



جامعة تكريت
كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية
المادة: تخطيط تربوي

المرحلة :- الاولى

((التخطيط التربوي))

أستاذ المادة

أ.د. زكريا عبد احمد

zakariaabed@tu.edu.iq

- مشكلات التخطيط التربوي

تمهيد

- 1-نقص البيانات والإحصائيات
- 2-نقص الأفراد المدربين على التخطيط التعليمي
- 3-الافتقار إلى الوعي التخطيطي
4. عدم كفاءة أجهزة التخطيط التعليمي
- 5-الافتقار إلى وجود خطط بديلة
- 6-تغير الظروف أثناء تنفيذ أو قبل إعداد الخطة
- 7-عدم توفر القوى البشرية لتنفيذ الخطة
- 8-قلة المخصصات المالية لتنفيذ الخطة

خلاصة :-

يواجه التخطيط التعليمي بعض المشكلات مثله مثل أي تخطيط آخر:

1-نقص البيانات والإحصائيات:

إن الدول النامية عدة تقتصر إلى البيانات والإحصائيات الدقيقة اللازمة للتخطيط التعليمي فمن الصعب توفر البيانات والمعلومات السكانية الحديثة اللازمة للخطة التعليمية وخاصة في ما يتعلق بالنمو السكاني أو معدل الكثافة السكانية وتوزيعهم تبعاً للسن والجنس وغير ذلك من معلومات سكانية لازمة للمخطط التعليمي.

2-نقص الأفراد المدربين على التخطيط التعليمي:

والدول النامية أيضاً تقتصر إلى العنصر البشري المدرب على التخطيط التعليمي, كذلك تقتصر إلى وجود معاهد علمية تقوم بالأبحاث المتعلقة بالتخطيط التعليمي, أو على الأقل إعطاء دراسات علمية و مناهج خاصة , وذلك أن مفهوم التخطيط التعليمي يعد مفهوماً حديثاً.

3-الافتقار إلى الوعي التخطيطي:

معظم الدول النامية وخاصة الدول العربية تقتصر إلى وجود وعي تخطيطي بين المسؤولين في التعليم وبين المسؤولين عن وضع الخطط التعليمية وتنفيذها ومتابعتها أو المستفيدين منها. ويعد فقدان الوعي التخطيطي من أهم المشكلات التي تواجه المخطط التعليمي في عمل الخطة التعليمية , فالتوسع في التدريب وتأهيل المخططين التعليميين يعمل على نشر الوعي التخطيطي والإيمان به لحل المشكلات التعليمية القائمة.

4. عدم كفاءة أجهزة التخطيط التعليمي:

ويرجع ذلك إلى حداثة نشأة التخطيط التعليمي في معظم دول العالم الثالث, فأجهزة التخطيط التعليمي في هذه البلدان ضعيفة وغير قادرة على القيام بوظائفها وخاصة أن هذه الأجهزة منعزلة عن بقية الأجهزة الأخرى في الدولة , فلا يوجد رابط بين أجهزة التخطيط التعليمي في وزارة التعليم والأجهزة المسؤولة عن التخطيط الاقتصادي والاجتماعي أو المعلومات السكانية أو تخطيط القوى العاملة.

5- الافتقار إلى وجود خطط بديلة:

تتميز الدول المتقدمة بوجود خطط بديلة دائما في كل مجالات التخطيط , أما الدول النامية فدائما

تفتقر إلى وجود خطط بديلة أساسية , فإذا ما فشلت الخطة التعليمية توقف العمل اما في هذا

المجال وأصيب بالشلل التام لعدم وجود خطط بديلة لديها.

6- تغير الظروف أثناء تنفيذ أو قبل إعداد الخطة:

فمن المعروف أن النظم التعليمية والتربوية في معظم البلاد النامية تتصف بالتغيير وعدم الثبات

والاستقرار وهذا راجع إلى عدم الثبات والاستقرار في الإدارة , وهذا ينعكس دائما على التخطيط

التعليمي ووضع الخطة التعليمية , وخاصة أن إعداد هذه الخطة يحتاج إلى وجود استقرار في

الظروف المحيطة , فأى تغير في جانب معين يؤثر على سير الخطة على سبيل المثال ارتفاع سعر

النفط وانخفاضه يؤثر على الخطة التعليمية

7- عدم توفر القوى البشرية لتنفيذ الخطة:

والمقصود بالقوى البشرية هي تلك الأعداد الكافية من الإداريين والمدرسين والمهندسين والأطباء

وغير ذلك من الطاقة البشرية اللازمة لتنفيذ الخطة , فحينما توضع الخطة لمعالجة العجز في أعداد

المعلمين بالمدارس فإن لم يتوفر هذا العنصر البشري فسوف تقشل الخطة.

وتختلف الدول النامية في توفر القوة البشرية فبعض الدول فيها عجز شديد في القوة البشرية وبعض

الدول لديها فائض والبعض الثالث لديه عجز في بعض التخصصات وفائض في تخصصات أخرى.

8- قلة المخصصات المالية لتنفيذ الخطة:

وتعد قلة المخصصات المالية من أهم المشكلات التي تواجه التخطيط التربوي وخاصة في الدول العربية وترجع هذه المشكلة إلى انخفاض مستوى الدخل للفرد، وارتفاع معدلات تكلفة التعليم، وازدياد الحاجة إلى التوسع في التعليم.