



جامعة تكريت
كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية
المادة: تخطيط تربوي

المرحلة :- الاولى

((التخطيط التربوي))

أستاذ المادة

أ.د. زكريا عبد احمد

zakariaabed@tu.edu.iq

الخطة

يحتاج المشرف التربوي إلى رسم خطة سنوية فاعلة متكاملة تتضمن جميع مجالات العمل الإشرافي، ويجب أن يتسم التخطيط بالتجديد والابتكار ، فالمشرف الناجح يعد خطته الإشرافية بعد دراسة جميع عناصر العملية التعليمية ، ويساعد المعلمين في إعداد خططهم، كما يساعد إدارة (المدرسة في تطوير خطتها السنوية)

: مفهومها

اتفق العلماء علي ان الخطة لها هدف لا بد من تحقيقه بوسائل مرسومة من اجل بلوغ هذا الهدف ، او ترجمة للعملية التخطيطية التي تكون عادة مستمرة باستمرار الخطط الموجودة فيها ، ، أو مجموعة من التدابير المحددة والمنقاة التي تتبع من اجل بلوغ هدف معين نريد الوصول إليه ، وذلك من خلال برنامج محدد يمر بخطوات محددة ، أو هي وضع التخطيط في برنامج محدد يمر بمراحل زمانية ومكانية محددة ، لتقدير الإمكانيات والموارد المتاحة والأهداف خلال فترة محددة ، متضمنة توقعات مالم يتم تحقيقه في المستقبل .

: علاقة الخطة بالتخطيط

التخطيط هو مجموعة من التدابير المتعددة التي تستخدم لتحقيق هدف معين أو ، ترتيب للأولويات في ضوء الامكانيات المادية والبشرية المتاحة والخطة تمثل جزء من التخطيط ، وتتضمن تفصيلا عن الطريقة المتبعة من اجل تحقيق الأهداف العامة والمقاصد (القريبة المستهدفة)

: أهداف الخطة

- . العمل علي تحقيق اهداف الاشراف التربوي .
- . تنظيم وتنفيذ البرامج والمشروعات الوزارية والمحلية بجودة عالية واستثمار امثل للوقت . والكوادر والإمكانات .
- . التحديد النوعي والكمي للبرامج والأساليب الإشرافية الأساسية والمستجدة .
- . ضمان استكمال المهام والواجبات الإشرافية والوظيفية .
- . توجيه الاداء اليومي والاسبوعي والشهري والفصلي .
- . تحقيق التكامل بين مدير الاشراف ورؤساء الاقسام والمراكز .
- . توفير مصدر ثري لتقويم الأداء الإشرافي في أثناء وبعد الفصل الدراسي .

مصادر الخطة الإشرافية:

خطة الادارة العامة للاشراف التربوي وتشمل اهداف ومهام ادارة الاشراف ومراكز الاشراف،
مهام وصلاحيات مديري ادارات ومراكز الاشراف التربوي

المشاريع والبرامج الوزارية التي ينفذها الاشراف التربوي

توصيات اللقاءات السنوية لمديري ادارات ومراكز الاشراف التربوي

الحاجات الملحة للإدارات التعليمية وحاجات الميدان المحلي

الخبرات الفنية والادارية لمديري ومنسوبي ادارات الاشراف التربوي

التغذية الراجعة من الميدان ، ومن الدراسات والبحوث والتقارير

مجالات الخطة:

- . التنمية المهنية للكوادر الاشرافية والتعليمية ، وتشمل القيادات الاشرافية والمشرفين التربويين ،
مديري المدارس ووكلائها ، المعلمين
- . تطوير الحوسبة والمعلوماتية في البيئة التربوية وهي تشمل علي توظيف الحوسبة والمعلوماتية
في اعمال الاشراف التربوي، والعملية التدريسية
- . الاشراف التنفيذي علي التقارير والدراسات والتجارب ، وتنحصر في دراسة التقارير الدورية .
الطارئة والسنوية ، ولاشراف علي الدراسات والتجارب
- . تقويم الاداء الاشرافي و التعليمي وتشمل علي تقويم اداء القيادات الاشرافية والاداريين ، وتقويم
الاداء الميداني.

أسس الخطة الجيدة:

-:للخطة الجيدة مقومات عديدة يجب ان تتصف بها ، ومن ابرزها

- . تحديد الاهداف : فيجب ان تنطلق الخطة من اهداف تسعى اليها ، فخطة بدون اهداف لا تعني
شيئاً، حيث ان وجود الاهداف ووضوحها ، يعمل علي استثارة الدافعية وتوجيه الجهود ، واختيار
الطرق المناسبة لتحقيقها ، وتقدير مدي الجهد المبذول ، كما اشار الي ان عدم وضوح الاهداف
يجعل التعليمات المتصلة بها متأرجحة ، مما يؤدي الي ضياع الوقت والجهد والمال
- . الوضوح والواقعية : حيث يجب ان تتسم الخطة بالوضوح والبعد عن الغموض ، لان ذلك يؤدي
انه الي صعوبات في التنفيذ، وأن تتلاءم فيها الامكانيات المتاحة والممكنة والمنشودة ،وقد اشار
ينبغي ان تكون الخطة واضحة وسهلة الانجاز ملزمة لجميع اطرافها ، وواقعية تتناسب مع الموارد
والامكانيات المتاحة

- المرونة: أن تتسم الخطة بقدر مناسب من المرونة يجعلها قادرة علي مواجهة الظروف الطارئة والصعوبات المتوقعة ، وان تكون قادرة علي التعامل بسهولة ويسر مع المشكلات او الظروف الطارئة ، التي قد تحدث اثناء بناءها او تنفيذها نتيجة لعوامل جديدة او ظروف مستجدة لم تكن في الحسبان ، تستدعي حذف او إضافة نشاط أو غيره بسبب من الأسباب

المشاركة : ان فتح المجال لمساهمة العاملين في بناء الخطة والمشاركة فيها من العوامل المؤدية لنجاحها ، حيث ان المشاركة والتعاون بين العاملين والاستفادة من خبراتهم السابقة للبعض يساهم ويدعم في تنفيذها

التنسيق : ويقصد به تنسيق الجهود التي يبذلها من يشترك في العمل من جهة ، والتنسيق بين جزئيات او مفردات الخطة ، وبين الاهداف والوسائل والاستراتيجيات اللازمة لتنفيذ وفق ازمة محددة ، ويرتكز هذا علي دور المخطط في عملية تجميع الجهود وترتيبها ، لتحقيق اهداف محددة ، في جو يسوده الاحترام والتفاهم مستخدما قنوات وطرق الاتصال الفعال .

انواع الخطط :

للخطط انواع متعددة ، وتختلف هذه الانواع تبعا لاختلاف المدة والاهداف وحسب الاسس التي بني عليها التقسيم ، وهي تختلف تبعا للزاوية التي ينظر اليها منها ، فهناك من يراها من زاوية مدة التخطيط للتعليم (طولة الاجل) ، متوسطة الاجل ، قصيرة الاجل) ، وهناك من يراها من زاوية (الشمولية) شاملة ، نوعية ، جزئية

خطة طويلة الأجل :

وتتناول الخطط الخمسية في الغالب ، وهي من حيث المدة ما بين 5 _ 10 سنوات ، وتعتبر مهمة لإعداد خطط المنظمات الكبيرة ، والتي تضع أهداف بعيدة المدى وتسعي لتحقيقها

خطة متوسطة الأجل :

تتناول الخطط التي تكون فترتها ما بين 3 _ 5 سنوات ، ويتضمن هذا النوع من الخطط التفصيلية السنوية التي تتوافق معها لتحقيق أهداف مرحلية .

خطة قصيرة الأجل :

تتناول الخطط التي تكون فترتها اقل من 3 سنوات ، وقد تكون أسبوعية أو شهرية أو سنوية ، وتمتاز ببيانات تفصيلية نسبيا ، لما هو مستهدف لتحقيقه خلال عام ، ويساعد هذا النوع من الخطط علي دقة التنبؤ .

