



جامعة تكريت  
كلية التربية للبنات  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
المادة: تخطيط تربوي

المرحلة :- الاولى

(( التخطيط التربوي ))

أستاذ المادة

أ.د. زكريا عبد احمد

[zakariaabed@tu.edu.iq](mailto:zakariaabed@tu.edu.iq)

**التخطيط :** هو التطلع نحو المستقبل وتحديد الاتجاه الذي تسلكه المؤسسة في إدارة شئونها. والتخطيط عبارة عن طريقة عقلانية منظمة لاتخاذ قرارات اليوم التي تؤثر على غد المؤسسة, وهو نوع من توقع أو إدراك طبيعة الأحداث قبل أو بعد الحدوث ويقضي التخطيط ضمنا التنبؤ بالمستقبل وكذلك محاولة السيطرة على الاحداث. والتنبؤ بتاثيرات الإحداث البعيدة مستقبلا.

و"التخطيط هو العملية التي تتضمن وضع مجموعة من الافتراضات حول الوضع في المستقبل أي التقرير سلفا بما يجب عمله لتحقيق هدف معين، ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوب الوصول إليها خلال فترة محددة، والإمكانيات الواجب توافرها لتحقيق هذه الأهداف، كيفية استخدام هذه الإمكانيات بالكفاءة والفعالية المطلوبة، إضافة إلى رسم السياسات والإجراءات وإعداد الموازنات وكتابة الجدول الزمني."(المومني ،2008،ص،180)

ويتأثر التخطيط ببعض العوامل مثل نقص الموارد وارتفاع نسبة الأمية ونقص الوعي التخطيطي

**2.التنظيم :**عرفه عطوي عموما بأنه "عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الأهداف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد ، وتحديد وتوزيع السلطة والمسئولية ، وإنشاء العلاقات بغرض تمكين مجموعة من الأفراد من العمل معا في انسجام وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق دف مشترك."(عطوي،2014،ص.25)

ويقصد به كذلك توزيع المهام على العاملين وفق أسس سليمة تكفل تحقيق الأهداف ويتضمن تحديد المسؤوليات وتقسيم مراحل التنفيذ وتحديد طرق الاتصال والتعاون بينهم هناك فرق بين التنظيم والمنظمة فالتنظيم عملية إما المنظمة فهي جهاز يسعى من خلال تنظيم الإمكانيات والأدوار والعلاقات والمهام من اجل تحقيق أهداف المؤسسة .

3- التوجيه: يعتبر التوجيه من العمليات الرئيسية لعناصر الإدارة التي يمكن من خلالها ان نتحقق من أن جهود الأفراد والعاملين بالمدرسة مثلا , تسير في الطريق المرسوم نحو تحقيق الأهداف بكفاءة عالية.

التوجيه ليس تنفيذا للأعمال وإنما يعني توجيه الآخرين في تنفيذ أعمالهم في ضوء مستلزمات الأداء الناجح. يعتبر التوجيه مرحلة مهمة في العمليات الإدارية .

والتوجيه هو العمل المستمر لإيجاد التعاون الجماعي بين الفئات المختلفة في المدرسة ومساعدتهم على حل المشكلات ،التي يواجهونها ورصد ملاحظة كل فعاليات العمل المخطط له ،بهدف معالجة السلبيات وتطوير الإيجابيات وهناك عدة أشكال للمتابعة والإشراف التي يقوم بها مدير المدرسة (صرصيري،2003،ص.59)

تلك العملية التي يتم بها الاتصال بالمرؤوسين لإرشادهم وترغيبهم والتنسيق بين جهودهم وقيادتهم لتحقيق الأهداف المرغوبة. كما يعرف البعض الآخر على انه الإرشاد والتعلم وخلق الحوافز والإشراف على معاونين وممارسة هذه الوظيفة تعني إصدار أوامر وتعليمات لتمكن الموظفين من انجاز أعمالهم.

والتوجيه يقوم على ثلاث نواح أساسية وهي إرشاد المرؤوسين ، والاتصال بهم ، وإصدار الأوامر إليهم.

ويتمثل الهدف الرئيس من عملية التوجيه في الحقل التعليمي تحقيق أهداف المدرسة ومساعدة العاملين ليصبحوا ذوي مهارة وكفاية عالية، ولا بد من ترجمة هذا المفهوم الى واقع اجرائي ملموس من خلال مجموعة من الممارسات التي يمارسها مدير المدرسة مثل:

زيارة الفصول المدرسية - مناقشة توجيهات المشرفين -مساعدة المدرسين على طريقة التدريس الجيدة-توجيه المدرسين الجدد - مناقشة نقاط القوة والضعف مع المدرسين عقب كل زيارة يقوم بها -دراسة مشكلات التلاميذ واقتراح وسائل علاجها.

#### 4. المتابعة والتقييم:

إن المتابعة في الإدارة التعليمية هي " العملية التي يتم من خلالها الإشراف على تنفيذ ما تم التخطيط والتنظيم له، والتأكد من تنفيذ الأهداف حسب الخطة المرسومة"(المومني، 2008،ص.191) .

أما التقييم في مجال الإدارة التعليمية هو " تلك الإجراءات التي تقاس [?] ا كفاءة العاملين في تحقيق الأهداف المرسومة.(معوض ورزق، 2003،ص.132) "، ويعرف كذلك بأنه " عملية منظمة تتضمن جمع وتمحيص معلومات لاتخاذ القرارات تتمخض عن الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المتوخاة". وترمي عملية المتابعة والتقييم في الإدارة التعليمية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يمكن أن نذكر منها ما يلي:

1) تقدير نتائج إنجاز العاملين للعمل، وهي نتائج تتعلق بالمعلومات التي اكتسبها والمهارات والاتجاهات التي نحوها.

2)الوقوف على صلاحية برنامج العمل ومدى تحقيقه للأهداف التي وضعت.

3) الوقوف على الجوانب التنظيمية والإدارية والإجرائية المنظمة للعمل.

4) معرفة إمكانية الأفراد القائمين بالعمل، ومعرفة نواحي القوة والضعف في أدائهم وقد تستخدم المعلومات التي يحصل عليها متخذو القرارات في ترقية بعضهم إلى مراكز قيادية. (معوض ورزق، 2003، ص.132)

5) ملاحظة تأثير ديناميات الجماعة على أداء الأفراد .

ومن أهم مجالات التقييم في الإدارة التعليمية نجد:

- تقييم الخطة التربوية والتنظيم الإداري والتمويل □ .
  - تقييم التنظيم المدرسي وأثره على تحقيق الرسالة □ .
  - تقييم خطة المباني المدرسية والتجهيزات والأدوات المدرسية □ .
  - تقييم برامج التدريب لكافة المعلمين ومدى إقبالهم على مهنة التدريس، ومن ثمة تقييم أدائهم .
  - تقييم العلاقة بين المدرسة والمجتمع ومدى قيام المدرسة بخدمات تعليمية فعالة □ .
  - تقييم المنهاج المدرسي من حيث أهدافه ومحتواه وتنظيمه وتنفيذه . (المومني،، 2008، ص.192)
- وعليه عند تقييم أي برنامج تعليمي أو خطة تربوية لابد من إتباع خطوات رئيسية في العملية التقييمية مثل تحديد الهدف من التقييم، واختيار الوقت المناسب، تحديد المجال إضافة إلى تحديد الأسلوب والطريقة المستخدمة في التقييم.