



نموذج وصف البرنامج الاكاديمي



اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم / علوم الحياة

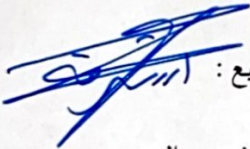
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس / علوم حياة

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في / علوم الحياة

النظام الدراسي : سنوي

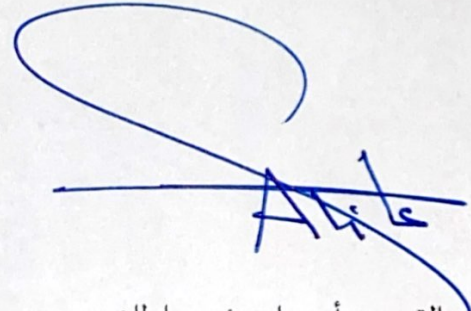
تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٩/١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١٨

التوقيع : 

اسم المعاون العلمي: أ.د. اشرف جمال محمود

التاريخ :

التوقيع : 

اسم رئيس القسم: أ.د. على مؤيد سلطان

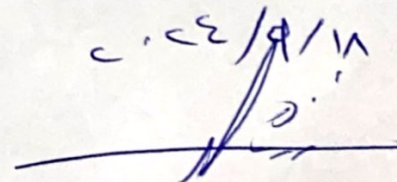
التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م. م. شهد خالد حميد

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/١٨

التوقيع : 

السيد العميد
أ.د. السيد العميد
عميد كلية التربية للبنات
مصادقة

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علميا وتربويا من اجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناءا متكاملا لأكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات .

٢. رسالة البرنامج:

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولية فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم .

٣. اهداف البرنامج:

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف مهاراتيية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى : ١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم . ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم

وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء ٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد / كلا

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات المؤسسة
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات الكلية
		١١٢	٥٦	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
	١٠٠	١١٢	٥٦	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري

٧ . وصف البرنامج : كما مدرج في الجدول ادناه

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			٢٠٢٤
٢	٢	طفيليات نظري		المرحلة الرابعة

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف
المعرفية ١- ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة علم الطفيليات وفهم الاجناس المهمة طبيا نظريا وعمليا وتشخيصها ٢- ان تتمكن الطالبة من تجسيد صورة واضحة عن المادة والاجناس الطفيلية في حقول المعرفة المتنوعة ٣- ان تلم الطالبة بمجمل الاختصاص الطفيليات والاجناس واشكالها وطرق الوقاية من الامراض الطفيلية وكيفية العلاج ٤- ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية

المهارات

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية ٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة
٣- ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة

<p>بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم الطفيليات وتربيتها</p>			
القيم			
<p>طرائق التقييم ١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات</p>			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
<p>١- الطريقة القياسية / القاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية . ٢- طريقة حل المشكلات / التقييم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ، ومتابعتها ، التقييم الصفي) . ٣- التقييم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)</p>			
١٠. طرائق التقييم			
<p>١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٢- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لأختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .</p>			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة	التخصص	المتطلبات/المهارا	اعداد الهيئة

التدريسية		ت (ان وجدت)			العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		طفيليات	حيوان	أ.م.د.رانيه غسان عبد رشيد
	نعم		طفيليات	حيوان	م.د.ماجد حميد سلمان

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب النموذجية في المكتبات والمترجمه للغه العربيه والكتب الموجوده على الانترنت بشكل ملفات

١٤. خطة تطوير البرنامج

يكون هناك دمج بين المحاضرات النظرية والإلكترونية على المواقع العلمية في الانترنت لغرض توسيع معلومات الطلبة لمواكبة الحداه والتطور في المعلومات والأبحاث العلميه .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات								المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
																٢٠٢٤
													اساسي	طفيليات نظري		
																المرحلة الرابعة

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
طفيليات نظري
٢. رمز المقرر
طفيليات نظري / المرحلة الرابعة
٣. الفصل / السنة
سنوي 2025-٢٠٢٤

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤ / ٩ / ١٨					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٩٠ ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
رانيه غسان عبد رشيد			الاسم: ١-		
ماجيد حميد سلمان			٢-		
٨. أهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالبات من التعرف على اجناس الطفيليات المهمة طبييا • التعرف على طرق تشخيص الطفيليات وطرق الوقاية من العدوى والاصابة • تمكين الطالبات من فهم المادة وادخالها بشكل مبسط ومفهوم ممايمكنهم من فهم المادة بسهولة 			اهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية			الاستراتيجية		
تقديم محاضرات علمية حديثة مواكبة للتطور ومن مصادر مختلفة					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	ارشادات عامة عن دراسة الطفيليات واستخدام المجهر	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	اسئلة عامة ومناقشة

اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	الاميبا المتطفلة في الانسان	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الاول ٢
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	البوغيات الحيوانية والدموية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الاول ٣
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	السوطيات الدموية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الاول ٤
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	المقوسات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ١
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	المقوسات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٢
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	الهدبيات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٣
امتحان شهري			فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٤
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	شعبة الديدان المسطحة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الاول ١
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	شعبة الديدان المسطحة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الاول ٢

اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض توضيحي	شعبة الديدان الخيطة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الاول ٣
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض توضيحي	شعبة الديدان الخيطة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الاول ٤
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض توضيحي	شعبة الديدان الحلقية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ١
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض توضيحي	شعبة الديدان الحلقية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٢
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض توضيحي	الديدان الشريطية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٣
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض توضيحي	الديدان الشريطية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٤
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض توضيحي	الديدان الخيطة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	شباط ١
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض توضيحي	الديدان الخيطة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	شباط ٢
		تطبيق في المدارس		٢	اذار ١
		تطبيق في المدارس		٢	اذار ٢
		تطبيق في		٢	اذار ٣

		المدارس			
		تطبيق في المدارس		٢	أذار ٤
		تطبيق في المدارس		٢	نيسان ١
		تطبيق في المدارس		٢	نيسان ٢
امتحان شهري			فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	نيسان ٣
مراجعة			فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	نيسان ٤
امتحان نهائي عملي			فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	ايار ١
مراجعة				٢	ايار ٢
مراجعة				٢	ايار ٣
امتحان نهائي				٢	ايار ٤

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الحديثي ، علم الطفيليات ١٩٨٨	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الحديثي ، علم الطفيليات ١٩٨٨	المراجع الرئيسة (المصادر)
بحوث علمية من كوكل سكولر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

- ١-الإبداع في مجال استخدام الاجهزة المختبرية .
- ٢- الارتقاء بمستوى المختبرات .
- ٣- مساعدة الطالبات في اكتساب المهارات والقدرات العلمية وجعلهن قادرات على تقديم خبراتهن للمجتمع .

٢. رسالة البرنامج

- ١-الارتقاء بمستوى القسم وفقا لاحتياجات الطالبات .
- ٢- إعداد جيل واعي من الطالبات ويمتلكن قدرة علمية كافية .
- ٣- إعداد الطالبات وتدريبهن في كيفية تجنب المخاطر لضمان سلامتهن داخل المختبرات .

٣. أهداف البرنامج

- ١-اعداد جيل من الاساتذة مؤهلين وكفؤين للانضمام إلى سلك التعليم .
- ٢-إرشاد الطالبات نحو التفاعل مع مشكلات البيئة المحيطة ووضع حلول لها لخدمة المجتمع .
- ٣-فتح الآفاق العلمية وجذب الطالبات نحو الجانب العلمي والعملي بشكل أفضل.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

زيارات ميدانية – وإجراء دورات تدريبية وتعليمية – التطبيق المدرسي – التدريب العملي المختبري

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية

				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	بايولوجية الخلية		٢٠٢٥-٢٠٢٤
ساعتان	ساعتان			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>١-تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية .</p> <p>٢-تزويد الطالبات بالمعلومات الكافية عن حياة الخلية .</p>	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١-تمكين الطالبات من الحصول على المعرفة والفهم الكلي والفكري لمادة بايولوجية الخلية .</p> <p>٢-تمكين الطالبات من الحصول على الخبرة الكافية للتمييز بين الأنواع الخلوية .</p>
المهارات	
<p>٢ بيان نتائج التعلم</p> <p>تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .</p>	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>تمكين الطالبات من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب .</p>
<p>٣ بيان نتائج التعلم</p> <p>تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .</p>	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>تمكين الطالبات من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب .</p>

القيم			
مخرجات التعلم ٤ / امتحانات يومية وشهرية وتقارير		بيان نتائج التعلم ٤ / امتحانات نهائية	
مخرجات التعلم ٥ / درجات منافسة المشاركات		بيان نتائج التعلم ٥ / درجات الحضور	
اليومية في الدرس			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
١- الطريقة القياسية (اللقائية) و(التعليم الالكتروني).			
٢- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).			
٣- طريقة حل المشكلات.			
٤- التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالبات والتدريسي لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.			
٥- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي من خلال استخدام السبورة البيضاء والسبورة الذكية والمختبر التعليمي ومقاطع الفيديو والصور و Data Show.			
٦- تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.			
٧- مطالبة الطالبات بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية.			
٨- تحسين مهارات الطالبات من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية والمواد العلمية .			
١٠. طرائق التقييم			
١- التقويم البنائي او التكويني (امتحانات يومية ، الحضور والانتظام)			
٢- التقويم الشخصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)			
٣- اختبارات عملية في المختبرات			
٤- تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات			
٥- زيارات ميدانية لمختبرات مختلف الاقسام في الجامعة			
٦- توزيع الدرجات على وفق المهام المكلف بها الطالبات مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر

مدرس مساعد	علوم حياة	علوم حياة	لا يوجد	دائم
------------	-----------	-----------	---------	------

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ١- استخدام مصادر علمية حديثة.
- ٢- استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.
- ٣- الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.
- ٤- اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ١- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.
- ٢- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.
- ٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.
- ٤- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة.
- ٥- توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

١٢. معيار القبول

- ١- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
- ٢- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.
- ٣- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.
- ٤- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.
- ٥- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.
- ٢- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة.

٣- دورات في طرائق التدريس.

٤- الدورات التدريبية التي اقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني

٥- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.

٦- خبرات شخصية.

٧- الدورات التدريبية التي اقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات

١٤. خطة تطوير البرنامج

١- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال

٢- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.

٣- استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.

٤- اقامة دورات تطويرية للمناهج.

٥- اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات							المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوي
	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	أ١	أ٢	أ٣				
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١	اساسي	بايولوجية الخلية		٢٠٢٣-٠٣-١٨

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

١. اسم المقرر : بايولوجية الخلية عملي	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة : ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٠٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / وحدتين	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أيه جميل رشيد	الاييميل: aya.jameel123@tu.edu
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١- تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التميز بين الأفكار الرئيسية والثانوية. ٢- حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج. ٣- تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع.

<p>٤-تعريف الطالبات ببايولوجية الخلية وأهمية الخلية</p> <p>٥-تشخيص الخلية وتصنيفها.</p> <p>٦-تعريف الطالبات على أنواع الخلية والتميز بينها .</p>	
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
<p>١-الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات).</p> <p>٢-طريق المناقشة والاستجواب.</p> <p>٣-طريقة حل المشكلات.</p> <p>٤-طريقة العصف الذهني.</p>	<p>يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول إلى أهداف التعلم .</p>

نموذج وصف المقرر

10.بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	مقدمة عامة النظرية الحديثة للخلية مقارنة بين خلايا بدائية وحقيقية النواة الفيروسات		2	-1
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	المكونات الكيميائي للخلية الماء الكربوهيدرات		2	-2
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الأحماض الأمينية والبروتينات والانزيمات الدهون		2	-3

الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	النكليوتيدات والاحماض النووية	2	-4
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	طرق دراسة الخلية انواع المجاهر الضوئية المجاهر الالكترونية	2	-5
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة الخلايا الحية دراسة الخلايا الميتة	2	-6
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	أ- طريقة القطع ب- تحضير المسحة، تحضير الهريس ج- الحرق الدقيق د- الطرد المركزي هـ- التطوير الاشعاعي الذاتي و- الكيمياء النسجية	2	-7
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الاعشية الخلوية نبذة مختصرة عن تطور دراسة الاعشية البيولوجية	2	-8
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	نموذج السائل المزانكي عبور المواد خلال الاعشية الالتهام الخلوي	2	-9
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الشبكة الاندوبلازمية، انواعها ووظائفها	2	-10
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	جهاز كولجي الاجسام الحالة	2	-11

الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الاجسام الدقيقة وانواعها الريبوسومات	2	-12
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الميتوكوندريا الكلوروبلاست- تفاعلات الضوء وتثبيت ثنائي اوكسيد الكربون	2	-13
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الاجسام المركزية والاهداب والاسوط	2	-14
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	البلاستيدات وتصنيفها والية البناء الضوئي	2	-15
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	النواة	2	-16
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	التركيب الدقيق للنواة	2	-17
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الكروموسومات وانواعها	2	-18
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الكروموسومات العملاقة، الفرشية	2	-19
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الانقسام المباشر او اللاخيطي	2	-20
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الانقسام الخيطي	2	-21
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الانقسام الاختزالي والدورة التكاثرية	2	-22
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	أهمية الانقسام الاختزالي	2	-23
الطريقة القياسية	الطريقة القياسية	دراسة ظاهرة العبور	2	-24

طريقة النص	طريقة النص				
طريقة القياسية طريقة النص	طريقة القياسية طريقة النص	الطفرة الوراثية		2	-25
طريقة القياسية طريقة النص	طريقة القياسية طريقة النص	استنساخ المعلومات الوراثية		2	-26
طريقة القياسية طريقة النص	طريقة القياسية طريقة النص	بناء البروتين		2	-27
طريقة القياسية طريقة النص	طريقة القياسية طريقة النص	المتطلبات الاساسية للهندسة الوراثية		2	-28
طريقة القياسية طريقة النص	طريقة القياسية طريقة النص	دراسة المكونات الخلوية تحت المجهر الاليكتروني		2	-29
طريقة القياسية طريقة النص	طريقة القياسية طريقة النص	دراسة المكونات الخلوية تحت المجهر الاليكتروني		2	-30

١١. تقييم المقرر

- ١- التقويم البنائي أو التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، الحضور والانتظام).
- ٢--توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلبات.
- ٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).
- ٤-اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- ٥- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
- ٦-زيارات ميدانية لمختبر الأبحاث المركزي.
- ٧-الملاحظة المباشرة لأداء الطالبات في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- ٨-توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	بايولوجية الخلية العملي / إعداد نخبة من اساتذة قسم علوم الحياة
المراجع الرئيسة (المصادر)	بايولوجية الخلية/تأليف أ.م.د جبرائيل برهوم عزيز
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	المجلات العلمية في الاختصاصات العلمية
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	مواقع التعليم الالكتروني

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علمياً وتربوياً من أجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناء متكاملأ لأكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات .

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولية فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم .

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى :١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم . ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء ٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد / كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات المؤسسة
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات الكلية
		١١٢	٥٦	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
	١٠٠	١١٢	٥٦	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		٢٠٢٥
٢	٢	التشريح المقارن للحبليات/ النظري	المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف المعرفية ١- ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة علوم الحياة وفهم مادة التشريح المقارن للحبليات بصورة خاصة ٢- ان تتمكن الطالبة من تجسيد صورة واضحة عن المادة وطريقة مقارنة الاجهزة التشريحية المختلفة للجسم ولأنواع الحبليات المختلفة. ٣- ان تلم الطالبة بمجمل اختصاص التشريح المقارن للحبليات والاصناف المختلفة التي تضمها مجموعة الحبليات. ٤- ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية في التشريح ومقارنة الاعضاء وايجاد اوجه التشابه والاختلاف فيما بينها وبين الحبليات المختلفة.

المهارات

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية ٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣- ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم التشريح المقارن للحبليات وتدرسيها.

القيم

طرائق التقييم ١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- الطريقة القياسية / القاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية . ٢- طريقة حل المشكلات / التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، ومتابعتها ، التقويم الصفي) . ٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)

١٠. طرائق التقييم

١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. ٣- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لأختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
استاذ مساعد دكتور شروق حميد مجيد	علوم حياة	تشريح مقارن	خاص		ملاك
					محاضر
					نعم

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم								
				١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج					
٢٠٢٥		التشريح المقارن للحبيليات	اساسي																	

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التشريح المقارن للحبليات	
٢. رمز المقرر	
التشريح المقارن للحبليات/ المرحلة الثالثة	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية عبر المنصات الالكترونية المقررة Classroom and Google Meeting	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. شروق حميد مجيد الناصري الأيمل: shurooq_bio@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالبات من الالمام بعلم التشريح المقارن للحبليات باعتباره احد فروع علوم الحياة الاساسية. • تعزيز ادراك الطالبات بأفاق علوم الحياة واكسابهن المهارات العلمية والعملية في حياتهن. • اكساب الطالبات المتخرجات مهارات تدريس ما تم تعلمه في علوم الحياة لتلميذات المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبهن من طرائق تدريس ويعينهن من وسائل الايضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية. - ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم

في مادة التشريح المقارن والاستفادة منه في الحياة اليومية.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	- المقدمة - نظريات نشوء الحبلات.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	قانون التكوين الحيوي.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيف شعبة الحبلات و صفات مجاميعها الرئيسية.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	- الحبلات الأولية: دراستها، مثال عليها الرميح.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	دراسة مقارنة لأجهزة الجسم في مجاميع الحبلات الجهاز العظاني: تركيب الجلد و مكوناته في بعض اصناف الحبلات.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	المشتقات الجلدية: القشور، المخالب، المناقير، الريش، الأظلاف، الأظافر، القرون.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الهيكلية: أقسام الجهاز الهيكلية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	الهيكل المحوري، الجمجمة في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الهيكلية: الهيكل المحوري ، العمود الفقري، القوس، الاضلاع .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	الهيكل الطرفي: الأطراف الأمامية، الأطراف الخلفية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز العصبي : أقسام الجهاز العصبي: الجهاز العصبي المركزي، الدماغ.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	- مقارنة الدماغ في الفقاريات، مقارنة الحبل الشوكي في الفقاريات المختلفة الجهاز العصبي المحيطي: الأعصاب الشوكية ، الأعصاب المحيطية .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	دراسة مقارنة لبعض أعضاء الحس: الأنف، العين، الأذن ، براعم الذوق.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	المستلمات الجلدية، جهاز الخط الجانبي	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	اعضاء الحس: أعضاء الشم، أعضاء البصر، أعضاء السمع، أعضاء اللمس، أعضاء التذوق.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	اعضاء الحس: أعضاء الشم، أعضاء البصر، أعضاء السمع، أعضاء اللمس،	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

		أعضاء التدوق.			
شباط ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	- الجهاز الشرياني في الفقاريات المختلفة . - الجهاز الوريدي في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز اللمفاوي في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز العضلي : منشأ العضلات - أنواع العضلات .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	مقارنة العضلات الهيكلية في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الهضمي في الفقاريات المختلفة: القناة الهضمية: الفم، التجويف الفمي، والتراكيب الملحقة بهما، البلعوم، المعدة، والأمعاء.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	- الغدد الهضمية.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز التنفسي: التشريح المقارن للجهاز التنفسي في الفقاريات المختلفة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	ميكانيكية التنفس	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	منشأ الجهاز الابرزي، انواع الكلى وتراكيبها	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	التشريح المقارن للجهاز الابرزي في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
مايس ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز التناسلي : منشأ الجهاز التناسلي و علاقته بالجهاز الابرزي .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
مايس ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	- التشريح المقارن للجهاز التناسلي الذكري في بعض الحبيليات . التشريح المقارن للجهاز التناسلي الأنثوي في بعض الحبيليات.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
مايس ٣ و ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	- الظاهرة الخنثية مقارنة الخنثية في الفقاريات المختلفة.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
مايس ٥	٢	فهم موضوع المحاضرة	امتحانات نهائية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
التشريح المقارن للحبيليات/ د.شكري علي حبيب
أساسيات التشريح المقارن للحبيليات/ د.شكري

حبيب خليل و عبد الزهرة كاظم عبد .	
مبادئ تشريح الحيوان/ د.عبدالقادر جاسم الشيخلي ود.سليم نجم عمران التشريح المقارن للفقریات/ السيد صلاح الدين النوري	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم الحيوان/ د.محمود احمد البنهاوي علم فسيولوجيا الحيوان/ د.خالد حميد محمد سعيد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
- Embryologia and Histological arabicwww.jarir.com واي موقع له صلة بالتشريح المقارن للحبليات	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

١. الابداع في كيفية استخدام الاجهزة المختبرية
٢. مساعدة الطالبات في اكتساب المهارات والقدرات العلمية وجعلهن قادرات على تقديم خبراتهن للمجتمع
٣. تطوير المناهج التعليمية بما يتلائم مع مستحدثات العلوم كالنظريات التربوية الحديثة
٤. بناء كوادر نسوية تربوية ملتزمات بالقيم الوطنية والاجتماعية
٥. تأمين الشروط الملائمة للباحث العلمي

٢. رسالة البرنامج

١. اعداد جيل واعى من الطالبات يمتلكن قدرة علمية كافية
٢. الارتقاء بمستوى القسم وفقا لاحتياجات الطالبات
٣. رفع مستوى الطالبات في التخصصات العلمية والإنسانية وترسيخ الاخلاق الاكاديمية وروح التسامح،رفع جودة الأداء والمخرجات وتعزيز البحث العلمي في جميع التخصصات

٣. اهداف البرنامج

١. تحفيز الطالبات على تطبيق التفكير النقدي لحل المشكلات البيولوجية المعقدة والتوصل إلى حلول مستدامة لمواجهة التحديات في علم الحياة.
٢. الارتقاء بمهارات التواصل العلمي من خلال تمكين الطالبات من تقديم المعلومات البيولوجية المعقدة بوضوح وفعالية، سواء كان ذلك في التقارير العلمية أو العروض التقديمية.
٣. تنمية القدرة على الربط بين العلوم البيولوجية والبيئية عن طريق تشجيع الطالبات على فهم العلاقة بين الأنظمة البيولوجية المختلفة وتأثيراتها على البيئة والمجتمع.
٤. تحفيز الطالبات على مواكبة التطورات العلمية الحديثة من خلال التشجيع على متابعة الأبحاث الجديدة والتقنيات المتقدمة في علوم الحياة، والاندماج في المشاريع البحثية الحديثة.
٥. تعزيز مهارات العمل الجماعي عن طريق تشجيع الطالبات على العمل بفعالية ضمن فرق بحثية متعددة التخصصات لتبادل المعرفة والخبرات في مشاريع علمية مشتركة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

زيارات ميدانية – اجراءات دورات تدريبية وتعليمية -التطبيق المدرسي- التدريب العملي المختبري

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٤-٢٠٢٥		احياء معاصر / النظري	٢	٢
المرحلة الاولى				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	

مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	
١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .	
١١. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	
الرتبة العلمية	التخصص
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص
م. دنيا عبد حسين	طفليات
علوم الحياة	ملاك
محاضر	نعم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.
١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة.
١٤. خطة تطوير البرنامج

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

dunia_abed@tu.edu.iq

الأيمل:

الاسم: م. دنيا عبد حسين

٨. اهداف المقرر

- تعريف الطالبات بأهم علماء الاحياء في العصور السابقة .
- تعريف الطالبات بطرق التكاثف في النبات والحيوان .
- فهم الطالبات الفرق بين الخلية النباتية والحيوانية .

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها
ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم من علم الاحياء والتعرف على ما هو موجود في علم الاحياء الحديث .

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		العوامل الخمسة وتتضمن البدائيات الفطريات /النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢		تعريف صفات الحياة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢		علم التصنيف	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢		فسلجة كيمياء التنفس وتحويل الطاقة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢		فسلجة وكيمياء البناء الضوئي	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢		التكاثر والنمو في الحيوان	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢		التنسيق في النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢		السلسلة الغذائية	الطريقة القياسية،	الأداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	فروع علم الحيوان		٢	٩
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الخلية الحيوانية		٢	١٠
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الخواص الفيزيائية للبروتوبلازم		٢	١١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الخلية الجرثومية		٢	١٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الانسجة الطلائية		٢	١٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الانسجة العضلية		٢	١٤
		الامتحانات النهائية			١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الاستاذ الدكتور نزار مصطفى الملاح	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الاستاذ الدكتور حسين علي السعدي	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم الاحياء المؤلف بيتر هريفن واخرون	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
اي موقع له صلة بعلم الاحياء	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علمياً وتربوياً من أجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناء متكاملأ لأكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات .

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولية فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم .

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى :١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم . ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء ٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد / كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	٥٦	١١٢	١٠٠	
متطلبات الكلية	٥٦	١١٢	١٠٠	
متطلبات القسم	٥٦	١١٢		
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى	٥٦	١١٢	١٠٠	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥			نظري	عملي
المرحلة الثانية		الانسجة النظري	٢	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف المعرفية ١- ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة علوم الحياة وفهم مادة الانسجة بصورة خاصة ٢- ان تتمكن الطالبة من تجسيد صورة واضحة عن علم وظائف الاعضاء والانسجة التي تتكون منها الاعضاء المختلفة. ٣- ان تلم الطالبة بمجمل مادة الانسجة كجزء من فروع علوم الحياة. ٤- ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية في الانسجة ومقارنتها في الاعضاء المختلفة.

المهارات

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية ٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣- ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم النسيج وتدرسيها.

القيم

طرائق التقييم ١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- الطريقة القياسية / القاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية . ٢- طريقة حل المشكلات / التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، ومتابعتها ، التقويم الصفي) . ٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)

١٠. طرائق التقييم

١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. ٣- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لأختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص				ملاك	محاضر
استاذ مساعد دكتور	علوم حياة	فسلجة	حيوان		نعم	
حلا حميد مجيد						

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الانسجة	
٢. رمز المقرر	
الانسجة/ المرحلة الثانية	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. حلا حميد مجيد	الأيمل: halahameed@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالبات من الالمام بمادة الانسجة باعتبارها احد فروع علوم الحياة الاساسية..... • مساعدة الطالبات فهم علم وظائف الاعضاء ووظيفة الانسجة المختلفة والخلايا الموجودة في الجسم.... • تعزيز ادراك الطالبات بافاق علوم الحياة واكسابهن المهارات العلمية والعملية في حياتهن.... 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	المقدمة : القسم الاول: النسيج الابتدائية	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
٢	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج الظهارية (الغطائية والمبطنة) : مميزاتها وتصنيفها	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
٣	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج الظهارية الغدية: تعريفها وتصنيفها	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
٥-٤	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج الضامة: مميزاتها، عناصرها، تصنيفها	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
٧-٦	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج الضامة الاصلية والنسيج الضامة المتخصصة (الغضروف، العظم، الدم، اللف، النسيج المكون للدم)	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
٨	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج العضلي: العضلة الملساء ، العضلة الهيكلية ، العضلة القلبية	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
١٠-٩	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج العصبي: الخلية العصبية ، انواع الخلايا العصبية ، الاليات العصبية، الخلايا الدبقية، الحبل العصبي، المخيخ.	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
١٢-١١	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	القسم الثاني: نسيج الاعضاء / الجهاز الدوراني: الاوعية الشعرية الدموية، الشرايين، الاوردة ، القلب.	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
١٣	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الغطائي : الجلد ، الشعر، الظفر.	حضور	الاداء الصفي والامتحانات
١٤-١٥	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الهضمي: الفم (الشفة، اللسان، السن)، الانبواب الهضم (المريء، المعدة، المعى الدقيقة والغليضة) ، الغدد الهضمية (الكبد، البنكرياس)	حضور	الاداء الصفي والامتحانات

١٨-١٧	٢نظري+٢عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز التنفسي: الرغامي، القصبة، الرئة.	حضور الاداءالصفى والامتحانات
٢٠-١٩	٢نظري+٢عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز البولي: الكلية، الحالب.	حضور الاداءالصفى والامتحانات
٢٢-٢١	٢نظري+٢عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	جهاز الاعضاء اللمفية: الغدداللمفية، التوتة، الطحال)	حضور الاداءالصفى والامتحانات

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم النسيج ج١ وج٢/د.كوكب عبدالقادر المختار	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Basic histology (Junqueira,L.C. and Cameira,J.,(٢٠١٦)	المراجع الرئيسية (المصادر)
Assiut Veterinary Medicine Journal	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
Embryologia and Histological arabicwww.jarir.com	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى تقديم برنامج تعليمي يعتمد أساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة ،
ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً إلى تخريج كوادر تدريسية
متخصصة ذات كفاءة عالية، سواء في مجال تدريس علوم الحياة ، أو البحث العلمي ، أو غير ذلك

من المهن التي تتطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة ، كأعمال السياحة،
والآثار، والمكتبات ، ودور المحفوظات ، وغيرها. من هنا فإن للقسم رؤية استراتيجية في إخضاع المشكلات في
مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول إلى فهمها ضمن إطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية
معرفية تؤدي إلى تحقيق النهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات.

٢. رسالة البرنامج

تقديم خدمة تعليمية بحثية أكاديمية يمكن من خلالها إعداد خريجين وخريجات متخصصين متميزين في مجال
علوم الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة إيجابية وفعالة ، وبالأخص في مجال
البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات، وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على
فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع ، فللبايولوجي دور أساسي وليس ثانوي أ في تقدم وبناء
المجتمع من أجل تحقيق مستقبل مشرق

٣. أهداف البرنامج

١- تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في أداء رسالتها- وأهدافها العلمية.

٢- إعداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في المجالات- التعليمية والوظيفية في
مؤسسات المجتمع المختلفة من أجل المساهمة في نهضة العراق الحديث.

٣- تطوير مهارت التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البايولوجية واعادة تركيبها- بشكل منهجي والإلمام
بالمصطلحات والمفاهيم والمعلومات ، وتنمية مهارت التعامل مع المفاهيم البايولوجية لإعداد باحثين
بايولوجيين لخدمة مجتمعهم والعالم.

٤- تقديم الدراسات والبحوث البايولوجية وفي جميع المجالات من أجل المساهمة- في تنمية المجتمع وتطوره
في مجال التعليم والتعلم.

٥- توجيه دارسة علم الحياة لخدمة المجتمع ومراكز البحوث .

٦- توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البايولوجية-

٧-اجراء الدراسات المركزة في العلوم البايولوجية لطلبة البكالوريوس- والد ارسات العليا وذلك عن طريق الأبحاث العلمية المعمقة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي.

٨-عقد الندوات والمؤتمرات والتي تتناول أهم اهم المشاكل في الجانب البايولوجي والمساهمة في وضع الحلول المناسبة لها.

٩- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.

١٠- التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد كلا

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
المقرر اساسي	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات المؤسسة
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات الكلية
		١١٢	٥٦	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
	١٠٠	١١٢	٥٦	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	الفايروسات	٢٠٢٤
٠	٢	نظري	المرحلة الرابعة

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نتائج التعلم ١	<p>مخرجات البرنامج المطلوب وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف المعرفة:</p> <p>١- ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة علم الفايروسات وفهم الاجناس المهمة طبيا نظريا وعمليا وتشخيصها</p> <p>٢- ان واضحة عن المادة والاجناس الفايروسية والاجناس واشكالها وطرق الوقاية من ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية تتمكن الطالبة من تجسيد صورة في حقول المعرفة المتنوعة .</p> <p>٣- ان تلم الطالبة بمجمل الاختصاص الفايروسات الأمراض الفايروسية وكيفية العلاج</p> <p>٤- ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية</p>
---------------------	---

المهارات

	<p>الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية</p> <p>٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة</p> <p>٣- ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس</p>
--	--

التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم
الفايروسات

القيم

طرائق التقييم ١ - الاختبارات الشفوية
والتحريرية الفردية والجماعية النظرية
والعملية
٢ - الملاحظة المباشرة لأداء
الطالبة في مجالات الحوار التواصل
الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق
ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية
والجامعة
٣ - تكليف الطالبات بأعداد
البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها
على التفكير والاستنتاج وحل
المشكلات

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١ - الطريقة القياسية / القاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية .
٢ - طريقة حل المشكلات / التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ،
ومتابعتها ، التقويم الصفوي
٣ - التقويم التشخيصي الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)

١٠. طرائق التقييم

١ - الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية
٢ - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن
الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة
٣ - تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	نعم		الفايروسات	الاحياء المجهرية	م.د.سعاد حمود محمد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بايجاز العملية المستخدمة لتوجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين والغير متفرغين على مستوى المؤسسة والقسم

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بايجاز خطة وترتيبات التطوير الاكاديمي والمهني لاعضاء هيئة التدريس كأستراتيجيات التدريس والتعليم وتقييم نتائج التعليم

١٢. معيار القبول

وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد سواء قبول مركزي او اخرى

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب النموذجية في المكتبات والمترجمة للغة العربية والكتب الموجودة على الانترنت بشكل ملفات.

١٤. خطة تطوير البرنامج

يكون هناك دمج بين محاضرات النظري والالكتروني على المواقع العلمية في الانترنت لغرض توسيع معلومات الطلبة لمواكبة الحداثة والتطور في المعلومات والابحاث العلمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اختياري	فايروسات نظري		٢٠٢٤
															المرحلة الرابعة

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
الفيروسات					
٢. رمز المقرر					
الفيروسات / المرحلة الرابعة					
٣. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/٩/١٨					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات صفية وإلكترونية					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :					
الاسم: م.د. سعاد حمود محمد		الأيمل: suad.hammood@tu.edu.iq			
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالبات من الإلمام بمادة الفيروسات باعتبارها احد فروع علوم الحياة. • مساعدة الطالبات فهم علم الفيروسات وتركيبها وتصنيفها وتضاعفها وتشخيصها. • تعزيز ادراك الطالبات بأفاق علوم الحياة واكسابهن المهارات العلمية والعملية في حياتهن.... 			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	المقدمة: اكتشاف الفايروسات تعريف وخصائص الفايروسات	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تركيب الفايروسات حسب الكايسد وأنواعه ، الفايروسات المغلقة وغير المغلقة	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تركيب الفايروسات حسب الكايسد وأنواعه المختلفة ، الفايروسات المغلقة وغير المغلقة	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تصنيف الفايروسات البكتيرية والنباتية الفايروسات الحيوانية	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تصنيف الفايروسات البكتيرية والنباتية الفايروسات الحيوانية	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٥
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تضاعف الفايروسات أنواع الفايروسات حسب المادة الوراثية مراحل التضاعف (الالتصاق ، الاختراق، النسخ، التجمع، التحرر)	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٦
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تضاعف الفايروسات أنواع الفايروسات حسب المادة الوراثية مراحل التضاعف (الالتصاق ، الاختراق، النسخ، التجمع، التحرر)	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٧
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تضاعف الفايروسات أنواع الفايروسات حسب المادة الوراثية مراحل التضاعف (الالتصاق ،	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٨

		الاختراق، النسخ، التجمع، التحرر)			
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تشخيص الفايروسات المجهر الالكتروني , الماسح ،النافذ, الطرق المصلية وتقنية الاليزا	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٩
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تشخيص الفايروسات , تفاعل انزيم البلمرة المتسلسل Pcr	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	١٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

مصادر التعلم

Pleczar, M.J., E.C.S Chan and N.R. Krieg (١٩٩٣) ,
Microbiology: Concepts and applications, McGraw Hill.
INC. Pleczar, M.J., E.C.S Chan and N.R. Krieg (١٩٩٣)
Microbiology: Concepts and application, McGraw Hill.
INC

Belshe, R.B. (١٩٨٤). Human Virology. PSG. Publishing
Com. INC.

المراجع الرئيسية (المصادر)

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
منهجية البحث العلمي	
٢. رمز المقرر:	
لا يوجد	
٣. الفصل / السنة:	
٢٠٢٤-٢٠٢٥ سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
عدد الساعات الكلية (٤٦) / عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م.د فهد صابر عوين	
٨. اهداف المقرر	
١. فهم الأسس النظرية للبحث العلمي:	٥. تعلم قواعد كتابة البحوث العلمية:
٢. اكتساب مهارات تصميم البحث:	٦. غرس مبادئ أخلاقيات البحث العلمي:
٣. تنمية مهارات جمع البيانات:	٧. تحفيز التفكير النقدي والإبداعي:
٤. تعزيز التحليل العلمي والنقدي:	٨. تعزيز القدرة على العمل الجماعي:
	٩. إعداد الباحث لسوق العمل أو الدراسات العليا:
	١٠. الاستخدام السليم لأدوات الذكاء الاصطناعي
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. المحاضرات التفاعلية (Interactive Lectures)	٤. التعلم التعاوني (Collaborative Learning)
٢. التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning - PBL)	٦. استخدام التكنولوجيا التعليمية
٣. ورش العمل (Workshops)	٧. دراسة الأدبيات (Literature Review Sessions)
	٨. التعليم القائم على المهام (Task-Based Learning)

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	فهم ماهية العلم وأهميته في تفسير الظواهر الطبيعية والاجتماعية .	تعريف العلم – نشأة العلوم وتطورها	حضوري	الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة
٢	٢	تحليل أهداف العلوم الحديثة ودورها في التقدم التكنولوجي.	العلوم الحديثة: اهداف العلم	حضوري	الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة
٣	٢	التمييز بين المفهومين وفهم العلاقة بينهما.	الفرق بين العلم والمعرفة- التفكير العلمي واسبابه	حضوري	الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة
٤	٢	استيعاب التطور التاريخي لنشر البحوث ووسائله المختلفة.	البحث العلمي وعلاقته بالعلم- تطور مفهوم نشر البحوث العلمية	حضوري	الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة

الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	البحوث العلمية- المقالة المقالة القصيرة- الدراسة التقارير -براءات الاختراع رسائل الدراسات العليا	التعرف على أنواع الكتابات العلمية ومتى وكيف يتم استخدامها.	٢	٥
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	خطة البحث والفروض، المشكلة تحديد عنوان المشكلة اعداد خطة البحث	تعلم كيفية تحديد مشكلة البحث ووضع الفروض المناسبة.	٢	٦
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	مناهج البحث العلمي وادواتها، المنهج المسحي وادواته	التعرف على المناهج العلمية المختلفة مثل الوصفي والمسحي والتجريبي.	٢	٧
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	المنهج الوصفي وادواته ، المنهج التجريبي وادواته	تعلم كيفية وصف الظواهر ودراستها باستخدام هذا المنهج.	٢	٨
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	المنهج النظري الرياضي المنهج الاحصائي منهج دراسة الحالة ، المنهج المقارن	التعرف على استخدام النماذج الرياضية في البحث العلمي.	٢	٩
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	المستلزمات الرئيسية لإنجاز البحوث المنهج التجريبي	تعلم تطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.	٢	١٠

الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	التجارب البسيطة ، التجارب مركبة العوامل ، عينات المنهج التجريبي	اكتساب القدرة على تصميم خطة بحث منهجية.	٢	١١
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الأخطاء في التجارب العلمية أنواع الخطأ ومصادره	التعرف على أنواع الأخطاء ومصادرها لتجنبها.	٢	١٢
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	مصادر المعلومات ، المصادر المكتوبة ، المصادر الإلكترونية والاسترجاع الألي	تعلم كيفية البحث عن المعلومات الموثوقة واستخدامها.	٢	١٣
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الانترنت الشبكة الدولية للمعلومات	استخدام الإنترنت كمصدر للمعلومات وإدارة البحث الإلكتروني.	٢	١٤
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	تدوين البحث العلمي عنوان البحث ، أسلوب الكتابة قواعد كتابة المصطلحات والاسماء التفريع	اكتساب مهارات الكتابة العلمية المنظمة.	٢	١٥
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	تدوين الفقرات الرئيسية للبحوث المقدمة ، طرق الإشارة الى المرجع	تنظيم المحتوى البحثي إلى أقسام واضحة.	٢	١٦
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	تدوين فقرة المواد وطرق العمل وأنواع العينات	كتابة خطوات العمل بشكل واضح ومنهجي.	٢	١٧

الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	تدوين فقرة النتائج ضوابط اعداد الجداول وتدوين المناقشة والخلاصة	تقديم النتائج باستخدام الجداول والمخططات بشكل منظم.	٢	١٨
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	اعداد قائمة المراجع ، وطرق تدوينها	التعرف على أنماط التوثيق المختلفة وإعداد قائمة المراجع.	٢	١٩
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	نظام البطاقات المرجعية	تنظيم المراجع باستخدام بطاقات أو نظم إلكترونية.	٢	٢٠
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الاشكال الايضاحية الخطية المنحنيات ، أنواع الأوراق البيانية	استخدام الأشكال البيانية لتوضيح البيانات.	٢	٢١
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الاشكال التناثرية ، اشكال الاعمدة المدرجات التكرارية	تعلم كيفية استخدام الأشكال التناثرية لعرض العلاقة بين متغيرين رقميين وفهم كيفية تفسير التوزيع والنمط بين النقاط	٢	٢٢
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الصور الفوتوغرافية وخصائصها	تعلم كيفية استخدام الصور الفوتوغرافية كوسيلة	٢	٢٣

			بصرية لتوثيق البيانات أو الظواهر.		
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضور	الإخراج النهائي للبحث	إعداد البحث بشكل احترافي للنشر أو العرض.	٢	٢٤
١١. تقييم المقرر					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المنهجية منهجية البحث العلمي دراسة لمناهج العلوم مع التركيز على المنهج التجريبي /تأليف مثنى عبدالرزاق _ بغداد:كلية التربية للبنات، ٢٠٠١			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
١. السرياقوسي، لزمي أحمد مصطفى. (١٩٨٦). العنوان: التعريف بمناهج العلوم. الناشر: دار الثقافة للطباعة والنشر. المكان: القاهرة. ٢. العمر، مثنى عبدالرزاق العمر. (٢٣٣٣). العنوان: الأصالة في البحوث العلمية: مشكلة معاصرة في العراق. المصدر: مجلة المجمع العلمي، الجزء الرابع، المجلد السابع والأربعون. الصفحات: ١٣٣-١٤٢. Ritterger,M and W.Ritter berges(1997) Measuring quality in the Production of datd bens , Journal of Information Science 23(1)pp25 -37			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
أدوات الذكاء الاصطناعي			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى تقديم برنامج تعليمي يعتمد أساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة ، ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً إلى تخريج كوادر تدريسية متخصصة ذات كفاءة عالية، سواء في مجال تدريس علوم الحياة ، أو البحث العلمي ، أو غير ذلك من المهن التي تتطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة ، كأعمال السياحة، والآثار، والمكتبات ، ودور المحفوظات ، وغيرها. من هنا فإن للقسم رؤية استراتيجية في إخضاع المشكلات في مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول إلى فهمها ضمن إطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية معرفية تؤدي إلى تحقيق النهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات.

٢. رسالة البرنامج

يقدم خدمة تعليمية بحثية أكاديمية يمكن من خلالها إعداد خريجين وخريجات متخصصين متميزين في مجال علوم الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة إيجابية وفعالة ، وبالأخص في مجال البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات، وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع ، فللبايولوجي دور أساسيا وليس ثانوي أ في تقدم وبناء المجتمع من أجل تحقيق مستقبل مشرق.

٣. أهداف البرنامج

١ تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في أداء رسالتها- وأهدافها العلمية.

عداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في المجالات- التعليمية والوظيفية في مؤسسات المجتمع المختلفة من أجل المساهمة في نهضة العراق الحديث.

٣ تطوير مهارت التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البايولوجية واعادة تركيبها- بشكل منهجي والإلمام بسلطات والمفاهيم والمعلومات ، وتنمية مهارت التعامل مع المفاهيم البايولوجية لإعداد باحثين بايولوجيين لخدمة مجتمعهم والعالم.

قديم الدراسات والبحوث البايولوجية وفي جميع المجالات من أجل المساهمة- في تنمية المجتمع وتطوره في مجال التعليم والتعلم.

٥ توجيه د ارسه علم الحياة لخدمة المجتمع ومراكز البحوث .

٦ توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البايولوجية-

-اجراء الدراسات المركزة في العلوم البايولوجية لطلبة البكالوريوس- والدارسات العليا وذلك عن طريق الأبحاث العلمية المعقدة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي.

د الندوات والمؤتمرات والتي تتناول أهم اهم المشاكل في الجانب البايولوجي والمساهمة في وضع الحلول المناسبة لها.

- ٩ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.
- ١٠ التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات المؤسسة
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات الكلية
		١١٢	٥٦	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
	١٠٠	١١٢	٥٦	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٢	٢	لافقریات / النظري		٢٠٢٥ المرحلة الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف المعرفية

- ١- ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة علم الطفيليات وفهم الاجناس المهمة طبيا نظريا وعمليا وتشخيصها ٢- ان تتمكن الطالبة من تجسيد صورة واضحة عن المادة وانواع اللافقرات في حقول المعرفة المتنوعة ٣- ان تلم الطالبة بمجمل الاختصاص والاجناس واشكالها وطرق الوقاية من بعضها للوقاية الامراض التي تسببها وكيفية العلاج ٤- ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية

المهارات

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية ٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣- ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم اللافقرات وتدرسيها

القيم

طرائق التقييم ١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- الطريقة القياسية / القاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية ٢-

طريقة حل المشكلات / التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ، ومتابعتها ، التقويم الصفي) . ٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)

١٠. طرائق التقييم

١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة . ٢- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لأختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
ا.د. اشرف جمال محمود	حيوان	طفيليات			نعم	
م.م. شيلان قادر صادق	حيوان	طفيليات			نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
لافقریات				
٢. رمز المقرر				
لافقریات / المرحلة الثانية				
٣. الفصل / السنة				
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٤				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٤/٩/١٨				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٧٠ ساعة				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: ا.د. أشرف جمال محمود		الأيمل: dr.ashraf_bio@tu.edu.iq		
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		١- ربط المادة العلمية بالبيئة الخارجية ٢- استكشاف الكائنات اللاققرية الموجودة في البيئة ٣- معرفة اهمية هذه الكائنات من فوائد واضرار للانسان وحيواناته الاقتصادية ٤- معرفة المسببات المرضية المنقولة عن طريق الكائنات اللاققرية كناقلات حيوية او ميكانيكية ٥- معرفة طرق تشخيص وتصنيف اللاققریات		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		استخدام اسلوب المحاضرة والاستجواب والمناقشة		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او	طريقة التعلم
				طريقة

التقييم	الموضوع	التعلم المطلوبة		
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	المقدمة، مبادئ التصنيف، ف، اهمية اللاققریات، الاتساخ الحياتي، التط فل	٢	٢-١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة الابتدائيات	٢	٥-٣-٣-
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة الاسفنجيات	٢	٦
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة اللاسعات	٢	٨-٧
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناقشة	شعبة الديدان المسطحة	٢	٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة الديدان الكيسية	٢	١٥-١٦
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة الديدان الحلقية	٢	١٧-١٨
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة المفصليات	٢	١٩-٢٠
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناقشة	شعبة الحزازيات	٢	٢١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناقشة	شعبة النواعم	٢	٢٢
		الامتحانات النهائية		١١

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب اللافقریات (تأليف ا.مراد بابا مراد محمد) ١٩٨٨	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب اللافقریات (تأليف ا.د.زهير شاروك) ١٩٨٧	المراجع الرئيسية (المصادر)
Of vertebrate paleontology .J	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
www.jstor.org	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى تقديم برنامج تعليمي يعتمد أساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة ، ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً إلى تخريج كوادر تدريسية متخصصة ذات كفاءة عالية، سواء في مجال تدريس علوم الحياة ، أو البحث العلمي ، أو غير ذلك من المهن التي تتطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة ، كأعمال السياحة، والآثار، والمكتبات ، ودور المحفوظات ، وغيرها. من هنا فإن للقسم رؤية استراتيجية في إخضاع المشكلات في مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول إلى فهمها ضمن إطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية معرفية تؤدي إلى تحقيق النهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات.

٢. رسالة البرنامج

تقديم خدمة تعليمية بحثية أكاديمية يمكن من خلالها إعداد خريجين وخريجات متخصصين متميزين في مجال علوم الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة إيجابية وفعالة ، وبالأخص في مجال البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات، وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع ، فاللبيولوجي دور أساسي وليس ثانوياً في تقدم وبناء المجتمع من أجل تحقيق مستقبل مشرق.

٣. أهداف البرنامج

- ١- تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في أداء رسالتها- وأهدافها العلمية.
- ٢- إعداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في المجالات- التعليمية والوظيفية في مؤسسات المجتمع المختلفة من أجل المساهمة في نهضة العراق الحديث.
- ٣- تطوير مهارت التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البيولوجية وإعادة تركيبها- بشكل منهجي والإلمام بالمصطلحات والمفاهيم والمعلومات ، وتنمية مهارت التعامل مع المفاهيم البيولوجية لإعداد باحثين بايولوجيين لخدمة مجتمعهم والعالم.
- ٤- تقديم الدراسات والبحوث البيولوجية وفي جميع المجالات من أجل المساهمة- في تنمية المجتمع وتطوره في مجال التعليم والتعلم.
- ٥- توجيه دراسة علم الحياة لخدمة المجتمع ومراكز البحوث .
- ٦- توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البيولوجية-
- ٧- اجراء الدراسات المركزة في العلوم البيولوجية لطلبة البكالوريوس- والدراسات العليا وذلك عن طريق الأبحاث العلمية المعمقة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي.
- ٨- عقد الندوات والمؤتمرات والتي تتناول أهم المشاكل في الجانب البيولوجي والمساهمة في وضع الحلول المناسبة لها.
- ٩- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.
- ١٠- التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
المقرر اساسي	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات المؤسسة
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات الكلية
		١١٢	٥٦	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
	١٠٠	١١٢	٥٦	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	الوراثة		٢٠٢٤
٠	نظري		المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات البرنامج المطلوب وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف المعرفة:-
١- دراسة وفهم كيفية انتقال الصفات الوراثية للكائنات الحية .
٢- دراسة كيفية تدخل الجين او مجموعة من الجينات في الصحة والمرض.

٣- دراسة وفهم العوامل الجينية والاضطرابات الجينية وهو عامل مهم من اجل تعزيز الصحة ومكافحة الأمراض.
٤- دراسة علم الوراثة الجزيئي يساعد على فهم الامراض بشكل اكبر.

المهارات

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية.
٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.
٣- ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم الوراثة.

القيم

طرائق التقييم
١ - الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية.
٢ - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة
٣ - تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١ - الطريقة القياسية /لقاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية .
٢- طريقة حل المشكلات /التقويم البنائي أو التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ، ومتابعتها ، التقويم الصفي)
٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

١٠. طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية
- ٢ - الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة
- ٣ - تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د. هاله هاشم دحام	علوم	فسلجة	حيوان	نعم	
	حياة				

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين والغير متفرغين على مستوى المؤسسة والقسم

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الاكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعليم وتقييم نتائج التعليم

١٢. معيار القبول

وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد سواء قبول مركزي او اخرى

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	وراثة نظري		٢٠٢٤
															المرحلة الثالثة

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
وراثة
٢. رمز المقرر
الوراثة /مرحلة رابعة
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/٩/١٨
٥. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية وإلكترونية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
٦٠ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :
الاسم: م.د. هاله هاشم دحام الأيمل: Halah.hashim@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية
تهدف مادة الوراثة إلى:-

- ١- تعزيز فهم المفاهيم الأساسية للوراثة والجينات.
- ٢- تطوير مهارات البحث والتحليل العلمي.
- ٣- تطبيق المعرفة الوراثية في مجالات مثل الطب والزراعة.
- ٤- تعزيز الوعي بالتحديات الأخلاقية والاجتماعية المرتبطة بالوراثة.
- ٥- تشجيع التفكير النقدي والابتكار في الحلول العلمية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية
التعلم التعاوني, التعلم المبني على المشكلة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الوراثة المنديلية/ مقدمة، قانون الانعزال، قانون التوزيع الحر والتفسير السابيتولوجي لهما.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
٢	٢ ساعات	فهم موضوع المحاضرة	التوسع في الوراثة المستدليلة : السيادة غير التامة، السيادة المشارك، الجينات المميطة ، تداخل فعل الجين، الاليات المتعددة ، الوراثة والجنس، النفاذ والتعبير الجيني.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
٣	٢ ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الوراثة الكمية : اهمية الجينات المتعددة ، المكافئ الوراثة ، التوأم	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
٤	٢ ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الارتباط والعبور الوراثة : الارتباط غير التام ، آلية العبور ، العوامل المؤثرة على العبور ، كيفية رسم الخارطة الوراثة للكائنات حقيقية النواة، المقارنة بين العبور والتبادل بين الكروماتيدات الشقيقة.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
٥	٢ ساعات	فهم موضوع المحاضرة	طرق ظهور التراكيب الوراثة الجديدة في البكتريا.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

		الكروموسومات الجنسية وتعيين الجنس في كائنات مختلفة.			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الطفرات الكروموسومات ، التشوهات الكروموسومية في الانسان.	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٦
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الوراثة السائتوبلازمية وتأثير الام ، الثقاف الصدفة في القوقع لمينا <i>Limnaea</i> ، كبا في البراسييوم ، الطفرات في الدنا المايكوكونديريا في الانسان وبعض الامراض.	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٧
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تركيب وتحليل جزيئي المادة الوراثية الدنا DNA، تجارب للبرهنة على ان الدنا هو المادة الوراثية وان RNA هو المادة الوراثية في بعض الرواشح.	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٨
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	ضاعف الدنا : البرهنة على ان التضاعف يتم بطريقة نصف المحافظة، انزيمات التضاعف، دور الدنا في التضاعف، الاستنساخ العكسي في رواشح الدنا، عمليات التقطيع والتحوير في انواعه الثلاث.	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	٩
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الترجمة تصنيع البروتين الشفرة الوراثية وخصائصها، العوامل المساعدة ، بناء السلسلة الببتيدية، تطور نظرية جين واحد سلسلة ببتيدية واحدة، السيطرة الوراثية	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	١٠

		على عمليات الأيض.			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تنظيم التعبير الجيني في بدائية النواة. تنظيم التعبير الجيني في حقيقية النواة.	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	١١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الطفرة الجينية : انواعها وفقاً للتغيرات الجزيئية ، الطفرة التلقائية استحداث الطفرات بواسطة الإشعاع وبعض المواد الكيميائية، انظمة اصلاح الضرر في الدنا. الجينات القافزة Transposable elements	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	١٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الجينومات - Genomics : تركيب الكروموسومات وتنظيم تتابع الدنا فيها، استخلاص وتحليل الدنا للكلونات Clones ، تطبيق بعض التقنية الوارثية كالهندسة الوارثية في تشخيص بعض الامراض الوراثية وفرز بصمات الدنا وانجاز مشروع الجينوم البشري .	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	١٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الوراثة التكوينية :موت الخلية المبرمج.كيف ان الحالة المتخصصة تتكشف من جينوم الكائن . الوراثة السكانية : المستودعات الجينية،قانون هاردي، واينبرج التكرار الجيني والعوامل المؤثرة عليه.	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	١٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الوراثة والتطور : التغيرات الكروموسومية وعلاقتها بنشوء	فهم موضوع المحاضرة	٢ ساعات	١٥

		، الانواع تضاعف العدد الكرموسومي .		
--	--	---------------------------------------	--	--

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

مصادر التعلم

الخلية والوراثة – الجزء الثاني تأليف:

الدكتور سعد جابر تاج الدين & الدكتور عبدالنبي هادي العيسى.

طبعة ثانيه ٢٠٠٠

المراجع الرئيسية (المصادر)

علم الوراثة تأليف د. مكرم ضياء شكاره الطبعة الرابعة ٢٠٠٩

علم الخلية والوراثة المؤلف سعد حسين القحطاني سنة النشر ٢٠١٣

اسس علم الوراثة تأليف اروين هـ . هيرسكوفيتس ١٩٨٣

اساسيات في علم الوراثة تأليف د. عدنان حسن محمد العذاري مطابع

جامعة الموصل.

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى تقديم برنامج تعليمي يعتمد أساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة ، ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً إلى تخريج كوادر تدريسية متخصصة ذات كفاءة عالية، سواء في مجال تدريس علوم الحياة ، أو البحث العلمي ، أو غير ذلك من المهن التي تتطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة ، كأعمال السياحة، والآثار، والمكتبات ، ودور المحفوظات ، وغيرها. من هنا فإن للقسم رؤية استراتيجية في إخضاع المشكلات في مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول إلى فهمها ضمن إطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية معرفية تؤدي إلى تحقيق النهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات.

٢. رسالة البرنامج

يقدم خدمة تعليمية بحثية أكاديمية يمكن من خلالها إعداد خريجين وخريجات متخصصين متميزين في مجال علوم الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة إيجابية وفعالة ، وبالأخص في مجال البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات، وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع ، فللبايولوجي دور أساسيا وليس ثانوي أ في تقدم وبناء المجتمع من أجل تحقيق مستقبل مشرق.

٣. أهداف البرنامج

١ تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في أداء رسالتها- وأهدافها العلمية.

عداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في المجالات- التعليمية والوظيفية في مؤسسات المجتمع المختلفة من أجل المساهمة في نهضة العراق الحديث.

٣ تطوير مهارت التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البايولوجية واعادة تركيبها- بشكل منهجي والإلمام بسلطات والمفاهيم والمعلومات ، وتنمية مهارت التعامل مع المفاهيم البايولوجية لإعداد باحثين بايولوجيين لخدمة مجتمعهم والعالم.

قديم الدراسات والبحوث البايولوجية وفي جميع المجالات من أجل المساهمة- في تنمية المجتمع وتطوره في مجال التعليم والتعلم.

٥ توجيه دراسة علم الحياة لخدمة المجتمع ومراكز البحوث .

٦ توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البايولوجية-

-اجراء الدراسات المركزة في العلوم البايولوجية لطلبة البكالوريوس- والدراسات العليا وذلك عن طريق الأبحاث العلمية المعقدة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي.

د الندوات والمؤتمرات والتي تتناول أهم اهم المشاكل في الجانب البايولوجي والمساهمة في وضع الحلول المناسبة لها.

٩ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.
١٠ التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات المؤسسة
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات الكلية
		١١٢	٥٦	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
	١٠٠	١١٢	٥٦	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف المعرفية ١- ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة علم الطفيليات وفهم الاجناس المهمة طبيا نظريا وعمليا وتشخيصها ٢- ان تتمكن الطالبة من تجسيد صورة واضحة عن المادة والاجناس الطفيلية في حقول المعرفة المتنوعة ٣- ان تلم الطالبة باختصاص

	المناعة ٤ - ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية
المهارات	
	الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١ - ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية ٢ - ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣ - ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم المناعة وتدرسيها
القيم	
	طرائق التقويم ١ - الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢ - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣ - تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
	١ - الطريقة القياسية / القاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية . ٢ - طريقة حل المشكلات / التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ، ومتابعتها ، التقويم الصفي) . ٣ - التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)
١٠ . طرائق التقويم	
	١ - الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢ - الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة . ٢ - تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لأختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .
١١ . الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
ا.د.انتصار غانم عبدالوهاب	حيوان	طفيليات		نعم	
م.م.خنساء احمد	حيوان	طفيليات		نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

٧ . وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٢	١	علم المناعة / النظري		٢٠٢٤ المرحلة الرابعة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١	اساسي	علم المناعة		٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

علم المناعة

٢. رمز المقرر

المرحلة الرابعة

٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٤

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٤/٩/١٨

٥. أشكال الحضور المتاحة

محاضرات صفية + محاضرات الكترونية

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٧٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.د. انتصار غانم عبدالوهاب الأيميل: dr.en^{٧٩}@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

١-ربط المادة العلمية بالبيئة الخارجية

٢-معرفة اهمية علم المناعة للانسان

٣-معرفة انواع المناعة الطبيعية والمكتسبة

٤-معرفة انواع الحساسية التي تصيب الانسان

٥-معرفة المسببات المرضية التي تصيب الانسان او

حيواناته الاقتصادية ونوع المناعة التي يكتسبها من

هذه المسببات

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استخدام اسلوب المحاضرة والاستجواب والمناقشة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		تاريخ علم المناعة ومجالاته	المحاضرة، الاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢		المناعة الطبيعية	المحاضرة، الاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٣-٤	٢		المناعة النوعية ، انواعها	المحاضرة، الاستجواب	الاداء الصفي

الامتحانات		امتحان الشهر الاول ال فصل الاول		٢	٥
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناقشة	الاعضاء التي تكون ال ضد		٢	٦
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	المستضدات		٢	٧-٨
الامتحانات		امتحان الشهر الثاني الفصل الاول		٢	٩
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاست جواب	الاضداد، تركيبها وصد فاتها الكيميائية		٢	١٠-١١
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناقشة	تفاعلات الاضداد مع المستضدات والعوامل المؤثرة عليها		٢	١٢-١٣
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناق شة	امتحان الشهر الاول ال فصل الثاني		٢	١٤
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناق شة	التلازن الدموي والروزن المناعي		٢	١٥
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناق شة	تفاعلات التعادل		٢	١٦
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناق شة	المكمل، عمله والفعالي ات الحيوية		٢	١٧-١٨
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناق شة	عدم الاستجابة المناعي ة		٢	١٩
		الامتحانات النهائية			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب علم المناعة (تأيف د مها رؤوف) ١٩٨٨	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب بسائط علم المناعيات (تأيف ا.د.تولي ر. بوري) ١٩٨٠	المراجع الرئيسية (المصادر)
J.of immunology	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
www.jstor.org www.reserchgate.net	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علميا وتربويا من اجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناءا متكاملأ لأكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الالكتروني عن بعد والقيام بمجمومن الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولى فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم .

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد نكرها هناك اهداف اخرى :١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم . ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال

الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء ٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

٤. الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى				
٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
-----------------	----------------------	----------------------	------------------

عملي	نظري			
٢	٢	انسجة نظري		المرحلة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ الثانية

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف المعرفية ١- ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة علم الانسجة و وتشخيصها ٢- ان تتمكن الطالبة من تجسيد صورة واضحة عن المادة.٣- ان تلم الطالبة بمجمل الاختصاص الانسجة	
المهارات	
الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية ٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣- ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم الانسجة وتدريسها	
المهارات	
القيم	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الطريقة القياسية /لقاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية . ٢- طريقة حل المشكلات / التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ، ومتابعتها ، التقويم الصفي) .٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)	

١٠. طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٢- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لأختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

--

١٤. خطة تطوير البرنامج

--

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ					
												اساسي	انسجة			2025-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الشعر الانجليزي					
انسجة					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: السنوي					
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٩-١٨					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
60 ساعة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
<p>أ.م.د. حلا حميد مجيد م.م اسراء عبد المنعم محمد</p> <p>الأيمل: halahameed@tu.edu.iq israa.mohammed@tu.edu.iq</p>					
٨. اهداف المقرر					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ نظري+٢ عملي	فهم موضوع المحاضرة	المقدمة : القسم الام النسج الابتدائية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي
٢	٢ نظري+٢ عملي	فهم موضوع المحاضرة	النسج الظهارية (الغط والمبطنة) : مميز	الطريقة القياسية طريقة النص	والامتحانات
٣	٢ نظري+٢ عملي	فهم موضوع المحاضرة	وتصنيفها النسج الظهارية الغا	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي

والامتحانات	الطريقة القياسية	تعريفها وتصنيفها	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	٥-٤
الاداء الصفي	طريقة النص	النسج الضام مميزاتها، عناصرها، تصنيفها	٢ نظري+٢ عملي	٢ نظري+٢ عملي	٧-٦
والامتحانات	الطريقة القياسية	النسج الضامة الاضام والنسج الضامة المتخصصة	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	٨
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	الغضروف، العظام، الدم، اللف، النسيج المتصلب	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	١٠-٩
والامتحانات	طريقة النص	النسيج العضلي: العظام، العضلة الهيكلية	٢ نظري+٢ عملي	٢ نظري+٢ عملي	١٢-١١
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	النسيج العصبي: الدماخ، العصية، الألياف العصبية	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	١٥-١٤
والامتحانات	طريقة النص	العصبية، أنواع الخلية، الخلايا الدبقية، العصب، القسم الثاني: الأعضاء/	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	١٦-
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	الدوراني: الأوعية الشعيرية، الدموية، الشرايين، الأوردة، القلب.	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	-١٧
والامتحانات	طريقة النص	الجهاز الغطائي: الجلد، الشعر، الظفر.	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	١٨
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	الجهاز الهضمي: الفم، اللسان، الأنبوب الهضمي، المريء، المعدة، المعي	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	٢٠-١٩
والامتحانات	طريقة النص	الدقيق والغليظة) الغدد الهضمية (البنكرياس)	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	٢٠-١٩
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	الجهاز التنفسي: الرغامى، القصبة، الرئة.	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	٢٠-١٩
والامتحانات	طريقة النص	الجهاز البولي: الكلى، الحالب.	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	٢٠-١٩
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	جهاز الأعضاء اللمفاوية، الغدد اللمفية، التوتري (الطحال)	فهم موضوع المحاضرة	٢ نظري+٢ عملي	٢٢-٢١

والامتحانات					
١١ . تقييم المقرر					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس					
علم النسيج ج1 وج2/د.كوكب عبدالقادر المختار			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
sic histology (Junqueira,L.C. and (Cameira,J.,(2016			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Assiut Veterinary Medicine Journal			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
Embryologia and Histological arabicwww.jarir.com			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

1. رؤية البرنامج
.

2. رسالة البرنامج

3. اهداف البرنامج

4. الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
المهارات	
القيم	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

10. طرائق التقييم

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

14. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
-------	----------	---------	------------------	------------	------------	-----------------

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
															2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
فسلجة الحيوان النظري	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة: السنوي	
year /2025 – 2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/9 /18	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
محاضرات صفية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
42	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
أ. م. د أكتفاء عبد الحميد محمد سعيد	الايميل Iktifaa_kumait@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
<p>1_ مساعدة الطلبة على فهم علم وظائف الاعضاء الموجودة في الجسم.</p> <p>2_ اعداد الملاكات العلمية والنوعية المتخصصة في مجال علوم الحياة لغرض الارتقاء بالواقع التعليمي في البلد.</p> <p>3_ تعليم الطلبة مهارات كتابية ومحادثة على مستويات التحليلية بالرجوع الى أحدث ما توصل اليه العلم الحديث في مجال علم الفسلجة الحيوانية .</p> <p>4_ يخدم البرنامج الجامعة من خلال تزويد الطلبة بتعليم عالي الجودة من خلال الاطلاع على احدث ما انتجه البحث العلمي من مستجدات على الصعيد النظري والعملي.</p> <p>5_ رقد وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالكادر المتخصص من ذوي الكفاءة في مجال علوم الحياة</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1_ استخدام اسلوب المحاضرة والاستجواب والمناقشة</p> <p>2_ تكليف الطلبة بعمل البحوث والتقارير .</p>	

٣_ تكليف الطلبة بعمل الواجبات الخاصة بالمادة العلمية.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		الفسولوجيا ومبادئها العامة فسلجة الجهاز العصبي	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
2-3	4		فسلجة الجهاز العضلي	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
4	2		فسلجة الجهاز التنفسي	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
5-6	4		فسلجة جهاز الدوران	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
7-8	4		الجهاز اللمفاوي	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
9-10	4		فسلجة الجهاز العصبي	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
11-12	4		الجهاز الهضمي	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
13-14	4		الاثر الفيسيولوجي للحرارة و أيض الطاقة	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
15-16	4		الكلية وتنظيم السوائل الجسمية	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
17-18	4		الغدد الصماء	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
19-20-21	6		فسلجة الجهاز التكاثري	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

الاسئلة الشفوية داخل المحاضرة والحضور اليومي - ١٠٪

امتحانات يومية قصيرة (امتحان مفاجئ) ١٠٪

امتحان شهري وتقديم التقارير - ٨٠٪

12. مصادر التعلم والتدريس

فسلوجيا الحيوان تأليف د. يوسف محمد عرب د. صباح ناصر العلوجي د. فاروق ناجي كرمائشه د. مروان عبد الرحيم ياس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Journals of physiology	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

١. رؤية البرنامج
.

٢. رسالة البرنامج
جعل الطالبة قادرة على فهم البيئة ومكوناتها الحية وغير الحية ، وضرورة المساهمة في حماية البيئة

٣. اهداف البرنامج
١- التعريف بعلم البيئة
٢- فروع علم البيئة
٣- اهمية دراسة البيئة
٤- النظام البيئي
٥- التلوث البيئي ومصادره وانواعه ومضاره
٦- اهمية حماية البيئة من التلوث وانعكاس ذلك على الكائنات الحية

٤. الاعتماد البرامجي
محاضرات

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى				
زيارات علمية				
٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				

متطلبات القسم		٦	اساسي
التدريب الصيفي			
أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الثالث		البيئة والتلوث	٢ نظري ٢ عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- اكساب الطالبات المهارة المعرفية بانواع الملوثات ومصادرها ٢- جعل الطالبات قادرات على فهم اهمية معالجة التلوث البيئي ٣- تمكين الطالبات من التعرف على تقانات وطرائق معالجة التلوث ٤- جعل الطالب قادرا على فهم النظام البيئي ومكوناته
المهارات	
	١- فهم الطالبات لمكونات النظام البيئي واهميته ٢- الاطلاع على بعض مصادر التلوث البيئي ٣- المساهمة في حماية البيئة من التلوث ٤- تمكين الطالبات من اليات حماية البيئة من التلوث
القيم	
	الاهتمام بالبيئة كوننا جزء مهم منها وضرورة حمايتها وحماية الموارد الطبيعية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية, الحاسبة والانترنت, برامج التواصل الالكترونية

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات النظرية والعملية والاسئلة الشفوية واعداد التقارير العلمية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
مهاضر	ملاك			عام	خاص	
	ملاك			علوم الحياة	بيئة وتلوث	استاذ

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

الامتحانات

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المتخصصة، الانترنت، البحوث، رسائل الدراسات العليا

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم			المهارات				المعرفة								
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
													اساسي	بيئة وتلوث	
															2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: بيئة وتلوث					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: السنوي					
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٨ / ٩ / ٢٠٢٤					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٢٦ / ٦					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
ا.د. عبد احمد ارديني					
٨. اهداف المقرر					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		تعريف علم البيئة، علاقة علم البيئة بالعلوم الأخرى، فروع علم البيئة	المحاضرات	الامتحانات

الامتحانات	المحاضرات	تركيب النظام البيئي، أنواع النظم البيئية، التوازن البيئي		٢	٢
الامتحانات	المحاضرات	الدورات، دورة الماء، دورة بعض الغازات،		٢	٣
		امتحان فصلي		٢	٦
الامتحانات	المحاضرات	العوامل المحددة للإنتاجية، سريان الطاقة وطرق قياس الإنتاجية، الأهرام البيئية		٣	٧
الامتحانات	المحاضرات	الجماعة السكانية، الإقليمية، مراتب الهيمنة		٢	٨
		امتحان فصلي		٢	٩
الامتحانات	المحاضرات	قوانين التحمل، العوامل اللاحيائية بوصفها عوامل محددة		٢	١٠
		التعاقب البيئي		٢	١١
		نشوء النظام البيئي، تطور النظام البيئي		٢	١٢
		امتحان فصلي		٢	١٣
		المناطق البيئية، البيئة المائية، بيئة اليابسة		٢	١٤
		التلوث البيئي،		2	١٥
		تلوث الهواء		٤	١٦

		تلوث المياه		2	١٧
		تلوث التربة		٢	١٨
		امتحان فصلي		٢	١٩

١١. تقييم المقرر

--	--	--	--	--	--

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم البيئة والتلوث-د.حسين علي السعدي ٢٠٠٢	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب البيئة والتلوث	المراجع الرئيسة (المصادر)
التربية البيئية-وليد رفيق العياصرة-٢٠١٢ التلوث الصناعي-د.لطيف حميد علي-١٩٨٧	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. مشاركة الكلية في أي خطة تعتمدها الجامعة لرسم سياستها والتخطيط لها اسهام الكلية في سياسات التعليم الوطني من حيث اعداد الخطط والحاجة المستقبلية للكوادر التدريسية تطوير المناهج التعليمية بما يتناسب مع مستحدثات العلوم كالنظريات التربوية الحديثة التنوع في التخصصات العلمية والتربوية بما يتناسب مع حاجات المجتمع تامين الشروط الملائمة للباحث العلمي اعداد كوادر نسوية تدريسية منتميات الى محيطهن الاجتماعي بناء كوادر نسوية تربوية ملتزمات بالقيم الوطنية والاجتماعية

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. تتلخص رسالة الكلية في تعزيز الولاء للوطن وتعزيز الوحدة الوطنية والسيادة واعداد كوادر تدريسية متميزة بالمعرفة والتخصصات المتنوعة، تنمية مهارات البحث العلمي وحل المشكلات، رفع مستوى الطالبات في التخصصات العلمية والإنسانية وترسيخ الاخلاق الاكاديمية وروح التسامح، رفع جودة الأداء والمخرجات وتعزيز البحث العلمي في جميع التخصصات يسعى قسم علم الفطريات الى تعليم وتعريف الطالبات بأنواع الفطريات واشكالها والامراض التي تسببها للنباتات وطرق عزلها وزراعتها على اوساط زرعية وطرق تكاثرها ودورة حياتها .

٣. اهداف البرنامج

- عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه.
- ١- التوسع في رعاية البحث العلمي وتطويره ليتناول جميع المشكلات التي تعترض سير العملية التربوية وتوفير سبل النهوض به
 - ٢- اعداد ملاكات تدريسية في كافة التخصصات العلمية والإنسانية لها قدرة ودراية بمستجدات التطورات الحديثة
 - ٣- تطوير مناهج الكلية وفقا لمستجدات العصر
 - ٤- استحداث تخصصات جديدة وتوفير كافة مستلزمات نجاحها
 - ٥- تطوير الكادر التدريسي من خلال التدريب وإعادة التدريب في الداخل والخارج
 - ٦- تطوير المكتبة ووسائل الاتصال كالأنترنت واستخدام وسائل الاعلام

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٢	٢	فطريات / النظري		٢٠٢٤ المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالبات من فهم انواع التغذية بالفطريات . • تعريف الطالبات بأنواع الفطريات واجناسها . • تعريف الطالبات بالأمراض التي تسببها الفطريات . 	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها</p> <p>ان نعلم الطالبات استخدام علم الفطريات في انتاج مضادات حيوية .</p>	الاستراتيجية
---	--------------

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢	مقدمة عن الفطريات		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٢	قسم الفطريات الهلامية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢	قسم الفطريات الحقيقية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢	تحت قسم الفطريات الكيسية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	الصف Eumycota		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢	صف Discomydetes		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	صف الفطريات البيضية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢	قسم الفطريات الحقيقية صف الفطريات البيضية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ١	٢	قسم الفطريات الحقيقية صف Oomycetes		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٢	٢	قسم الفطريات الحقيقية تحت قسم الفطريات اللامخية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٣		قسم الفطريات الحقيقية تحت قسم الفطريات الكيسية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٤	٢	الصف Plecolomycetes الشعبة Erasiphalis		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢	الصف Plecolomycetes الشعبة Erasiphalis		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	القسم Eumycota		الطريقة القياسية،	الأداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الفطريات الحقيقية تحت قسم Ascomycetes	٢	كانون الثاني ٤	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Discomycetes	٢	شباط ١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Discomycetes الشعبة Helotiales	٢	شباط ٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Eumycota تحت القسم Ascomycotina	٢	اذار ١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	قسم الفطريات الحقيقية / تحت قسم اليازيدية	٢	اذار ٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Teliomycetes	٢	اذار ٣	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Tellemycetes الشعبة Ustilaginales	٢	اذار ٤	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Eumycota تحت قسم Basidimycetes	٢	نيسان ١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Hymenomycetes	٢	نيسان ٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	قسم الفطريات الحقيقية	٢	نيسان ٣	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Hyphomycetes	٢	نيسان ٤	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Mycelia sterilia	٢	مايس ١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	العلاقات الموطنية للفطريات	٢	مايس ٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الجذر - الفطر	٢	مايس ٣ و ٤	
		امتحان شهري			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الفطريات تأليف ا.د. طالب عويد الخرجي

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

علم الفطريات تأليف : بتول زينل علي خالد

المراجع الرئيسية (المصادر)

عبد الرزاق توفيق محمد حسن

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الدوريات في كلية التربية وكلية العلوم وكلية الزراعة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	اي موقع له صلة بعلم الفطريات

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. مشاركة الكلية في أي خطة تعتمدها الجامعة لرسم سياستها والتخطيط لها اسهام الكلية في سياسات التعليم الوطني من حيث اعداد الخطط والحاجة المستقبلية للكوادر التدريسية تطوير المناهج التعليمية بما يتناسب مع مستحدثات العلوم كالنظريات التربوية الحديثة التنوع في التخصصات العلمية والتربوية بما يتناسب مع حاجات المجتمع تامين الشروط الملائمة للباحث العلمي اعداد كوادر نسوية تدريسية منتميات الى محيطهن الاجتماعي بناء كوادر نسوية تربوية ملتزمات بالقيم الوطنية والاجتماعية

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. تتلخص رسالة الكلية في تعزيز الولاء للوطن وتعزيز الوحدة الوطنية والسيادة واعداد كوادر تدريسية متميزة بالمعرفة والتخصصات المتنوعة، تنمية مهارات البحث العلمي وحل المشكلات، رفع مستوى الطالبات في التخصصات العلمية والإنسانية وترسيخ الاخلاق الاكاديمية وروح التسامح، رفع جودة الأداء والمخرجات وتعزيز البحث العلمي في جميع التخصصات يسعى قسم علم الفطريات الى تعليم وتعريف الطالبات بأنواع الفطريات واشكالها والامراض التي تسببها للنباتات وطرق عزلها وزراعتها على اوساط زرعية وطرق تكاثرها ودورة حياتها .

٣. اهداف البرنامج

- عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه.
- ١- التوسع في رعاية البحث العلمي وتطويره ليتناول جميع المشكلات التي تعترض سير العملية التربوية وتوفير سبل النهوض به
 - ٢- اعداد ملاكات تدريسية في كافة التخصصات العلمية والإنسانية لها قدرة ودراية بمستجدات التطورات الحديثة
 - ٣- تطوير مناهج الكلية وفقا لمستجدات العصر
 - ٤- استحداث تخصصات جديدة وتوفير كافة مستلزمات نجاحها
 - ٥- تطوير الكادر التدريسي من خلال التدريب وإعادة التدريب في الداخل والخارج
 - ٦- تطوير المكتبة ووسائل الاتصال كالأنترنت واستخدام وسائل الاعلام

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٤ المرحلة الثالثة		فطريات / النظري	٢	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالبات من فهم انواع التغذية بالفطريات . • تعريف الطالبات بأنواع الفطريات واجناسها . • تعريف الطالبات بالأمراض التي تسببها الفطريات . 	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها</p> <p>ان نعلم الطالبات استخدام علم الفطريات في انتاج مضادات حيوية .</p>	الاستراتيجية
---	--------------

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢	مقدمة عن الفطريات		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٢	قسم الفطريات الهلامية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢	قسم الفطريات الحقيقية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢	تحت قسم الفطريات الكيسية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	الصف Eumycota		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢	صف Discomydetes		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	صف الفطريات البيضية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢	قسم الفطريات الحقيقية صف الفطريات البيضية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ١	٢	قسم الفطريات الحقيقية صف Oomycetes		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٢	٢	قسم الفطريات الحقيقية تحت قسم الفطريات اللامخية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٣		قسم الفطريات الحقيقية تحت قسم الفطريات الكيسية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٤	٢	الصف Plecolomycetes الشعبة Erasiphalis		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢	الصف Plecolomycetes الشعبة Erasiphalis		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	القسم Eumycota		الطريقة القياسية،	الأداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الفطريات الحقيقية تحت قسم Ascomycetes	٢	كانون الثاني ٤	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Discomycetes	٢	شباط ١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Discomycetes الشعبة Helotiales	٢	شباط ٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Eumycota تحت القسم Ascomycotina	٢	اذار ١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	قسم الفطريات الحقيقية / تحت قسم اليازيدية	٢	اذار ٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Teliomycetes	٢	اذار ٣	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Tellemycetes الشعبة Ustilaginales	٢	اذار ٤	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Eumycota تحت قسم Basidimycetes	٢	نيسان ١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Hymenomycetes	٢	نيسان ٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	قسم الفطريات الحقيقية	٢	نيسان ٣	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Hyphomycetes	٢	نيسان ٤	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Mycelia sterilia	٢	مايس ١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	العلاقات الموطنية للفطريات	٢	مايس ٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الجذر - الفطر	٢	مايس ٣ و ٤	
		امتحان شهري			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الفطريات تأليف ا.د. طالب عويد الخرجي

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

علم الفطريات تأليف : بتول زينل علي خالد

المراجع الرئيسية (المصادر)

عبد الرزاق توفيق محمد حسن

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الدوريات في كلية التربية وكلية العلوم وكلية الزراعة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	اي موقع له صلة بعلم الفطريات

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علميا وتربويا من اجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناء متكاملأ لأكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات .

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولية فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى :١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم . ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء ٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد/ كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				المقرر اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥		علم الحشرات العام	نظري عملي
المرحلة الثالثة			ساعتان ساعتان

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم : الاهداف المعرفية ١- ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة علم الحشرات وفهم انواعها الضارة والنافعة ٢- ان تتمكن الطالبة من تجسيد صورة واضحة عن المادة والرتب والانواع

الحشرية في حقول المعرفة المتنوعة ٣- ان تلم الطالبة بمجمل اختصاص الحشرات والرتب الحشرية واجناسها وانواع الحشرات واقسام جسم الحشرة الخارجية والاجهزة الداخلية للحشرة ٤- ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية

المهارات

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية ٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣- ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم الحشرات وتدريسها

القيم

طرائق التقييم ١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- الطريقة القياسية / القاء المحاضرات / طريقة النص / الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية ٢- طريقة حل المشكلات / التقييم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ، ومتابعتها ، التقييم الصفّي) ٣- التقييم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)

١٠. طرائق التقييم

١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في

مجالات الحوار التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٢- تكليف الطالبات بأعداد البحوث العلمية المميزة لأختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	لا يوجد		ملاك	محاضر	
م.د. ثابت مظهر	حيوان	حشرات		نعم		
م.م. زهرة خليل	علوم	وقاية نبات		نعم		
إسماعيل	زراعية	(حشرات)				

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
																ج ٤
												اساسي	علم الحشرات			٢٠٢٤- ٢٠٢٥

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
علم الحشرات				
٢. رمز المقرر				
علم الحشرات المرحلة الثالثة				
٣. الفصل / السنة				
٢٠٢٤-٢٠٢٥ سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٤/ ٩/١٨				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضور صفي داخل القاعة الدراسية+ حضور داخل المختبر+ الصفوف الإلكترونية على منصة (google classroom) يكون صفا سائدا للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٦٠ ساعة				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د. ثابت مظهر خلف		الاييميل : Dr.thabit@tu.edu.iq		
الاسم: م.م. زهرة خليل إسماعيل		الاييميل: zkhalil@tu.edu.iq		
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> ١. تعريف الطالب بكافة اجزاء الحشرات وانواعها ٢. تعرف الطالب بالفرق بين الحشرات الضارة والنافعة ٣. تعريف الطالب على مكونات الاجهزة الداخلية للحشرة ٤. تعريف الطالب على علم الحشرات وعلاقته بالعلوم الاخرى 		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية تقديم محاضرات علمية حديثة مواكبة للتطور ومن مصادر مختلفة		
١٠. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم
				طريقة

التقييم	الموضوع	المطلوبة			
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	مقدمة عامة تعريف علم الحشرات اهمية الحشرات علاقة الحشرات بالانسان والحيوان	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	العلوم التي لها علاقة بعلم الحشرات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	٢
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	تواجد الحشرات واسباب نجاحها وانتشارها والمصادر المهمة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	٣
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	موقع الحشرات في المملكة الحيوانية مقارنة صنف الحشرات مع الصنوف الآخري	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	٤
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الصفات العامة للمظهر الخارجي جدار الجسم ومناطقه وفوائده	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	٥
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	مناطق الجسم الرأس وأنواعه واجزاء الفم وتعريفها ودراسة تحورات اجزاء الفم	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	٦
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	العيون وانواعها المركبة والبسيطة وتركيب العيون واعدادها	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	٧

٨	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	وترتيبها اللوامس تعريفها وتركيبتها وانواعها وفوائدها	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٩	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الصدر حلقاته تركيب الصدر غير المجنح والمجنح	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١٠	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الارجل انواعها مكوناتها وفوائدها الاجنحة انواعها ميكانيكية الطيران واجهزة شبك الاجنحة	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١١	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	البطن عدد حلقاتها وترتيبها ومناطقها الاعضاء التناسلية الخارجية للذكر والانثى	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١٢	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	التشريح الداخلي الجهاز الهضمي وملحقته	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١٣	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الجهاز العصبي وانواعه	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١٤	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من	الجهاز التنفسي وانواعه	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+	الحضور اليومي توجيه

الاسئلة الشفوية والاختبارات	عروض توضيحية		تطبيقاته مع الامثلة		
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السبورة+ عروض توضيحية	جهاز الدوران الدم ومكوناته ووظائف الدم	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٥
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السبورة+ عروض توضيحية	اعضاء الحس المستقبلات الميكانيكية اعضاء السمع المستقبلات الكيماوية اعضاء البصر اعضاء الاستشعار بالحرارة والرطوبة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٦
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السبورة+ عروض توضيحية	النمو والتحول مراحل الاطوار غير الناضجة البيض واليافع والحورية واليرقة وانواعها والعذراء وتعريف التحول وانواعه	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٧
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السبورة+ عروض توضيحية	طرق التكاثر في الحشرات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٨
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السبورة+ عروض توضيحية	طريقة التفاهم بين افراد النوع الواحد بين افراد الانواع المختلفة الفرmonات الاصوات الحركات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٩

٢٠	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	تصنيف الحشرات علم التصنيف تعريفه وانواعه ومراحله التاريخية	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢١	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	التسمية العلمية الثنائية وقوانينها	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٢	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم النوع والنوع والمراتب التصنيفية الاساسية والثانوية اسس التصنيف والخواص الاساسية الرتب المختلفة	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٣	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	اهم الرتب الحشرية المهمة من الناحية الاقتصادية	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٤	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	نحل العسل فوائده امراضه تعريف المستعمرة صفات تقسيم العمل بين افراد المستعمرة	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٥	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم الافة الحشرية المكافحة وانواعها	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٦	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع	الهرمونات تعريف الهرمون هرمون الشباب	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة

الشفوية والاختبارات		طريقة عمله هرمون الانسلاخ طريقة عمله	الامثلة		
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	دور الهرمونات في مكافحة الحشرات حديثا	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	٢٧

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم الحشرات العام د. ابراهيم قدوري قدو د. حسين عباس علي د. مصطفى كمال الملا حمادي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم الى تقديم برنامج تعليمي يعتمد اساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة, ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً الى تخريج كوادر تدريسية متخصصة ذات كفاءة عالية, سواء في مجال تدريس علوم الحياة او البحث العلمي, او غير ذلك من المهن التي تطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة. كأعمال السياحة, والاثار, والمكتبات, ودور المحفوظات, وغيرها. من هنا فان للقسم رؤية استراتيجية في اخضاع المشكلات في مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول الى فهمها ضمن اطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية معرفية تؤدي الى تحقيق نهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات

٢. رسالة البرنامج

تقديم خدمة تعليمية بحثية اكااديمية يمكن من خلالها اعداد خريجين وخريجات في مجال علوم الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة ايجابية وفعالة, وبالاخص في مجال البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات, وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه المجتمع, فاللبايولوجي دور اساسي وليس ثانوي في تقدم وبناء المجتمع من اجل تحقيق مستقبل مشرق.

٣. اهداف البرنامج

- ١- تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في اداء رسالتها- واهدافها العلمية
- ٢- اعداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في مجالات-التعليمية والوظيفية في مؤسسات المجتمع المختلفة من ال المساهمة في نهضة العراق الحديث.
- ٣- تطوير المهارات التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البايولوجية واعادة تركيبها بشكل منهجي والالمام بالمصطلحات والمفاهيم والعلوم وتنمية مهارات التعامل مع المفاهيم البايولوجية
- ٤- تقديم الدراسات والبحوث البايولوجية وفي جميع المجالات من اجل المساهمة في تنمية المجتمع وتطوره.
- ٥- توجيه دراسة علوم الحياة من اجل خدمة المجتمع ومراكز البحوث
- ٦- توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البايولوجية.
- ٧- اجراء الدراسات المركزة في العلوم البايولوجية لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا وذلك عن طريق الابحاث العلمية المعمقة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي,
- ٨- عقد الندوات والمؤتمرات والتي تناول اهم المشاكل في الجانب البايولوجي ووضع الحلول لها.
- ٩- مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والاقليمية والدولية.
- ١٠- التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	٥٦	١١٢	١٠٠	
متطلبات الكلية	٥٦	١١٢	١٠٠	
متطلبات القسم	٥٦	١١٢		
التدريب الصيفي	-			
أخرى	٥٦	١١٢	١٠٠	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٤ المرحلة الرابعة		فلسفة النبات/النظري	٢	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

<p>بيان نتائج التعلم مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:الاهداف المعرفية ١-ان تتمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة علم فسلجة النبات وعمل الاعضاء النباتية ٢-ان تتمكن الطالبة من تجسيد صورة واضحة عن كل عضو في النبات وكيفية اداء وظيفته ٣-ان تلم الطالبة بمجمل الاختصاص فسلجة النبات والية عمل كل عضو ٤-ان تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في الدراسة النظرية والعملية ١</p>	
<p>المهارات</p>	
<p>بيان نتائج التعلم ٢الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١-ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية ٢-ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣-ان تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة ممايسهل دراسة علم فسلجة النبات وتدريسها</p>	
<p>القيم</p>	
<p>بيان نتائج التعلم ٤ طرائق التقييم ١-الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية والنظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣-تكليف الالبات باعداد البحوث العلمية الممييزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات</p>	
<p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

١- الطريقة القياسية/القاء المحاضرات/طريقة النص/الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية ٢-طريقة حل المشكلات/التقويم البنئي او التكويني(الامتحانات اليومية,المناقشةالصفية,الواجبات البيتية ومتابعتها,التقويم الصفي)٣-التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)

١٠. طرائق التقويم

١-الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢-الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعملية والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٢- تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر
ا.م.د.ايوب جمعه عبدالرحمن	نبات	فسلجة نبات		نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٤/٩/١٨

٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري

محاضرات صفية +محاضرات الكترونية

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٩٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الأيمل: dr_ayyub_bio@tu.edu.iq

الاسم: ا.م.د.ايوب جمعه عبدالرحمن

٨. اهداف المقرر

- تمكين الطالبات الامام بعلم فسلجة النبات من فهم الالية التي يمكن للعضو النباتي من القيام بوظائفه
- تعريف الطالبات بأبرز علماء الفسلجة والنبات وابداعاتهم واختراعاتهم ونظرياتهم في جانب الفسلجة النباتية....
- فهم الطالب الية انتقال الماء والمغذيات والهرمونات داخل النبات

اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العلمية .
- تقديم محاضرات العلمية الحديثة البليغة المؤثرة في الجانب العلمي مما يبعث الطالبات على الإيمان بدور الفسلجة النباتية في توفير الامن الغذائي .

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم الفسلجة النباتية	محاضرات +عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	العلاقات المائية للنبات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	المحاليل	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الاول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	الجهد الازموزي	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	امتصاص الماء	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	مفهوم النتح	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	التغذية المعدنية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	الامتصاص الفعال	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	البناء الضوئي	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	تفاعلات الظلام	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الأول ٢

الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	عوامل البناء الضوئي	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	النقل باللحاء	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	التنفس	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	نمو وتكوين النبات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	منظمات النمو	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	الجبرينات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	والسايوتوكاينينات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	شباط ١
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	احامض الابسيسك	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	شباط ٢
		تطبيق في المدارس		٢	آذار ١
		تطبيق في المدارس		٢	آذار ٢
		تطبيق في المدارس		٢	آذار ٣
		تطبيق في المدارس		٢	آذار ٤
		تطبيق في المدارس		٢	نيسان ١

		تطبيق في المدارس		٢	نيسان ٢
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	والاثيلين ا	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	الفترة الضوئية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	ا حركات النبات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	مايس ١
_____	محاضرات + عرض توضيحي		فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	مايس ٢
		الامتحانات النهائية		-	مايس ٣ و ٤

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم فسلجة النبات-عبد العظيم كاظم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
فسلجة النبات-ترجمه تحريررمضان عبد المجيد فهيمه عبد اللطيف صالح وهناء فاضل خميس	المراجع الرئيسية (المصادر)
فهم انتاج المحاصيل-ترجمة حاتم جبار عطية وكريمة محمد وهيب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
اي موقع ذات صلة بفسلجة النبات	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علمياً وتربوياً من أجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناء متكاملًا لإكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات .

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولية فيه اربع سنوات ويمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم .

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات وبناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى : ١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهم العلمية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العلمية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض لطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية لخاصة بعلم الاحياء ٥- تاهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي .

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	٥٦	١١٢	١٠٠	المقرر اساسي
متطلبات الكلية	٥٦	١١٢	١٠٠	
متطلبات القسم	٥٦	١١٢		
التدريب الصيفي				
أخرى	٥٦	١١٢	١٠٠	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٤-٢٠٢٥		احياء معاصر / النظري	٢	٢
المرحلة الاولى				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم: الاهداف المعرفية ١- ان تمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة الاحياء المعاصر ٢- ان تمكن الطالبة من معرفة دور العلماء العرب والاجانب في جانب الاحياء ٣- ان تلم الطالبة بمجمل علم الاحياء المعاصر ومعرفة الانواع النباتية والحيوانية المهمة ٤- ان تتعلم الطالبة المهارات العلمية والتقنية في الدراسة النظرية والعلمية .

المهارات

الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية ٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣- ان تمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم الاحياء المعاصر وتدريسها .

القيم

طرائق التقييم : ١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعلمية ٢- الملاحظة المباشرة لإداء الطالبة في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- الطريقة القياسية/اللقاء المحاضرات/طريقة النص/الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية . ٢- طريقة حل المشكلات /التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ومتابعتها ، التقويم

الصفحة ٣ - التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب) .

١٠. طرائق التقييم

١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي للعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية ولجامعة ٣- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
ا.م.د. الاء عماد توفيق	حيوان	حشرات	لا يوجد		نعم	
م.م. خنساء احمد	حيوان	احياء مجهرية			نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤				
										اساسي	احياء معاصر	٢٠٢٤- ٢٠٢٥

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
احياء معاصر	
٢. رمز المقرر	
احياء معاصر / المرحلة الاولى	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٧٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. الاء عماد توفيق	الأيمل: alaa.altikrity@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	

<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالبات بأهم علماء الاحياء في العصور السابقة . • تعريف الطالبات بطرق التكاثر في النبات والحيوان . • فهم الطالبات الفرق بين الخلية النباتية والحيوانية . 	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <p>ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها</p> <p>ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم من علم الاحياء والتعرف على ما هو موجود في علم الاحياء الحديث .</p>	
---	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		علماء علم الاحياء	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢		تطور علم الاحياء	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢		تعريف صفات الحياة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢		انظمة التصنيف	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢		التكاثر والنمو في الحيوان	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢		الفرق بين الخلية النباتية والحيوانية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢		صفات النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢		السلسلة الغذائية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٩	٢		التنسيق في النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٠	٢		التكاثر في النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١١			الامتحانات النهائية		

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

نزار مصطفى الملاح	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
حسين علي السعدي	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم الاحياء المؤلف بيتر هـ ريفن واخرون	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
اي موقع له صلة بعلم الاحياء	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علميا وتربويا من اجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناءا متكاملًا لإكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولى فيه اربع سنوات ويمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم .

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات وبناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى : ١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهم العلمية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العلمية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض لطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية لخاصة بعلم الاحياء ٥- تأهيل طلبة وخريجات

قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية 6- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
المقرر اساسي	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات المؤسسة
	١٠٠	١١٢	٥٦	متطلبات الكلية
		١١٢	٥٦	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
	١٠٠	١١٢	٥٦	أخرى

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختيار

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تشریح مقارن	المرحلة الثالثة ٢٠٢٤/٢٠٢٣
ساعتان			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج			
المعرفة			
مخرجات التعلم ١		بيان نتائج التعلم ١	
المهارات			
مخرجات التعلم ٢		بيان نتائج التعلم ٢	
مخرجات التعلم ٣		بيان نتائج التعلم ٣	
القيم			
مخرجات التعلم ٤		بيان نتائج التعلم ٤	
مخرجات التعلم ٥		بيان نتائج التعلم ٥	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.			
١٠. طرائق التقييم			
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	ملاك	محاضر
ماجستير	علوم حياة فسلجة حيوان	دائم	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
-استخدام مصادر علمية حديثة.	
٢-استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.	
٣-الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.	

٤- اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.

٢- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.

٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.

٤- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة.

٥- توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين

١٢. معيار القبول

١- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.

٢- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.

٣- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.

٤- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.

٥- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.

٢- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة.

٣- دورات في طرائق التدريس.

٤- الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني

٥- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.

٦- خبرات شخصية.

٧- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات

١٤. خطة تطوير البرنامج

١- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال

٢- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.

٣- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.

٤- اقامة دورات تطويرية للمناهج.

٥- اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقني

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم تشريح المقارن
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٥ - ٢٠٢٤٢٠ سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٨-٩-٢٠٢٤

٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / وحدتين	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م ايناس معجل نايف	الأيمل
@st.tu.edu.igenasmoail	
٨. اهداف المقرر	
المادة الدراسية	<p>١- تمكين الطالبات من معرفة مبادئ علم التشريح المقارن للحبليات.</p> <p>٢- تمكين الطالبات من معرفة المهارات التقنية الحديثة في دراسة علوم الحياة.</p> <p>٣- الامام الطالبات بشعب الحبليات المختلفة وكيفية التمييز بينها من خلال دراسة الصفات المورفولوجية لها.</p> <p>٤- الامام الطالبات بالاسس التطورية للحبليات.</p> <p>٥- الامام الطالبات بالطرق العلمية والمعرفية لتمييز انواع الحبليات المختلفة وارجاعها الى الرتب التصنيفية التي تنتمي اليها .</p> <p>٦- تمكين الطالبات من معرفة أوجه التشابه و الاختلاف بين أعضاء و اجهزة الحبليات المختلفة الأصناف من الناحية التشريحية و الوظيفية ومقارنة اجهزة الجسم المختلفة في مجاميع الحبليات المختلفة وكيفية التمييز بينها كل مجموعة على حدا.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية	١- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة	٢- طريق المناقشة والاستجواب.

<p>والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم</p>	<p>٣-طريقة حل المشكلات. ٤-طريقة العصف الذهني.</p>
---	---

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢		تصنيف الحبلبات (نصفية الحبل الظهرى. ذيلية الحبل الظهرى. راسية الحبل الظهرى الفقريات. دائرية الفم الأسماك الغضروفية الأسماك العظمية البرمائيات	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الوصفي والامتحانات الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	الزواحف الطيور اللبائن	الدرس العملي	طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	الجهاز الغطائي الجلد في الرميح الجلد في دائرية الفم		الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢	الأسماك الغضروفية الأسماك العظمية		الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢	البرمائيات الطيور اللبائن	المشتقات الجلدية	طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	البرمائيات الطيور اللبائن	العضلات في الرميح العضلات في دائرية الفم	طريقة النص	الاداء

الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الاسمال الغضروفية الأسماك العظمية	٢	تشرين الثاني ٤
الوصفي والامتحانات	طريقة النص	البرمائيات الطيور	٢	
الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اللبائن	٢	كانون الاول ١
الوصفي والامتحانات	طريقة النص	الدرس العملي	٢	كانون الاول ٢
الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الجهاز الهضمي القناة الهضمية والغدد الملحقة بها	٢	كانون الاول ٣
الوصفي والامتحانات	طريقة النص	الرميح دائرية الفم	٢	كانون الاول ٤
الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الأسماك العظمية الأسماك الغضروفية	٢	
الوصفي والامتحانات	طريقة النص	اللبائن الطيور الدارس العملي	٢	كانون الثاني ١
الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الجهاز التنفسي تركيب الجهاز التنفسي واجزائه الرميح	٢	كانون الثاني ٢
الوصفي والامتحانات	طريقة النص	نماذج مختارة من الحبلليات والفقريات	٢	شباط ١
الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الدرس العملي	٢	
الوصفي والامتحانات	طريقة النص	الجهاز الابرزي والتناسلي الجهاز الابرزي في الرميح	٢	شباط ٢
الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	نماذج مختارة من الفقريات المختلفة	٢	شباط ٣
الوصفي والامتحانات	طريقة النص	الدرس العملي	٢	شباط ٤
الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	جهاز الدوران القلب والأجهزة الشريانية في الرميح	٢	
الوصفي والامتحانات	طريقة النص	فقريات مختلفة مع درس عملي	٢	

والامتحانات	الطريقة القياسية	الجهاز العصبي الدماغ في الفقرات المختلفة	٢	اذار ١
الاداء الوصفي	طريقة النص	الاعصاب القحفية في الأسماك والبرمائيات الدرس العملي	٢	
والامتحانات	الطريقة القياسية	الجهاز الهيكلية الجمجمة القحف الغضروفي في كلب البحر القحف الحشوي في كلب البحر	٢	اذار ٢
الاداء الوصفي	الطريقة القياسية	الدرس العملي	٢	اذار ٣
والامتحانات	طريقة النص	الجمجمة في الأسماك الغضروفية	٢	اذار ٤
الاداء الوصفي	الطريقة القياسية	البرمائيات الزواحف الطيور اللبائن الدرس العملي	٢	نيسان ١
والامتحانات	طريقة النص	الجهاز الهيكلية الهيكل الطرفي		نيسان ٢
الاداء الوصفي	الطريقة القياسية	الأطراف الامامية/الأطراف الخلفية	٢	
والامتحانات	الطريقة القياسية	الدرس العملي		نيسان ٣
الاداء الوصفي	طريقة النص			نيسان ٤
والامتحانات	الطريقة القياسية	الامتحانات النهائية		ايار ١
الاداء الوصفي	طريقة النص			ايار ٢
والامتحانات	الطريقة القياسية			ايار ٣
الاداء الوصفي	طريقة النص			ايار ٤
والامتحانات	الطريقة القياسية			حزيران
	طريقة النص			

--	--	--	--	--	--

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التشريح المقارن للحبليات / د.شكري علي حبيب أساسيات التشريح المقارن للحبليات / د.شكري حبيب خليل و عبد الزهرة كاظم عبد .
المراجع الرئيسة (المصادر)	مبادئ تشريح الحيوان / د.عبدالقادر جاسم الشبخلي ود.سليم نجم عمران علم الحيوان / د.محمود احمد البنهاوي التشريح المقارن للفقرات / السيد صلاح الدين النوري علم فسيولوجيا الحيوان / د.خالد حميد محمد سعيد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	المجلات العلمية في الاختصاصات العلمية
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	مواقع التعليم الالكتروني

١. رؤية البرنامج

تساهم رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علمياً وتربوياً من أجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناءً متكاملًا لأكاسيها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات .

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولية فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم.

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى

- ١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم .
- ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع
- ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية
- ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء
- ٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية
- ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

زيارات ميدانية / إجراء دورات تدريبية وتعليمية / التطبيق المدرسي / التدريب العملي المختبري

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٢	٢	تشریح نبات / النظري		٢٠٢٥ المرحلة الأولى

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١. معرفة مميزات وصفات الأنسجة التشريحية المختلفة التي يتكون منها جسم النبات. ٢. اكتساب المهارات العلمية في التمييز بين التركيب التشريحي للجذور والسيقان والأوراق للنبات ٣. فهم الطالب الية النمو وتكشف الاعضاء بالنبات ٤. فهم الطالب مميزات النسيج الكولنكيمي والبارنكيمي والسكلرنكيمي	

المهارات

مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
١. ان يوفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها	تعليم الطالبات على حل بعض المشاكل التي تواجههم في الجانب النباتي و تنمية قدراتهم على إجراء بحوث

من شأنها حل مشاكل المزارعين	٢. ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم من علم تشريح النبات والتعرف على ما هو موجود في علم تشريح النبات .		
بيان نتائج التعلم ٣ تعليمهم منهجية البحث والضوابط الدقيقة لاجراء البحوث	مخرجات التعلم ٣ طلب اجراء تقارير وبحوث والبحث عن المعلومات وترجمة المصادر الحديثة		
القيم			
بيان نتائج التعلم ٤ درجات الحضور	مخرجات التعلم ٤ امتحانات يومية وشهرية وتقارير		
بيان نتائج التعلم ٥ الامتحانات النهائية	مخرجات التعلم ٥ امتحانات شهرية ويومية وتحضير يومي		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . طريقة النص طريقة المناقشة والاستجواب طريقة حل المشكلات إعطاء الواجبات المنزلية التي تخص الموضوع			
١٠. طرائق التقييم			
<ul style="list-style-type: none"> التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب . 			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
محاضر	ملاك	خاص	عام

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
<ul style="list-style-type: none"> - استخدام مصادر علمية حديثة - استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت. - الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية. 	

- اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج- القسم والجامعة والبلد.
- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا - وإقليميا ودوليا.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية -
- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة. -
- توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

١٢. معيار القبول

- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.
- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.
- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.
- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها
- ٢- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة. -
- ٣- دورات في طرائق التدريس.
- ٤- الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني-
- ٥- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- ٦- خبرات شخصية.
- ٧- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات

١٤. خطة تطوير البرنامج

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال
- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.

- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني. -
- اقامة دورات تطويرية للمناهج.
- اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	تشریح نبات		٢٠٢٤
		+	+			+	+		+	+	+				

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
تشریح نبات
٢. رمز المقرر
تشریح نبات / المرحلة الاولى
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/٩/١٨
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + الصفوف الالكترونية على منصة (classroom Google) يكون صفياً سانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٧٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د.سلمى خالد ياسين

الأيمل: Salma_yaseen@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية
- معرفة مميزات وصفات الأنسجة التشريحية المختلفة التي يتكون منها جسم النبات.
 - اكتساب المهارات العلمية في التمييز بين التركيب التشريحي للجذور والسيقان والأوراق للنبات
 - فهم الطالب الية النمو وتكشف الاعضاء بالنبات
 - فهم الطالب مميزات النسيج الكولنكييمي والبارنكييمي والسكرنكييمي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها
 - ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم من علم تشريح النبات والتعرف على ما هو موجود في علم تشريح النبات .
 - اتباع طرق التعلم ومنها (الطريقة القياسية) لقاء المحاضرات و طريق المناقشة والاستجواب طريقة حل المشكلات و طريقة العصف الذهني.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة في علم تشريح النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢		الخلية النباتية - جدار الخلية - طبقات جدار الخلية - النقر	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢		تركيب الخلية النباتية المحتويات الحية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢		تركيب الخلية النباتية المحتويات غير الحية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢		الأنسجة المرستيمية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢		الأنسجة المستديمة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢		القمة النامية في الجذر القمة النامية في الساق	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢		نسيج البشرة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٩	٢		انواع النقر	الطريقة القياسية،	الأداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	انواع الثغور	٢	١٠	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	شعيرات البشرة	٢	١١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الكامبيوم الفليني	٢	١٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	النسيج البارنكي والكولنكي والسكلرنكي	٢	١٣	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	التشريح الداخلي للورقة	٢	١٤	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	التركيب الداخلي للجذر والساق	٢	١٥	
		الامتحانات النهائية			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

تشريح النبات د. علي الموسوي و د. بدر عويد العاني	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم النبات العام د. احمد اصلان الجندي و د. عبد الفتاح حسن سليم ، مكتبة اوزيرتس، القاهرة، ٢٠٠٦.	المراجع الرئيسية (المصادر)
تشريح النبات – محمد سليمان – دار كنوز اشبيليا للنشر والتوزيع ، الرياض، ١٤٢٤ هـ	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
اي موقع الكتروني يتعلق بتشريح النبات	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة باعداد مدرسات مؤهلات علميا وتربويا من اجل انشاء أجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناء متكامل لاكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني وإقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الأقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الأولية فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادتي الاحياء والعلوم.

٣. اهداف البرنامج

- تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة أنواع هي الأهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات وبناء الإمكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة إضافة الى الأهداف الوارد ذكرها هناك اهداف أخرى
- ١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام أدبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الأخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم.
 - ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الأساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع.
 - ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة أساسية في المؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الأقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية.
 - ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء .

- ٥- تاهيل طالبات وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الأساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية.
- ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية الإسلامية ومبادئ الأديان السماوية الأخرى والى الوصول بهن الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

النشاطات البحثية والمشاهدة والتطبيق في الدراسة الثانوية

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
اساسي		٦	٢	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٢	٢	علم الاجنة	سنوي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١

- أ- الأهداف المعرفية
- ١أ- تمكين الطلبة من معرفة مبادئ علم الاجنة
- ٢أ- تمكين الطلبة من معرفة كيفية حدوث عملية النمو والتطور الجنيني
- ٣أ- تعليم الطلبة كيفية الربط مع باقي فروع علوم الحياة الأخرى
- ٤أ- تعليم الطلبة المهارات التقنية الحديثة في دراسة علوم الحياة

المهارات

مخرجات التعلم ٢

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ - تمكين الطلبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية
- ب ٢ - تمكين الطلبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية
- ب ٣ - تمكين الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة

مخرجات التعلم ٣

- ١- تمثيل الطالبة للقوة الحسنة فيمن حولها
- ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة
- ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العلمية

القيم

مخرجات التعلم ٤

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج ١- تنشئة الطالبة على حب علوم الحياة
- ج ٢- التعرف على مواطن الجمال في علوم الحياة
- ج ٣- القدرة على التعامل مع المواقف التعليمية والحياتية (الصفى).

مخرجات التعلم ٥

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- مهارات الحوار والمناقشة العلمية
- ٢د- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية
- ٣د- مهارات العمل الجماعي الخاصة بالبحث العلمي
- ٤د- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)
- ٢- طريقة حل المشكلات

- ٣- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع
٤- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها

١٠. طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، النظرية والعملية
٢- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق
ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة
٣- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
علوم حياة	اجنة			٣٨			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ١- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة
٢- الاطلاع على دراسات عالمية في الأقسام المماثلة لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية
٣- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث

١٢. معيار القبول

- ١- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع القبول في قسم علوم الحياة يخضع لقرار لجنة مختصة بالقسم توازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الاحياء في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- رابط البرنامج على شبكة الانترنت وتطبيقاته في الجامعات المماثلة
٢- الدورات التدريبية التي اقامتها اقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١- التنوع في المصادر المعتمدة لموضوعات المقرر
٢- البحث عن كل مستحدث في هذا العلم من بحوث ودراسات
٣- الاستفادة من نتائج البحوث الحديثة في هذا المجال

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
															الثانية
			القدرة على التعامل مع المواقف التعليمية والحياتية				تمكين الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعداد بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة					اساسي	علم الاجنحة		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

علم الاجنحة النظري	١. اسم المقرر
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	

سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٤/٩/١٨

٥. أشكال الحضور المتاحة قاعة دراسية

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٦٠

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) اسراء هاشم علي

الاسم: اسراء هاشم علي
الأيمل: iAli@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تزويد الطالبات بالمعلومات التفصيلية عن علم الاجنة منها نظرة تاريخية عن نشوء هذا العلم او التطور التاريخي له والعوامل المؤثرة فيه واهم عناصره والتعرف على مفهوم علم الاجنة وعلاقته بالعلوم الأخرى ودراسة النظريات الحديثة واهم الاكتشافات الحديثة وكل ماله علاقة بنمو وتطور الجنين.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الطريقة القياسية (الالفائية).
-طريقة النص.
-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢		المقدمة	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢		تاريخ علم الاجنة	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		نظريات التكوين الجنيني	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢		حقول علم الاجنة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢		تكوين النطف	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	تكوين البيوض		٢	تشرين الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الدورات الجنسية		٢	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الاخصاب		٢	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكاثر العذري		٢	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التفلج		٢	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	تكوين الاريمة		٢	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	تكوين المعيدة		٢	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة الاستنباطية طريقة حل المشكلات	الخرائط المصيرية		٢	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الحركات المكونة للشكل		٢	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	النمو والتمايز		٢	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الحث الجنيني		٢	كانون الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للمريح		٢	شباط ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	اجنة البرمائيات		٢	شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للضفدع		٢	آذار ١
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	اجنة الطيور		٢	آذار ٢
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	التكوين الجنيني		٢	آذار ٣

الامتحانات	طريقة حل المشكلات	للدجاج			
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الخلايا الجذعية		٢	آذار ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	موت الخلايا		٢	نيسان ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التوائم		٢	نيسان ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التشوهات الخلقية		٢	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	اطفال الانابيب		٢	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	المشيمة		٢	مايس ١
_____	طريقة حل المشكلات	مراجعة عامة			مايس ٢
_____	_____	الامتحانات النهائية		_____	مايس ٣ و ٤

١١. تقييم المقرر

التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية ومتابعتها، التقويم الصفي).
-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية ٥٠ والنهائية ٥٠ لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم الاجنة-كواكب عبد القادر المختار	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم الجنين الطبي-ريتشارد سنل ترجمة-طلوع بشور	المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية الصادرة من كليات الطب والطب البيطري والعلوم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
مواقع الانترنت العلمية والطبية والصحية	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى تقديم برنامج تعليمي يعتمد أساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة ، ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً إلى تخريج كوادر تدريسية متخصصة ذات كفاءة عالية، سواء في مجال تدريس علوم الحياة ، أو البحث العلمي ، أو غير ذلك من المهن التي تتطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة ، كأعمال السياحة، والآثار، والمكتبات ، ودور المحفوظات ، وغيرها. من هنا فإن للقسم رؤية استراتيجية في إخضاع المشكلات في مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول إلى فهمها ضمن إطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية معرفية تؤدي إلى تحقيق النهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات .

٢. رسالة البرنامج

تقديم خدمة تعليمية بحثية أكاديمية يمكن من خلالها إعداد خريجين وخريجات متخصصين متميزين في مجال علوم الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة إيجابية وفعّالة ، وبالأخص في مجال البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات، وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع ، فللبايولوجي دور أساسي وليس ثانوي أ في تقدم وبناء المجتمع من أجل تحقيق مستقبل مشرق

٣. أهداف البرنامج

- ١ تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في أداء رسالتها - وأهدافها العلمية .
- ٢- إعداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في المجالات - التعليمية والوظيفية في مؤسسات المجتمع المختلفة من أجل المساهمة في نهضة العراق الحديث.
- ٣ تطوير مهارت التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البيولوجية واعادة تركيبها - بشكل منهجي والإلمام بالمصطلحات والمفاهيم والمعلومات ، وتنمية مهارت التعامل مع المفاهيم البيولوجية لإعداد باحثين بايولوجيين لخدمة مجتمعهم والعالم .
- ٤- تقديم الدراسات والبحوث البيولوجية وفي جميع المجالات من أجل المساهمة في تنمية المجتمع وتطوره في مجال التعليم والتعلم.
- ٥_ توجيه دراسة علم الحياة لخدمة المجتمع ومراكز البحوث .
- ٦_ توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البيولوجية -
- ٧- اجراء الدراسات المركزة في العلوم البيولوجية لطلبة البكالوريوس - والدارسات العليا وذلك عن طريق الأبحاث العلمية المعمقة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي .
- ٨ عقد الندوات والمؤتمرات والتي تتناول أهم المشاكل في الجانب البيولوجي والمساهمة في وضع الحلول

المناسبة لها.

- ٩ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.
١٠ التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

زيارات ميدانية – واجراء دورات تدريبية وتعليمية – التطبيق المدرسي – التدريب العملي المختبري

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	احياء مجهرية عملي		
ساعتان	ساعتان		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

ان تميز الطالبة بين انواع البكتريا ان تميز الطالبة بين انواع البكتريا السالبة والموجبة لصبغة كرام	طلب ابحاث عن انواع البكتريا تصبيغ البكتريا بالمختبر بصبغة كرام
---	---

المهارات

مخرجات التعلم ٢ ان تتمكن الطالبة من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب .	بيان نتائج التعلم ٢ تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .
--	--

مخرجات التعلم ٣ ان تميز الطالبة من اجراء تقارير وبحوث وكيفية اعدادها والبحت عن المعلومات وترجمة المصادر الحديثة	بيان نتائج التعلم ٣ تعليمهم منهجية البحث والضوابط الدقيقة لاجراء البحوث
---	---

القيم

مخرجات التعلم ٤ امتحانات يومية وشهرية و وكوزات يومية وتحضير يومي	بيان نتائج التعلم ٤ درجات الحضور
--	-------------------------------------

مخرجات التعلم ٥ تكليف الطالبات باعداد تقارير علمية	بيان نتائج التعلم ٥ الامتحانات النهائية
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

طريقة الالقاء (المحاضرة)
طريقة المناقشة والاستجواب
طريقة حل المشكلات
اعطاء الواجبات المنزلية التي تخص الموضوع
توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي من خلال استخدام السبورة البيضاء والسبورة الذكية
والمختبر التعليمي ومقاطع الفيديو والصور و Data Show.

١٠. طرائق التقييم

امتحانات يومية ، الالتزام بالحضور
الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب
اختبارات عملية في المختبرات

تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		عام	خاص	
	دائم		احياء مجهرية	علوم حياة	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- استخدام مصادر علمية حديثة.
- استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.
- الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.
- اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.
- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.
- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة.
- توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

١٢. معيار القبول

- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.
- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.
- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.
- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.
- ٢-مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة.
- ٣-دورات في طرائق التدريس.
- ٤- الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني
- ٥-بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- ٦-خبرات شخصية.
- ٧- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات

١٤. خطة تطوير البرنامج

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال
- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.
- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.
- اقامة دورات تطويرية للمناهج.
- اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	احياء مجهرية		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر / احياء مجهرية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة -	
٢٠٢٤-٢٠٢٥ سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / وحدتين	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ساره عبدالحميد حسن علي الأيميل: Sarah.Abdulhameed230@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١-تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التميز بين الأفكار الرئيسة والثانوية. ٢-حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج. ٣-تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة

- و الشاملة لجوانب الموضوع.
 ٤- تعريف الطالبات بمجاميع البكتريا واهميتها
 و اضرارها .
 ٥- تشخيص البكتريا وتصنيفها.
 ٦- تعريف الطالبات على انواع البكتريا والتميز بينها .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية
 يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة
 والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق
 الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب
 والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول
 الى اهداف التعلم .

الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات).
 طريق المناقشة والاستجواب.
 طريقة حل المشكلات.
 طريقة العصف الذهني.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة تعريفية عن علم الاحياء المجهرية	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢	٢		التعرف على الاجهزة المختبرية وكيفية استعمالها وما الغرض منها ومعرفة احتياطات السلامة المختبرية	عملي/ في المختبر	اداء عملي
٣	٢		التعقيم	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٤	٢		التعقيم الكيميائي	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٥	٢		التعقيم الفيزيائي	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب

٦	٢	انواع الاوساط الزرعية	عملي/ في المختبر	تطبيق عملي
٧	٢	طريقة تحضير وسط زرع	عملي/ في المختبر	تطبيق عملي
٨	٢	تنمية البكتريا في الوسط الزرع	عملي/ في المختبر	تطبيق عملي
٩	٢	تشخيص البكتريا على الاوساط الصلبة	عملي/ في المختبر	تطبيق عملي
١٠	٢	تشخيص البكتريا على الاوساط السائلة	عملي/ في المختبر	تطبيق عملي
١١	٢	الحركة الجرثومية	عملي/ في المختبر	تطبيق عملي
١٢	٢	تطبيق		
١٣	٢	تطبيق		
١٤	٢	تطبيق		
١٥	٢	تطبيق		
١٦	٢	تطبيق		
١٨	٢	اشكال البكتريا	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
١٩	٢	تصبغ البكتريا	عملي/ في المختبر	تطبيق عملي
٢٠	٢	اختبار حساسية المضادات الحيوية	عملي/ في المختبر	تطبيق عملي
٢١	٢	التقدير الكمي للحساسية	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٢	٢	الفحص الميكروبيولوجي للماء	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٣	٢	مصادر تلوث الماء	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٤	٢	عزل وتعداد بكتريا الماء	عملي/ في المختبر	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٥	٢	التعداد الجرثومي	الطريقة القياسية	تطبيق عملي
٢٦	٢	بعض الاجناس البكتيرية المهمة في التربة	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٧	٢	العوامل المؤثره في وجود بكتريا ف التربة	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب

طريقة المناقشة والاستجاب	الطريقة القياسية	الفيروسات		٢	٢٨
طريقة المناقشة والاستجاب	الطريقة القياسية	طرق تشخيص الفيروسات		٢	٢٩

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٥ على وفق التالي:
امتحان الفصل الاول من ٦ ودرجة امتحان يومي
امتحان الفصل الثاني من ٧ ودرجة على التقارير

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم الاحياء المجهرية د.امين سلمان بديوي Microbiology principles and Explorations	المراجع الرئيسية (المصادر)
prescott	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
www.microbiologysociety.org	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى تقديم برنامج تعليمي يعتمد أساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً إلى تخريج كوادر تدريسية متخصصة ذات كفاءة عالية، سواء في مجال تدريس علوم الحياة ، أو البحث العلمي ، أو غير ذلك من المهن التي تتطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة ، كأعمال السياحة، والآثار، والمكتبات ، ودور المحفوظات ، وغيرها. من هنا فإن للقسم رؤية استراتيجية في إخضاع المشكلات في مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول إلى فهمها ضمن إطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية إلى تحقيق النهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات.

٢. رسالة البرنامج

تقديم خدمة تعليمية بحثية أكاديمية يمكن من خلالها إعداد خريجين وخريجات متخصصين متميزين في مجال الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة إيجابية وفعالة ، وبالأخص في مجال البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات، وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع ، فللبايولوجي دور أساسيا وليس ثانوي في تقدم وبناء المجتمع من أجل تحقيق مستقبل مشرق

٣. أهداف البرنامج

- ١- تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في أداء رسالتها- وأهدافها العلمية.
- ٢- اعداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في المجالات- التعليمية والوظيفية في المجتمعات المختلفة من أجل المساهمة في نهضة العراق الحديث.
- ٣- تطوير المهارات التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البيولوجية واعادة تركيبها- بشكل منهجي والإلمام بطلحات والمفاهيم والمعلومات ، وتنمية مهارات التعامل مع المفاهيم البيولوجية لإعداد باحثين بيولوجيين مجتمعةم والعالم.
- ٤- تقديم الدراسات والبحوث البيولوجية وفي جميع المجالات من أجل المساهمة- في تنمية المجتمع وتطوره في التعليم والتعلم.
- ٥- توجيه دراسة علم الحياة لخدمة المجتمع ومراكز البحوث .
- ٦- توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البيولوجية.
- ٧- اجراء الدراسات المركزة في العلوم البيولوجية لطلبة البكالوريوس- والدراسات العليا وذلك عن طريق الابحاث العلمية المعمقة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي.
- ٨- عقد الندوات والمؤتمرات والتي تتناول أهم اهم المشاكل في الجانب البيولوجي والمساهمة في وضع الحلول المناسبة لها.

- ٩- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.
١٠- التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

زيارات ميدانية – واجراء دورات تدريبية وتعليمية – التطبيق المدرسي – التدريب العملي المختبري

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	لا فقریات		٢٠٢٤-٢٠٢٥
نظري			
ساعتان	ساعتان		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
١-تمكين الطالبات من الحصول على المعرفة والفهم الكلي والفكري لمادة اللاقریات .	١-تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية . ٢-تزويد الطالبات بالمعلومات الكافية عن الحيوانات

اللاقرية .	٢-تمكين الطالبات من الحصول على الخبرة الكافية للتمييز بين المجاميع اللاقرية .
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢ تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .	مخرجات التعلم ٢ تمكين الطالبات من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب .
بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .	مخرجات التعلم ٣ تمكين الطالبات من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب .
القيم	
بيان نتائج التعلم ٤ / امتحانات نهائية	مخرجات التعلم ٤ / امتحانات يومية وشهرية وتقارير
بيان نتائج التعلم ٥ / درجات الحضور	مخرجات التعلم ٥ / درجات منافسة المشاركات اليومية في الدرس
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١- الطريقة القياسية (اللائقية) و(التعليم الالكتروني).</p> <p>٢- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).</p> <p>٣- طريقة حل المشكلات.</p> <p>٤- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالبات والتدريسي لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.</p> <p>٥- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي من خلال استخدام السبورة البيضاء والسبورة الذكية والمختبر التعليمي ومقاطع الفيديو والصور و Data Show.</p> <p>٦- تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.</p> <p>٧- مطالبة الطالبات بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية.</p> <p>٨- تحسين مهارات الطالبات من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية والمواد العلمية .</p>	
١٠ . طرق التقييم	
١-التقويم البنائي او التكويني (امتحانات يومية ، الحضور والانتظام)	

٢-التقويم الشخصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب)

٣-اختبارات عملية في المختبرات

٤-تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

٥-زيارات ميدانية لمختبرات مختلف الاقسام في الجامعة

٦-توزيع الدرجات على وفق المهام المكلف بها الطالبات مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	دائم	لا يوجد	علوم حياة	علوم حياة	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

١-استخدام مصادر علمية حديثة.

٢-استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.

٣-الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.

٤-اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١-التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.

٢- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.

٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.

٤- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة.

٥-توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
لا فقریات عملي	
٢. رمز المقرر	
لا فقریات عملي / المرحلة الثانية	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: شيلان قادر صادق الأيمل: shmscbio@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١-تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التميز بين الأفكار الرئيسية والثانوية. ٢-حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج. ٣-تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع. ٤-تعريف الطالبات بمجاميع اللافقریات واهميتها واضرارها . ٥-تشخيص الحيوانات اللافقريّة وتصنيفها. ٦-تعريف الطالبات على انواع اللافقریات والتميز

بينها .	
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات). ٢- طريق المناقشة والاستجواب. ٣- طريقة حل المشكلات. ٤- طريقة العصف الذهني.	يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم .

١٠ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢		المجهر واستعملاته	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٢		فحص عينة من ماء بركة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		شعبة الابتدائيات المميزات ،التصنيف	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢		نماذج من شعبة الابتدائيات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢		تحضير شرائح مؤقتة لقطرة ماء	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢		شعبة الاسفنجيات المميزات ،التصنيف	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢		نماذج من شعبة الاسفنجيات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢		شعبة اللاسعات مميزاتها العامة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
كانون الاول ١	٢		تصنيف مجاميع اللاسعات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات

الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة نماذج من شعبة اللاسعات	٢	كانون الاول ٢
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة الديدان المسطحة مميزاتها العامة	٢	كانون الاول ٣
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تصنيف مجاميع الديدان المسطحة	٢	كانون الاول ٤
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة نماذج من الديدان المسطحة	٢	كانون الثاني ١
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة الديدان الكيسية مميزاتها وتصنيفها	٢	كانون الثاني ٢
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة نماذج من شعبة الديدان الكيسية	٢	شباط ١
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة Rotifera مميزاتها وتصنيفها	٢	شباط ٢
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة المخليات	٢	شباط ٣
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة الديدان الحلقية مميزاتها وتصنيفها	٢	شباط ٤
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة نماذج من الديدان الحلقية	٢	اذار ١
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة الديدان الحلقية مميزاتها	٢	اذار ٢
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تصنيف مجاميع الديدان الحلقية	٢	اذار ٣
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة نماذج من الديدان الحلقية	٢	اذار ٤
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة المفصليات مميزاتها العامة	٢	نيسان ١
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تصنيف مجاميع شعبة المفصليات	٢	نيسان ٢

الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة نماذج من شعبة المفصليات	٢	نيسان ٣
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تعرف على نماذج من المفصليات في المختبر	٢	نيسان ٤
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة النواعم المميزات والتصنيف	٢	ايار ١
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة نماذج من شعبة النواعم	٢	ايار ٢
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	شعبة شوكية الجلد مميزاتها وتصنيفها	٢	ايار ٣
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة نماذج من شعبة شوكية الجلد	٢	ايار ٤
		الامتحانات النهائية		حزيران

١١. تقييم المقرر

- ١- التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، الحضور والانتظام).
- ٢--توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلاب.
- ٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).
- ٤- اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- ٥- تكليف الطلاب بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
- ٦- زيارات ميدانية لمختبر الأبحاث المركزي.
- ٧- الملاحظة المباشرة لأداء الطلاب في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- ٨- توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

اللافرقيات العملي / اعداد نخبة من اساتذة قسم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

علوم الحياة	
اللافتريات /تاليف أ.د. زهير شاروك	المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية في الاختصاصات العلمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
مواقع التعليم الالكتروني	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تمكين الطالبات من كيفية استخدام جميع الاجهزة المختبرية ومساعدتهن لتجاوز اي مصاعب اثناء فترة الدراسة وكذلك طريقة تشريح اجزاء النبات واهمية النبات

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل واعى من الطالبات تمكين الطالبات من فهم النبات وتشريح اجزائه مختبريا واتباع قواعد السلامة المختبرية

٣. اهداف البرنامج

اعدادات مدرسات مؤهلات علميا وقدرات على ايصال المادة العلمية للطلبة
اكتساب المتخرجات مهارات تدريس مادة علوم الحياة
تعزيز ادراك الطالبات وتوضيح جميع الامور المبهمة
تدريب الطالبات على عمل مقاطع مستعرضة من اجزاء النبات كالساق والجذر

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

زيارات ميدانية / التدريب العملي المختبري / اجراء دورات تدريبية وتعليمية

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم

				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تشريح نبات	تشريح نبات / المرحلة الاولى	٢٠٢٤-٢٠٢٥
ساعتان	ساعتان			

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
١-تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية . ٢-تزويد الطالبات بالمعلومات الكافية عن تشريح النبات	مخرجات التعلم ١ ١-تمكين الطالبات من الحصول على المعرفة والفهم الكلي والفكري لمادة تشريح النبات ٢-تمكين الطالبات من الحصول على الخبرة الكافية للتمييز بين النباتات
المهارات	
١-تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر	مخرجات التعلم ٢ تمكين الطالبات من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب
١-تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر	مخرجات التعلم ٣ تمكين الطالبات من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب
القيم	
١-بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤

امتحانات يومية وشهرية وتقارير	امتحانات نهائية
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥
درجات المشاركة في المحاضرة	درجات الحضور
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	
١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .	
١١. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	
الرتبة العلمية	التخصص
	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)
	اعداد الهيئة التدريسية
علم حياة	علم النبات
ملاك	
مدرس مساعد	دائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
استخدام مصادر علمية حديثة استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت الزيارات والممارسات العلمية في المختبرات الخدمية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد زيادة الانشطة اللاصفية مثل اقامة المؤتمرات والندوات العلمية تشجيع اعضاء هيئة التدريس للحصول على اعلى الرتب العلمية والادارية توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة

١٢. معيار القبول

القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي
القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله
شروط ان يكون الطالب خريج الدراسة الاعدادية والفرع العلمي حصرا
سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية
الطاقة الاستيعابية لاقسام الكلية

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
٢. مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة .
٣. دورات في طرائق التدريس .
٤. بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة
٥. خبرات شخصية .
٦. الدورات التدريبية التي اقامتها اقسام الجودة والاداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات .

١٤. خطة تطوير البرنامج

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال
- استعمال طرائق تدريس حديثة حسب طبيعة المادة
- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني
- اقامة دورات تطويرية
- اقامة ندوات وورش عمل لمواكبة تطور المناهج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	أساسي	تشریح نبات		٢٠٢٥ المرحلة الأولى

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تشريح نبات	
٢. رمز المقرر	
تشريح نبات عملي	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩ / ١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي داخل القاعة الدراسية +حضور داخل المختبر	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة /وحدتين	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مروه داود سليمان الأيميل: Marwa.Dawood ^{٥٩٠} @tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرات الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التمييز بين الافكار الرئيسية والثانوية • تعريف الطالبات على اهمية النبات • تعريف الطالبات على عمل مقاطع من الجذر والساق • 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الطريقة القياسية (الالفائية)	

طريقة النص
الطريقة الاستقرائية
طريقة حل المشكلات

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طريقة المناقشة	الطريقة القياسية، طريقة النص	مقدمة تعريفية عن علم تشريح النبات		٢	١
	الطريقة القياسية، طريقة النص	المحتويات الحية للخلية النباتية		٢	٢
	الطريقة القياسية، طريقة النص	المحتويات غير الحية للخلية النباتية		٢	٣
	الطريقة القياسية، طريقة النص	البورات بانواعها		٢	٤
	الطريقة القياسية، طريقة النص	الجدار الخلوي وحقول النقر الابتدائية		٢	٥
		النقر وانواعها		٢	٦
	حضور في المختبر	الانسجة المرستيمية ومميزاتها وكيفية التعرف عليها		٢	٧
		الانسجة		٢	

	الطريقة القياسية وطريقة حل المشكلات	المستديمة والبشرة وانواع البشرة			٨
	حضور في المختبر	الثغور انواعها والطرز	٢		٩
	حضور في المختبر	زوائد البشرة بأنواعها وأشكالها المتعددة	٢		١٠
		النسيج البارنكي مميزاته ,انواع النسيج تبعاً للوظيفة	٢		١١
		النسيج الكولنكي مميزاته اشكال خلاياه وانواعه	٢		١٢
		النسيج السكرنكي مميزاته ,السكريدات انواعها وأشكالها	٢		١٣
		الخشب وعناصره	٢		١٤
		اللحاء وعناصره	٢		١٥
		الحزم الوعائية بأنواعها وأشكالها المتعددة	٢		١٦
					١٧

		الأنسجة الافرازية بأنواعها وأشكالها المتعددة		٢	١٩-١٨
		التشريح الداخلي للجذر ،فلقة واحدة ،فلقتين		٢	٢١ - ٢٠
		التشريح الداخلي للجذر ،فلقة واحدة ،فلقتين		٢	٢٣ - ٢٢
		النمو الثانوي الطبيعي		٢	٢٥ _ ٢٤
		تقنيات مجهرية نباتية			

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
تشريح النبات والتحضيرات المجهرية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
تشريح النبات العملي /تأليف أ.د طالب عويد الخرجي	المراجع الرئيسة (المصادر)

المجلات العلمية الصادرة من كليات العلوم والزراعة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
مواقع الانترنت العلمية	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تهدف مادة فسلجة النبات إلى دراسة العمليات الحيوية التي تحدث في النباتات، مثل التمثيل الضوئي، والتنفس، وامتصاص الماء والمغذيات. يكتسب الطلاب فهماً عميقاً للآليات التي تدعم نمو النباتات وتكيفها مع البيئة. تعزز المادة التفكير العلمي وتساعد في تطوير مهارات البحث والتجريب في العلوم النباتية.

٢. رسالة البرنامج

تسعى مادة فسلجة النبات إلى تزويد الطلاب بفهم شامل للعمليات الحيوية في النباتات وتأثيرها على البيئة. تهدف إلى تعزيز التفكير النقدي والبحث العلمي، مما يمكن الطلاب من تطبيق المفاهيم الفسيولوجية في مجالات الزراعة والبيئة، ودعم الاستدامة والتكيف مع التغيرات المناخية.

٣. أهداف البرنامج

تهدف مادة فسلجة النبات إلى تحقيق عدة أهداف، منها: تعزيز فهم الطلاب للعمليات الحيوية الأساسية في النباتات، تنمية مهارات البحث والتجريب، دعم القدرة على تحليل البيانات البيولوجية، وتعزيز الوعي بأهمية النباتات في البيئة. كما تسعى لتحفيز التفكير النقدي حول التحديات البيئية والزراعية المعاصرة.

٤. الاعتماد البرامجي

كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٤ المرحلة الرابعة			٢	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى			
	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤					أ ١	أ ٢	أ ٣
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	فسلجة نبات		٢٠٢٤
															المرحلة الرابعة

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
فسلجة نبات
٢. رمز المقرر
فسلجة نبات / المرحلة الرابعة
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/٩/١٨
٥. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية +محاضرات الكترونية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٩٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م. شيماء علي حسن الايميل: Shaymaa.Ali@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تمكين الطالبات من فهم الالية التي يمكن للعضو النباتي من القيام بوظائفه
- تعريف الطالبات بأبرز علماء الفسلجة والنبات وابداعاتهم واختراعاتهم ونظرياتهم في جانب الفسلجة النباتية
- فهم الطالب الية انتقال الماء والمغذيات والهormونات داخل النبات....

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

-توفير الدافع النفسي لتحقيق اهداف العلمية

-تقديم محاضرات العلمية الحديثة البليغة المؤثرة في الجانب العلمي مما يبعث الطالبات على الايمان بدور الفسلجة النباتي في توفير الامن الغذائي.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢		مفهوم الفسلجة النباتية	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٢		العلاقات المائية للنبات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		المحاليل	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢		الجهد الازموزي	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢		امتصاص الماء	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢		مفهوم النتح	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢		التغذية المعدنية	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢		الامتصاص الفعال	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ١	٢		البناء الضوئي	الطريقة القياسية,	الاداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص				
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	تفاعلات الظلام		٢	كانون الاول ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	عوامل البناء الضوئي		٢	كانون الاول ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	النقل باللحاء		٢	كانون الاول ٤
الاداء الصفي والامتحانات	طريقة النص والطريقة الاستنباطية	التنفس		٢	كانون الثاني ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	نمو وتكوين النبات		٢	كانون الثاني ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	منظمات النمو		٢	كانون الثاني ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الجبرينات		٢	كانون الثاني ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	السايتوكاينينات		٢	شباط ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	احماض الابرسيك		٢	شباط ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاثيلين		٢	اذار ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الفترة الضوئية		٢	اذار ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	حركات النبات		٢	اذار ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الفايتوكروم		٢	اذار ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	حركات النبات		٢	نيسان ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الحركات الانتماية والموضعية		٢	نيسان ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انبات وكمون البذور		٢	نيسان ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	اسباب الكمون		٢	نيسان ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	النباتات الطبية		٢	مايس ١
الاداء الصفي والامتحانات		مراجعة عامة		٢	مايس ٢
		الامتحانات النهائية			مايس ٣ و ٤

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم فسلجة النبات - عبد العظيم كاظم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
فسلجة النبات- ترجمة تحرير رمضان عبدالمجيد فهيمة عبداللطيف صالح وهناء فاضل خميس	المراجع الرئيسية (المصادر)
فهم انتاج المحاصيل – ترجمة حاتم جبار عطية وكريمة محمد وهيب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
اي موقع ذو صلة بفسلجة النبات	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تهدف رؤية برنامج مادة الوراثة إلى تعزيز فهم الطلاب للمبادئ الأساسية للوراثة والجينات، مع التركيز على التطبيقات العملية في مجالات مثل الطب والزراعة. نسعى لتطوير مهارات التفكير النقدي والبحث العلمي، مما يمكن الطلاب من تحليل المعلومات الوراثية وفهم تأثيرها على الكائنات الحية والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رسالة برنامج مادة الوراثة هي تمكين الطلاب من استكشاف علم الوراثة بعمق، وتعزيز قدراتهم في التفكير العلمي والتحليلي. نسعى لتوفير بيئة تعليمية تشجع على الفضول والاكتشاف، مما يساعد الطلاب على فهم الأسس الجينية وتأثيراتها في حياتهم اليومية وتطبيقاتها العملية في مختلف المجالات.

٣. أهداف البرنامج

تهدف مادة الوراثة إلى:

١. تعزيز فهم المفاهيم الأساسية للوراثة والجينات.
٢. تطوير مهارات البحث والتحليل العلمي.
٣. تطبيق المعرفة الوراثية في مجالات مثل الطب والزراعة.
٤. تعزيز الوعي بالتحديات الأخلاقية والاجتماعية المرتبطة بالوراثة.
٥. تشجيع التفكير النقدي والابتكار في الحلول العلمية.

٤. الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
٢	٢			٢٠٢٤ المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	

مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.	
١٠. طرائق التقييم	
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .	
١١. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	
الرتبة العلمية	التخصص
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص
ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.
١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

٢٠٢٤/٩/١٨

٥. أشكال الحضور المتاحة

محاضرات صفية +محاضرات الكترونية

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٩٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م. شيماء علي حسن

الايميل: Shaymaa.Ali@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

تهدف مادة الوراثة إلى:

- ١. تعزيز فهم المفاهيم الأساسية للوراثة والجينات.
- ٢. تطوير مهارات البحث والتحليل العلمي.
- ٣. تطبيق المعرفة الوراثية في مجالات مثل الطب والزراعة.
- ٤. تعزيز الوعي بالتحديات الأخلاقية والاجتماعية المرتبطة بالوراثة.
- ٥. تشجيع التفكير النقدي والابتكار في الحلول العلمية....

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

-توفير الدافع النفسي لتحقيق اهداف العلمية
-تقديم محاضرات العلمية الحديثة البليغة المؤثرة في الجانب العلمي مما يبعث الطالبات على الايمان بدور علم الوراثة .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢		مقدمة في علم الوراثة	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٢		بعض الرموز المهمة في الدراسة	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		قوانين مندل	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢		الجينات	الطريقة القياسية,	الاداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص	المميتة			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	تمارين رياضية متنوعة	٢	تشرين الثاني ١	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الجينات وموقها من الوراثة المنديلية	٢	تشرين الثاني ٢	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انواع السيادة	٢	تشرين الثاني ٣	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	تعيين الجنس	٢	تشرين الثاني ٤	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاليات المتعددة	٢	كانون الاول ١	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	نظام مجموعة الدم	٢	كانون الاول ٢	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التداخل الجيني وتحديد النسب	٢	كانون الاول ٣	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	فرضيات مندل	٢	كانون الاول ٤	
الاداء الصفي والامتحانات	طريقة النص والطريقة الاستنباطية	السيادة المشتركة	٢	كانون الثاني ١	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الوراثة المرتبطة بالجنس	٢	كانون الثاني ٢	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الوراثة البشرية	٢	كانون الثاني ٣	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	حشرة الدروسوفلا	٢	كانون الثاني ٤	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التوازن الوراثي	٢	شباط ١	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاحتمالات	٢	شباط ٢	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	مربع كاي	٢	آذار ١	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انواع التضريب	٢	آذار ٢	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التضريب الاختباري	٢	آذار ٣	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التضريب الرجعي	٢	آذار ٤	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التضريب الذاتي	٢	نيسان ١	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التضريب المتشعب	٢	نيسان ٢	

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	العبور		٢	نيسان ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	امراض الدم		٢	نيسان ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الامراض الوراثية		٢	مايس ١
الاداء الصفي والامتحانات		مراجعة عامة		٢	مايس ٢
		الامتحانات النهائية			مايس ٣ و ٤

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
Genetics, A Molecular Approach ٣rd	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Genetics analysis of gene and genomes ٦ th Edition (٢٠٠٥) Danial, hertl, elizabeth	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم الوراثة العملي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
اي موقع ذو صلة بعلم الوراثة	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تساهم رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علميا وتربويا من اجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناءا متكاملأ لأكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والندوات والندوات .

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولية فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم

٣- اهداف البرنامج

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى

١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطالب المتخرجين من القسم .

٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع

٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية

٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء

٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية

٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

زيارات ميدانية / اجراء دورات تدريبية وتعليمية / التطبيق المدرسي / التدريب العملي المختبري

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	طحالب واركيكونات	٢٠٢٤-٢٠٢٥ المرحلة الثالثة
ساعتان	ساعتان		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>١- تمكين الطالبات من المعرفة والفهم العلمي والغاية من دراسة الطحالب والاركيكونات.</p> <p>٢- تمكين الطالبات من معرفة اجناس الطحالب المنتشرة في البيئات المختلفة.</p> <p>٣- فهم الدور الذي تلعبه الطحالب في ديمومة التوازن والاستقرار.</p> <p>٤- تمكين الطالبات من تشخيص انواع الطحالب والاركيكونات.</p>
--	--

٥ - تمكين الطالبات من فهم كيفية نمو الطحالب وانتشارها وطرق تكاثرها

المهارات

٢ بيان نتائج التعلم تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها	٢ مخرجات التعلم ١- تمكين الطالبات من طرق جمع العينات وتثبيتها وفحصها ٢ - القدرة على الاكتشاف والابتكار وحل المشكلات. ٣ - القدرة على تشخيص الطحالب والتعرف على انواعها السائدة. ٤- الحوار مع أكثر من طالب ٥- استخدام علم الطحالب في استنباط أصناف طحلبية جديدة ذات نوعية ومواصفات عالية
٣ بيان نتائج التعلم تعليمهم منهجية البحث والضوابط الدقيقة لاجراء البحوث	٣ مخرجات التعلم طلب اجراء تقارير وبحوث والبحث عن المعلومات وترجمة المصادر الحديثة

القيم

٤ بيان نتائج التعلم درجات الحضور	٤ مخرجات التعلم امتحانات يومية وشهرية وتقارير
٥ بيان نتائج التعلم الامتحانات النهائية	٥ مخرجات التعلم امتحانات شهرية ويومية وتحضير يومي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

طريقة الالقاء (المحاضرة) طريقة المناقشة والاستجواب طريقة حل المشكلات إعطاء الواجبات المنزلية التي تخص الموضوع توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الاكاديمي من خلال استخدام السبورة البيضاء والسبورة الذكية والمختبر التعليمي ومقاطع الفيديو والصور و Data Show

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام ١ - امتحانات يومية وشهرية والالتزام بالحضور ٢_ اختبارات عملية في المختبرات ٣_ تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	عام	خاص	ملاك	محاضر		
علوم حياة	بيئة	لايوجد	لايوجد	نعم			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- استخدام مصادر علمية حديثة
- استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.
- الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.
- اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.
- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية -
- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة. -
- توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

١٢. معيار القبول

- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.
- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.
- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.
- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها
- ٢- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة. -
- ٣- دورات في طرائق التدريس.
- ٤- الدورات التدريبية التي اقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني-
- ٥- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة. -
- ٦- خبرات شخصية.
- ٧-الدورات التدريبية التي اقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات

١٤. خطة تطوير البرنامج

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال

٣. الفصل / السنة	
سنوي / ٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفياً سانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ / وحدتين	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م صبا عبد الكريم مصطفى	الأيمل: Saba.a.mustafa@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة وفهم علم الطحالب , وكل مايتعلق بها. ● تكوين خبرة لدى الطالبات على الاختبارات والتحليل في مجال علم الطحالب وانواعها وكيفية التمييز بين شعب الطحالب، اضافة الى تطوير مفاهيم الطالبات في الصفات التشخيصية وتصنيف الطحالب. ● تعريف الطالبات بأهمية الطحالب وعلاقتها بالمجال البيئي والحيوي واهم الفروع التي لها علاقة مع هذا العلم.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم كما تهدف الى توفير الدافع النفسي لتحقيق</p>	<p>الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). طريق المناقشة والاستجواب. طريقة حل المشكلات. طريقة العصف الذهني.</p>

الأهداف العلمية وتقديم محاضرات علمية حديثة مواكبة
للتطور ومن مصادر مختلفة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	إرشادات مختبرية عامة مع مقدمة عن الطحالب	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الأول ٢	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	الاتجاهات الحديثة المعتمدة في تصنيف الطحالب البيئية والتواجد والانتشار	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الأول ٣	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	- شعبة الطحالب الخضراء المزرقه ، البيئة والانتشار ،التصنيف ،المميزات	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الأول ٤	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	امثلة على بعض اجناس الطحالب الخضراء المزرقه	محاضرة على السبورة+ عرض السايدات	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الثاني ١	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	مقدمة عامة عن الطحالب الخضراء صفاتها البيئية والتواجد	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الثاني ٢	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	تكملة الطحالب الخضراء باعطاء امثلة لبعض الرتب والاجناس	محاضرة على السبورة + عرض السلايدات	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الثاني ٣	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	شعبة الطحالب الكارية، بيئتها ،تصنيفها بعض الامثلة	محاضرة على السبورة+ عرض السايدات	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الثاني ٤	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	شعبة الطحالب اليوغلينية/ مميزاتها، تركيبها ،التصنيف وامثلة بعض الاجناس	محاضرة على السبورة + عرض السلايدات	أسئلة عامة ومناقشة
كانون الأول ١	٢	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	شعبة الطحالب الذهبية، مميزاتها تصنيفها البيئة والتواجد	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة

أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض السلايدات الخاصة بالاجناس	شعبة الطحالب الذهبية دراسة بعض اصنافها Diatoms ,chrysophyce ae,xanthophy ceae	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	كانون الأول ٢
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+عرض السلايدات	شعبة الطحالب الكريئات	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	كانون الأول ٣
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+عرض السلايدات	شعبة الطحالب البرواتية	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	كانون الأول ٤
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+عرض السلايدات	- شعبة الطحالب الكريئات	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	كانون الثاني ١
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+عرض السلايدات	- شعبة الطحالب البنية،ميزاتها، تركيبها البيئية والتواجد، بعض الامثلة	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	كانون الثاني ٢
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+عرض السلايدات	- شعبة الطحالب الحمراء، ميزاتها، تركيبها تصنيفها بعض الامثلة	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	كانون الثاني ٣
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	- الاهمية البيئية والاقتصادية للطحالب الحمراء	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	كانون الثاني ٤
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	معرفة الاتجاهات الحديثة في تنقية دراسة الطحالب	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	شباط ١
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	- استخلاص بعض المواد السامة من بعض الطحالب	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	شباط ٢
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	- الحزازيات واهميتها ونصنيفها ومقارنتها مع الطحالب	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	اذار ١
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض السلايدات الخاصة	- الحزازيات الكبدية وتصنيفها مع اعطاء بعض الامثلة	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	اذار ٢
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض السلايدات الخاصة	صنف الحزازيات القرنية صفاتها وتصنيفها مع اعطاء جنس	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	اذار ٣

		Anthroceros كمثال			
أئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض السلادات الخاصة	الحزازيات القائمة ،صفاتها مع اعطاء بعض الامثلة	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	اذار ٤
أئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	فسلجة امتصاص الماء في نبات sphagnum وطرق التكاثر	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	نيسان ١
أئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	السرخسيات ،صفاتها وانتشارها واختلافها وتشابهها مع الحزازيات	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	نيسان ٢
أئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض سلادات	بعض الامثلة على السرخسيات	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	نيسان ٣
أئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	التشابه بين السرخسيات وعارية البذور	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	نيسان ٤
أئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	صنف النباتات الهرافية class lycopodineae	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	أيار ٢
أئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	صنف اذنان الخليل, صنف الخنشريات	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	أيار ٣
أئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة+ عرض توضيحي	النباتات عارية البذور تصنيفها ومقارنتها مع السرخسيات مع بعض الامثلة	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	٢	أيار ٤

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٥ على وفق التالي:

امتحان الفصل الاول من ٦ ودرجة امتحان يومي

امتحان الفصل الثاني من ٧ ودرجة على التقارير

١٢. مصادر التعلم والتدريس

بهرام خضر مولود, الطحالب والاركيكونات العملي ١٩٩٠	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
السعدي, علم الطحالب ٢٠٠٦	المراجع الرئيسة (المصادر)
بحوث علمية من الكوكل سكولر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى تقديم برنامج تعليمي يعتمد أساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة ، ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً إلى تخريج كوادر تدريسية متخصصة ذات كفاءة عالية، سواء في مجال تدريس علوم الحياة ، أو البحث العلمي ، أو غير ذلك من المهن التي تتطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة ، كأعمال السياحة، والآثار، والمكتبات ، ودور المحفوظات ، وغيرها. من هنا فإن للقسم رؤية استراتيجية في إخضاع المشكلات في مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول إلى فهمها ضمن إطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية معرفية تؤدي إلى تحقيق النهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات.

٢. رسالة البرنامج

تقديم خدمة تعليمية بحثية أكاديمية يمكن من خلالها إعداد خريجين وخريجات متخصصين متميزين في مجال علوم الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة إيجابية وفعالة ، وبالأخص في مجال البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات، وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع ، فللبايولوجي دور أساسي وليس ثانوي أ في تقدم وبناء المجتمع من أجل تحقيق مستقبل مشرق

٣. أهداف البرنامج

- ١ - تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في أداء رسالتها- وأهدافها العلمية.
- ٢- إعداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في المجالات- التعليمية والوظيفية في مؤسسات المجتمع المختلفة من أجل المساهمة في نهضة العراق الحديث.
- ٣- تطوير مهاراتهم التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البيولوجية وإعادة تركيبها- بشكل منهجي والإلمام بالمصطلحات والمفاهيم والمعلومات ، وتنمية مهاراتهم التعامل مع المفاهيم البيولوجية لإعداد باحثين بايولوجيين لخدمة مجتمعهم والعالم.
- ٤- تقديم الدراسات والبحوث البيولوجية وفي جميع المجالات من أجل المساهمة- في تنمية المجتمع وتطوره في مجال التعليم والتعلم.
- ٥- توجيه دراسة علم الحياة لخدمة المجتمع ومراكز البحوث .
- ٦- توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البيولوجية-
- ٧- إجراء الدراسات المركزة في العلوم البيولوجية لطلبة البكالوريوس- والدراسات العليا وذلك عن طريق الأبحاث العلمية المعمقة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي.
- ٨- عقد الندوات والمؤتمرات والتي تتناول أهم المشاكل في الجانب البيولوجي والمساهمة في وضع الحلول المناسبة لها.
- ٩- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.
- ١٠- التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥		علم الأحياء المجهرية	نظري	عملي
			٢	١

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

١٠. طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية
- ٢- الاختبارات الاسبوعية
- ٣- التقارير
- ٤- الواجبات

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر
دكتوراه	علوم حياة	احياء مجهرية		نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤					أ ١

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم الأحياء المجهرية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٨/٩/٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٤ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	١- اكساب الطالب المعلومات حول المميزات العامة للاحياء المجهرية وتصنيفها . ٢- التعرف على الاحياء المجهرية من حيث خصائصها المظهرية وتركيبها الداخلي والتراكيب الخارجية والجوانب المرضية لها والفروقات الوظيفية والتركيبة مع الاحياء المجهرية حقيقية النواة. ٣- التعرف على مراحل النمو في الاحياء المجهرية والعوامل المؤثرة في النمو. ٤- التطرق الى الايض الخلوي ومساراتالحصول على الطاقة. ٥- التعرف على عالم الفيروسات وتركيبه الفيروس.
-----------------------	---

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢		علم الاحياء المجهرية تعريف ونظرة عامة	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الثاني	٢		تطور الكائنات بدائية النواة	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الثالث	٢		نظرة عامة على الخلايا بدائية وحقيقية النواة	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الرابع	٢		تصنيف الكائنات الحية	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الخامس	٢		الخصائص العامة للكائنات بدائية وحقيقية النواة	حضورى / نظري	أختبار تحريري
السادس	٢		تركيب الخلية البكتيرية	حضورى / نظري	أختبار تحريري
السابع	٢		الجدار الخلوي للبكتريا سالبة لصبغة كرام	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الثامن	٢		السيطرة على البكتريا من خلال تدمير الجدار الخلوي	حضورى / نظري	أختبار تحريري
التاسع	٢		الأغلفة الخلوية الواقعة خارج الجدار الخلوي	حضورى / نظري	أختبار تحريري
العاشر	٢		التراكيب الخارجية للخلية البكتيرية	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الحادي عشر	٢		السيتوبلازم	حضورى / نظري	أختبار تحريري

		البكتيري			
		تطبيق			الثاني عشر
		تطبيق			الثالث عشر
		تطبيق			الرابع عشر
		تطبيق			الخامس عشر
		تطبيق			السادس عشر
		تطبيق			السابع عشر
أختبار تحريري	حضوري / نظري	تكوين الابواغ او التجرثم البكتيري		٢	الثامن عشر
أختبار تحريري	حضوري / نظري	نمو الاحياء المجهرية		٢	التاسع عشر
أختبار تحريري	حضوري / نظري	العوامل المؤثرة في نمو البكتريا		٢	العشرون
أختبار تحريري	حضوري / نظري	العوامل الغذائية		٢	الحادي والعشرون
أختبار تحريري	حضوري / نظري	المفاهيم الضرورية للأبيض الخلوي		٢	الثاني والعشرون
أختبار تحريري	حضوري / نظري	الأبيض اللاهواني – التحلل السكري والتخمير		٢	الثالث والعشرون
أختبار تحريري	حضوري / نظري	الفيروسات		٢	الرابع والعشرون

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١- الأمتحان النظري – الدرجة ٣٢٪

٢- امتحانات يومية ٣٪

٣- الأمتحان العملي ١٥٪

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم الأحياء المجهرية – د. أمين سلمان بديوي

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

١- **Microbiology Principles and Explorations.**

المراجع الرئيسية (المصادر)

٢- **Prescott s Microbiology.**

Jawetz, Melnick & Adelbergs Medical Microbiology	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
١- www.sciencedirect.com ٢- www.britannica.com ٣- www.microbiologysociety.org	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علميا وتربويا من اجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناء متكاملا لأكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترفد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات .

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولية فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهارتية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى :١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم . ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء ٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس

في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	٥٦	١١٢	١٠٠	
متطلبات الكلية	٥٦	١١٢	١٠٠	
متطلبات القسم	٥٦	١١٢		
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى	٥٦	١١٢	١٠٠	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥/٢٠٢٤ المرحلة الرابعة		فسلجة حيوان	نظري	عملي
			ساعتان	ساعتان

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١ 1 تعريف الطالبات كيفية تطوير قدراتهن العلمية والمهنية 2. تمكين الطالبات من الحصول على المعرفة والفهم الكلي لمنهج فسلجة الحيوان	بيان نتائج التعلم ١ ١- تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية . ٢- تعليم الطالبات بالمعلومات الكافية عن ممارسة التحليل الإحصائي وجمع البيانات
--	--

المهارات

مخرجات التعلم ٢ تمكين الطالبات من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب .	بيان نتائج التعلم ٢ تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .
مخرجات التعلم ٣ تمكين الطالبات من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب .	بيان نتائج التعلم ٣ تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .

القيم

مخرجات التعلم ٤ / امتحانات يومية وشهرية وتقارير	بيان نتائج التعلم ٤ / امتحانات نهائية
مخرجات التعلم ٥ / درجات منافسة المشاركات اليومية في الدرس	بيان نتائج التعلم ٥ / درجات الحضور

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- الطريقة القياسية (الالفائية) و(التعليم الالكتروني). ٢- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). ٣- طريقة حل المشكلات. ٤- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالبات والتدريسي لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.
--

- ٥- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي من خلال استخدام السبورة البيضاء والسبورة الذكية والمختبر التعليمي ومقاطع الفيديو والصور و Data Show.
- ٦- تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.
- ٧- مطالبة الطالبات بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية.
- ٨- تحسين مهارات الطالبات من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية والمواد العلمية .

١٠. طرائق التقييم

- تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
- امتحانات يومية وشهرية
 - امتحانات فصلية ونهائية
 - درجات للواجبات البيتية
 - المشاركات الفردية والجماعية
 - اختبارات عملية في المختبرات
 - تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات
 - زيارات ميدانية لمختبرات مختلف الاقسام في الجامعة
 - توزيع الدرجات على وفق المهام المكلف بها الطالبات مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس دكتور	طفيليات	عام	خاص			ملاك	محاضر
						دائم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ١- استخدام مصادر علمية حديثة.
- ٢- استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.
- ٣- الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.

٤- اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.

٢- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.

٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.

٤- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة.

٥- توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

١٢. معيار القبول

١- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.

٢- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.

٣- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.

٤- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.

٥- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

- المكتبة المركزية في الجامعة والكلية

٢- شبكة المعلومات الانترنت.

٣- تجارب الجامعات العربية والعالمية.

٤- المناهج الدراسية الحالية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

١- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال

٢- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.

٣- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.

٤- اقامة دورات تطويرية للمناهج.

٥- اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	فسلجة حيوان		-٢٠٢٣ ٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
فسلجة حيوان
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥/٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/٩/١٨
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الكترونية على منصة Google classroom يكون صفاً سانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٦٠ ساعة/وحدتين

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د حنان اضحوي عبدالله الأيميل Hanan.abdalla152@st.tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• اكساب الطالبات الخبرة في اجراء التحليلات المختبرية• تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه ٣-• تنمية قدرتهم على التميز بين افكار الرئيسة والثانوية .• حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخالص النتائج .• تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع.
-----------------------	---

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم .	١- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). ٢- طريق المناقشة والاستجواب. ٣- طريقة حل المشكلات. ٤- طريقة العصف الذهني.
---	---

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	تتعرف الطالبات على	التعرف على مفردات المنهج بصورة شاملة واعطاء صورة مبسطة عن هذه المفردات	القاء محاضرة شرح وتدريب	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفى والامتحانات	القاء محاضره شرح وتدريب	المجهر واستعمالاته		٢	الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	القاء محاضره شرح وتدريب	فسلجة الاعصاب والافعال الانعكاسية للضفدع الاعتيادي والضفدع اللامخي (والشوكي)		٢	الثالث - العاشر
			امتحان العملي الفصل الاول	٢	الحادي عشر
الاداء الصفى والامتحانات	القاء محاضره شرح وتدريب	فسلجة قلب الضفدع فسلجة العضلات الهيكلية الخطفة العضلية ,الجمع الزمني ,الجمع المكاني ,التكرار ,الاعياء		٢	الثاني عشر + الثالث عشر +الرابع عشر
الاداء الصفى والامتحانات	القاء محاضره شرح وتدريب	فسلجة العضلات الهيكلية الخطفة العضلية ,الجمع الزمني ,الجمع المكاني ,التكرار ,الاعياء ,الجهاز الدوراني,		٢	الخامس عشر _ عشرون

الاداء الصفى والامتحانات	لقاء محاضره شرح وتدريب	الجهاز الدوراني الاوعية الدموية الشعرية , متوسط الحجم,والوريد كبير الحجم , الشريان كبير ومتوسط الحجم		٢	الحادي والعشرون - الرابع والعشرون
الاداء الصفى والامتحانات	لقاء محاضره شرح وتدريب	فسلجة الدم		٢	الخامس والعشرون _السابع والعشرون
الاداء الصفى والامتحانات	لقاء محاضره شرح وتدريب	فسلجة الهضم		٢	الثامن والعشرون
			امتحان العملي الفصل الثاني	٢	التاسع والعشرون
			الامتحان العملي النهائي	٢	الثلاثون

١١. تقييم المقرر

- ١- التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، الحضور والانتظام).
- ٢--توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطالبات.
- ٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).
- ٤- اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- ٥- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.

٦-زيارات ميدانية لمختبر الأبحاث المركزي.

٧-الملاحظة المباشرة لأداء الطالبات في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

٨-توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المنهجية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب الفسلفة العملي, كتاب علم وظائف الاعضاء	المراجع الرئيسية (المصادر)
-المجلات العلمية في الاختصاصات العلمية -المصادر المتنوعة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
Google classroom , google meet	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٢	٢	حياتية خلية		٢٠٢٥/٢٠٢٤ المرحلة الأولى

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج				
المعرفة				
مخرجات التعلم ١		بيان نتائج التعلم ١		
المهارات				
مخرجات التعلم ٢		بيان نتائج التعلم ٢		
مخرجات التعلم ٣		بيان نتائج التعلم ٣		
القيم				
مخرجات التعلم ٤		بيان نتائج التعلم ٤		
مخرجات التعلم ٥		بيان نتائج التعلم ٥		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.				
١٠. طرائق التقييم				
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .				
١١. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك
				محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

العمل على انجاز بحوث تخص مقدرة الطالب على العزل وإمكانية تشخيص والتحليل والقدرة على العمل مع زملاءه في الدروس العملية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقر ر	رمز المقر ر	السنة/ المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	حياتية خلية		٢٠٢/٢٠٢٥ ٤ المرحلة الأولى

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حياتية خلية	
٢. رمز المقرر	
حياتية خلية / المرحلة الأولى	
٣. الفصل / السنة	
سنوي / ٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.منار عماد جميل	الأيمل: manaralqasimi@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١- تعرف الطلاب على الوحدة البنائية والوظيفية للكائنات الحية</p> <p>٢- قدرة الطالب على استخدام المجاهر كي تساعهم في دراسة الخلية والتعرف على مكوناتها الداخلية بشكل دقيق</p> <p>٣- معرفة المكونات الكيميائية للخلية ٤- امتلاك الخلية مجموعة من الجينات تعمل على تصميم وتخطيط بناء المركبات المختلفة</p> <p>٥- امتلاك الخلية حدودا مثبتة بينها وبين الخلايا الأخرى</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>١- معرفة الطلبة ان علم الخلية يرتبط ارتباطا وثيقا ومباشر مع الفروع والمجالات العلمية كعلم الوراثة , علم الكيمياء الحياتية , علم الحيوان , علم النبات</p>

...الخ ٢ - يكون الطلبة قادرين على القيام بالجزء
العملي ٣ - قدرة الطالب على تشخيص المكونات
الداخلية للخلية بشكل دقيق

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مفهوم علم الخلية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢		مكونات الكيمائية للخلية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢		البلاستيدات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢		الكروموسومات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢		الجسيمات الحالة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢		الشبكة الاندوبلازمية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢		امتحان شهر اول	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢		الميتوكوندريا وجهاز كولجي	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٩	٢		النواة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٠	٢		التراكيب الدقيقة والجسيم المركزي	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١١	٢		الانبيبات الدقيقة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٢	٢		انقسام الخلية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٣	٢		امتحان الشهر الثاني	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية
والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

د.عباس حسين. ٢٠١٠. علم حياة الخلية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<p>١-Jeff Hardin and Gregory Bertoni .(٢٠١٦) Becker's world of the cell. ٩th edition .Pearson</p> <p>٢. Stephen R. Bolsover, Jeremy S. Hyams, Elizabeth A. Shephard, Hugh A. White and Claudia G. Wiedemann. (٢٠٠٤) CELL BIOLOGY. A Short Course. ٢nd edition WILEY-LISS AJOHN & SONS, INC</p> <p>٣. Alberts B., Johnson A., Lewis J., Raff M., Roberts K. and Walter P. (٢٠٠٢). Molecular biology of the cell .٤th edition,</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت