



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية: كلية التربية للبنات

القسم: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي : ماجستير علم النفس التربوي

اسم الشهادة: ماجستير العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي

النظام الأكاديمي: سنوي/ مقررات

تاريخ إعداد الوصف: 2025/1/10

تاريخ استكمال الملف: 2025/11/16

التوقيع:  اسم رئيس القسم: أ.م.د محمد حسين علي
التاريخ: ٢٠٢٥/١١/١٦
التوقيع:  اسم المعاون العلمي: أ.د. اشرف جمال محمود
التاريخ: ١١/١٦
دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
التاريخ: ٢٠٢٥/١١/١٦
التوقيع: 
مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور
نجملاء عبد الجبار علي
عميد كلية التربية للبنات

1. رؤية البرنامج
إعداد كوادر أكاديمية ومهنية متخصصة في العلوم التربوية والنفسية، قادرة على توظيف المعرفة والبحث العلمي في تطوير العملية التعليمية وتعزيز الصحة النفسية، بما يواكب متطلبات المجتمع وسوق العمل.

2. رسالة البرنامج
تتمثل رسالة البرنامج الأكاديمي في الإسهام الفاعل في تلبية احتياجات الطلبة، ونشر المعرفة التربوية والنفسية على المستوى النظري والميداني طبقاً للمعايير المعتمدة ومتطلبات المؤسسات التعليمية الرسمية، مع الوعي الكامل بمشكلات الطلبة وأخلاقيات المهنة من خلال ما يسهم به أعضاء هيئة التدريس من إثراء للعلوم التربوية والنفسية بالتدريس بشكل يواكب التطورات العلمية في مجال العلوم التربوية والنفسية.

3. اهداف البرنامج				
1: تطوير المعرفة العلمية في مجالات العلوم التربوية والنفسية وفق الاتجاهات الحديثة.				
2: تنمية مهارات البحث العلمي وإعداد الدراسات والبحوث التربوية والنفسية.				
3: إعداد كوادر متخصصة قادرة على التعامل مع المشكلات والقضايا التربوية والنفسية بكفاءة.				
4: تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل العلمي وتوظيفها في تطوير العملية التعليمية.				
5: خدمة المجتمع من خلال تقديم حلول وممارسات تربوية ونفسية تسهم في تحسين جودة التعليم والحياة				
4. الاعتماد البرامجي				
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ كلا				
5. المؤثرات الخارجية الأخرى				
لا توجد جهات راعية للبرنامج الأكاديمي خارج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.				
6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	لا يوجد			
متطلبات الكلية	لا يوجد			
متطلبات القسم	13	28		
التدريب الصيفي	لا يوجد			

أخرى	
------	--

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7 . وصف البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الكورس الأول ماجستير 2026/2025		علم نفس النمو	2	
		علم نفس الشخصية	2	
		علم النفس التربوي	2	
		علم النفس الايجابي	2	
		تعليم التفكير	2	
		منهج البحث	2	
		نصوص انكليزي	2	
الكورس الثاني ماجستير 2026/2025		علم النفس المدرسي	2	
		القياس والتقويم	2	
		نظريات التعلم	2	
		الإحصاء التربوي	2	
		علم النفس المعرفي	2	
		الاستلال	2	
		حلقة نقاشية (السيمينار)	2	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1: تمكين الطالبات في العلوم التربوية والنفسية من تحقيق المعرفة في الجوانب النظرية من آراء العلماء والمنظرين في الجانب النفسي. وكذلك الاطلاع على التجارب السريرية في العلاج.	1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة في المواد الأساسية الخاصة بالعلوم النظرية 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في التخصص والجوانب النفسية. 3- تمكين الطلبة من التميز والقدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصل عليها الطالب في المستوى المعرفي. 4- تمكين الطلبة على الكتابة وإجراء البحوث العلمية
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2: يساعد هذا المحور على اكتساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الاضطرابات النفسية وكيفية تشخيصها وعلاجها أيضاً.	1 – اكتساب الطلبة العلوم النظرية الأساسية والساندة في علوم التربية وعلم النفس 2 – اكتساب القابلية على إدارة الجلسات العلاج النفسي 3 – اكتساب القابلية لتدريس درس علم النفس والعلوم التربوية 4 – اكتساب الطلبة مهارة كتابة وإجراء البحوث العلمية.
القيم	
بيان نتائج التعلم 3: مساعدة الطالبات على رفع الروح المعنوية والاعتزاز في الجانب القيمي والوجداني من خلال المواد الدراسية التي تقدم للطلبة وتعزيزها من خلال المناظرات العلمية وكل التجارب التي يؤدي إلى تطوير الجانب القيمي لدى الطالبات.	1- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عملياً 2- رفع القيم الوجدانية للمواد الدراسية من خلال التطبيق العلمي. 3- رفع كفاءة الطلبة وقابليتهم التدريسية في دروس التربية النفسية أثناء التطبيق

		4- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال اقامة المنافسات والمناظرات النفسية والشعور بالمسؤولية اتجاه الآخرين.			
9. استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم					
استراتيجيات وطرائق التعلم والتعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (المحاضرة والمناقشة)					
10. طرائق التقييم:					
الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية الامتحانات السنوية النشاطات اللاصفية					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس:					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	
				محاضر	
أستاذ		العلوم التربوية والنفسية		علم النفس الشخصية	
أستاذ		العلوم التربوية والنفسية		علم النفس التربوي	
أستاذ		العلوم التربوية والنفسية		علم النفس التربوي	
أستاذ		العلوم التربوية والنفسية		علم النفس التربوي	
أستاذ		العلوم التربوية والنفسية		علم النفس التربوي	
أستاذ مساعد		العلوم التربوية والنفسية		علم النفس التربوي	

أستاذ مساعد	العلوم التربوية والنفسية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نعم	
أستاذ مساعد	العلوم التربوية والنفسية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ❖ تعرف على إمكانيات وقابليات التدريسين خلال السنة الأولى من عملهم في الجامعة.
- ❖ تنظيم حلقات دراسية تربوية مسائية.
- ❖ تشجيع الأساتذة لحضور الندوات والحلقات الدراسية والمؤتمرات الخاصة بأسس التعلم والتعليم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ❖ تدريب عملي على طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس ويشترك في توجه هذا التدريب أحد أساتذة التربية وعلم النفس كما يستخدم في نظام التدريس المصغر حتى يمكن تقديم نوع من التعزيز.
- ❖ إجراء اختبار دوري لأعضاء الهيئة التدريسية لتحديد مستوى كفايتهم التدريسية والعلمية، وإدخال من يظهر لديه ضعف في مجال أو أكثر في دورات تأهيلية تعدها الجامعة أو الكلية.
- ❖ تشجيع التجديد والتعليم المستمر، وخدمة المدرسين والطلاب وتزويدهم بمصادر المعرفة اللازمة.
- ❖ تدريب أعضاء الهيئات التدريسية على استخدام الأجهزة واستخدام التقنيات وتشجيعهم على إنتاج المواد التعليمية وتطوير البرامج التعليمية.

12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

- اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ❖ الكتب المنهجية.
- ❖ المحاضرات الالكترونية.

❖ ورش العمل.
❖ المؤتمرات.
❖ مواقع العلوم التربوية والنفسية على الويب سات.
14. خطة تطوير البرنامج
❖ توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
❖ تطوير مجالات المعرفة التربوية والنفسية ومواكبة مهارات القرن الحادي والعشرين.
❖ معالجة الصعوبات والمعوقات.
❖ اضافة الجانب العملي لكتابة بحث التخرج.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس النمو		الماجستير
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الشخصية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس التربوي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الايجابي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص انكليزي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس المدرسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	القياس والتقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نظريات التعلم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإحصاء التربوي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس المعرفي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاستلال		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	حلقة نقاشية (السيمينار)		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس التربوي
2. رمز المقرر
الماجستير
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.د زبيدة عباس محمد الأيمل: zubaydaalhayani@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الادراك الحسي . 2- اتعرف على انواع علم النفس التربوي . 3- كيفية صياغة الاهداف السلوكية . 4 – معرفة المدارس التربوية . 5 – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . 1 – طريقة المحاضرة . 2 – طريق المناقشة والاستجواب . 3 – طريقة العصف الذهني .		
10. بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		تعريف علم النفس التربوي مراحل علم النفس التربوي الفلسفة العربية الإسلامية	طريقة المحاضرة	الأداء الصفّي والامتحانات
الثاني	2		تعريف علم النفس وأهدافه وأهميته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات

الثالث	2	مداس علم النفس فروع علم النفس الفلسفة الحديثة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الرابع	2	السلوك والعوامل المؤثره فيه	العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس	2	الاتجاه التطبيقي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
السادس	2	اثر الوراثة في السلوك التفاعل بين الوراثة والبيئة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
السابع	2	مناهج البحث في علم النفس التربوي أهمية علم النفس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الثامن	2	العوامل المؤثره في عملية التعليم والتعلم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
التاسع	2	الانتباه والادراك الحسي أنواع الانتباه والعوامل المؤثره فيه	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
العاشر	2	الادراك الحسي العوامل المؤثرة في الادراك الحسي	حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطية)		2	الحادي عشر
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرية الاستبصار		2	الثاني عشر
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انتقال أثر التعلم أنواع الانتقال كيفية الاستفادة من انتقال في عملية التعلم		2	الثالث عشر
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التغذية الراجعة أنواع التغذية الراجعة		2	الرابع عشر
		امتحان نهاية الكورس		2	الخامس عشر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النفس التربوي تأليف د. رؤوف محمود القيسي .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1 - علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب . 2 - علم النفس التربوي د. راشد مرزوق راشد . 3 - علم النفس التربوي د. هناء حسين الفللفلي .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نظريات التعلم	
2. رمز المقرر	
الماجستير	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر الأيميل: bushraalsanawi@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات من خلال التعرف على: 1- تعريف الطالبات بمفهوم نظريات التعلم وأهميتها في تفسير عملية التعلم والتعليم. 2- تعريف الطالبات بأهم نظريات التعلم واتجاهاتها المختلفة، والتعرف على أبرز المفاهيم والمبادئ التي تستند إليها. 3- تنمية قدرة الطالبات على تحليل ومقارنة نظريات التعلم المختلفة، وإدراك أوجه التشابه والاختلاف بينها. 4- تنمية قدرة الطالبات على توظيف مبادئ نظريات التعلم في تفسير السلوك

والتعلم الإنساني والمواقف التعليمية المختلفة.					
5- تمكين الطالبات من تطبيق نظريات التعلم في المواقف التعليمية واختيار الأساليب والاستراتيجيات المناسبة في ضوء مبادئ كل نظرية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:			- طريقة الشرح والمناقشة - المحاضرة والتطبيق -طريقة العرض باستخدام الداتا شو		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		التعلم – النظرية: مفهوم التعلم، مفهوم النظرية، أهمية نظريات التعلم، خصائصها وتصنيفاتها.	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		نظرية التعلم الشرطي مفهوم النظرية، : (واطسون) أسسها، المثير والاستجابة، تكوين العادات، تفسير التعلم، التطبيقات التربوية.	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		نظرية المحاولة والخطأ مفهوم النظرية، : (ثورندايك) التجارب، قانون الأثر، قانون الاستعداد، قانون التدريب، التعلم بالمحاولة والخطأ، التطبيقات التربوية.	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي مفهوم الإشرط، : (بافلوف) المثير والاستجابة، الاشتراط، التعميم، التمييز، الانطفاء، الاسترجاع التلقائي، التطبيقات التربوية.	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		: (سكنر)نظرية التعلم الإجرائي السلوك الإجرائي، التعزيز، العقاب، التعزيز الإيجابي والسلبى، جداول التعزيز، تشكيل السلوك، التطبيقات التربوية.	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		مفهوم (هل)نظرية الحافز النظرية، الحافز، الحاجة، خفض الحافز، العادة، التعزيز، تفسير التعلم، التطبيقات التربوية.	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

السابع	2		مفهوم : (جاثري) نظرية الاقتران الاقتران، المثير والاستجابة، مبدأ التعلم، تكوين العادات، كسر العادات، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		نظرية الجشطالت – التعلم كوهلر، كوفكا، بالاستبصار مفهوم الجشطالت، : (فرتيمر الاستبصار، إعادة التنظيم، قوانين التنظيم الإدراكي، المجال الإدراكي، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		: (بياجية) نظرية النمو المعرفي مفهوم النمو المعرفي، الاستيعاب، المواءمة، التوازن، مراحل النمو المعرفي، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		: (جانييه) نظرية النمو المعرفي مفهوم التعلم، أنواع التعلم، مستويات التعلم، الشروط الداخلية والخارجية للتعلم، تنظيم الموقف التعليمي، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2		: (برونر) نظرية التعلم بالاكتشاف مفهوم الاكتشاف، التعلم بالاكتشاف، التمثيل المعرفي، بناء المعرفة، المنهج الحلزوني، دور المعلم والمتعلم، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني عشر	2		نظرية التعلم ذي المعنى التعلم ذو المعنى، : (أوزوبل) التعلم الحفظي، المعرفة السابقة، الاستيعاب، المنظمات المتقدمة، البنية المعرفية، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث عشر	2		مفهوم : (ليفين) نظرية المجال المجال، المجال النفسي، السلوك، الحاجات، التوتر، البيئة، التفاعل بين الفرد والموقف، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع عشر	2		: (تولمان) النظرية القصدية السلوك القصدي، التوقعات، التعلم الكامن، الخرائط المعرفية، العلاقة بين المثير والاستجابة، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس عشر	2		نظرية التعلم الاجتماعي التعلم بالملاحظة، : (باندورا) النمذجة، التقليد، التعزيز غير المباشر، العمليات المعرفية، الكفاءة الذاتية، التطبيقات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
	امتحانات نهائية		امتحانات نهاية الكورس		

				الكورس الثاني	
--	--	--	--	---------------	--

11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ					
امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)					
امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .					
12. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1-د. عبد الرحمن محمد العيسوي، 2004م، علم النفس التعليمي، دار النهضة العربية، بيروت – لبنان. 2-د. عبد المجيد نشواتي، 2003م، علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان – الأردن، الطبعة الرابعة. 3-د. يوسف قطامي، 2013م، النظرية المعرفية في التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن. 4-د. يوسف قطامي، 2004م، علم النفس التربوي: التفكير والتعلم، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان – الأردن. 5-د. محمد محمود بني يونس، 2007م، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن. 6-د. صالح محمد أبو جادو، 2014م، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن. 7-د. محمد محمود الحيلة، 2014م، تصميم التعليم: نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومكتبات الكترونية ومحاضرات اليوتيوب .			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
منهج البحث التربوي	
2. رمز المقرر	
الماجستير	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/10/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: أ.د. لطيف غازي مكي الأيميل: lateef.ghazi@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات من خلال التعرف على: 1-تنمية قدرات الطالبات في مجال البحث العلمي . 2-تعريف الطالبات بإجراءات البحث العلمي وانماطه واستخداماته . 3-تنمية قدرة الطالبات على ادراك وفهم واستيعاب المعايير التي يستند اليها اختيار عنوان الدراسة موضوع البحث . 4-تعريف الطالبات بكيفية اختيار الطرق المهمة والادوات لجمع البيانات والمعلومات لحل المشكلات موضوع البحث ز	

5-فهم الطالبات كيفية صياغة الاهداف وكيفية تحليل البيانات احصائيا للتوصل الى نتائج يمكن تفسيرها وفق اطر نظرية ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:					
- طريقة الشرح والمناقشة - المحاضرة والتطبيق -طريقة العرض باستخدام الداتا شو					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		مفهوم العلم – اهميته في تقدم المجتمع - محددات الطريقة العلمية في البحث – تعريف البحث العلمي – المعرفة – شروط الحصول على المعرفة - طرق الحصول على المعرفة – خطوات الطريقة العلمية او المنهج العلمي تعريفه – محددات الطريقة العلمية في البحث – خصائص البحث العلمي - انواع البحوث .	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		المفاهيم العامة للمنهج العلمي – الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي – اهداف العلم – ازمة البحث في العلوم التربوية والنفسية – تعدد مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية – اختيار المنهج المناسب	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

		للبحث .مواصفات الباحث العلمي.مشكلة البحث . اهمية البحث – الاهداف- حدود البحث – تحديد المصطلحات			
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	العينات – تعريفها – انواعها ومتى يستخدم كل نوع منها - بعض المفاهيم الاحصائية – بعض الاعتبارات عند اختيار العينات – خطوات اختيار العينات – فوائد استخدام العينات – اخطاء العينات – اساليب اختيار العينات .	2	الثالث	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	ادوات البحث – الملاحظة – تعريف – انواع – استخدامات- كيفية او خطوات اجرائها – مزاياها وعيوبها .المقابلة الملاحظة – تعريف – انواع – استخدامات- كيفية او خطوات اجرائها – مزاياها وعيوبها .الاختبارات والمقاييس – معانيها – انواع الاختبارات – وماذا تقيس . الاستبيان او الاستفتاء – معناه – انواعه – استخداماته – خطوات تصميم	2	الرابع	

		الاستبيان – مزاياه وعيوبه.			
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	منهج البحث الوصفي : تعريف – منطلقاته النظرية – خطواته – نوع المشكلات التي يتناولها – الاجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق – انواع البحوث الوصفية –تقويم المنهج الوصفي (مزاياه – عيوبه).	2	الخامس	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المنهج التاريخي – تعريف - منطلقاته النظرية – نوع المشكلات التي يتناولها – الاجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق – تقويم المنهج التاريخي(مزاياه – عيوبه).	2	السادس	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المنهج التجريبي : تعريف – منطلقاته النظرية – نوع المشكلات التي يتناولها – الاجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق – تقويم المنهج التجريبي (مزاياه – عيوبه).	2	السابع	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	منهج البحث المقارن : تعريف – المنطلقات النظرية – نوع المشكلات التي يتناولها	2	الثامن	

		– الاجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق – تقويم المنهج المقارن (مزاياء – عيوبه).			
التاسع	2	اخطاء تتعلق بكتابة الاطار النظري والدراسات السابقة – كيفية كتابة الاطار النظري – اختيار النظرية المتبناة والاخطاء التي تتعلق بها - مفاهيم عن الخصائص السايكومترية للمقياس- القوة التمييزية للفقرات – صدق الفقرات .	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات	
		الصدق – انواعه – الثبات – انواعه – عرض النتائج وتفسيرها – المناقشة بناء على البيانات التي جمعها الباحث.			
العاشر	2	المنهج الارتباطي : تعريف – المنطلقات النظرية – نوع المشكلات التي يتناولها – الاجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق – تقويمه (مزاياء – عيوبه).	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات	
الحادي عشر	2	كتابة تقرير البحث – محتويات التقرير – خطة البحث الاولى – اعتبارات تؤخذ بنظر	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات	

		الاعتبار اثناء كتابة التقرير - كتابة المراجع او المصادر وكيفية توثيقها			
الثاني عشر	2	المنهج - البحث العلمي - منهج البحث العلمي- المتغيرات وتصنيفاتها - المشكلة - الفرضية - النظرية - القياس - الانموذج - التعريف الاصطلاحي - التعريف الاجرائي - التجربة - المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - التصميم التجريبي - تعريفات كل منها - الفرق بين التعريف والمفهوم - الفرق بين المفهوم والمصطلح - خصائص البحث العلمي - معايير اختيار موضوع البحث - صياغة مشكلة او اشكالية البحث - مصادر صياغة المشكلة - انواع الفرضيات - خصائص الفرضية الجيدة - اهمية الفرضية في البحث العلمي - كيف تصاغ الفرضية - مستوى الدلالة - انواع القرار - انواع الخطأ - انواع الضبط التجريبي ومعانيها - مقارنة بين		المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

		العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية			
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المجتمع – العينة – انواع التصاميم البحثية – التصاميم التجريبية وشبه التجريبية (مقارنة) – المبادئ التي تساعد الباحث في اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث – طرق المجموعات المتكافئة – طرق تحقيق التكافؤ في المنهج التجريبي – سمات الباحث العلمي . انواع البحث العلمي حسب الهدف منه – وطبيعة الدافع – ومنهج البحث العلمي – وحسب تصميم البحث العلمي – العوامل المؤثرة في البحث العلمي – السلامة الداخلية للبحث (تعريف والعوامل المؤثرة فيها) السلامة الخارجية للبحث (تعريف والعوامل المؤثرة فيها) .	2	الثالث عشر	
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	انواع الدراسات البحثية (دراسة الحالة – دراسات تطبيقية (مبدئية) – دراسات استكشافية – دراسات تجريبية – دراسات مقارنة – دراسات نظرية	2	الرابع عشر	

		- دراسات مسحية - دراسات ميدانية - دراسات تنبؤية .			
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	خطوات كتابة البحث او الرسالة (الجزء النظري والعملي /منهج وصفي وتجريبي) .		2	الخامس عشر
				امتحانات نهائية الكورس الثاني	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- د. ربحي مصطفى عليان, 2001م, البحث العلمي اسسه ومناهجه واساليبه, بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن, الطبعة الاولى, ص18-19, ص26. 2- ا.د محمد سرحان علي, 2019م, مناهج البحث العلمي ,دار الكتب صنعاء-اليمن ,الطبعة الثالثة ,ص 47 - ص48 . 3- ا.د محمد عبدالعال النعيمي وآخرون , 2015م , طرق ومناهج البحث العلمي ,مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع- الأردن ,الطبعة الثانية ,ص30-33 . - ا.د فارس رشيد البياتي , 2018م , الحاوي في مناهج البحث العلمي ,مكتبة دار السواقي للطباعة والنشر-عمان الأردن ,الطبعة الاولى ,ص79, ص119, ص130-131 2- ا.د عامر إبراهيم قنديلجي , 2013م , منهجية البحث العلمي, دار الياوزي العلمية عمان -الأردن , الطبعة الاولى ,ص30-ص34 .

-طرق ومناهج البحث العلمي (2015) محمد عبد العال واخرون 2-مناهج البحث العلمي (2019) محمد سرحان علي المحمودي 3-منهجية البحث العلمي (2016) كمال دشلي	
الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر فيالمواقع الالكترونية ومكتبات الكترونية ومحاضرات اليوتيوب .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تعليم التفكير	
2. رمز المقرر	
الماجستير	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: أ.م.د محمد حسين علي الأيميل: mohamed.hu.ali@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1 - المام الطالبة بأهمية تعليم التفكير 2 - المام الطالبة بمراحل تعليم التفكير 3 - تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة. 4 - تمكين الطالبة وتهيئة الفرص امامة لتعلم التفكير وتعلمة. 5 - تجنب الطالبة الوقوع في اخطاء التفكير بعد معرفته لها. 6 - تعرف الطالبة على برامج تعليم التفكير	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة الشرح والمناقشة - المحاضرة والتطبيق	تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		مفهوم التفكير والإسلام، التفكير والذكاء مكونات تعليم التفكير، وظائف تعليم التفكير	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		خطوات تعليم التفكير، اخطاء تعليم التفكير، اتجاهات تعليم التفكير	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		انماط ومهارات التفكير، برامج تعليم التفكير	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		التفكير الناقد، مهارات التفكير الناقد	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		علاقة التفكير الناقد بانواع التفكير الاخرى	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		تجارب بعض الدول بمجال التفكير الناقد	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		دور المعلم في تعليم التفكير	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		التفكير الابداعي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		مبررات تعليم التفكير الإبداعي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		مهارات التفكير الابداعي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2		حل المشكلات مكونات حل المشكلات وانواعها العوامل المؤثرة في حل المشكلة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني عشر	2		التفكير السلبي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث عشر	2		نموذج التعقيد الهرمي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع عشر	2		عادات العقل نظريات العقل	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس عشر	2		التفكير عالي الرتبة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
	امتحانات نهاية الكورس الثاني		امتحانات نهاية الكورس		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1: محمد محمود بني يونس، 2007م، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن. 2: صالح محمد أبو جادو، 2014م، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن. 3: العبيدي، صباح مرشود منوخ، البرزنجي، ليلي علي (2017): تعليم التفكير، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان. 4: المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص . 5: كتاب تعليم التفكير. فتحي جروان 6: تعليم التفكير النظرية والتطبيق. صالح محمد ابوجادو
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومكتبات الكترونية ومحاضرات اليوتيوب .
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	noor-book.com/vxb7eq https://books4arabs.com/BORE02-2/BORE02-2542.pdf

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس المعرفي	
2. رمز المقرر	
الماجستير	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: أ.م.د علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات من خلال التعرف على: 1-كيفية عمل الدماغ البشري - كيف نفكر ونتذكر ونتعلم. 2-يستكشف علم النفس الإدراكي العمليات العقلية لدينا . 3-التعرف على الاساليب المعرفية وانواعها ومعانيها. 4-فهم كيفية إدراكنا للأحداث واتخاذ القرارات.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: - طريقة الشرح والمناقشة - المحاضرة والتطبيق -طريقة العرض باستخدام الداتا شو	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		مقدمة (مدخل) الى علم النفس المعرفي يتضمن عنوانه، مقدمة علم النفس المعرفي، تاريخ تطور علم النفس المعرفي، ومجالات، اسباب مفردات علم النفس المعرفي ، الافتراضات الاساسية لعلم النفس المعرفي ، مناهج البحث في علم النفس المعرفي ، اساسيات الادراك والوعي ، المعالجة الادراكية والانتباه - قياس علم النفس المعرفي -نظريات علم النفس المعرفي .	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		نموذج معالجة المعلومات : الافتراضات الاساسية لنموذج معالجة المعلومات ، وظائف نموذج معالجة المعلومات - التعلم وتطوير الذاكرة -	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		مكونات نموذج معالجة المعلومات (الحواس والسجل الحاسي - الذاكرة الحسية (السمعية - البصرية) - الذاكرة قصيرة المدى - الذاكرة بعيدة (طويلة) المدى .	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		العمليات المعرفية الماورائية : تعريفها - خصائص العمليات المعرفية الماورائية - العمليات المعرفية الماورائية والذكاء	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		- الأساليب المعرفية - تعريف الأساليب المعرفية - الخصائص العامة للأساليب المعرفية -	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		نماذج الأساليب المعرفية (انواعها)- الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية - التمثيل الذهني والمعرفي للمعلومات واسترجاعها .	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		الانتباه : تعريف الانتباه - طبيعة عملية الانتباه- العوامل المؤثرة في الانتباه - نظريات الانتباه-	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		الادراك : تعريفه - طبيعته - خصائص الادراك - الفرق بين الادراك الحسي والاستيعاب والفهم	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		- نظريات الادراك - العلاج الإدراكي المعرفي- العلم العصبي يتضمن الإدراك وادراك الإدراك والبحث في العقل والدماغ - علم	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

		السيكولوجية الإدراكية – طرائق البحث في الإدراك (المعرفة) - أساسيات الإدراك والوعي - المعالجة الإدراكية والانتباه .			
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	<u>التفكير</u> : تعريف التفكير – أهم أشكال أو أنماط التفكير – الخصائص العامة للتفكير – الابتكار – المكونات السيكولوجية للتفكير الابتكاري.			
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	<u>التخيل العقلي</u> : تعريف التخيل – وظائف التخيل – طبيعة التخيل العقلي - نظريات التخيل .	2		العاشر
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	<u>الأسس البيولوجية للسلوك المعرفي والبيولوجية الاجتماعية</u> - التنظيم المعرفي-	2		الحادي عشر
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	السيكولوجية الاجتماعية والنمائية والتعليمية - أنظمة الذكاء الطبيعية والذكاء الصناعي ..	2		الثاني عشر
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	<u>حل المشكلات</u> : مفهوم حل المشكلة – خطوات حل المشكلة – استراتيجيات حل المشكلات – مهارات حل المشكلات – العوامل المؤثرة في سلوك حل المشكلات .	2		الثالث عشر
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	<u>اتخاذ القرارات</u> : مفهوم اتخاذ القرار – خصائص عملية اتخاذ القرار – العوامل المؤثرة في نجاح القرار – اتخاذ القرارات وحل المشكلات – خطوات عملية اتخاذ القرار – نظريات اتخاذ القرار .	2		الرابع عشر
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	تعريف اللغة – علاقة اللغة بالتفكير – مراحل النمو اللغوي – فهم اللغة وإدراك المعنى – نظريات الاكتساب اللغوي .	2		الخامس عشر
				امتحانات نهاية الكورس الثاني	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- علم النفس المعرفي – رافع نصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغول (2008). 2- علم النفس المعرفي – فخري عبد الهادي (2008) . 3- علم النفس المعرفي – العتوم (2004). 4- علم النفس التربوي – ابو جادو (2012) . 5- علم النفس المعرفي المعاصر ، انور محمد الشرفاوي (2003).
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومكتبات الكترونية ومحاضرات اليوتيوب .
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس الشخصية	
2. رمز المقرر	
الماجستير	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د نبيل عبدالعزيز عبدالكريم الأيميل: nnssaon@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من مادة علم نفس الشخصية (مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي . طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية) • ابعاد وباء الشخصية • نظريات الشخصية • الشخصية والصحة النفسية •	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة		مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي		الأداء الصفوي والامتحانات
الثاني			طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية		الأداء الصفوي والامتحانات
الثالث			ابعاد وبناء الشخصية		الأداء الصفوي والامتحانات
الرابع					
الخامس			ابعاد نمو الشخصية		الأداء الصفوي والامتحانات
السادس			نظريات الشخصية نظريات تستند على الحتمية التكوينية		الأداء الصفوي والامتحانات
السابع					
الثامن			نظريات تستند على الحتمية البيئية السلوكية		الأداء الصفوي والامتحانات

الأداء الصفوي والامتحانات		نظرات تستند الى الحتمية التفاعلية - - - -			التاسع
الأداء الصفوي والامتحانات الأداء الصفوي والامتحانات		نظرية المجال كريت ليفين نظرية الحاجات هنري موراي النظرية الاجتماعية الحيوية جاردنر ميرفي			العاشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الشخصية والصحة النفسية			الحادي عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		تكامل الشخصية			الثاني عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الشخصية بين السواء والمرض			الثالث عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الامراض النفسية العصاب			الرابع عشر

الأداء الصفوي والامتحانات		الامراض العقلية الذهان امتحان نهاية الكورس			الخامس عشر
---------------------------------	--	---	--	--	------------

11. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم نفس النمو
2. رمز المقرر
الماجستير
3. الفصل / سنوي
2026 / 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 30 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر)
الاسم: ا.د زكريا عبد احمد الأيمل zakariaabed@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	1-تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الانساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة. 2- تعريف وتدريب الطالبات على اساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة -مراهقة -رشد -شيخوخة). 3- اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . 4- تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها.
-----------------------	--

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		رعاية الطفولة في القران الكريم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		تعريف النمو / قوانينه/ العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية/ المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الثالث	2		مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة /	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		مشكلات الطفولة اسبابها واعراضها وسبل حلها			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	رياض الاطفال نشأتها برامج رياض الاطفال		2	الرابع
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة المراهقة / معناها / مراحلها / خصائصها / مشكلات المراهقة / سبل حلها /		2	الخامس
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التنشئة الاجتماعية واهميتها ومؤسسات التنشئة ونظرياتها		2	السادس
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات النمو النفسي (نظرية بياجية ، نظرية فرويد ، نظرية برونر ،		2	السابع
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة الرشد / معناها / متطلباتها / مهامها		2	الثامن
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة الشيخوخة / متطلباتها وخصائصها وامراضها ورعاية المسنين		2	التاسع
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	كيفية تكيف المراهق مع			العاشر

		نفسه مع الآخرين			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	كيفية اختيار المراقق للتخصص والمهنة			الحادي عشر
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	/ تكوين الاسرة / تحمل المسؤوليات			الثاني عشر
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرية اريكسون			الثالث عشر
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرية كولبرك			الرابع عشر
		امتحان نهائية الكورس			الخامس عشر

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم نفس الطفولة والمراهقة المؤلف :جمال حسين الألوسي، اميمة علي خان
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / حامد عبد السلام زهران 2- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / الزغول واخرون 3- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / محمد عودة الريماوي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
القياس والتقويم
2. رمز المقرر
ماجستير
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 30 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر
الاسم: ا.م.د. صفاء خيرالله ابراهيم الأيمل: safaa.khairallah@tu.edu.iq
من اسم يذكر)

1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- ان تتعرف الطالبة على مفاهيم القياس الاختبار التقييم أ2- ان تتعرف الطالبة على الاهداف التربوية العامة والخاصة كل حسب الاختصاص أ3- ان تتعرف الطالبة على انواع الاختبارات المقالية والموضوعية وقواعد اعدادها ومزاياها وعيوبها أ4- ان تتعرف الطالبة على الوسائل اللاختبارية كالبطاقة المدرسية والسجل التراكمي. 5- كيفية بناء المقاييس النفسية. 6- كيفية قياس الاتجاهات للأفراد.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 – ان تستطيع الطالبة صياغة و كتابة كافة انواع الاختبارات المقالية والموضوعية ب 2 – ان تستطيع الطالبة تصميم الخارطة الاختبارية وتوظيفها في كتابة الاسئلة ب 3 – ان تستطيع الطالبة استخراج معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الحوار والمناقشة والاستجواب، كتابة التقارير، العصف الذهني
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية اليومية والشهرية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج1- ان يثمن الطالب اهمية عملية التقييم في كافة محاور العملية التعليمية (الطالب ، المدرس ، المنهج)

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- أن يسمح بالحصول على معلومات عن نتائج التعلم و التعليم (طرقه، وسائله، محتوياته...).

د2- دعم عملية التعلم وتصحيحه وتحسينه.

2. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
ماجستير		القياس والتقويم	2	

3. التخطيط للتطور الشخصي

-الاطلاع على المصادر الجديدة في كل ما يخص مادة القياس والتقويم والاطلاع على المواقع الالكترونية
فيما يخص هذه المادة - التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع
كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.

-الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، تنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

4. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب
استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع

5. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية اضافة الى مصادر حديثة وشبكة الانترنت

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
شباط 1	2		مفاهيم التقييم والقياس والاختبار والتقييم والعلاقة بينها	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات
شباط 2	2		المتغيرات ، مفهوم ، وأنواع	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات
آذار 1	2		مستويات القياس	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات
آذار 2	2		أنواع التقييم التربوي	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات
آذار 3	2		الأهداف التعليمية ، أهميتها ، ومستوياتها..	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات
آذار 4	2		الاختبارات التحصيلية أنواعها ومميزات كل نوع	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات
نيسان 1	2		خطوات بناء الاختبار	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات

المحاضرات والامتحانات					
عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	تحديد المحتوى من حيث الصياغة وبناء الاختبار والتعليمات و التحليل الاحصائي		2	نيسان 2
عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	امتحان		2	نيسان 3
عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	صدق الاختبار (انواعه، والعوامل المؤثرة فيه)		2	نيسان 4
عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	ثبات الاختبار إعادة الاختبار- الفا كرونباخ		2	مايس 1
عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	قياس الاتجاهات		2	مايس 2
عمل التقارير ، الأداء داخل المحاضرات والامتحانات	المناقشة والحوار والاستجواب ، والعصف الذهني	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها		2	مايس 3 و 4
_____		مراجعة عامة		2	
_____		الامتحانات النهائية		—	

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	عمل تقارير حول كل مفردة من المفردات ومن مصادر متنوعة للقياس والتقويم.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، 2000. 2- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، 2008. 3- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، 2007.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
- الاطلاع على كل ماهو حديث في اختصاص المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم - توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية في اعداد مدرسات كفوءات في كيفية صياغة الاسئلة وضبطها ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي .	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم النفس الإيجابي					
2. رمز المقرر					
الماجستير					
3. الفصل / السنة					
2026 / 2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2026/11 / 16					
5. أشكال الحضور المتاحة					
التدريس حضورياً، مع إنشاء صف إلكتروني مساند حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي					
المستوى: الدراسات العليا – الماجستير					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
30 ساعة / 2 وحدة					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر: (لا يوجد 7.					
الاسم: ا.م.د. غزوان رمضان صالح الاميل / dr,ghazwan@tu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			اهداف المادة الدراسية		
- تزويد طلبة الدراسات العليا – الماجستير بالمعارف المتقدمة والمفاهيم الأساسية والحديثة في علم النفس الإيجابي. - تنمية القدرة على تحليل النظريات والدراسات العلمية ونقدها وتوظيفها في البحوث التربوية والنفسية. - تدريب الطلبة على التطبيق العملي للمفاهيم والأساليب العلمية ذات الصلة بالمقرر. - تنمية مهارات البحث العلمي والمناقشة الأكاديمية وبناء المقترحات البحثية الرصينة.			- تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: - الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) - - طريقة المناقشة والحوار - - التعلم التعاوني - - دراسة الحالات وحلقات البحث - - التطبيق العملي وتحليل الدراسات والبيانات -		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
- تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها - الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) - - طريقة المناقشة والحوار - - التعلم التعاوني - - دراسة الحالات وحلقات البحث - - التطبيق العملي وتحليل الدراسات والبيانات -			- تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها - الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) - - طريقة المناقشة والحوار - - التعلم التعاوني - - دراسة الحالات وحلقات البحث - - التطبيق العملي وتحليل الدراسات والبيانات -		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف إلى نشأة علم النفس الإيجابي ومفهومه وأهدافه ومجالاته	مدخل إلى علم النفس الإيجابي: النشأة والمفهوم والأهداف	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

الثاني	2	تحليل المرتكزات الفلسفية والعلمية التي يستند إليها علم النفس الإيجابي	الأسس الفلسفية والعلمية لعلم النفس الإيجابي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2	المقارنة بين أبرز النظريات والنماذج المفسرة للسعادة والرفاه النفسي	نظريات السعادة والرفاه النفسي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2	تفسير مكونات PERMA نموذج وعلاقتها بالازدهار وجودة الحياة	نموذج PERMA والازدهار الإنساني	الشرح والتطبيق	نشاط صفي واختبار
الخامس	2	التعرف إلى نقاط القوة والفضائل الإنسانية وطرق توظيفها في الحياة والتعلم	نقاط القوة الشخصية والفضائل الإنسانية	الشرح والمناقشة	مهمة تطبيقية
السادس	2	تحليل دور التفاؤل والأمل والمرونة النفسية في مواجهة الضغوط والتحديات	التفاؤل والأمل والمرونة النفسية	الشرح ودراسة الحالات	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2	تفسير أثر المعنى والامتنان والتسامح في بناء الرفاه النفسي والعلاقات الإيجابية	المعنى في الحياة والامتنان والتسامح	الشرح والمناقشة	تقرير قصير
الثامن	2	تحليل دور العلاقات الإيجابية والدعم الاجتماعي في السعادة والتكيف النفسي	العلاقات الإيجابية والدعم الاجتماعي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي
التاسع	2	فهم مفهوم التدفق وعلاقته بالانخراط والدافعية والإنجاز	التدفق والانخراط والإنجاز	الشرح والتطبيق	نشاط تطبيقي
العاشر	2	تحليل دور اليقظة الذهنية وتنظيم الانفعالات في الرفاه النفسي	اليقظة الذهنية وتنظيم الانفعالات	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبار
الحادي عشر	2	توظيف مفاهيم علم النفس الإيجابي في البيئة التعليمية والتعلم	علم النفس الإيجابي في التربية والتعليم	الشرح ودراسة الحالات	مهمة تطبيقية
الثاني عشر	2	تحليل التطبيقات المهنية والمجتمعية لعلم النفس الإيجابي	علم النفس الإيجابي في العمل والمجتمع	الشرح والمناقشة	عرض علمي

الثالث عشر	2	التعرف إلى أدوات قياس الرفاه ونقاط القوة والمتغيرات الإيجابية وتقويمها	القياس والتقويم في علم النفس الإيجابي	الشرح وتحليل الأدوات	نشاط نقدي
الرابع عشر	2	تحليل الدراسات التجريبية ونقد مناهجها ونتائجها وبناء مقترحات بحثية	منهجية البحث في علم النفس الإيجابي ونقد الدراسات	حلقة بحث ومناقشة	نقد بحث منشور
الخامس عشر	2	دمج المفاهيم والنظريات وبناء تصور بحثي في علم النفس الإيجابي	اتجاهات حديثة ومراجعة شاملة	حلقة نقاش ومراجعة	اختبار ومشاركة

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	أبو حطب، فؤاد، وصديق، أمال). 1991. (علم -1 النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
المراجع الرئيسية (المصادر)	Peterson, C. (2006). A Primer in Positive Psychology. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (Eds.). (2009). Oxford Handbook of Positive Psychology. عبد الخالق، أحمد محمد). 2000. (أصول -2 الصحة النفسية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية...التقارير)	Carruthers, C., & Hood, C. (2004). The Power of Positive Psychology in Education. الرشيد، بشير صالح). 2005. (علم النفس -3 الإيجابي: المفاهيم والتطبيقات. الكويت: مكتبة الفلاح
المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت	الوريات العلمية المحكمة وقواعد البيانات الأكاديمية والمصادر الإلكترونية المعتمدة ذات الصلة بالمقرر العيسوي، عبد الرحمن محمد). 2004. (علم -4 النفس العام. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الاحصاء التربوي	
2. رمز المقرر	
الماجستير	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :	
الاسم: ا.م.د هبة هاني عبدالله	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1 تمكين الطالبات من وصف وتحليل البيانات من خلال مقاييس النزعة المركزية او مقاييس التشتت. 2 تعريف الطالبات بطرق حساب المقاييس الاحصائية المختلفة لوصف متغير او اكثر في مجتمع ما 3- صنع القرار المناسب لحل المشكلات العلمية والتعامل معها في ابسط صورة بطرق احصائية منطقية	

4- توصف البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول واشكال بيانية					
5- مهارات التطوير الذاتي للطالبات من خلال تمكينهم من الوسائل والعمليات الاحصائية واستخدامها بشكل تطبيقي في انجاز البحوث العلمية حسب الاهداف المخطط لها .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:			- طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديوي - المحاضرة والتطبيق طريقة العرض باستخدام الداتا شو		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		مقدمة عامة والمفاهيم الاساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث التربوية والنفسية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		المضلع التكراري والمدرج التكراري	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		المتوسط الحسابي وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)		2	السادس
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير مبوبة)		2	السابع
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي		2	الثامن
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الوسيط وخواصه		2	التاسع
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب الوسيط (بيانات مبوبة)		2	العاشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب الوسيط (بيانات غير مبوبة)		2	الحادي عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	المنوال وخواصه		2	الثاني عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المنوال (بيانات مبوبة)		2	الثالث عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المنوال (بيانات غير مبوبة)		2	الرابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	مقاييس التشتت		2	الخامس عشر
				امتحان نهاية الكورس	

11. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من 30 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من 20 درجة (و10 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان نهائي من 70 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1 - الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد 2 - كتاب الاحصاء / د. محمود حسن المشهداني ، أمير حنا هرمز . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- د. ربحي مصطفى عليان، 2001م، البحث العلمي اسسه ومناهجه واسالييه، بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن، الطبعة الاولى، ص18-19، ص26. 2- ا.د محمد سرحان علي، 2019م، مناهج البحث العلمي، دار الكتب صنعاء-اليمن، الطبعة الثالثة، ص 47 -ص 48 . 3- ا.د محمد عبدالعال النعيمي وآخرون، 2015م، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن، الطبعة الثانية، ص30-33 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1 الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	1-طرق ومناهج البحث العلمي (2015) محمد عبد العال واخرون 2-مناهج البحث العلمي (2019) محمد سرحان علي المحمودي 3-منهجية البحث العلمي (2016) كمال دشلي