                                   | 2       | تحليل الفروق في أكثر من متغير تابع وتفسير النتائج                       | تحليل التباين متعدد المتغيرات MANOVA  | الشرح والتطبيق | تحليل مخرجات  |

|            |   |                                                                           |                                                     |                         |                   |
|------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| السابع     | 2 | استخراج العوامل<br>وتفسيرها وفحص<br>ملاءمة البيانات<br>للتحليل العاملي    | التحليل العاملي<br>الاستكشافي<br>EFA                | الشرح والتطبيق          | واجب              |
| الثامن     | 2 | اختبار بنية القياس<br>وتفسير مؤشرات<br>المطابقة وجودة<br>النموذج          | التحليل العاملي<br>CFA التوكيدي                     | الشرح والتطبيق          | تقرير تحليلي      |
| التاسع     | 2 | فهم النماذج البنائية<br>وتحليل العلاقات<br>المباشرة وغير المباشرة         | نمذجة المعادلات<br>SEM البنائية                     | الشرح وحلقة<br>البحث    | مهمة تحليلية      |
| العاشر     | 2 | بناء وتحليل نماذج<br>المسار وتفسير<br>التأثيرات المباشرة<br>وغير المباشرة | تحليل المسار<br>والنماذج التفسيرية                  | الشرح والتطبيق          | تحليل بيانات      |
| الحادي عشر | 2 | اختيار الأساليب<br>الملائمة للبيانات<br>المتكررة والطولية                 | البيانات الطولية<br>والقياسات المتكررة              | الشرح والتطبيق          | تمرين             |
| الثاني عشر | 2 | اختيار الاختبارات<br>اللامعلمية المناسبة<br>وتفسير نتائجها                | الاختبارات<br>اللامعلمية<br>والأساليب البديلة       | الشرح والتطبيق          | واجب              |
| الثالث عشر | 2 | تقدير الأهمية<br>العملية ودقة<br>التقديرات والقوة<br>الإحصائية            | حجم الأثر والقوة<br>الإحصائية<br>وفترات الثقة       | الشرح والتطبيق          | حسابات<br>تطبيقية |
| الرابع عشر | 2 | تحليل مشكلات<br>البيانات المفقودة<br>وضبط أخطاء<br>الاستدلال<br>الإحصائي  | البيانات المفقودة<br>وتعدد الاختبارات<br>وضبط الخطأ | الشرح ودراسة<br>الحالات | مهمة نقدية        |

|            |   |                                                                                 |                                              |                 |               |
|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------|
| الخامس عشر | 2 | دمج المهارات<br>الإحصائية في تحليل<br>بحثي متكامل وكتابة<br>النتائج بصورة علمية | اختيار النموذج<br>وكتابة التقرير<br>الإحصائي | حلقة بحث وتطبيق | مشروع واختبار |
|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------|

| 11. تقييم المقرر                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب، مثل التحضير والمشاركة والأنشطة الصفية والواجبات والتقارير والاختبارات. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 12. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)                                                                                    |  | أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال). 1991. (مناهج -1<br>البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية<br>والتربوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية                                                                                                                        |  |  |  |
| المراجع الرئيسة (المصادر)                                                                                                    |  | Field, A. Discovering Statistics Using<br>IBM SPSS Statistics.<br>Hair, J. F., et al. Multivariate Data<br>Analysis.<br>علام، صلاح الدين محمود). 2000. (القياس -2<br>والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته<br>المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي |  |  |  |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية<br>...التقارير)                                                        |  | Kline, R. B. Principles and Practice<br>of Structural Equation Modeling.<br>ملحم، سامي محمد). 2002. (مناهج البحث في -3<br>التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة                                                                                                   |  |  |  |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت                                                                                          |  | الدوريات العلمية المحكمة وقواعد البيانات الأكاديمية<br>والمصادر الإلكترونية المعتمدة ذات الصلة بالمقرر<br>،عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق -4<br>كايد). 2014. (البحث العلمي: مفهومه وأدواته<br>وأساليبه. عمان: دار الفكر                               |  |  |  |

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| نظريات التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| الدكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| 2026/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 2025/11/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| 30 ساعة / 2 وحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
| الاسم: أ.د. واثق عمر موسى      الأيميل:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات من خلال التعرف على:</p> <p>1- تعريف الطالبات بمفهوم نظريات التعلم وأهميتها في تفسير عملية التعلم والتعليم.</p> <p>2- تعريف الطالبات بأهم نظريات التعلم واتجاهاتها المختلفة، والتعرف على أبرز المفاهيم والمبادئ التي تستند إليها.</p> <p>3- تنمية قدرة الطالبات على تحليل ومقارنة نظريات التعلم المختلفة، وإدراك أوجه التشابه والاختلاف بينها.</p> <p>4- تنمية قدرة الطالبات على توظيف مبادئ نظريات التعلم في تفسير السلوك</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |

| <p>والتعلم الإنساني والمواقف التعليمية المختلفة.</p> <p>5- تمكين الطالبات من تطبيق نظريات التعلم في المواقف التعليمية واختيار الأساليب والاستراتيجيات المناسبة في ضوء مبادئ كل نظرية.</p>   |         |                        |                                                                                                                                                       |                 |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| <p><b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b></p>                                                                                                                                                |         |                        |                                                                                                                                                       |                 |                          |
| <p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة الشرح والمناقشة</li> <li>- المحاضرة والتطبيق</li> <li>- طريقة العرض باستخدام الداتا شو</li> </ul> |         |                        |                                                                                                                                                       |                 |                          |
| <p><b>10. بنية المقرر</b></p>                                                                                                                                                               |         |                        |                                                                                                                                                       |                 |                          |
| الأسبوع                                                                                                                                                                                     | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                                                 | طريقة التعلم    | طريقة التقييم            |
| الاول                                                                                                                                                                                       | 2       |                        | التعلم – النظرية: مفهوم التعلم، مفهوم النظرية، أهمية نظريات التعلم، خصائصها وتصنيفاتها.                                                               | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني                                                                                                                                                                                      | 2       |                        | نظرية التعلم الشرطي مفهوم النظرية، (واطسون) أسسها، المثير والاستجابة، تكوين العادات، تفسير التعلم، التطبيقات التربوية.                                | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث                                                                                                                                                                                      | 2       |                        | نظرية المحاولة والخطأ مفهوم النظرية، (ثورندايك) التجارب، قانون الأثر، قانون الاستعداد، قانون التدريب، التعلم بالمحاولة والخطأ، التطبيقات التربوية.    | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع                                                                                                                                                                                      | 2       |                        | نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي مفهوم الإشرط، (بافلوف) المثير والاستجابة، الاشتراط، التعميم، التمييز، الانطفاء، الاسترجاع التلقائي، التطبيقات التربوية. | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس                                                                                                                                                                                      | 2       |                        | (سكنر) نظرية التعلم الإجرائي السلوك الإجرائي، التعزيز، العقاب، التعزيز الإيجابي والسلبى، جداول التعزيز، تشكيل السلوك، التطبيقات التربوية.             | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس                                                                                                                                                                                      | 2       |                        | مفهوم (هل) نظرية الحافز النظرية، الحافز، الحاجة، خفض الحافز، العادة، التعزيز، تفسير التعلم، التطبيقات التربوية.                                       | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

|            |                    |  |                                                                                                                                                                                                |                    |                             |
|------------|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| السابع     | 2                  |  | مفهوم : <b>(جاثري)</b> نظرية الاقتران<br>الاقتران، المثير والاستجابة، مبدأ<br>التعلم، تكوين العادات، كسر<br>العادات، التطبيقات التربوية                                                        | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
| الثامن     | 2                  |  | نظرية الجشطالت – التعلم<br><b>كوهلر، كوفكا،</b> بالاستبصار<br>مفهوم الجشطالت، : <b>(فرتيمر</b><br>الاستبصار، إعادة التنظيم، قوانين<br>التنظيم الإدراكي، المجال<br>الإدراكي، التطبيقات التربوية | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
| التاسع     | 2                  |  | : <b>(بياجية)</b> نظرية النمو المعرفي<br>مفهوم النمو المعرفي، الاستيعاب،<br>المواءمة، التوازن، مراحل النمو<br>المعرفي، التطبيقات التربوية                                                      | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
| العاشر     | 2                  |  | : <b>(جانييه)</b> نظرية النمو المعرفي<br>مفهوم التعلم، أنواع التعلم،<br>مستويات التعلم، الشروط الداخلية<br>والخارجية للتعلم، تنظيم الموقف<br>التعليمي، التطبيقات التربوية                      | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
| الحادي عشر | 2                  |  | : <b>(برونر)</b> نظرية التعلم بالاكتشاف<br>مفهوم الاكتشاف، التعلم<br>بالاكتشاف، التمثيل المعرفي، بناء<br>المعرفة، المنهج الحلزوني، دور<br>المعلم والمتعلم، التطبيقات<br>التربوية               | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
| الثاني عشر | 2                  |  | نظرية التعلم ذي المعنى<br>التعلم ذو المعنى، : <b>(أوزوبل)</b><br>التعلم الحفظي، المعرفة السابقة،<br>الاستيعاب، المنظمات المتقدمة،<br>البنية المعرفية، التطبيقات<br>التربوية                    | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
| الثالث عشر | 2                  |  | مفهوم : <b>(ليفين)</b> نظرية المجال<br>المجال، المجال النفسي، السلوك،<br>الحاجات، التوتر، البيئة، التفاعل<br>بين الفرد والموقف، التطبيقات<br>التربوية                                          | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
| الرابع عشر | 2                  |  | : <b>(تولمان)</b> النظرية القصدية<br>السلوك القصدي، التوقعات، التعلم<br>الكامن، الخرائط المعرفية،<br>العلاقة بين المثير والاستجابة،<br>التطبيقات التربوية                                      | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
| الخامس عشر | 2                  |  | نظرية التعلم الاجتماعي<br>التعلم بالملاحظة، : <b>(باندورا)</b><br>النمذجة، التقليد، التعزيز غير<br>المباشر، العمليات المعرفية،<br>الكفاءة الذاتية، التطبيقات<br>التربوية                       | المحاضرة<br>والشرح | الأداء الصفي<br>والاختبارات |
|            | امتحانات<br>نهائية |  | امتحانات نهاية الكورس                                                                                                                                                                          |                    |                             |

|  |  |  |  |                  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|
|  |  |  |  | الكورس<br>الثاني |  |
|--|--|--|--|------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>11. تقييم المقرر</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                     |  |  |
| توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                     |  |  |
| امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                     |  |  |
| امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                     |  |  |
| <b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                     |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)                           |  |  |
| 1-د. عبد الرحمن محمد العيسوي، 2004م، علم النفس التعليمي، دار النهضة العربية، بيروت - لبنان.<br>2-د. عبد المجيد نشواتي، 2003م، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، الطبعة الرابعة.<br>3-د. يوسف قطامي، 2013م، النظرية المعرفية في التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.<br>4-د. يوسف قطامي، 2004م، علم النفس التربوي: التفكير والتعلم، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.<br>5-د. محمد محمود بني يونس، 2007م، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.<br>6-د. صالح محمد أبو جادو، 2014م، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.<br>7-د. محمد محمود الحيلة، 2014م، تصميم التعليم: نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن. |  |  | المراجع الرئيسية (المصادر)                                          |  |  |
| الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومكتبات الكترونية ومحاضرات اليوتيوب .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت                                 |  |  |

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| علم النفس المعرفي                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
| الدكتوراه                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| 2026/2025                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 2025/11/16                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |                                                                                                                                                 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| 30 ساعة / 2 وحدة                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| الاسم: أ.د لطيف غازي مكي                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| اهداف المادة الدراسية                                                                                                                                    | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات من خلال التعرف على:                                                                                              |
| 1-كيفية عمل الدماغ البشري - كيف نفكر ونتذكر ونتعلم.                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| 2-يستكشف علم النفس الإدراكي العمليات العقلية لدينا .                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| 3-التعرف على الاساليب المعرفية وانواعها ومعانيها.                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| 4-فهم كيفية إدراكنا للأحداث واتخاذ القرارات.                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة الشرح والمناقشة</li> <li>- المحاضرة والتطبيق</li> <li>-طريقة العرض باستخدام الداتا شو</li> </ul> |

| 10. بنية المقرر |         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                          |
|-----------------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | طريقة التعلم    | طريقة التقييم            |
| الأول           | 2       |                        | مقدمة ( مدخل ) الى علم النفس<br>المعرفي يتضمن عنوانه، مقدمة علم النفس المعرفي، تاريخ تطور علم النفس المعرفي، ومجالات، اسباب مفردات علم النفس المعرفي ، الافتراضات الاساسية لعلم النفس المعرفي ، مناهج البحث في علم النفس المعرفي ، اساسيات الادراك والوعي ، المعالجة الادراكية والانتباه - قياس علم النفس المعرفي -نظريات علم النفس المعرفي . | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني          | 2       |                        | نموذج معالجة المعلومات :<br>الافتراضات الاساسية لنموذج معالجة المعلومات ، وظائف نموذج معالجة المعلومات - التعلم وتطوير الذاكرة -                                                                                                                                                                                                              | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث          | 2       |                        | مكونات نموذج معالجة المعلومات (الحواس والسجل الحاسي) - الذاكرة الحسية (السمعية - البصرية ) - الذاكرة قصيرة المدى - الذاكرة بعيدة (طويلة ) المدى .                                                                                                                                                                                             | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع          | 2       |                        | العمليات المعرفية الماورائية :<br>تعريفها - خصائص العمليات المعرفية الماورائية - العمليات المعرفية الماورائية والذكاء                                                                                                                                                                                                                         | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس          | 2       |                        | - الأساليب المعرفية - تعريف الأساليب المعرفية - الخصائص العامة للأساليب المعرفية -                                                                                                                                                                                                                                                            | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس          | 2       |                        | نماذج الأساليب المعرفية (انواعها)-<br>الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية - التمثيل الذهني والمعرفي للمعلومات واسترجاعها .                                                                                                                                                                                                               | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع          | 2       |                        | الانتباه : تعريف الانتباه - طبيعة عملية الانتباه- العوامل المؤثرة في الانتباه - نظريات الانتباه-                                                                                                                                                                                                                                              | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن          | 2       |                        | الادراك : تعريفه - طبيعته - خصائص الادراك - الفرق بين الادراك الحسي والاستيعاب والفهم                                                                                                                                                                                                                                                         | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع          | 2       |                        | - نظريات الادراك - العلاج الإدراكي المعرفي- العلم العصبي يتضمن الإدراك وادراك الإدراك والبحث في العقل والدماغ - علم                                                                                                                                                                                                                           | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

|                          |                 |                                                                                                                                                                                         |   |                              |            |
|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------|
|                          |                 | السيكولوجية الادراكية – طرائق البحث في الادراك (المعرفة) - اساسيات الادراك والوعي - المعالجة الادراكية والانتباه .                                                                      |   |                              |            |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | <u>التفكير</u> : تعريف التفكير – اهم اشكال او انماط التفكير – الخصائص العامة للتفكير – الابتكار – المكونات السيكولوجية للتفكير الابتكاري.                                               |   |                              |            |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | <u>التخيل العقلي</u> : تعريف التخيل – وظائف التخيل – طبيعة التخيل العقلي - نظريات التخيل .                                                                                              | 2 |                              | العاشر     |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | <u>الاسس البيولوجية للسلوك المعرفي والبيولوجية الاجتماعية</u> - التنظيم المعرفي-                                                                                                        | 2 |                              | الحادي عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | السيكولوجية الاجتماعية والنمائية والتعليمية - أنظمة الذكاء الطبيعية والذكاء الصناعي ..                                                                                                  | 2 |                              | الثاني عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | <u>حل المشكلات</u> : مفهوم حل المشكلة – خطوات حل المشكلة – استراتيجيات حل المشكلات – مهارات حل المشكلات – العوامل المؤثرة في سلوك حل المشكلات .                                         | 2 |                              | الثالث عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | <u>اتخاذ القرارات</u> : مفهوم اتخاذ القرار – خصائص عملية اتخاذ القرار – العوامل المؤثرة في نجاح القرار – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – خطوات عملية اتخاذ القرار – نظريات اتخاذ القرار . | 2 |                              | الرابع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | تعريف اللغة – علاقة اللغة بالتفكير – مراحل النمو اللغوي – فهم اللغة وإدراك المعنى – نظريات الاكتساب اللغوي .                                                                            | 2 |                              | الخامس عشر |
|                          |                 |                                                                                                                                                                                         |   | امتحانات نهاية الكورس الثاني |            |

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ  
امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات )  
امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

## 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| المراجع الرئيسية (المصادر)                                          | 1- علم النفس المعرفي – رافع نصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغول (2008).<br>2- علم النفس المعرفي – فخري عبد الهادي (2008) .<br>3- علم النفس المعرفي – العتوم (2004).<br>4- علم النفس التربوي – ابو جادو (2012) .<br>5- علم النفس المعرفي المعاصر ، انور محمد الشرفاوي (2003). |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومكتبات الكترونية ومحاضرات اليوتيوب .                                                                                                                                                                                 |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| نظريات في الشخصية                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| الدكتوراه                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| 2026/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 2025 /11/16                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| حضوري                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| 30 ساعة 2 وحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| الاسم: ا.د واثق عمر موسى                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين الطلبة من مادة علم نفس الشخصية ( مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي . طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية )</li> <li>• ابعاد وباء الشخصية ....</li> <li>•....نظريات الشخصية</li> <li>• الشخصية والصحة النفسية</li> <li>•.....</li> </ul> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>الاستراتيجية</p>          |

| 10. بنية المقرر |         |                        |                                                   |              |                                 |
|-----------------|---------|------------------------|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                             | طريقة التعلم | طريقة التقييم                   |
| الأول           | 2 ساعة  |                        | مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي              |              | الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات |
| الثاني          |         |                        | طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية           |              | الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات |
| الثالث          |         |                        | ابعاد وبناء الشخصية                               |              | الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات |
| الرابع          |         |                        |                                                   |              |                                 |
| الخامس          |         |                        | ابعاد نمو الشخصية                                 |              | الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات |
| السادس          |         |                        | نظريات الشخصية نظريات تستند على الحتمية التكوينية |              | الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات |
| السابع          |         |                        |                                                   |              |                                 |
| الثامن          |         |                        | نظريات تستند على الحتمية البيئية السلوكية         |              | الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات |

|                                                                    |  |                                                                                                                  |  |  |            |
|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|
| الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات                                    |  | نظرات تستند<br>الى الحتمية<br>التفاعلية<br>-<br>-<br>-<br>-                                                      |  |  | التاسع     |
| الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات<br>الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات |  | نظرية المجال<br>كريت ليفين<br>نظرية<br>الحاجات<br>هنري موراي<br>النظرية<br>الاجتماعية<br>الحيوية<br>جاردنر ميرفي |  |  | العاشر     |
| الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات                                    |  | الشخصية<br>والصحة<br>النفسية                                                                                     |  |  | الحادي عشر |
| الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات                                    |  | تكامل<br>الشخصية                                                                                                 |  |  | الثاني عشر |
| الأداء الصفوي<br>والامتحانات                                       |  | الشخصية بين<br>السواء<br>والمرض                                                                                  |  |  | الثالث عشر |
| الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات                                    |  | الامراض<br>النفسية<br>العصاب                                                                                     |  |  | الرابع عشر |

|                                 |  |                                                         |  |  |            |
|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|--|------------|
| الأداء<br>الصفوي<br>والامتحانات |  | الامراض<br>العقلية الذهان<br><br>امتحان نهاية<br>الكورس |  |  | الخامس عشر |
|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|--|------------|

| 11. تقييم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ</p> <p>امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات )</p> <p>امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .</p> |