



جامعة تكريت
كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية
مادة طرائق التدريس
المرحلة الثالثة

الاهداف السلوكية

م.م. ساره محسن مولود
Sara.mehsn@tu.edu.iq

الاهداف الخاصة (السلوكية) :

وهي اهداف اجرائية اكثر دقة وتفصيلا وتحديدا وترتبط بالدرس المراد تعليمه وبالمفاهيم الواردة فيه وتصاغ هذه الاهداف في عبارات تصف الاداء المتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة برنامج معين او درس من الدروس اليومية مثلا ان يعرف الطالب الصلاة لغة فالمقصود بالهدف السلوكي: التغيير المتوقع احداثه في شخصية المتعلم بعد مروره بموقف تعليمي او خبرة تربوية معينة نحو الاتجاه المرغوب فيه.

■ شروط صياغة الهدف السلوكي

- ١) يفترض ان يبدأ كل هدف سلوكي بالعبارة الاتية ﴿جعل الطالب قادرا على ...﴾.
- ٢) بعد عبارة ﴿ جعل الطالب قادرا على ان ﴾ ياتي فعل مضارع يدل على نشاط او سلوك معين ومن هذه الافعال ﴿يشرح ,يوضح ,يذكر ﴾.
- ٣) يفترض ان يكتب الهدف السلوكي ليكون ناتج تعليمي محدد او نمط سلوكي معين نتوقع من الطالب اكتسابه بعد الانتهاء من الدرس.
- ٤) ان تكون صياغة الهدف السلوكي واضحة لاليس فيها لان عدم الوضوح في صياغته يسبب عدم المعرفة بدقة لما ينبغي ان يتحقق من سلوك معين لدى الطالب .
- ٥) ان يصاغ الهدف السلوكي بحيث يعبر عن سلوك الطالب وليس عن سلوك المدرس فلا نقول لدى صياغة الهدف تبصير الطالب او افهام الطالب فهذا الهدف يصف سلوك المدرس بل نقول ان يوضح الطالب, ان يعدد الطالب.
- ٦) ان يحتوي الهدف السلوكي على نتاج واحد لاكثر من نتاجات عملية التعليم او فكرة واحدة .

➤ تصنيف الاهداف السلوكية

بعدها انتشرت فكرة الاهداف السلوكية وازداد اهتمام المربين بها ظهرت العديد من المحاولات لتصنيفها ومن ابرزها ما قامت به مجموعة من علماء النفس وعلى راسهم bloom الذي قام بتصنيفها الى ثلاث مجالات رتبت من المحسوس الى المجرد ومن البسيط الى المعقد وهذه

المجالات هي:

- أ- المجال المعرفي .
- ب-المجال الوجداني .
- ت-المجال النفسي.

■ اسباب الاهتمام بالاهداف السلوكية

- تاثير نتائج الدراسات في علم النفس السلوكي.
- قلة الاهتمام بالعمليات العليا للتفكير في المنهج التقليدي .
- الحاجة الى تعيين مستوى فهم الطالب للمادة .
- قلة الاهتمام بالجانبين الوجداني والنفسي للطلاب في المنهج.
- الحاجة الى تضمين الاهداف السلوكية في دليل المنهج لتصبح اكثر فائدة للمدرس.

■ تقويم الاهداف التربوية

يعتبر تجديد الاهداف التربوية امرا في غاية الاهمية في العملية التربوية بكافة جوانبها وابعادها

ولذلك فمن الضروري ان تستند عملية تقويم الاهداف الى عدة معايير اهمها :

- (١) ان تكون مبنية على فلسفة تربوية سليمة ومتطورة .
- (٢) ان تكون منبثقة من فلسفة المجتمع وتلبي حاجاته في الحاضر وفي المستقبل.

الاهداف السلوكية..... م.م. ساره محسن النعيمي

- ٣) ان تكون مشتقة من مصادر مختلفة .
- ٤) ان تكون واقعية وقابلة للتحقق وان تسهل ترجمتها الى سلوك .
- ٥) ان تكون شاملة ومتوازنة.
- ٦) ان تكون مناسبة لنمو الطلبة.
- ٧) ان تكون واضحة لاغموض فيها وخالية من التناقض ومنسجمة فيما بينها.
- ٨) ان تعمل على بناء شخصيات الطلبة بجوانبها المختلفة.
- ٩) ان توازن بين مصلحة الفرد ومصلحة الجماعة .
- ١٠) ان تؤدي الى تطوير فعلي في مستويات الطلبة.

■ مميزات وفوائد تحديد الاهداف

تلعب الاهداف دورا رئيسا في عملية تخطيط المدرس لدروسه وان تحديدها بدقة ووضوح يفيد كثيرا في تقييم عملية تعلم الطلاب وان من اهم فوائد تحديد الاهداف ماياتي :

- ١) تشكل الاهداف اطر مهمة لاي نشاط تعليمي .
- ٢) تعرف الاهداف نوع التعلم المطلوب تحقيقه من الطلاب ممايساعدهم في اعداد انفسهم بدرجة افضل لتحقيق هذا التعلم.
- ٣) يساعد تحديد الاهداف مخططي المناهج والبرامج التعليمية في التفكير في نتائج التعلم التي يمكن للطلاب تحقيقها مما يساعدهم على تنظيم المادة التعليمية بصورة تاخذ بعين الاهتمام الناحية السيكلولوجية للطلاب والمنطقية بالنسبة لتسلسل المعلومة .
- ٤) توضح الاهداف انواع الخبرات المراد تعلمها.

الاهداف السلوكية..... م.م. ساره محسن النعيمي

٥) توفر الاهداف افضل السبل التي يمكن عن طريقها توصيل ما يريد ان يحققه الطلاب من تعلم .

مكانة الاهداف في عملية التعليم والتعلم :

تعد الاهداف نقطة الانطلاق وحجر الزاوية في عملية تعليم وتعلم المواد الدراسية فهي الموجه الرئيس لفعاليات ونشاطات المدرس والمتعلم معا وينجم عن اهمال مدرس المادة للاهداف التعليمية فقدان عملية التعليم والتعلم لثلاث خصائص من خصائصها المهمة الخصيصة الاولى :تتلخص في انه بدون اهداف تعليمية واضحة ومحددة وممكنة القياس والتطبيق فقد لا يتمكن مدرس المادة من اختيار المحتوى المعرفي والطرائق والاساليب التي تناسب مادة معينة ولصف دراسي معين .وثانيهما انه: بدون الاهداف لا يتمكن المتعلم من التقويم الذاتي لتحصيله. والخصيصة الثالثة: هي التقويم الدقيق لنتائج تدريس المواد وبدون الاهداف التعليمية لا يستطيع المدرس القيام بهذا التقويم الدقيق لان التقويم هو عملية اصدار حكم على اكتساب الطلبة لاهداف تدريس هذه المواد وهذا يعني ان الاهداف التعليمية هي المعيار الرئيس لعملية التقويم.