



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم علوم الحياة.

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس علوم الحياة.

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في علوم الحياة.

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : 2025/11/2

تاريخ ملء الملف : 2025/11/

التوقيع :

اسم معاوني العلمي : د. أشرف جمال محمود

التاريخ : 2025/11/2

التوقيع :

اسم رئيس القسم : ا. م. د. علي مؤيد سلطان

التاريخ : 2025/11/



دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م. نذير خالد حميد

التاريخ : ٢٠٢٥ / ١١ / ٢

التوقيع :

الاستاذ الدكتور
مصادقة السيد العميد
نجالء عبد الحسين الجلابي
عميد كلية التربية للبنات

1. رؤية البرنامج

- 1- الريادة والابداع في مجال اجراء التجارب العلمية.
- 2- الارتقاء بمستوى المختبر وفقا لاحتياجات الطلبة.
- 3- تسليح الطلبة بالأسس والمعلومات النظرية والتطبيقية في مجال الكيمياء وجعلهم اكفاء وقادرين على تقديم خبراتهم لخدمة المجتمع.

2. رسالة البرنامج

- 1- تقديم التعليم الأكاديمي والتدريب العملي في مجال المختبرات العلمية وتزويد الطلبة بمهارات عملية مطابقة للمعايير العالمية.
- 2- الارتقاء بمستوى القسم وفقا لاحتياجات الطلبة.
- 3- اعداد جيل واعى من الطلبة ويمتلك خبرة علمية وعملية في مجال الكيمياء.
- 4- يتم تدريب واعداد الطلبة في كيفية تجنب المخاطر لضمان السلامة والامن الكيميائي داخل المختبر.

3. اهداف البرنامج

- 1- تاهيل الطلبة فنيا وأكاديميا في المجال العملي والتطبيقات لمختبرات الكيمياء.
- 2- تهيئة الطلبة وارساء اساسيات الكيمياء لديهم.
- 3- فتح الافاق المستقبلية وجذب الطلبة نحو الجانب العلمي والعملي بشكل أفضل.
- 4- ارشاد الطلبة نحو التفاعل مع مشكلات البيئة المحيطة بهم ووضع حلول لها لخدمة المجتمع.
- 5- القيام بدور فعل ومؤثر في مجالات التحليل ورقابة الجودة.
- 6- اعداد جيل من الاساتذة مؤهلين وكفؤين للانضمام الى سلك التعليم.

4. الاعتماد البرامجي

بانتظار لجنة الاعتماد الاكاديمي

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

التطبيق المدرسي - التدريب العملي المختبري
مشاريع بحوث التخرج النظرية والعملية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	لا يوجد			
متطلبات الكلية	لا يوجد			
متطلبات القسم	55	180	10% معدل المرحلة الأولى 20% معدل المرحلة الثانية 30% معدل المرحلة الثالثة 40% معدل المرحلة الرابعة	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى	مشاهدة وتطبيق الطالبات في المدارس			

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	الوحدات
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	علم الأحياء	2	2
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	تشریح نبات	2	2
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	حياتية الخلية	2	2
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	كيمياء عامة	1	2
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	علم الأرض	1	0
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	أصول التربية والتعليم *	1	0
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	علم النفس النمو والتربوي	2	0
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	الأمن والسلامة البيولوجية	1	0
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	الحاسوب 1	1	0
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	اللغة العربية	1	0
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	اللغة الانكليزية	1	0
المرحلة الأولى/ أولية	لا يوجد	الديمقراطية و حقوق الإنسان	1	0
المرحلة الثانية/ أولية	لا يوجد	لافقریات	2	2
المرحلة الثانية/ أولية	لا يوجد	تصنيف نبات	2	2
المرحلة الثانية/ أولية	لا يوجد	علم النسيج	2	2
المرحلة الثانية/ أولية	لا يوجد	علم الأجنة	2	2
المرحلة الثانية/ أولية	لا يوجد	الكيمياء الحياتية	1	2

4	0	2	القيادة والأدارة التربوية	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
4	2	1	المناهج والكتب المدرسية	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
استيفاء	0	1	تعليم التفكير	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
2	0	1	الحاسوب 2	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
2	0	1	اللغة العربية	لا يوجد	المرحلة الثانية / أولية
2	0	1	اللغة الانكليزية	لا يوجد	المرحلة الثانية / أولية
2	0	1	جرائم حزب البعث في العراق	لا يوجد	المرحلة الثانية / أولية
6	2	2	علم بيئة وتلوث	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	علم حشرات	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	تشريح مقارن للحيليات	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	الطحالب والأركيكونات	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	علم الوراثة	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	علم الفطريات	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
4	2	1	الأرشاد والصحة النفسية	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
4	2	1	طرائق التدريس	لا يوجد	المرحلة الثالثة / أولية
4	2	1	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	لا يوجد	المرحلة الثالثة / أولية
6	2	2	علم الطفيليات	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
6	2	2	علم فسلجة حيوان	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
6	2	2	علم الأحياء المجهرية	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
6	2	2	علم المناعة	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
4	0	2	أختياري	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
2	2	0	مشروع البحث	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
4	0	2	القياس والتقويم	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
4	2	1	تربية عملية	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
4	2	1	البحث الإجرائي*	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية

* هي نفس مادة أسس التربية سابقا

* هي نفس مادة أسس البحث العلمي التي كانت تدرس في المرحلة الثانية سابقا

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
الاهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الكلي والفكري للكيمياء. 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم قوانين الكيمياء. 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكيمياء باللغة الانكليزية. 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعايير التحليل الكيميائي.	1- تمكين الطالبات من الحصول على معرفة القواعد الاساسية للكيمياء. 2- تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.

المهارات

مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
المهارات العامة: 1- مهارات الاتصال والتواصل وتكنولوجيا المعلومات ووضع استراتيجيات لذلك في فريق العمل. 2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية. 3- امتلاك مهارات لغوية (إجادة التحدث والكتابة والفهم باللغة العربية والإنكليزية) في فن الاستماع وفن الإقناع والحوار. 4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية. 5- امتلاك صفات قيادية، قوة ذاكرة، سرعة بديهية، وقابلية على التنبؤ والاستقراء.	تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطلاب في الدرس.

مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
الأهداف المهاراتية: 1- مهارات علمية وعملية. 2- مهارات تذكير وتحليل. 3- مهارات الاستخدام والتطوير.	تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بخطوات التدريس وتوظيف الطريقة المناسبة.

القيم

مخرجات التعلم 4/ امتحانات يومية وشهرية	بيان نتائج التعلم 4/ امتحانات نهائية
مخرجات التعلم 5/ درجات منافسة المشاركة اليومية في الدرس	بيان نتائج التعلم 5/ درجات الحضور والانتظام في المحاضرات

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والانظمة الموضحة في:

- 1- توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الاكاديمي من خلال السبورة البيضاء و Data Show .
- 2- تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية.
- 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- 1- اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية.
- 2- توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- 3- توضع درجات للواجبات البيتية المكلفة بها.
- 4- اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- 5- تكليف الطلبة بعمل سماعات علمية ومناقشتها.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص	
أستاذ	علم الحيوان	الطفيليات	2
أستاذ	علم البيئة	بيئة وتلوث	1
استاذ مساعد	علم البيئة	بيئة احياء مجهرية	1
أستاذ مساعد	علم الأحياء المجهرية	أحياء مجهرية	2
أستاذ مساعد	علم الحيوان	أنسجة واجنة	1
أستاذ مساعد	علم الحيوان	الطفيليات	1
أستاذ مساعد	علم الحيوان	فسلجة حيوان	2
أستاذ مساعد	علم الحيوان	تشريح مقارن	1
أستاذ مساعد	علم الحيوان	حشرات	1
أستاذ مساعد	علم النبات	فطريات	1
أستاذ مساعد	علم النبات	نبات	1
أستاذ مساعد	علم البيئة	بيئة نبات	1
مدرس دكتور	علم الحيوان	فسلجة حيوان	2
مدرس دكتور	علم الحيوان	الطفيليات	2

2		احياء مجهرية	علم تغذية	مدرس دكتور
1		حشرات	علم الحيوان	مدرس دكتور
1		أحياء مجهرية	علم الأحياء المجهرية	مدرس دكتور
1		طفيليات	علم الحيوان	مدرس
1		بيئة وتلوث	علم البيئة	مدرس
1		بيئة وتلوث	علم البيئة	مدرس مساعد
1		نبات	علم النبات	مدرس مساعد
2		أنسجة وأجنة	علم الحيوان	مدرس مساعد
4		فسلجة حيوان	علم الحيوان	مدرس مساعد
3		طفيليات	علم الحيوان	مدرس مساعد
1		حشرات	وقاية نبات	مدرس مساعد
2		أحياء مجهرية	علم الأحياء المجهرية	مدرس مساعد
1		بيئة احياء مجهرية	علم البيئة	مدرس مساعد
1		طرائق تدريس	علم النفس	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- 1- استخدام مصادر علمية حديثة.
- 2- استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.
- 3- الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.
- 4- اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- 1- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.
- 2- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.
- 3- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.
- 4- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم الكيميائية.
- 5- توفير البرمجيات التخصصية في فروع الكيمياء وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

12. معيار القبول

- 1- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
- 2- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.
- 3- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.

4- سأل الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.

5- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.

2- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة.

3- دورات في طرائق التدريس.

4- الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الإلكتروني

5- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.

6- خبرات شخصية.

14. خطة تطوير البرنامج

1- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال

2- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.

3- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والإلكتروني.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الأحياء		الاولى
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تشریح نبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	حياتية الخلية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	كيمياء عامة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الأرض		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	أصول التربية والتعليم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس النمو والتربوي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الأمن والسلامة البيولوجية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الحاسوب 1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة العربية		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	لا فقریات		الثانية
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تصنيف نبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النسيج		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الاجنة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الكيمياء الحياتية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القيادة والادارة التربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المناهج والكتب المدرسية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تعليم التفكير		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الحاسوب 2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة العربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	جرائم نظام البعث في العراق		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم بيئة وتلوث		الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم حشرات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تشریح مقارن للحبيبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الطحالب والاركيونات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الوراثة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الفطريات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الأرشاد والصحة النفسية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طرائق التدريس		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الطفليات		الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم فسلجة حيوان		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم فسلجة نبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الأحياء المجهريّة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم المناعة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	أختياري		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مشروع البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القياس والتقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تربية عملية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	البحث الأجرائي		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

وصف مقرر مادة حقوق الانسان

١. اسم المقرر	
حقوق وديمقراطية	
٢. رمز المقرر	
المرحلة الاولى\ قسم علوم الحياة	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٦\٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١٥/	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الصف الإلكتروني حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢٨ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م م عبد المناف محمد جاسم الايميل : AbdAlmunaf Mohmmmed@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف عامة للمقرر	❖ تكمن اهمية مادة حقوق الانسان والديمقراطية من خلال دراسة الطالب لاهم الحقوق التي جاءت في الاعراف والقوانين الدولية فضلا عما جاء في الشريعة الاسلامية والدساتير العراقية لا سيما الدستور النافذ لسنة ٢٠٠٥ فضلا عن معرفة الطالب للمواثيق الدولية التي صدرت بخصوص حقوق الانسان ، هذا من جهة ومن جهة اخرى اطلاع الطالب على التجارب الديمقراطية التي سبقتنا للاستفادة منها .

اهداف المادة الدراسية	زيادة فهم الطالبات للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية -استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. -استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head). -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصف.	
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2		معنى الحق لغة واصطلاحا – المراحل التي مرت بها فكرة الحقوق والحريات	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي
الثاني	2		أنواع حقوق الإنسان في القانون الدولي –الحقوق المدنية والسياسية(حق الحياة- حق الأمن-حرية الاعتقاد- حرية التنقل والسفر-حرية الرأي –حق المساواة)	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي
الثالث	2		الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية(حق العمل-حق التعليم –حق التملك –حق الرعاية الاجتماعية-الحق في بيئة نظيفة)	طريقة المحاضرة	١ التقييم البنائي
الرابع	2		حقوق الجماعات والفئات الأولى بالرعاية-حقوق المرأة –حقوق الطفل -حقوق الأقليات.	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي
الخامس	2		حقوق الانسان في الحضارات والامم القديمة	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي
السادس	2		حقوق الإنسان في الديانات السماوية	طريقة المحاضرة	١ التقييم البنائي

التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	نظرات إسلامية في اعلان حقوق الانسان	2	السابع
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	مدخل حقوق الانسان في الاسلام	2	الثامن
امتحانات يومية +تجارب عملية +امتحانات شهري	طريقة المحاضرة	حقوق الوالدين	2	التاسع
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	أوجه التشابه والاختلاف في حقوق المرأة ما بين الشريعة والقانون الدولي	2	العاشر
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	حقوق الإنسان في المواثيق الدولية-ميثاق الأمم المتحدة – الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	2	الاحد عشر
التقييم البنائي شهري	طريقة المحاضرة	التفسير البرجواز لمواد البرجواز لمواد الإعلان العالمي	2	الثاني عشر
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	الميثاق العربي لحقوق الإنسان-الميثاق الإسلامي لحقوق الإنسان	٢	الثالث عشر
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	ضمانات حقوق الإنسان ا-ضمانات قانونية ب-ضمانات قضائية ج-ضمانات سياسية واجتماعية	٢	الرابع عشر
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	تعريف الديمقراطية – مبدأ الشورى	٢	الخامس عشر
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	جذور مفهوم الديمقراطية وتطوره	٢	السادس عشر
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	أشكال الديمقراطية الديمقراطية المباشرة () مضمون الديمقراطية المباشرة- تطبيقات الديمقراطية المباشرة – تقدير نظام الديمقراطية المباشرة ()	٢	السابع عشر
التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	الديمقراطية شبه المباشرة) مضمون الديمقراطية شبه المباشرة – مظاهر الديمقراطية شبه المباشرة- مشاركة الشعب في العمل التشريعي-الاغراض الشعبي – الاقتراح الشعبي –	٢	الثامن عشر

		الاستفتاء الشعبي وأنواعه .			
التاسع عشر	٢	الرقابة الشعبية على نواب الشعب (العزل الشعبي للنائب -الحل الشعبي للبرلمان) - تقدير نظام الديمقراطية شبه المباشرة	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
العشرون	٢	الديمقراطية التمثيلية – مفهوم النظام التمثيلي (النيابي) – الطبيعة القانونية للديمقراطية التمثيلية (نظرية النيابة – نظرية العضو)	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
الواحد والعشرون	٢	أركان النظام التمثيلي (برلمان منتخب من الشعب – تأقيت مدة البرلمان – استقلال البرلمان أثناء مدة نيابته عن جمهور الناخبين	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
الثاني والعشرون	٢	اشكال النظام التمثيلي (النظام المجلسي – النظام الرئاسي – النظام البرلماني)	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
الثالث والعشرون	٢	المجلس النيابي (نظام المجلس الواحد – نظام المجلسين)	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
الرابع والعشرون	٢	النظام الداخلي للمجلس النيابي (الحصانة البرلمانية - عدم المسؤولية البرلمانية – المخصصات البرلمانية)	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
الخامس والعشرون	٢	آلية النظام النيابي – الانتخاب (مفهوم الانتخاب – التكييف القانوني للانتخاب	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
السادس والعشرون	٢	نظم الانتخابات ١-الانتخاب المباشر والانتخاب غير المباشر ٢- الانتخاب الفردي والانتخاب بالقائمة	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
السابع والعشرون	٢	نظام الاغلبية ونظام التمثيل النسبي – نظام تمثيل المصالح	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
الثامن والعشرون	٢	نظام التصويت الاختياري والتصويت الاجباري- نظام التصويت السري والتصويت العلني	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	
التاسع والعشرون	٢	مفهوم هيئة الناخبين- تكوين هيئة الناخبين	طريقة المحاضرة	التقييم البنائي	

التقييم البنائي	طريقة المحاضرة	الاقتراع العام – الاقتراع المقيد – الدوائر الانتخابية	٢	الثلاثون
-----------------	-------------------	--	---	----------

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ الاختبار التحريري الواجب والأنشطة الصفية - التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . - النقاشات مع الطلبة. امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (٥ درجات لحضور اليومي) امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (٥ درجات مشاركة وتفاعل صفي) (٥ درجات لحضور اليومي) امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب حقوق الانسان والطفل والديمقراطية الاستاذ الدكتور ماهر صالح علاوي وآخرون

✓ □ مكتبة الكلية للحصول على المصادر الإضافية للمناهج الدراسية الاطلاع على المواقع الالكترونية العلمية ✓ (نظريات إسلامية في اعلان حقوق الانسان) السيد محمد محمد صادق الصدر	المراجع الرئيسية (المصادر)
جميع المجالات العلمية الرصينة التي لها علاقة بالمفهوم الواسع للحقوق والحريات . حقوق الانسان في الاسلام والمواثيق الدولية والدساتير العربية/ الاستاذ الدكتور نواف كنعان.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥، محاضرات في الحريات العامة للدكتور صالح جواد الكاظم.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
علم الحشرات				
٢. رمز المقرر				
علم الحشرات المرحلة الثالثة				
٣. الفصل / السنة				
٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٤/ ٩/١٨				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضور صفي داخل القاعة الدراسية+ حضور داخل المختبر+ الصفوف الالكترونية على منصة (google classroom) يكون صفا سائدا للصف الحضورى وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٦٠ ساعة				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د. ثابت مظهر خلف		الايمل : Dr.thabit@tu.edu.iq		
الاسم: م.م. زهرة خليل إسماعيل		الايمل: zkhalil@tu.edu.iq		
٨. أهداف المقرر				
أهداف المادة الدراسية		• تعريف الطالب بكافة اجزاء الحشرات وأنواعها • ٢. تعرف الطالب بالفرق بين الحشرات الضارة والنافعة • ٣. تعريف الطالب على مكونات الاجهزة الداخلية للحشرة • ٤. تعريف الطالب على علم الحشرات وعلاقته بالعلوم الاخرى		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية تقديم محاضرات علمية حديثة مواكبة للتطور ومن مصادر مختلفة		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم
طريقة				

الترقيم	المطلوبة	الموضوع	التعليم	التقييم
1	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مقدمة عامة تعريف علم الحشرات اهمية الحشرات علاقة الحشرات بالانسان والحيوان	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية
2	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	العلوم التي لها علاقة بعلم الحشرات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية
3	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	تواجد الحشرات واسباب نجاحها وانتشارها والمصادر المهمة	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية
4	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	موقع الحشرات في المملكة الحيوانية مقارنة صنف الحشرات مع الصنوف الآخري	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية
5	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الصفات العامة للمظهر الخارجي جدار الجسم ومناطقه وفوائده	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية
6	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مناطق الجسم الرأس وأنواعه وأجزاء الفم وتعريفها ودراسة تحورات أجزاء الفم	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية
7	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	العيون وانواعها المركبة والبسيطة وتركيب العيون واعدادها	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية

		وترتيبها			
٨	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	اللوامس تعريفها وتركيبتها وانواعها وفوائدها	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٩	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الصدر حلقاته تركيب الصدر غير المجنح والمجنح	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١٠	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الارجل انواعها مكوناتها وفوائدها الاجنحة انواعها ميكانيكية الطيران واجهزة شبك الاجنحة	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١١	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	البطن عدد حلقاتها وترتيبها ومناطقها الاعضاء التناسلية الخارجية للذكر والانثى	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١٢	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	التشريح الداخلي الجهاز الهضمي وملحقاته	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١٣	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الجهاز العصبي وانواعه	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
١٤	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من	الجهاز التنفسي وانواعه	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+	الحضور اليومي توجيه

الاسئلة الشفوية والاختبارات	عروض توضيحية		تطبيقاته مع الامثلة		
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	جهاز الدوران الدم ومكوناته ووظائف الدم	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٥
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	اعضاء الحس المستقبلات الميكانيكية اعضاء السمع المستقبلات الكيميائية اعضاء البصر اعضاء الاستشعار بالحرارة والرطوبة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٦
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	النمو والتحول مراحله الاطوار غير الناضجة البيض واليافع والحورية واليرقة وانواعها والعذراء وتعريف التحول وانواعه	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٧
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	طرق التكاثر في الحشرات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٨
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	طريقة التفاهم بين الحشرات بين افراد النوع الواحد بين افراد الانواع المختلفة الفرمونات الاصوات الحركات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	١٩

٢٠	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	تصنيف الحشرات علم التصنيف تعريفه وانواعه ومراحله التاريخية	تعليم حضوري محاضرة على السمبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢١	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	التسمية العلمية الثنائية وقوانينها	تعليم حضوري محاضرة على السمبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٢	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم النوع والنوع والمراتب التصنيفية الاساسية والثانوية اسس التصنيف والخواص الاساسية الرتب المختلفة	تعليم حضوري محاضرة على السمبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٣	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	اهم الرتب الحشرية المهمة من الناحية الاقتصادية	تعليم حضوري محاضرة على السمبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٤	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	نحل العسل فوائده امراضه تعريف المستعمرة صفات تقسيم العمل بين افراد المستعمرة	تعليم حضوري محاضرة على السمبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٥	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم الافة الحشرية المكافحة وانواعها	تعليم حضوري محاضرة على السمبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
٢٦	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع	الهرمونات تعريف الهرمون هرمون الشباب	تعليم حضوري محاضرة على السمبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة

الشفوية والاختبارات		طريقة عمله هرمون الانسلاخ طريقة عمله	الامثلة		
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة + عروض توضيحية	دور الهرمونات في مكافحة الحشرات حديثا	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	٢٧

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم الحشرات العام د. ابراهيم قدوري قدو د. حسين عباس علي د. مصطفى كمال الملا حمادي
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الانسجة	
٢. رمز المقرر	
Bio108	
٣. الفصل / السنة	
سنوي 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. حلا حميد مجيد	الأيمل: halahameed@tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
• تمكين الطالبات من الالمام بمادة الانسجة باعتبارها احد فروع علوم الحياة الاساسية..... • مساعدة الطالبات فهم علم وظائف الاعضاء ووظيفة الانسجة المختلفة والخلايا الموجودة في الجسم.... • تعزيز ادراك الطالبات بافاق علوم الحياة واكسابهن المهارات العلمية والعملية في	اهداف المادة الدراسية

حياتهم....					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية		الاستراتيجية			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	المقدمة : القسم الاول: النسيج الابتدائية	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٢	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج الظهارية (الغطائية والمبطنة) : مميزاتها وتصنيفها	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٣	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج الظهارية الغدية: تعريفها وتصنيفها	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٥-٤	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج الضامة: مميزاتها،عناصرها، تصنيفها	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٦-٧	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج الضامة الاصلية والنسيج الضامة المتخصصة (الغضروف ،العظم، الدم،اللفف، النسيج المكون للدم)	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٨	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج العضلي: العضلة الملساء ، العضلة الهيكلية ، العضلة القلبية	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
٩-١٠	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	النسيج العصبي: الخلية العصبية ، انواع الخلايا العصبية ،الاليات العصبية، الخلايا الدبقية، الحبل العصبي، المخيخ.	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
١١-١٢	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	القسم الثاني: نسيج الاعضاء/ الجهاز الدوراني: الاوعية الشعرية الدموية، الشرايين، الاوردة ، القلب.	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات
١٣	٢نظري+٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الغطائي : الجلد ، الشعر، الظفر.	حضورى	الاداء الصفى والامتحانات

١٤-١٥	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الهضمي: الفم (الشفة، اللسان، السن)، الانبوب الهضم المريء، المعدة، المعى الدقيقة والغليضة) ، الغدد الهضمية (الكبد، البنكرياس)	حضور الاداء الصفي والامتحانات
١٨-١٧	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز التنفسي: الرغامى، القصبة، الرئة.	حضور الاداء الصفي والامتحانات
٢٠-١٩	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز البولي: الكلية، الحالب.	حضور الاداء الصفي والامتحانات
٢٢-٢١	٢ نظري + ٢ عمل ي	فهم موضوع المحاضرة	جهاز الاعضاء اللمفية: الغدد اللمفية ، التوتة، الطحال)	حضور الاداء الصفي والامتحانات

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النسيج ج ١ وج ٢ / د. كوكب عبدالقادر المختار
المراجع الرئيسة (المصادر)	Basic histology (Junqueira, L.C. and Cameira, J., (2016)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	Assiut Veterinary Medicine Journal
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	Embryologia and Histological arabicwww.jarir.com

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم إلى تقديم برنامج تعليمي يعتمد أساليب ومناهج البحث العلمي الحديثة في مجال علوم الحياة ، ويستخدم طرق تدريس متطورة تستعين بالتقنيات الحديثة في التدريس والبحث وصولاً إلى تخريج كوادر تدريسية متخصصة ذات كفاءة عالية، سواء في مجال تدريس علوم الحياة ، أو البحث العلمي ، أو غير ذلك من المهن التي تتطلب طبيعتها امتلاك شاغليها خلفية معلوماتية في مجال علوم الحياة متميزة ، كأعمال السياحة، والآثار، والمكتبات ، ودور المحفوظات ، وغيرها. من هنا فإن للقسم رؤية استراتيجية في إخضاع المشكلات في مجال علوم الحياة للبحث والدراسة بهدف الوصول إلى فهمها ضمن إطار علمي يساعد في تكوين رؤية علمية معرفية تؤدي إلى تحقيق النهضة في مجال علوم الحياة بالمجتمع ومعالجة وحل المشكلات .

٢. رسالة البرنامج

تقديم خدمة تعليمية بحثية أكاديمية يمكن من خلالها إعداد خريجين وخريجات متخصصين متميزين في مجال علوم الحياة بصورة عامة قادرين على القيام بدورهم داخل المجتمع بطريقة إيجابية وفعالة ، وبالأخص في مجال البحوث ضمن مجال علوم الحياة والتدريس والاستشارات، وتقديم المعرفة في مجال علوم الحياة التي تعين على فهم وحل العديد من المشاكل التي تواجه تطور المجتمع ، فللبايولوجي دور أساسي وليس ثانوي أ في تقدم وبناء المجتمع من أجل تحقيق مستقبل مشرق

٣. أهداف البرنامج

- ١_ تعزيز مهمة ومكانة كلية التربية للبنات وجامعة تكريت في أداء رسالتها - وأهدافها العلمية .
- ٢_ إعداد خريجين وخريجات متخصصين في مجال علوم الحياة للعمل في المجالات - التعليمية والوظيفية في مؤسسات المجتمع المختلفة من أجل المساهمة في نهضة العراق الحديث.
- ٣_ تطوير المهارات التحليلية والقدرة على تفكيك المادة البايولوجية وإعادة تركيبها - بشكل منهجي والإلمام بالمصطلحات والمفاهيم والمعلومات ، وتنمية مهارات التعامل مع المفاهيم البايولوجية لإعداد باحثين بايولوجيين لخدمة مجتمعهم والعالم .
- ٤_ تقديم الدراسات والبحوث البايولوجية وفي جميع المجالات من أجل المساهمة في تنمية المجتمع وتطوره في مجال التعليم والتعلم.
- ٥_ توجيه دراسة علم الحياة لخدمة المجتمع ومراكز البحوث .
- ٦_ توظيف التطور العلمي والتكنولوجي في التعليم والدراسات وبحوث البايولوجية -
- ٧_ إجراء الدراسات المركزة في العلوم البايولوجية لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا وذلك عن طريق الأبحاث العلمية المعمقة وتحليل المعلومات وفق منظور علمي .

٨_ عقد الندوات والمؤتمرات والتي تتناول أهم المشاكل في الجانب البايولوجي والمساهمة في وضع الحلول المناسبة لها.

٩_ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والإقليمية والدولية.

١٠_ التبادل العلمي والمعرفي والثقافي مع باقي الاقسام المناظرة في الجامعات العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	٥٦	١١٢	%١٠٠	
متطلبات الكلية	٥٦	١١٢	%١٠٠	
متطلبات القسم	٥٦	١١٢	%١٠٠	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2026/ 2025	Bio121a	احياء مجهرية عملي	نظري عملي
			ساعتان ساعتان

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

ان تميز الطالبة بين انواع البكتريا	طلب ابحاث عن انواع البكتريا
ان تميز الطالبة بين انواع البكتريا السالبة والموجبة	تصنيف البكتريا بالمختبر بصيغة كرام
لصيغة كرام	

المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
ان تتمكن الطالبة من اجراء التجارب العملية في المختبر والتعرف على اهم الادوات المستخدمة في اجراء التجارب .	تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
ان تميز الطالبة من اجراء تقارير وبحوث وكيفية اعدادها والبحث عن المعلومات وترجمة المصادر الحديثة	تعليمهم منهجية البحث والضوابط الدقيقة لاجراء البحوث
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
امتحانات يومية وشهرية وتحضير يومي وتطبيق عملي	درجات الحضور
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥
تكليف الطالبات باعداد تقارير علمية	الامتحانات النهائية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طريقة الالقاء (المحاضرة) طريقة المناقشة والاستجواب طريقة حل المشكلات اعطاء الواجبات المنزلية التي تخص الموضوع توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي من خلال استخدام السبورة البيضاء والسبورة الذكية والمختبر التعليمي ومقاطع الفيديو والصور و Data Show.	
١٠. طرائق التقييم	
امتحانات يومية ، الالتزام بالحضور الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب اختبارات عملية في المختبرات تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية والتقارير لاختبار قدراتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات	

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك
استاذ	طفيليات	طفيليات			٢
استاذ	بيئة وتلوث	بيئة وتلوث			١
استاذ مساعد	بيئة احياء مجهرية	بيئة احياء مجهرية			١
استاذ مساعد	احياء مجهرية	احياء مجهرية			١
استاذ مساعد	انسجة واجنة	انسجة واجنة			١
استاذ مساعد	بيئة	بيئة			١
استاذ مساعد	تشريح مقارن	تشريح مقارن			١
استاذ مساعد	حشرات	حشرات			١
استاذ مساعد	طفيليات	طفيليات			١
استاذ مساعد	فسلجة حيوان	فسلجة حيوان			١
استاذ مساعد	نبات	نبات			١
مدرس	احياء مجهرية	احياء مجهرية			١
مدرس	فايروسات	فايروسات			١
مدرس	تغذية	تغذية			١
مدرس	حشرات	حشرات			١
مدرس	طفيليات	طفيليات			١
مدرس	فسلجة حيوان	فسلجة حيوان			١

مدرس	فطريات	فطريات	١	لا يوجد
مدرس مساعد	بيئة احياء مجهرية	بيئة احياء مجهرية	١	لا يوجد
مدرس مساعد	احياء مجهرية	احياء مجهرية	١	لا يوجد
مدرس مساعد	انسجة واجنة	انسجة واجنة	١	لا يوجد
مدرس مساعد	بيئة	بيئة	١	لا يوجد
مدرس مساعد	طفيليات	طفيليات	١	لا يوجد
مدرس مساعد	علم الحيوان	علم الحيوان	١	لا يوجد
مدرس مساعد	فسلجة الدم	فسلجة الدم	١	لا يوجد
مدرس مساعد	فسلجة حيوان	فسلجة حيوان	١	لا يوجد
مدرس مساعد	نبات	نبات	١	لا يوجد
مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس	١	لا يوجد
مدرس مساعد	وقاية نبات	وقاية نبات	١	لا يوجد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
-استخدام مصادر علمية حديثة. -استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت. -الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية. -اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.
- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.
- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة.
- توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

١٢. معيار القبول

- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.
- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.
- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.
- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١-المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.
- ٢-مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة.
- ٣-دورات في طرائق التدريس.
- ٤- الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني
- ٥-بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- ٦-خبرات شخصية.
- ٧- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات

١٤. خطة تطوير البرنامج

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال
- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.
- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.
- اقامة دورات تطويرية للمناهج.
- اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر		اساسي	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج
٢٠٢٥- المرحلة الرابعة	Bio121 a	احياء مجهرية		اساسي	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر /
احياء مجهرية عملي
٢. رمز المقرر
Bio121a
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/١١/٢
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google)

classroom) يكون صفّاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٦٠ ساعة / وحدتين

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ساره عبدالحميد حسن علي الأيميل: Sarah.Abdulhameed235@tu.edu.iq

٨. أهداف المقرر

- أهداف المادة الدراسية
- ١- تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية.
 - ٢-حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج.
 - ٣-تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع.
 - ٤-تعريف الطالبات بمجاميع البكتريا وأهميتها واضرارها .
 - ٥-تشخيص البكتريا وتصنيفها.
 - ٦-تعريف الطالبات على انواع البكتريا والتميز بينها .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- هي مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم .
- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
طريق المناقشة والاستجواب.
طريقة حل المشكلات.
طريقة العصف الذهني.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة تعريفية عن علم الاحياء المجهرية	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢	٢		التعرف على الاجهزة	عملي/ في المختبر	اداء عملي

		المختبرية وكيفية استعمالها وما الغرض منها ومعرفة احتياطات السلامة المختبرية			
طريقة المناقشة والاستجواب	الطريقة القياسية	التعقيم		٢	٣
طريقة المناقشة والاستجواب	الطريقة القياسية	التعقيم الكيميائي		٢	٤
طريقة المناقشة والاستجواب	الطريقة القياسية	التعقيم الفيزيائي		٢	٥
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	انواع الاوساط الزرعية		٢	٦
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	طريقة تحضير وسط زرع		٢	٧
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	تنمية البكتريا في الوسط الزرع		٢	٨
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	تشخيص البكتريا على الاوساط الصلبة		٢	٩
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	تشخيص البكتريا على الاوساط السائلة		٢	١٠
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	الحركة الجرثومية		٢	١١
		تطبيق		٢	١٢
		تطبيق		٢	١٣
		تطبيق		٢	١٤
		تطبيق		٢	١٥
		تطبيق		٢	١٦
طريقة المناقشة والاستجواب	الطريقة القياسية	اشكال البكتريا		٢	١٨
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	تصبغ البكتريا		٢	١٩
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	اختبار حساسية المضادات الحيوية		٢	٢٠

٢١	٢		التقدير الكمي للحساسية	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٢	٢		الفحص الميكروبيولوجي للماء	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٣	٢		مصادر تلوث الماء	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٤	٢		عزل وتعداد بكتريا الماء	عملي / في المختبر	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٥	٢		التعداد الجرثومي	الطريقة القياسية	تطبيق عملي
٢٦	٢		بعض الاجناس البكتيرية المهمة في التربة	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٧	٢		العوامل المؤثرة في وجود بكتريا ف التربة	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٨	٢		الفيروسات	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٩	٢		طرق تشخيص الفيروسات	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 15 على وفق التالي:

امتحان الفصل الاول من ٦ ودرجة امتحان يومي

امتحان الفصل الثاني من ٦ ودرجة على التقارير ودرجة على الحضور

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

علم الاحياء المجهرية د. امين سلمان بديوي

Microbiology principles and
Explorations

laboratory manual and workbook Microbiology in	
prescott	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
www.microbiologysociety.org	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: Headway (اللغة الانكليزية لكافة المراحل)	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: 2025-2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2026/2/11	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة / 2 وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ا.د. اسراء برهان الدين عبدالرحمن الأيمل: israaburhan@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. تمكين الطلاب من : ❖ القراءة والكتابة باللغة الانكليزية ❖ اتباع القواعد الأساسية للغة الانكليزية. ❖ التعرف على أساليب الحياة في المجتمعات الناطقة باللغة الإنجليزية، وخاصة البريطانية والأمريكية، وبعض الاختلافات بينهما. ❖ التواصل لغوياً. ❖ فهم لغة الأفلام والإنترنت. ٢. تعليم الطلاب اللغة الانكليزية بطريقة سلسلة وبسيطة. ٣.حث الطلاب على حل التمارين وتطبيق القواعد. ٤. تشجيعهم على الاستمرار في تعلم دروس اللغة الانكليزية من خلال متابعة البرامج باللغة الانكليزية والاستماع للمحادثة. ٥. تنمية مهارات الطالب في التعبير عن نفسه وقدرته على التحدث شفهيًا. ٦. تنمية مهارات المحادثة ومهارات القراءة لدى الطلاب من خلال التمارين الموجودة في كتاب الطالب.	اهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات).
- طريقة النص
- أسلوب العصف الذهني
- بعض الاستراتيجيات الحديثة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١ الوحدة (٢&١)	١	محاضرة	المرحلة الأولى: مقدمة استخدم المساعد am/is/are/ في التحدث والقراءة. الوحدة الثانية: استخدام المواضيع / هو / هي / هم / نحن / أنا / أنت في الممارسة النحوية. المرحلة الثانية: تدريس الأزمنة في اللغة الإنكليزية المرحلة الثالثة: مقدمة إلى الأفعال المساعدة المرحلة الرابعة: تعليم حالة الصفر (if)	تعلم اللغة الانكليزية	اختبار شفوي
تشرين الاول ٢ (الوحدة ٣)	١	محاضرة	المرحلة الأولى: استخدام النفي والاثبات على الإجابات القصيرة المرحلة الثانية: تعليم كيفية طرح الأسئلة المرحلة الثالثة: مقدمة للأزمنة والأفعال المساعدة المرحلة الرابعة: تدريس الشرط الأول والثاني من IF	تعلم الجمل الانكليزية بصيغة النفي والاستفهام	اختبار شفوي
تشرين الاول ٣ (الوحدة ٤)	١	محاضرة	المرحلة الأولى: استخدام الملكية في الصفة. والأسماء المتعددة المرحلة الثانية: استخدام got/ have got في المحادثة اليومية	تعلم أشكال الجمل	اختبار شفوي

		المرحلة الثالثة: تعليم المضارع البسيط المرحلة الرابعة: تدريس الأزمنة اللغة الإنكليزية المنطوقة غير الرسمية			
اختبار شفوي	تعلم الفرق بين استخدام الأفعال المساعدة	المرحلة الأولى: تعليم المضارع البسيط المرحلة الثانية: تعليم كيفية التعرف على الجمل في الحاضر أو الماضي المرحلة الثالثة: تعليم الإجابات القصيرة والأفعال المساعدة المرحلة الرابعة: مقدمة للأفعال المساعدة: be/do/have	محاضرة	١	تشرين الأول ٤ (الوحدة ٥)
اختبار شفوي	تعلم أشكال الأفعال much/ الفرق بين many	المرحلة الأولى: تعليم الماضي البسيط المرحلة الثانية: استخدام much/ many المرحلة الثالثة: تعليم السؤال والأفعال المساعدة المرحلة الرابعة: مقدمة للأفعال الكاملة	محاضرة	١	تشرين الثاني ١ (الوحدة ٦)
اختبار شفوي	تعلم الأزمنة والفرق بين a few/ a little	المرحلة الأولى: تدريس المضارع المستمر المرحلة الثانية: استخدام a few/ a little المرحلة الثالثة: تعليم ظروف المضارع البسيط المرحلة الرابعة: تعليم أفعال العقل	محاضرة	١	تشرين الثاني ٢ (الوحدة ٧)
اختبار شفوي	تعلم أشكال الأفعال	المرحلة الأولى: تعليم الماضي المستمر المرحلة الثانية: استخدام المقارنة والتفضيل المرحلة الثالثة: تعليم ظروف الماضي البسيط	محاضرة	١	تشرين الثاني ٣ (الوحدة ٨)

		المرحلة الرابعة: تعليم أفعال العقل			
اختبار شفوي	تعلم الصفات تعلم الأفعال القياسية وغير القياسية	المرحلة الأولى: تعليم الماضي البسيط - الأفعال الشاذة	محاضرة	١	تشرين الثاني ٤ (الوحدة ٩)
		المرحلة الثانية: إضافة er إلى الصفات			
		المرحلة الثالثة: تعليم حالة فعل المضارع المستمر			
		المرحلة الرابعة: تعليم حيازة الأفعال			
اختبار شفوي	تعلم الجمل الانكليزية	المرحلة الأولى: تعليم الماضي البسيط في استخدام الأسئلة والنفي	محاضرة	١	كانون الاول ١ (الوحدة ١٠)
		المرحلة الثانية: التدرب على المضارع التام			
		المرحلة الثالثة: مقدمة إلى المبني للمجهول			
		المرحلة الرابعة: تعليم بعض الأفعال الأخرى			
اختبار شفوي	تعلم الفرق بين الجمل المثبتة والمنفية تعلم الفرق بين الجمل المثبتة والمنفية	المرحلة الأولى: استخدام can في الاثبات والنفي	محاضرة	١	كانون الاول ٢ (الوحدة ١١)
		المرحلة الثانية: تعليم الظروف			
		المرحلة الثالثة: المبني للمجهول في المضارع البسيط والمضارع المستمر			
		المرحلة الرابعة: تعليم المبني للمعلوم والمبني للمجهول			
اختبار شفوي	تعلم أشكال الأفعال	المرحلة الأولى: تعليم modal verbs	محاضرة	١	كانون الاول ٣ (الوحدة ١٢)
		المرحلة الثانية: استخدام أزواج الكلمات			
		المرحلة الثالثة: تعليم الماضي التام			
		المرحلة الرابعة: تعليم اشكال السؤال			

اختبار شفوي	تعلم الاسئلة الذيلية والاجابات القصيرة	المرحلة الأولى: تعليم الظروف	محاضرة	١	كانون الاول ٤ (الوحدة ١٣)
		المرحلة الثانية: تعليم الاجابات القصيرة			
		المرحلة الثالثة: تعليم الماضي التام في الاثبات والنفي			
		المرحلة الرابعة: السؤال عن الاتجاهات			
اختبار شفوي	تعلم المفرد والجمع	المرحلة الأولى: استخدام would like في السؤال	محاضرة	١	كانون الثاني ١ (الوحدة ١٤)
		المرحلة الثانية: الجمع مع الافعال القياسية وغير القياسية			
		المرحلة الثالثة: مقدمة إلى الأفعال الشرطية			
		المرحلة الرابعة: السؤال عن الاوصاف			
اختبار شفوي	تعلم أشكال الجمل في الاستفهام	المرحلة الأولى: تعليم some/ any والفروق	محاضرة	١	كانون الثاني ٢
		المرحلة الثانية: كيف يمكن استخدام المحددات في صياغة الأسئلة والأجوبة			
		المرحلة الثالثة: شكل الأفعال الشرطية			
		المرحلة الرابعة: تدريس الأسئلة المباشرة			
اختبار شفوي	تعلم أشكال الجمل في الاستفهام والنفي	المرحلة الأولى: تعليم like/ would like	محاضرة	١	كانون الثاني ٣
		المرحلة الثانية: صياغة الاثبات والنفي			
		المرحلة الثالثة: الأفعال الشرطية في الإلزام والاثبات			
		المرحلة الرابعة: استخدام الأسئلة غير المباشرة			
اختبار شفوي	تعلم أشكال الأفعال	المرحلة الأولى: عليم like/ would like	محاضرة	١	كانون الثاني ٤
		المرحلة الثانية: ممارسة شكلين من الحاضر والماضي			
		المرحلة الثالثة: الأفعال الشرطية في الاثبات والنفي			
		المرحلة الرابعة: ممارسة الملكية بأشكال مختلفة			

اختبار شفوي	تعلم الأزمنة الإنكليزية	المرحلة الأولى: تعليم المضارع البسيط والمضارع المستمر	محاضرة	١	شباط ١
		المرحلة الثانية: التدرب على كلمات السؤال			
		المرحلة الثالثة: استخدام should/ ought to/ must			
		المرحلة الرابعة: صياغة الأسئلة المنفية			
اختبار شفوي	تعلم الإجابات القصيرة	المرحلة الأولى: تدريس أسئلة Yes/ No	محاضرة	١	شباط ٢
		المرحلة الثانية: ممارسة can/ can't			
		المرحلة الثالثة: الأفعال الشرطية والطلب باستخدام can/ could/ will/ would			
		المرحلة الرابعة: استخدام will للتنبؤ			
اختبار شفوي	تعلم التخطيط للمستقبل	المرحلة الأولى: تدريس الخطط المستقبلية	محاضرة	١	أذار ١
		المرحلة الثانية: ممارسة was/ were			
		المرحلة الثالثة: الأفعال الشرطية التي تقدم العروض: will/shall/should			
		المرحلة الرابعة: استخدام going to للتنبؤ			
اختبار شفوي	تعلم التخطيط للمستقبل	المرحلة الأولى: تدريس المعداد وغير المعداد	محاضرة	١	أذار ٢
		المرحلة الثانية: ممارسة /s/ الجمع			
		المرحلة الثالثة: مقدمة لأشكال المستقبل			
		المرحلة الرابعة: استخدام will/going to لاتخاذ القرارات والنوايا			
اختبار شفوي	تعلم التخطيط للمستقبل	المرحلة الأولى: تعليم المحدد The	محاضرة	١	أذار ٣
		المرحلة الثانية: كيفية الإشارة إلى الوقت			
		المرحلة الثالثة: مقدمة إلى المضارع المستمر في استخدام will/going to			

		المرحلة الرابعة: استخدام will/ shall			
اختبار شفوي	تعلم استخدام المحددات	المرحلة الأولى: تعليم المحددات a/ an	محاضرة	١	أذار ٤
		المرحلة الثانية: إجابات قصيرة منفية			
		المرحلة الثالثة: استخدام will/ going to			
		المرحلة الرابعة: مقدمة للتعبير عن الكميات			
اختبار شفوي	تعلم الجمل المثبتة والمنفية والاستفهامية	المرحلة الأولى: تعليم حروف الجر	محاضرة	١	نيسان ١
		المرحلة الثانية: استخدام some/ any, each/ every, more/ most			
		المرحلة الثالثة: مقدمة الى like			
		المرحلة الرابعة: مقدمة إلى الأفعال الشرطية			
اختبار شفوي	تعلم الجمل وأشكال الأفعال	المرحلة الأولى: تعليم الارقام	محاضرة	١	نيسان ٢
		المرحلة الثانية: كيفية الإشارة إلى المكان			
		المرحلة الثالثة: استخدام الجمل النسبية			
		المرحلة الرابعة: استخدامات أخرى للأفعال الشرطية والأفعال ذات الصلة			
اختبار شفوي	تعلم الجمل	المرحلة الأولى: تعليم الالوان	محاضرة	١	نيسان ٣
		المرحلة الثانية: تدريس الوظائف			
		المرحلة الثالثة: استخدام الجمل الزمنية			
		المرحلة الرابعة: مقدمة الجمل النسبية			
اختبار شفوي	تعلم أشكال الجمل الاستفهامية	المرحلة الأولى: تعليم كلمات السؤال	محاضرة	١	نيسان ٤
		المرحلة الثانية: تعليم ضمائر الجمع			
		المرحلة الثالثة: استخدام شروط إذا			

		المرحلة الرابعة: التعبير عن العادات			
امتحان كتابي		مراجعة لجميع المراحل	محاضرة	١	ايار ١
امتحان كتابي		مراجعة لجميع المراحل	محاضرة	١	ايار ٢
-----		الامتحانات النهائية	-----	-----	ايار ٣+٤

١١. تقييم المقرر

الفصل الدراسي الاول: الامتحان الشهري: ٢٠ الواجبات المنزلية اليومية: ٥ المجموع: ٢٥ الفصل الدراسي الثاني: الامتحان الشهري: ٢٠ الواجبات المنزلية اليومية: ٥ المجموع: ٢٥ المجموع للفصلين الدراسيين: ٥٠ الإمتحان النهائي: ٥٠ الدرجة النهائية: ١٠٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب الوزارة المقرر لجميع المراحل.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
-----	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://elt.oup.com/student/headway/beg/?cc=global&sellLanguage=en . https://elt.oup.com/student/headway/preint/?cc=global&sellLanguage=en . https://elt.oup.com/student/headway/int/?cc=global&sellLanguage=en . https://sc.nahrainuniv.edu.iq/lectures/٧٠٩٢_new-headway-upper-intermediate-students-book.pdf .	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
الفيروسات					
2. رمز المقرر					
الفيروسات / المرحلة الرابعة Bio 123					
3. الفصل / السنة					
فصلي 2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/11/2					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات صفية وإلكترونية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
60 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :					
الاسم: م.د. سعاد حمود محمد الأيميل: suad.hammood@tu.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			• تمكين الطالبات من الإلمام بمادة الفيروسات باعتبارها أحد فروع علوم الحياة. • مساعدة الطالبات فهم علم الفيروسات وتركيبها وتصنيفها وتضاعفها وتشخيصها. • تعزيز إدراك الطالبات بأفاق علوم الحياة واكسابهن المهارات العلمية والعملية في حياتهن....		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العلمية			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	المقدمة: اكتشاف الفايروسات تعريف وخصائص الفايروسات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
2	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تركيب الفايروسات حسب الكاسيد وأنواعه ، الفايروسات المغلقة وغير المغلفة	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
3	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تركيب الفايروسات حسب الكاسيد وأنواعه المختلفة ، الفايروسات المغلفة وغير المغلقة	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
4	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تصنيف الفايروسات البكتيرية والنباتية الفايروسات الحيوانية	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
5	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تصنيف الفايروسات البكتيرية والنباتية الفايروسات الحيوانية	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
6	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تضاعف الفايروسات أنواع الفايروسات حسب المادة الوراثية مراحل التضاعف (الالتصاق ، الاختراق، النسخ، التجمع، التحرر)	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
7	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تضاعف الفايروسات أنواع الفايروسات حسب المادة الوراثية مراحل التضاعف (الالتصاق ، الاختراق، النسخ، التجمع، التحرر)	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
8	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تضاعف الفايروسات أنواع الفايروسات حسب المادة الوراثية مراحل التضاعف (الالتصاق ،	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

		الاختراق، النسخ، التجمع، (التحرر)			
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تشخيص الفايروسات المجهر الالكترونى , الماسح ،النافذ, الطرق المصلية وتقنية الاليزا	فهم موضوع المحاضرة	2 ساعات	9
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	تشخيص الفايروسات , تفاعل انزيم البلمرة المتسلسل Pcr	فهم موضوع المحاضرة	2 ساعات	10

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Pleczar, M.J., E.C.S Chan and N.R. Krieg (1993) , Microbiology: Concepts and applications, McGraw Hill. INC. Pleczar, M.J., E.C.S Chan and N.R. Krieg (1993) Microbiology: Concepts and application, McGraw Hill. INC	مصادر التعلم
Belshe, R.B. (1984). Human Virology. PSG. Publishing Com. INC.	المراجع الرئيسية (المصادر)

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة	المهارات	القيم
٢٠٢٥- ٢٠٢٦		طحالب واركيونات	اساسي	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	١ب ٢ب ٣ب ٤ب	١ج ٢ج ٣ج ٤ج

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
الطحالب والاركيونات
٢. رمز المقرر
الطحالب والاركيونات
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/٩/١٨
٥. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٩٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي

alimusu82@tu.edu.iq

الاسم: ا.م.د. علي مؤيد سلطان الأيميل:

٨. اهداف المقرر

• أهداف البرنامج الأكاديمي: الشرح الوافر والمبسط بنفس الوقت لإيصال المادة الى الطالب بشكل حواري وإيجاد أفضل الطرق لاستيعاب المادة من قبل الطالب • تكوين خبرة لدى الطالبات على الاختبارات والتحليل في مجال علم الطحالب وانواعها وكيفية التمييز بين شعب الطحالب، اضافة الى تطوير مفاهيم الطالبات في الصفات التشخيصية وتصنيف الطحالب. وبالتالي ادراكهن للمفاهيم الأساسية والعامة لهذا العلم. • تعريف الطالبات بأهمية الطحالب وعلاقتها بالمجال البيئي والحيوي واهم الفروع التي لها علاقة مع هذا العلم. • تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة متواصلة مع مكتشفات العلم وتكون كفؤة مبدعة في مجال هذا العلم • تمكين الطالبات من تشخيص انواع الطحالب والاركيونات. • تمكين الطالبات من معرفة الفروق التركيبية والوظيفية	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها
ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم من علم
الاحياء والتعرف على ما هو موجود في علم الاحياء الحديث .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	١- مقدمة عن الطحالب ومعرفة موقع الطحالب بين الكائنات الحية	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢	٢- الاتجاهات الحديثة المعتمدة في تصنيف الطحالب البيئية والتواجد والانتشار، تركيب الجسم الخضري ودورة الحياة	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢	٣- شعبة الطحالب الخضراء المزرققة، البيئة والانتشار، التصنيف، المميزات	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢	٤- امثلة على بعض الطحالب الخضراء المزرققة	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢	٥- الطحالب الخضراء، مقدمة صفاتها البيئية والتواجد، التصنيف	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢	٦- تكلمة الطحالب الخضراء باعطاء امثلة لبعض الرتب والاجناس	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢	٧- شعبة الطحالب الكارية، بيئتها، تصنيفها بعض الامثلة	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢	٨- شعبة الطحالب اليوجلينية/مميزاتها، تركيبها، التصنيف وامثلة بعض الاجناس	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٩	٢	٩- شعبة الطحالب الذهبية، مميزاتها تصنيفها البيئة والتواجد	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات

١٠	٢	١٠- شعبة الطحالب الذهبية دراسة بعض اصنافها , Diatoms ,	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١١	٢	١١- شعبة الطحالب xanthophyceae	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١٢	٢	١٢- شعبة الطحالب Chrysophyceae	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١٣	٢	١٣- شعبة الطحالب البنية ، ميزاتها، تركيبها البيئية والتواجد، بعض الامثلة	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١٤	٢	١٤- شعبة الطحالب الحمراء ، ميزاتها ،تركيبها تصنيفها بعض الامثلة	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١٥	٢	١٥- الاهمية البيئية والاقتصادية للطحالب الحمراء	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١٦	٢	١٦- معرفة الاتجاهات الحديثة في تنقية دراسة الطحالب	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١٧	٢	١٧- استخلاص بعض المواد السامة من بعض الطحالب	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١٨	٢	١٨- الحزازيات واهميتها وتصنيفها ومقارنتها مع الطحالب	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
١٩	٢	١٩- الحزازيات الكبدية وتصنيفها مع اعطاء بعض الامثلة	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٠	٢	٢٠- صنف الحزازيات القرنية ،صفاتها وتصنيفها مع اعطاء جنس Anthroceros كمثال	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢١	٢	٢١- الحزازيات القائمة ،صفاتها مع اعطاء بعض الامثلة	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٢	٢	٢٢- فسلجة امتصاص الماء في نبات sphagnum وطرق التكاثر	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٣	٢	٢٣- السرخسيات ،صفاتها وانتشارها واختلافها وتشابهها مع الحزازيات	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٤	٢	٢٤- بعض الامثلة على السرخسيات	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٥	٢	٢٥- التشابه بين السرخسيات Ferns وعارية البذور Gnetophyta او Gymnospermae	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٦	٢	٢٦- تصنيف السرخسيات صنف النباتات السايلونية class psilophyceae	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٧	٢	٢٧- صنف النباتات الهراوية class lycopodineae	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٨	٢	٢٨- صنف اذنان الخيل	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٢٩	٢	٢٩- صنف الخنثاريات	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات
٣٠	٢	٣٠- النباتات عارية البذور تصنيفها ومقارنتها مع السرخسيات مع بعض الامثلة	الطريقة القياسية، محاضرة حضوري	الأداء الصفي والامتحانات

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الطحالب والاركيكونات مولود ،بهرام خضر وسليمان نضال ادريس ،والبصام ابراهيم توفيق (١٩٩٠) ،دار الكتب للطباعة ،مطبعة دار الحكمة ،بغداد. علم الطحالب / حسين علي السعدي، نضال إدريس سليمان. (٢٠٠٦) دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Bryophyte Biology, (2009) Second Edition, A. JONATHAN SHAW Duke University, USA Freshwater Algae (2010), Identification and Use as Bioindicators, David C. Sigee <i>Manchester University, UK</i> Lee,R.E(2008)phycology,4thEd.combridge university press. -Bilgram.K.S and saha .L.C (2004)ATEX book of Algae CBS PUBLISHERS AND DISTRIBUTORS ,new Delhi (india).	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://archive.org https://www.biotaxa.org/Phytotaxa/index /https://www.algaebase.org	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
عربية عامة قسم علوم الحياة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
مقرر سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/١٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية حضورية + صف الكتروني على CIASS ROOM يكون صفاً مسانداً للحضوري وبرايط https://classroom.google.com/c/NzkyMzk2MDExMTYw?cjc=zij6sxxzf حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م حفصة عامر راضي الايميل : hafsa.amer550@st.tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أ-١ أن تتمكن الطالبة من ضبط قواعد اللغة العربية في النحو والصرف والإملاء و التعبير من خلال فهم الميزان الصرفي والتمييز بين أنواع الجمع وكذلك أقسام الكلام وعلامات الإعراب ، والتعرف على تصنيف الأفعال أ-٢ أن تتمكن الطالبة من تطبيق المهارات اللغوية من خلال التمييز بين الحروف الهجائية وإتقان علامات الإعراب وقواعد كتابة الهمزة والحد من الأخطاء اللغوية الشائعة أ-٣ أن تتمكن الطالبة من فهم الأدب	اهداف المادة الدراسية

العربي من خلال النماذج الشعرية وتنمية
الذائقة الأدبية وكذلك فهم النص وتحليله
٤- أن تتمكن الطالبة من تنمية القدرة
على القراءة الصحيحة للنص القرآني
وفهم المعنى العام للآيات والأحاديث
٥- أن تلم الطالبة بالمعاجم العربية وذلك
بتعلم طرق البحث بها وفهم معاني
الألفاظ الغريبة في القرآن الكريم
٦- أن تتمكن الطالبة من إدراك الجمال
البلاغي في النصوص
.....

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني ٢	٢	مهارات ذهنية و معرفية	تعريف الطالبات بسورة الحج وتفسيرها	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	مهارات ذهنية و معرفية	الحديث النبوي الشريف (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق))	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢	مهارات ذهنية و معرفية	قصيدة عنتره بن شداد	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ١	٢	مهارات ذهنية و معرفية	الميزان الصرفي	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٢	٢	مهارات ذهنية و معرفية	تصريف الأفعال من حيث الصحة والاعتلال والتجرد والزيادة	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٣	٢	مهارات ذهنية و معرفية	اسناد الفعل إلى الضمانر	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٤	٢	مهارات ذهنية و معرفية	الجموع في اللغة العربية	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢	مهارات ذهنية و معرفية	المشتقات في اللغة العربية	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٢	٢	مهارات ذهنية و معرفية	الحروف الهجائية الشمسية والقمرية	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	مهارات ذهنية و معرفية	علامات الترقيم في الكتابة العربية	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٤	٢	مهارات ذهنية و معرفية	أحكام كتابة الهمزة	المحاضرة	الاداء الصفي والامتحانات
شباط ١	٢	مهارات ذهنية و معرفية	المعاجم العربية	المحاضرة	الاداء الصفي

والامتحانات			معرفية		
الاداء الصفي	المحاضرة	الاسم المنقوص والمقصور والممدود وتثنيته وجمعه	مهارات ذهنية ومعرفية	2	شباط ٢
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	الفعل الصحيح - الفعل المعتل	مهارات ذهنية و معرفية	٢	شباط ٣
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة		مهارات ذهنية و معرفية	٢	شباط ٤
عطلة نصف السنة تبدأ 3/1 وتنتهي 3/8					اذار ١
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	سورة البقرة ٢٦٠-٢٦٣	مهارات ذهنية و معرفية	٢	اذار ٣
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	الحديث النبوي الشريف (خيركم من تعلم القرآن وعلمه)	مهارات ذهنية و معرفية	٢	اذار ٤
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	قصيدة ابن الرومي	مهارات ذهنية و معرفية	٢	نيسان ١
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	القيم الإنسانية في الشعر العربي	مهارات ذهنية و معرفية	٢	نيسان ٢
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	سبعة أبيات من قصيدة سلام على باسقات النحيل للجواهري	مهارات ذهنية و معرفية	٢	نيسان ٣
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	أقسام الكلام	مهارات ذهنية و معرفية	٢	نيسان ٤
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	المعرب والمبني والمعرفة والنكرة	مهارات ذهنية و معرفية	٢	ايار ١
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	المبتدأ والخبر	مهارات ذهنية و معرفية	٢	ايار ٢
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	النواسخ	مهارات ذهنية و معرفية	٢	ايار ٣
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	الاسم من حيث التذكير والتأنيث	مهارات ذهنية و معرفية	٢	ايار ٤
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	الاسم من حيث التجريد والزيادة	مهارات ذهنية و معرفية	٢	حزيران ١
الاداء الصفي	المحاضرة	المعاجم العربية (منهج مدرستي الثقافية والصحاح والتمرين على	مهارات ذهنية و معرفية	2	حزيران 2

		استخراج الألفاظ			
الاداء الصفي	المحاضرة	البلاغة العربية (علم البديع وأثره في بلاغة الكلام)	مهارات ذهنية ومعرفية	2	حزيران 3
تبدأ 6/26	امتحانات النهائية				حزيران 4

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	العربية العامة لأقسام غير الاختصاص: صباح علي سليمان
المراجع الرئيسية (المصادر)	العربية العامة لأقسام الغير الاختصاص (جامعة تكريت- حبيب احمد العزوي)- اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص : أمين عبد القادر حسن
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	- منتديات مكتبتنا العربية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
منهجية البحث العلمي	
٢. رمز المقرر:	
Bio126a	
٣. الفصل / السنة:	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
عدد الساعات الكلية (٤٦) / عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. اعراف صباح عبدالواحد	
٨. اهداف المقرر	
١. فهم الأسس النظرية للبحث العلمي: ٢. اكتساب مهارات تصميم البحث: ٣. تنمية مهارات جمع البيانات: ٤. تعزيز التحليل العلمي والنقدي: ٥. تعلم قواعد كتابة البحوث العلمية: ٦. غرس مبادئ أخلاقيات البحث العلمي: ٧. تحفيز التفكير النقدي والإبداعي: ٨. تعزيز القدرة على العمل الجماعي: ٩. إعداد الباحث لسوق العمل أو الدراسات العليا: ١٠. الاستخدام السليم لأدوات الذكاء الاصطناعي	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. المحاضرات التفاعلية (Interactive Lectures) ٢. التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning - PBL) ٣. ورش العمل (Workshops) ٤. التعلم التعاوني (Collaborative Learning) ٥. استخدام التكنولوجيا التعليمية ٦. دراسة الأدبيات (Literature Review Sessions) ٧. التعليم القائم على المهام (Task-Based Learning)	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	فهم ماهية العلم وأهميته في تفسير الظواهر الطبيعية والاجتماعية .	تعريف العلم – نشأة العلوم وتطورها	حضورى	الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة
٢	٢	تحليل أهداف العلوم الحديثة ودورها في التقدم التكنولوجي.	العلوم الحديثة: اهداف العلم	حضورى	الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة
٣	٢	التمييز بين المفهومين وفهم العلاقة بينهما.	الفرق بين العلم والمعرفة- التفكير العلمي واساسياته	حضورى	الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة
٤	٢	استيعاب التطور التاريخي لنشر البحوث ووسائله المختلفة.	البحث العلمي وعلاقته بالعلم- تطور مفهوم نشر البحوث العلمية	حضورى	الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة

الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	البحوث العلمية- المقالة المقالة القصيرة- الدراسة التقارير -براءات الاختراع رسائل الدراسات العليا	التعرف على أنواع الكتابات العلمية ومتى وكيف يتم استخدامها.	٢	٥
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	خطة البحث والفروض، المشكلة تحديد عنوان المشكلة اعداد خطة البحث	تعلم كيفية تحديد مشكلة البحث ووضع الفروض المناسبة.	٢	٦
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	مناهج البحث العلمي وادواتها، المنهج المسحي وادواته	التعرف على المناهج العلمية المختلفة مثل الوصفي والمسحي والتجريبي.	٢	٧
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	المنهج الوصفي وادواته ، المنهج التجريبي وادواته	تعلم كيفية وصف الظواهر ودراستها باستخدام هذا المنهج.	٢	٨
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	المنهج النظري الرياضي المنهج الاحصائي منهج دراسة الحالة ، المنهج المقارن	التعرف على استخدام النماذج الرياضية في البحث العلمي.	٢	٩
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	المستلزمات الرئيسية لإنجاز البحوث المنهج التجريبي	تعلم تطبيق الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.	٢	١٠

الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	التجارب البسيطة ، التجارب مركبة العوامل ، عينات المنهج التجريبي	اكتساب القدرة على تصميم خطة بحث منهجية.	٢	١١
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الأخطاء في التجارب العلمية أنواع الخطأ ومصادره	التعرف على أنواع الأخطاء ومصادرها لتجنبها.	٢	١٢
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	مصادر المعلومات ، المصادر المكتوبة ، المصادر الالكترونية والاسترجاع الألي	تعلم كيفية البحث عن المعلومات الموثوقة واستخدامها.	٢	١٣
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الانترنت الشبكة الدولية للمعلومات	استخدام الإنترنت كمصدر للمعلومات وإدارة البحث الإلكتروني.	٢	١٤
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	تدوين البحث العلمي عنوان البحث ، أسلوب الكتابة قواعد كتابة المصطلحات والاسماء التفريع	اكتساب مهارات الكتابة العلمية المنظمة.	٢	١٥
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	تدوين الفقرات الرئيسية للبحوث المقدمة ، طرق الإشارة الى المرجع	تنظيم المحتوى البحثي إلى أقسام واضحة.	٢	١٦
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	تدوين فقرة المواد وطرق العمل وأنواع العينات	كتابة خطوات العمل بشكل واضح ومنهجي.	٢	١٧

الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	تدوين فقرة النتائج ضوابط اعداد الجدول وتدوين المناقشة والخلاصة	تقديم النتائج باستخدام الجدول والمخططات بشكل منظم.	٢	١٨
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	اعداد قائمة المراجع ، وطرق تدوينها	التعرف على أنماط التوثيق المختلفة وإعداد قائمة المراجع.	٢	١٩
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	نظام البطاقات المرجعية	تنظيم المراجع باستخدام بطاقات أو نظم إلكترونية.	٢	٢٠
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الاشكال الايضاحية الخطية المنحنيات ، أنواع الأوراق البيانية	استخدام الأشكال البيانية لتوضيح البيانات.	٢	٢١
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الاشكال التناثرية ، اشكال الاعمدة المدرجات التكرارية	تعلم كيفية استخدام الأشكال التناثرية لعرض العلاقة بين متغيرين رقميين وفهم كيفية تفسير التوزيع والنمط بين النقاط	٢	٢٢
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضورى	الصور الفوتوغرافية وخصائصها	تعلم كيفية استخدام الصور الفوتوغرافية كوسيلة	٢	٢٣

			بصرية لتوثيق البيانات أو الظواهر.		
الأسئلة الشفوية الاختبارات القصيرة	حضور	الإخراج النهائي للبحث	إعداد البحث بشكل احترافي للنشر أو العرض.	٢	٢٤
١١. تقييم المقرر					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المنهجية منهجية البحث العلمي دراسة لمناهج العلوم مع التركيز على المنهج التجريبي / تأليف مثنى عبدالرزاق _ بغداد: كلية التربية للبنات، ٢٠٠١			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
١. السرياقوسي، لزمي أحمد مصطفى. (١٩٨٦). العنوان: التعريف بمناهج العلوم. الناشر: دار الثقافة للطباعة والنشر. المكان: القاهرة. ٢. العمر، مثنى عبدالرزاق العمر. (٢٣٣٣). العنوان: الأصالة في البحوث العلمية: مشكلة معاصرة في العراق. المصدر: مجلة المجمع العلمي، الجزء الرابع، المجلد السابع والأربعون. الصفحات: ١٣٣-١٤٢. Ritterger,M and W.Ritter berges(1997) Measuring quality in the Production of datd bens , Journal of Information Science 23(1)pp25 -37			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
أدوات الذكاء الاصطناعي			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
لافقریات					
2. رمز المقرر Bio107					
لافقریات / المرحلة الثانية					
3. الفصل / السنة					
سنوي 2025- 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/11/2					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
70 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.د. أشرف جمال محمود الأيميل: dr.ashraf_bio@tu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- ربط المادة العلمية بالبيئة الخارجية 2- استكشاف الكائنات اللافقرية الموجودة في البيئة 3- معرفة اهمية هذه الكائنات من فوائد واضرار للانسان وحيواناته الاقتصادية 4- معرفة المسببات المرضية المنقولة عن طريق الكائنات اللافقرية كناقلات حيوية او ميكانيكية 5- معرفة طرق تشخيص وتصنيف اللافقریات		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استخدام اسلوب المحاضرة والاستجواب والمناقشة		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة

التقييم	الموضوع	التعلم المطلوبة		
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	المقدمة، مبادئ التصنيف، ف، اهمية اللاقريات، الاتساخ الحياتي، التطف ل	2	2-1
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة الابدائيات	2	5-3-3-
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة الاسفنجيات	2	6
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة اللاسعات	2	8-7
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناقشة	شعبة الديدان المسطحة	2	9-10-11-12-13-14
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة الديدان الكيسية	2	15-16
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة الديدان الحلقية	2	17-18
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، الاستجواب	شعبة المفصليات	2	19-20
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناقشة	شعبة الحزازيات	2	21
الأداء الصفي والامتحانات	المحاضرة، المناقشة	شعبة النواعم	2	22
		الامتحانات النهائية		11

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب اللاقريات (تأيف ا. \مراد بابا مراد محمد) 1988
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب اللاقريات (تأليف ا.د. زهير شاروك) 1987
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	Of vertebrate paleontology .J
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	www.jstor.org www.researchgate.net

14. خطة تطوير البرنامج

- 1-التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال
- 2-استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.
- 3-استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
2025- 2026		وراثة نظري	اساسي	أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
المرحلة الثالثة															

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
وراثة
2. رمز المقرر
Bio115a
3. الفصل / السنة
فصلي 2025 - 2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/2
5. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية وإلكترونية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :

الاسم: م.د. هاله هاشم دحام الأيميل: Halah.hashim@tu.edu.iq

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

- تهدف مادة الوراثة إلى:-
- 1- تعزيز فهم المفاهيم الأساسية للوراثة والجينات.
 - 2- تطوير مهارات البحث والتحليل العلمي.
 - 3- تطبيق المعرفة الوراثية في مجالات مثل الطب والزراعة.
 - 4- تعزيز الوعي بالتحديات الأخلاقية والاجتماعية المرتبطة بالوراثة.
 - 5- تشجيع التفكير النقدي والابتكار في الحلول العلمية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العلمية

التعلم التعاوني، التعلم المبني على المشكلة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الوراثة المنديلية/ مقدمة، قانون الانعزال، قانون التوزيع الحر والتفسير السايولوجي لهما.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
2	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	التوسع في الوراثة المستدلّة : السيادة غير التامة، السيادة المشترك، الجينات المميّة ، تداخل فعل الجين، الآليات المتعددة ، الوراثة والجنس، النفاذ والتعبير الجيني.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
3	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الوراثة الكمية : اهمية الجينات المتعددة ، المكافئ الوراثة ، التوأم	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
4	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الارتباط والعبور الوراثة : الارتباط غير التام ، آلية العبور ، العوامل المؤثرة على العبور ، كيفية رسم الخارطة الوراثة للكائنات حقيقية النواة، المقارنة بين العبور والتبادل بين الكروماتيدات الشقيقة.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
5	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	طرق ظهور التراكيب الوراثة الجديدة في البكتريا. الكروموسومات الجنسية وتعيين الجنس في كائنات مختلفة.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

6	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الطفرات الكروموسومات ، التشوهات الكروموسومية في الانسان.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
7	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الوارثة السائتوبلازمية وتأثير الام ، التفاف الصدفة في القوقع لمينا Limnaea ، كابا في البراسيوم ، الطفرات في الدنا المائتوكونديريا في الانسان وبعض الامراض.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
8	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تركيب وتحليل جزيئي المادة الوارثية الدنا DNA، تجارب للبرهنة على ان الدنا هو المادة الوارثية وان RNA هو المادة الوارثية في بعض الرواشح.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
9	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	ضاعف الدنا : البرهنة على ان التضاعف يتم بطريقة نصف المحافظة، انزيمات التضاعف، دور الدنا في التضاعف، الاستنساخ العكسي في رواشح الدنا، عمليات التقطيع والتحويل في انواعه الثلاث.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
10	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الترجمة تصنيع البروتين الشفرة الوارثية وخصائصها، العوامل المساعدة ، بناء السلسلة الببتيدية، تطور نظرية جين واحد سلسلة ببتيدية واحدة، السيطرة الورثية على عمليات الأيض.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
11	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	تنظيم التعبير الجيني في بدائية النواة. تنظيم التعبير الجيني في حقيقية النواة.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
12	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الطفرة الجينية : انواعها وفقاً للتغيرات الجزيئية ، الطفرة التلقائية استحداث الطفرات بواسطة الإشعاع وبعض المواد الكيميائية، أنظمة اصلاح الضرر في الدنا. الجينات القافزة Transposable elements	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
13	2 ساعات	فهم موضوع المحاضرة	الجينومات - Genomics : تركيب الكروموسومات وتنظيم تتابع الدنا فيها، استخلاص	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات

		وتحليل الدنا للكلونات Clones ، تطبيق بعض التقنية الوارثية كالهندسة الوارثية في تشخيص بعض الامراض الوارثية وفرز بصمات الدنا وانجاز مشروع الجينوم البشري .			
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الوارثة التكوينية :موت الخلية المبرمج.كيف ان الحالة المتخصصة تتكشف من جينوم الكائن . الوارثة السكانية : المستودعات الجينية،قانون هاردي، واينبرج التكرار الجيني والعوامل المؤثرة عليه.	فهم موضوع المحاضرة	2 ساعات	14
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الوارثة والتطور : التغيرات الكروموسومية وعلاقتها بنشوء ، الانواع تضاعف العدد الكروموسومي .	فهم موضوع المحاضرة	2 ساعات	15

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

مصادر التعلم	الخلية والوراثة – الجزء الثاني تأليف: الدكتور سعد جابر تاج الدين & الدكتور عبدالنبي هادي العيسى. طبعة ثانيه 2000
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الوراثة تأليف د. مكرم ضياء شكاره الطبعة الرابعة 2009 علم الخلية والوراثة المؤلف سعد حسين القحطاني سنة النشر 2013 اسس علم الوراثة تأليف اروين هـ . هيرسكوفيتس 1983 اساسيات في علم الوراثة تأليف د. عدنان حسن محمد العذاري مطابع جامعة الموصل.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الكيمياء العامة العملي/ المرحلة الأولى	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مروان ثائر جلال رجب الإيميل: marwan.analytical@tu.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١-تنمية قدرة الطلاب على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية. ٢-حث الطلبة على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج. ٣-تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع. ٤-تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين أنواع التحليل الوصفي والكمي وطرائق الفصل. ٥-تنمية قدرة الطلبة على التعامل الصحيح مع تحضير المحاليل وتوظيف أجهزة التحليل الالي الحديثة داخل المختبر.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١-الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). ٢-طريق المناقشة والاستجواب. ٣-طريقة حل المشكلات. ٤-طريقة العصف الذهني.	الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	منهج الكيمياء التحليلية	الطريقة القياسية، الطريقة العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	طرق الفصل واستخلاص المنتجات الطبيعية	الطريقة القياسية، الطريقة العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	الاتزان الكيميائي	الطريقة القياسية، الطريقة العصف الذهني	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	قانون فعل الكتلة	الطريقة القياسية، الطريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	التوازن الايوني	الطريقة القياسية، الطريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	حسابات الدالة الحامضية	الطريقة القياسية، الطريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	التحلل المائي للأملاح	الطريقة القياسية، الطريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	فعل الايون المشترك- المحلول المنظم	الطريقة القياسية، الطريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ١	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	امتحان شهري	الطريقة القياسية، الطريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٢	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	التحليل الحجمي	الطريقة القياسية، الطريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٣	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	طرق التعبير عن التراكيز، المحاليل القياسية وغير القياسية	الطريقة القياسية، الطريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٤	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	تفاعلات التعادل، تفاعلات الترسيب	الطريقة القياسية- طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	التحليل الوزني، العامل الوزني	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٢	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	التحليل الطيفي قانون بير-لامبرت	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	الحسابات وتطبيقات تحليلية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٤			امتحان شهري		
شباط ١	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	الكيمياء العضوية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ٢	٦	طريقة الالقاء طريقة المناقشة	التأصر الكيميائي لمركبات الكربون، الجزيئات القطبية وغير القطبية	الطريقة القياسية- طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
آذار ١	٦	طريقة الالقاء	الواصر الاحادية والثنائية والثلاثية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات

			طريقة المناقشة		
أذار ٢	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	الكيمياء الفراغية، تسمية المركبات	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
أذار ٣	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	الالكينات, تحضيرها وتفاعلاتها	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
أذار ٤	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	امتحان شهري	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ١	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	الالكينات وخواصها الفيزيائية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٢	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	تحضير الالكينات	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٣	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	تفاعلات الالكينات	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٤	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	الهيدروكربونات الاروماتية	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ١	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	البنزين وتسمية مشتقاته	الطريقة القياسية- طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ٢	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	تفاعلات مشتقات البنزين	الطريقة القياسية- طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ٣	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	تحضير مشتقات البنزين	الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات
ايار ٤	٦	طريقة الإلقاء طريقة المناقشة	الكحولات	طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
حزيران ١			الامتحانات النهائية		

١١. تقييم المقرر

- ١- التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، الحضور والانتظام).
- ٢-توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- ٣- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).
- ٤-اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- ٥- تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
- ٦-زيارات ميدانية لمختبر الأبحاث المركزي.
- ٧-الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- ٨-توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية
(المصادر)

- ١- اسس الكيمياء التحليلية- تأليف د. مؤيد العبايجي ود. ثابت سعيد الغبشة ١٩٨٦.
- ٢- الكيمياء العضوية تأليف د. خالد محمود داود

١-التحليل الوصفي والحجمي: تأليف د. ثابت سعيد الغبشة و د. مؤيد قاسم العبايجي, ١٩٨٩. ٢-الأساسيات النظرية للكيمياء التحليلية اللاعضوية التحليل الكمي الوزني والحجمي: تأليف د. هادي كاظم عوض واخرون, ١٩٨٦. 3- Journal of Analytical Chemistry. 4-Journal of Chemical Africa. 5-Talanta.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
1-Chemistry Dictionary. 2-Material Safety Data Sheet. 3-The Merck Index. 4-Publisher Springer https://www.Sprenger.com/. 5-Publisher Elsevier https://www.Scopus.com/. 6-Google Scholar https://scholar.google.com/. 7-Academia https://www.Academia.com/ 8-Research Gate https://www.researchgate.net/. 9- Science Direct https://www.sciencedirect.com/.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
القيادة والإدارة التربوية	
٢. رمز المقرر	
COE3a	
٣. الفصل / سنوي	
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي)	
الاسم: م.م. هند فاروق عبد الحميد	الايميل: hindfarooq66@st.tu.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١ - الأهداف المعرفية أ١- ما هو تعريف كل من الادارة التربوية والاشراف التربوي؟ أ٢- ما هي الاتجاهات الحديثة لعلم الادارة التربوية؟ أ٣- ما هو المنهج المناسب لدراسة الادارة التربوية؟ أ٤- ما هي مبادئ الادارة التربوية وقوانينه؟ أ٥- ما هي عوامل المؤثرة على الادارة التربوية؟ أ٦- ما هي جوانب الادارة المختلفة بعد التخرج

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١ وتنتهي يوم٢٠٢٦/٥/١٧ موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية عوامل الوراثة والبيئة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	اهمية مرحلة مابعد التخرج كمدرس اوكمدير مدرسة اومشرف تربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط	2	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانظمه الادارية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار	2	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	التخطيط التربوي واهميته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار	2	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان	2	تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي	التخطيط التربوي انواعه ومشكلاته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس	2	تعريف الطالب بواجبات المشرف التربوي	ادوار ومهام التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠ %
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	منهجيات الادارة والقيادة والاشراف
المراجع الرئيسة (المصادر)	- الادارة التربوية والاشراف التربوي ٢: . المدخل الى علم الادارة التربوية ، د. القريوتي ٢٠١٧ ٣: مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد ٢٠١٨ ٤: القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف ٢٠١٨ ٥: منهجيات الادارة والقيادة والاشراف ٢٠٢١
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
طرائق التدريس للمرحلة الثالثة	
2. رمز المقرر	
COE4	
3. الفصل / السنة	
السنة 2025/ 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/2	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكي) / عدد الوحدات (الكي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د.ساره محسن مولود الأيميل: sara.mehsn@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1. معرفة وفهم معنى طرائق التدريس وما يتعلق بها من معايير 2. مهارات نظرية تمكن الطالبة من تحليل وفهم طرائق التدريس	اهداف المادة الدراسية

3.مهارات التفكير والتحليل تمكنهم من معرفة طرائق التدريس					
3.مهارات التطوير الذاتي الذاتي التي تمكن الطالبات من المنافسة مع الاخرين					
4.تعلم طرائق التدريس واساليبه					
5.تعلم التطبيقات العملية لطرائق التدريس					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		- طريقة المحاضرة _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.			
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/20 وتنتهي يوم2026/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
أيلول -3	2	مقدمة عن طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
ايلول 4	2	الاهداف التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الأول-1	2	مجالات الاهداف التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الأول-2	2	الاهداف السلوكية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الأول-3	2	صياغة الاهداف السلوكية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الأول-4	2	التخطيط	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الثاني 1	2	مبادئ التخطيط	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الثاني 2	2	انواع الخطط	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الثاني 3	2	الخطة اليومية	المناقشة	الأداء الصفي	

والامتحانات	والاستجواب				
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة اللقاء		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستجواب		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة المناقشة		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة حل المشكلات		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستكشاف		2	كانون الاول 4
					كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة التعليم المبرمج		2	شباط 1
					شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	خرائط المفاهيم		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستقراء طريقة الاستنتاج		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التعلم المتميز التعلم المدمج		2	اذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التعلم التعاوني التعليم المصغر		2	اذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التعلم القائم على المشاريع		2	اذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مهارات التدريس مهارة بدء الدرس والانتها منه		2	نيسان 1
الأداء الصفي	المناقشة	مهارة توجيه		2	نيسان 2

والامتحانات	والاستجواب	الاسئلة			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مهارة التعزيز ومهارة اثارة الدافعية	2	نيسان 3	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مهارة ضبط الصف مهارة تنويع المثبرات	2	نيسان 4	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية	2	مايس 1	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب طرائق التدريس العامة
المراجع الرئيسة (المصادر)	1.مدخل الى طرائق التدريس،عبد الوهاب عوض 2.اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، كوثر حسن 3.مهارات التدريس الفعال ، نايفة قطامي 4.المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

١. اسم المقرر	
قسم علوم الحياه	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٨ / ٩ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات حضورية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. روى عباس عبدالرزاق الأيمل: roaa.abbas@tu.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية إكساب الطلبة أساسيات علوم الأرض من خلال فهم مكونات النظام الأرضي وبنية الأرض والعمليات الجيولوجية والجيومورفولوجية، والتعرف على الصخور والمعادن والحركات التكتونية والطقس والمناخ، مع تنمية مهارات التحليل والتفكير العلمي والوعي البيئي، وتهيئتهم للمقررات المتقدمة ذات الصلة.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية • المحاضرة التفاعلية المدعومة بالعروض التوضيحية. • المناقشة الصفية وطرح الأسئلة التحليلية. • التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات. • العروض الطلابية والتقارير العلمية. • التدريب العملي (تحليل خرائط، صور فضائية، عينات صخرية). • الزيارات الميدانية عند الإمكان.	

- التعلم الإلكتروني واستخدام المصادر الرقمية.
- التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning).

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف مفهوم علوم الأرض وفروعها وأهميتها التطبيقية	مدخل إلى علوم الأرض	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
2	2	تفسير نشأة الأرض وتطورها الجيولوجي	نشأة الأرض وتاريخها	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
3	2	تمييز مكونات باطن الأرض وطبقاتها	تركيب الأرض الداخلي	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
4	2	شرح نظرية الصفائح التكتونية وحدودها	تكتونية الصفائح	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
5	2	التعرف على المعادن وخصائصها الفيزيائية	المعادن	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
6	2	تصنيف الصخور النارية وخصائصها	الصخور النارية	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
7	2	تصنيف الصخور الرسوبية وبيئات ترسيبها	الصخور الرسوبية	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
8	2	تصنيف الصخور المتحولة وعمليات التحول	الصخور المتحولة	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية

اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	دورة الصخور	تفسير دورة الصخور في الطبيعة	2	9
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الالتواءات والانكسارات	تفسير الحركات الباطنية البطيئة	2	10
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الزلازل	تحليل أسباب الزلازل وآثارها	2	11
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	البراكين	تفسير النشاط البركاني وأنواعه	2	12
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	بناء الجبال	تحليل تشكل الجبال وأنواعها	2	13
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	التضاريس البنوية	ربط العمليات الداخلية بتضاريس الأرض	2	14
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	مراجعة الفصل الأول	مراجعة شاملة وتقييم مرحلي	2	15
عطلة ربيعية ١٨ / ١ - ٢ / ٢ - ٢٠٢٦					
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	التجوية	تفسير عمليات التجوية وأنواعها	2	1
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	التعرية	تحليل عمليات التعرية والنقل	2	2
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الترسيب	تفسير الترسيب وأشكاله الأرضية	2	3

اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الجيومورفولوجيا النهرية	تحليل الأشكال النهرية	2	4
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الجيومورفولوجيا الصحراوية	تحليل الأشكال الصحراوية	2	5
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الجيومورفولوجيا الساحلية	تحليل الأشكال الساحلية	2	6
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	المياه الجوفية	تفسير المياه الجوفية وحركتها	2	7
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	التربة	تفسير التربة ونشأتها	2	8
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الغلاف الجوي	تحليل الغلاف الجوي وتركيبه	2	9
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	عناصر المناخ	تفسير عناصر المناخ	2	10
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الأقاليم المناخية	تحليل الأنظمة المناخية العالمية	2	11
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الغلاف المائي	تفسير الغلاف المائي ودورة الماء	2	12
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الموارد الطبيعية	ربط الإنسان بموارد الأرض	2	13
اختبارات حضورية	حضورية	الأخطار الطبيعية	تحليل المخاطر الجيولوجية	2	14

اختبارات حضورية	حضورية	مراجعة الفصل الثاني	مراجعة شاملة وتقويم نهائي	2	15
			الامتحانات النهائية	—	مايس ٣،٤
١١. تقييم المقرر					
٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالآتي: ٢٠ درجة للامتحان التحريري ٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير ٥٠ درجة امتحان آخر السنة					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
طه، أحمد وآخرون. مبادئ علم الأرض			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
أحمد السيد عبد المجيد، المختصر في علم الجيولوجيا ١ بحري احمد الكتري، جغرافيا المناخ والجيولوجيا			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
https://www.scribd.com/document/615940635/%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B6%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%8A%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%B9%D9%8A%D8%A9			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	أساسي	فطريات	Bio119a	2025

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
فطريات
2. رمز المقرر
فطريات / المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
سنوي 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/2
5. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
90 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د رؤى حسن الطيف الأيميل: roaahassan @tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

• تمكين الطالبات من فهم انواع التغذية بالفطريات . • تعريف الطالبات بأنواع الفطريات واجناسها . • تعريف الطالبات بالأمراض التي تسببها الفطريات .	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها ان نعلم الطالبات استخدام علم الفطريات في انتاج مضادات حيوية .	الاستراتيجية
---	--------------

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول 1	2	مقدمة عن الفطريات		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 2	2	قسم الفطريات الهلامية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 3	2	قسم الفطريات الحقيقية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 4	2	تحت قسم الفطريات الكيسية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	الصنف Eumycota		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2	صنف Discomydetes		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2	صنف الفطريات البيضية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2	قسم الفطريات الحقيقية صنف الفطريات البيضية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2	قسم الفطريات الحقيقية صنف Oomycetes		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2	قسم الفطريات الحقيقية تحت قسم الفطريات اللامخية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3		قسم الفطريات الحقيقية تحت قسم الفطريات الكيسية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 4	2	الصف Plecolomycetes الشعبة Erasiphalis		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	2	الصف Plecolomycetes الشعبة Erasiphalis		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 3	2	القسم Eumycota		الطريقة القياسية،	الأداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الفطريات الحقيقية تحت قسم Ascomycetes	2	كانون الثاني 4	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Discomycetes	2	شباط 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Discomycetes الشعبة Helotiales	2	شباط 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Eumycota تحت القسم Ascomycotina	2	اذار 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	قسم الفطريات الحقيقية / تحت قسم البازيدية	2	اذار 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Teliomycetes	2	اذار 3	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Tellemycetes الشعبة Ustilaginales	2	اذار 4	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Eumycota تحت قسم Basidimycetes	2	نيسان 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Hymenomycetes	2	نيسان 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	قسم الفطريات الحقيقية	2	نيسان 3	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Hyphomycetes	2	نيسان 4	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Mycelia sterilia	2	مايس 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	العلاقات الموطنية للفطريات	2	مايس 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الجذر – الفطر	2	مايس 3 و 4	
		امتحان شهري			

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الفطريات تأليف ا.د. طالب عويد الخزرجي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم الفطريات تأليف : بتول زينل علي خالد عبد الرزاق توفيق محمد حسن	المراجع الرئيسة (المصادر)

الدوريات في كلية التربية وكلية العلوم وكلية الزراعة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
اي موقع له صلة بعلم الفطريات	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	فطريات	Bio119	2025

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
فطريات
2. رمز المقرر
فطريات / المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
سنوي 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/2
5. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
90 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م بلقيس اسامه محمد الأيميل: balqees.mohammed@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

• تمكين الطالبات من فهم انواع التغذية بالفطريات . • تعريف الطالبات بأنواع الفطريات واجناسها . • تعريف الطالبات بالأمراض التي تسببها الفطريات .	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها ان نعلم الطالبات استخدام علم الفطريات في انتاج مضادات حيوية .	ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها
---	---

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول 1	2	مقدمة عن الفطريات		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 2	2	قسم الفطريات الهلامية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 3	2	قسم الفطريات الحقيقية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 4	2	تحت قسم الفطريات الكيسية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	الصنف Eumycota		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2	صنف Discomydetes		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2	صنف الفطريات البيضية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2	قسم الفطريات الحقيقية صنف الفطريات البيضية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2	قسم الفطريات الحقيقية صنف Oomycetes		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2	قسم الفطريات الحقيقية تحت قسم الفطريات اللامخية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3		قسم الفطريات الحقيقية تحت قسم الفطريات الكيسية		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 4	2	الصف Plecolomycetes الشعبة Erasiphalis		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	2	الصف Plecolomycetes الشعبة Erasiphalis		الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 3	2	القسم Eumycota		الطريقة القياسية،	الأداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الفطريات الحقيقية تحت قسم Ascomycetes	2	كانون الثاني 4	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Discomycetes	2	شباط 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Discomycetes الشعبة Helotiales	2	شباط 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	القسم Eumycota تحت القسم Ascomycotina	2	اذار 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	قسم الفطريات الحقيقية / تحت قسم البازيدية	2	اذار 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Teliomycetes	2	اذار 3	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Tellemycetes الشعبة Ustilaginales	2	اذار 4	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Eumycota تحت قسم Basidimycetes	2	نيسان 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الصف Hymenomycetes	2	نيسان 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	قسم الفطريات الحقيقية	2	نيسان 3	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Hyphomycetes	2	نيسان 4	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	صف Mycelia sterilia	2	مايس 1	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	العلاقات الموطنية للفطريات	2	مايس 2	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الجذر – الفطر	2	مايس 3 و 4	
		امتحان شهري			

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الفطريات تأليف ا.د. طالب عويد الخزرجي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم الفطريات تأليف : بتول زينل علي خالد عبد الرزاق توفيق محمد حسن	المراجع الرئيسة (المصادر)

الدوريات في كلية التربية وكلية العلوم وكلية الزراعة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
اي موقع له صلة بعلم الفطريات	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
المنهج والكتاب مدرسي للمرحلة الثانية
2. رمز المقرر
COE
3. الفصل / السنة
السنة 2025 / 2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/2
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.د. ساره محسن مولود الآيميل: sara.mehsn@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- المنهج اسس بنائه وعناصره. 2-نظريات المنهج. 3- انواع المناهج وتنظيماتها . 4 – المنهج وقضايا العصر . 5 – تقويم وتطوير المنهج .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			. 1 – طريقة المحاضرة . 2 – طريقة المناقشة والاستجواب . 3 – طريقة العصف الذهني .		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/20 وتنتهي يوم2026/5/19 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم	
تشرين الثاني 1	2	المنهج تعريف المنهج	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الثاني 2	2	اسس بناء المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
تشرين الثاني 3	2	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	

تشيرين الثاني 4	2	الاهداف التربوية	العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات	
كانون الاول 1	2	المحتوى	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
كانون الاول 2	2	طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
كانون الاول 3	2	مجالات الإرشاد	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
كانون الاول 4	2	الوسائل التعليمية	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
كانون الثاني 1	2	الانشطة المصاحبة	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
كانون الثاني 2	2	التقويم	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
كانون الثاني 3	2	نظرية المنهج تعريف نظرية المنهج	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
كانون الثاني 4	2	انواع نظريات المنهج	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
شباط 1	2	نظريات المنهج التقليدية	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
شباط 2	2	النظريات التقدمية الحديثة	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
شباط 3	2	المفهوم التقليدي للمنهج	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
شباط 4	2	العوامل التي ادت الى تطور المنهج	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
آذار 1	2	المفهوم الحديث للمنهج	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	
آذار 2	2	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	الاداء الصفي والامتحانات	

آذار 3	2	مناهج تدور حول المادة الدراسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
آذار 4	2	مناهج تدور حول المتعلم وخبرته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	2	تنظيمات محتوى المنهج ,	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	2	المنهج والعولمة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 3	2	المنهج وحقوق الانسان	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	مفهوم تقويم المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 1	2	مفهوم تطوير المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 2	2	الكتاب المدرسي وظائف الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 3	2	عناصر الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 4	2	طرق تأليف الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المنهج والكتاب المدرسي ، ا.د.داوود عبد السلام صبري و ا.د. زينب حمزة ناجي /2011
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- المنهاج والكتاب المدرسي ، ا.د.محمد عبد الوهاب و م.بتول فاضل جواد /2018 2- المنهج والكتاب المدرسي ا.د. رحيم علي صالح و ا.م.د. سماء تركي داخل / 2018. 3- المنهج المدرسي المعاصر (مفهومه ، اسسه) د.حسن جعفر الخليفة. 4- المناهج التربوية الحديثة ، توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة /2000 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم
الثانية	Bio111			أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1
		علم الاجنة	اساسي	تمكين الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة								القدرة على التعامل مع المواقف التعليمية والحياة

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	علم الاجنة العملي
٢. رمز المقرر	Bio111
٣. الفصل / السنة	الثانية
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١١/٢

٥. أشكال الحضور المتاحة						مختبر تعليمي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)							
٦\٦٠							
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)							
اسراء عبد المنعم محمد						israa.mohammed@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر							
اهداف المادة الدراسية				• تزويد الطالبات بالمعلومات التفصيلية عن علم الاجنة العملي منها كيفية نمو اجنة بعض نماذج مختارة من الحيوانات باستخدام مقاطع محضرة على شرائح زجاجية تفحص تحت المجهر الضوئي او نماذج محفوظة			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم							
الطريقة القياسية (الالفائية). -طريقة النص. -الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية). - طريقة حل المشكلات .							
١٠. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم		
تشرين الأول ١	٢		المقدمة	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات		
تشرين الأول ٢	٢		المقاطع المتسلسلة	الطريقة القياسية ، طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات		
تشرين الاول ٣	٢		تكوين الكميات	الطريقة القياسية ، طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات		
تشرين الأول ٤	٢		تكوين النطف	الطريقة القياسية، طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات		
تشرين الثاني ١	٢		تكوين البويض	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات		
تشرين الثاني ٢	٢		قناة البيض	الطريقة القياسية	الأداء الصفي		

والامتحانات	طريقة حل المشكلات				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الرحم		٢	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الاخصاب		٢	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التفلج		٢	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	تكوين الاريمة		٢	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	تكوين المعيدة		٢	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للمريح		٢	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة الاستنباطية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للمريح		٢	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للمريح		٢	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للضفدع		٢	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للضفدع		٢	كانون الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للضفدع		٢	شباط ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للضفدع		٢	شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للدجاج		٢	آذار ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للدجاج		٢	آذار ٢

آذار ٣	٢	التكوين الجنيني للدجاج	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
آذار ٤	٢	التكوين الجنيني للدجاج	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ١	٢	التكوين الجنيني للدجاج	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٢	٢	التلقيح الاصطناعي	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٣	٢	التحضير الكلي لجنين الدجاج	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٤	٢	المقاطع العرضية لجنين الدجاج	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
مايس ١	٢	الحاضنة	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
مايس ٢		مراجعة عامة	طريقة حل المشكلات	_____
مايس ٣ و ٤	_____	الامتحانات النهائية	_____	_____

١١. تقييم المقرر

التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ومتابعتها ، التقويم الصفي).
-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية ٥٠ والنهائية ٥٠ لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم الاجنة العملي - كواكب عبد القادر المختار
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الجنين الطبي-ريتشارد سنل ترجمة-طلوع بشور
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	المجلات العلمية الصادرة من كليات الطب والطب البيطري والعلوم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اسس التربية والتعليم للمرحلة الاولى	
٢. رمز المقرر	
COE1a	
٣. الفصل / السنة	
سنوي/ ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على google classroom يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. هند فاروق عبد الحميد الأيميل: hindfarooq66@st.tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١.يهدف الى جعل الطلبة يعرفون الاسس العامة والمبادئ التي تقوم عليها التربية من خلال استعراض مجموعة من الاسس كالاساس التاريخي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي ٢. تنمية القيم في التربية العربية والاسلامية ٣.تعليم الطالبات على مهارات البحث عن التربية عبر التاريخ
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) • طريقة المناقشة والاستجواب

• طريقة حل المشكلات

١٠. بنية المقرر : بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٥/١١/٩ وتنتهي يوم ٢٠٢٦/٦/٢٥ موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
ايلول - ٣	٢	علوم تربوية ونفسية	اسس التربية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
ايلول - ٤	٢	=	معنى التربية واهداف التربية	=	=
تشرين الأول ١	٢	=	ضروريات واهمية التربية	=	=
تشرين الأول ٢	٢	=	نظريات التربية	=	=
تشرين الاول ٣	٢	=	مجالات التربية	=	=
تشرين الأول ٤	٢	=	الاساس التأريخي	=	=
تشرين الثاني ١	٢	=	تطور اسس التربية	=	=
تشرين الثاني ٢	٢	=	التربية في المجتمعات البداية	=	=
تشرين الثاني ٣	٢	=	التربية الصينية	=	=
تشرين الثاني ٤	٢	=	اليونانية	=	=
كانون الأول ١	٢	=	التربية العربية الاسلامية	=	=
كانون الأول ٢	٢	=	التربية في عصر ماقبل الاسلام	=	=
كانون الأول ٣	٢	=	اعلام الفكر التربوي العربي / ابن خلدون	=	=
كانون الأول ٤	٢	=	ابن سنا	=	=
كانون الثاني ١	٢	=	الغزالي	=	=
كانون الثاني ٢	٢	=	التربية الحديثة / جان جاك روسو	=	=
شباط ١	٢	=	جون ديوي	=	=
شباط ٢	٢	=	الاساس الاجتماعي	=	=
شباط ٣	٢	=	علاقة التربية بالمجتمع	=	=
شباط ٤	٢	=	علاقة التربية بالبيئة	=	=
	٢	=	التربية الخلقية	=	=
نيسان ٣	٢	=	التربية الصحية	=	=
نيسان ٤	٢	=	التربية العائلية	=	=
مايس ١	٢	=	الاساس	=	=

		الاقتصادي			
--	--	-----------	--	--	--

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اسس التربية
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتب التاريخ والاجتماع والاقتصاد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	فلسفات تربوية – الاجتماع التربوي
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	مواقع تربوية ونفسية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر				
علم الحشرات				
2. رمز المقرر				
علم الحشرات المرحلة الثالثة				
3. الفصل / السنة				
2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2/11/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة				
حضور صفي داخل القاعة الدراسية+ حضور داخل المختبر+ الصفوف الالكترونية على منصة (google classroom) يكون صفا سائدا للصف الحضورى وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
60 ساعة				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د. ثابت مظهر خلف		الايمل : Dr.thabit@tu.edu.iq		
الاسم: م.م. زهرة خليل إسماعيل		الايمل: zkhalil@tu.edu.iq		
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		• تعريف الطالب بكافة اجزاء الحشرات وانواعها • تعرف الطالب بالفرق بين الحشرات الضارة والنافعة • تعريف الطالب على مكونات الاجهزة الداخلية للحشرة • تعريف الطالب على علم الحشرات وعلاقته بالعلوم الاخرى		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية تقديم محاضرات علمية حديثة مواكبة للتطور ومن مصادر مختلفة		
10. بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم
				طريقة

الرقم	المطلوبة	الموضوع	التقييم
1	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مقدمة عامة تعريف علم الحشرات اهمية الحشرات علاقة الحشرات بالانسان والحيوان	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية الاسئلة الشفوية والاختبارات
2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	العلوم التي لها علاقة بعلم الحشرات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية الاسئلة الشفوية والاختبارات
3	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	تواجد الحشرات واسباب نجاحها وانتشارها والمصادر المهمة	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية الاسئلة الشفوية والاختبارات
4	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	موقع الحشرات في المملكة الحيوانية مقارنة صنف الحشرات مع الصنوف الآخري	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية الاسئلة الشفوية والاختبارات
5	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الصفات العامة للمظهر الخارجي جدار الجسم ومناطق وفوائده	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية الاسئلة الشفوية والاختبارات
6	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مناطق الجسم الرأس وانواعه واجزاء الفم وتعريفها ودراسة تحورات اجزاء الفم	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية الاسئلة الشفوية والاختبارات
7	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	العيون وانواعها المركبة والبسيطة وتركيب العيون واعدادها	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية الاسئلة الشفوية والاختبارات

		وترتيبها			
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	اللوامس تعريفها وتركيبتها وانواعها وفوائدها	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	8
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الصدر حلقاته تركيب الصدر غير المجنح والمجنح	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	9
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الارجل انواعها مكوناتها وفوائدها الاجنحة انواعها ميكانيكية الطيران واجهزة شبك الاجنحة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	10
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	البطن عدد حلقاتها وترتيبها ومناطقها الاعضاء التناسلية الخارجية للذكر والانثى	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	11
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	التشريح الداخلي الجهاز الهضمي وملحقاته	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	12
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+ عروض توضيحية	الجهاز العصبي وانواعه	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	13
الحضور اليومي توجيه	تعليم حضوري محاضرة على السيورة+	الجهاز التنفسي وانواعه	فهم افكار الموضوع والتمكن من	2	14

الاسئلة الشفوية والاختبارات	عروض توضيحية		تطبيقاته مع الامثلة		
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	جهاز الدوران الدم ومكوناته ووظائف الدم	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	15
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	اعضاء الحس المستقبلات الميكانيكية اعضاء السمع المستقبلات الكيميائية اعضاء البصر اعضاء الاستشعار بالحرارة والرطوبة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	16
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	النمو والتحول مراحله الاطوار غير الناضجة البويض واليافع والحورية واليرقة وانواعها والعذراء وتعريف التحول وانواعه	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	17
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	طرق التكاثر في الحشرات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	18
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	طريقة التفاهم بين الحشرات بين افراد النوع الواحد بين افراد الانواع المختلفة الفرمونات الاصوات الحركات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	19

20	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	تصنيف الحشرات علم التصنيف تعريفه وانواعه ومراحله التاريخية	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
21	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	التسمية العلمية الثنائية وقوانينها	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
22	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم النوع والنوع والمراتب التصنيفية الاساسية والثانوية اسس التصنيف والخواص الاساسية الرتب المختلفة	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
23	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	اهم الرتب الحشرية المهمة من الناحية الاقتصادية	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
24	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	نحل العسل فوائده امراضه تعريف المستعمرة صفات تقسيم العمل بين افراد المستعمرة	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
25	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم الافة الحشرية المكافحة وانواعها	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات
26	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع	الهرمونات تعريف الهرمون هرمون الشباب	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	الحضور اليومي توجيه الاسئلة

الشفوية والاختبارات		طريقة عمله هرمون الانسلاخ طريقة عمله	الامثلة		
الحضور اليومي توجيه الاسئلة الشفوية والاختبارات	تعليم حضوري محاضرة على السيبورة+ عروض توضيحية	دور الهرمونات في مكافحة الحشرات حديثا	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	27

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم الحشرات العام د. ابراهيم قدوري قدو د. حسين عباس علي د. مصطفى كمال الملا حمادي
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الحشرات العام د. ابراهيم قدوري قدو د. حسين عباس علي د. مصطفى كمال الملا حمادي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر/	
فسلجة النبات	
2. رمز المقرر	
فسلجة النبات / الصف الرابع	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/9/18	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
محاضرات صفية +محاضرات الكترونية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د.ايوب جمعه عبدالرحمن الأيمل: dr_ayyub_bio@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• تمكين الطالبات الامام بعلم فسلجة النبات من فهم الالية التي يمكن للعضو النباتي من القيام بوظائفه • تعريف الطالبات بأبرز علماء الفسلجة والنبات وابداعاتهم واختراعاتهم ونظرياتهم في جانب الفسلجة النباتية.... • فهم الطالب الية انتقال الماء والمغذيات والهرمونات داخل النبات	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العلمية . - تقديم محاضرات العلمية الحديثة البليغة المؤثرة في	الاستراتيجية

الجانب العلمي مما يبعث الطالبات على الإيمان بدور
الفسلجة النباتية في توفير الامن الغذائي .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول 1	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم الفسلجة النباتية	محاضرات + عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 2	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	العلاقات المائية للنبات	محاضرات + عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 3	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	المحاليل	محاضرات + عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول 4	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	الجهد الازموزي	محاضرات + عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	امتصاص الماء	محاضرات + عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	مفهوم النتج	محاضرات + عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	التغذية المعدنية	محاضرات + عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع	الامتصاص الفعال	محاضرات + عرض توضيحي	الأداء الصفي والامتحانات

			الامثلة		
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	البناء الضوئي	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	كانون الأول 1
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	تفاعلات الظلام	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	كانون الأول 2
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	عوامل البناء الضوئي	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	كانون الأول 3
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	النقل بالحاء	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	كانون الأول 4
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	التنفس	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	نمو وتكوين النبات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	منظمات النمو	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	الجبرلينات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	والسايتوكاينينات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع	2	شباط 1

الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	احامض الاسبسيك	الامثلة	2	شباط 2
		تطبيق في المدارس		2	آذار 1
		تطبيق في المدارس		2	آذار 2
		تطبيق في المدارس		2	آذار 3
		تطبيق في المدارس		2	آذار 4
		تطبيق في المدارس		2	نيسان 1
		تطبيق في المدارس		2	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	والاثيلين ا	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	الفترة الضوئية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	محاضرات + عرض توضيحي	ا حركات النبات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	مايس 1
_____	محاضرات + عرض توضيحي		فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	2	مايس 2
_____	_____	الامتحانات النهائية		-	مايس 3 و 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم فسلجة النبات - عبد العظيم كاظم
المراجع الرئيسية (المصادر)	فسلجة النبات - ترجمه تحرير رمضان عبد المجيد

فهيمة عبد اللطيف صالح وهناء فاضل خميس	
فهم انتاج المحاصيل-ترجمة حاتم جبار عطية وكريمة محمد وهيب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
اي موقع ذات صلة بفلسفة النبات	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني. -
- اقامة دورات تطويرية للمناهج.
- اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم
2024		تثريح نبات	اساسي	أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1 ج2 ج3 ج4
				+	+	+		+	+			+

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تثريح نبات
2. رمز المقرر Bio 105a
تثريح نبات / المرحلة الاولى
3. الفصل / السنة
فصلي 2025 – 2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2/11/2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٦٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د.سلمى خالد ياسين

الأيمل: Salma_yaseen@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية
- معرفة مميزات وصفات الأنسجة التشريحية المختلفة التي يتكون منها جسم النبات.
 - اكتساب المهارات العلمية في التمييز بين التركيب التشريحي للجذور والسيقان والأوراق للنبات
 - فهم الطالب الية النمو وتكشف الاعضاء بالنبات
 - فهم الطالب مميزات النسيج الكولنكيمي والبارنكيمي والسكلرنكيمي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها
- ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم من علم تشريح النبات والتعرف على ما هو موجود في علم تشريح النبات .
- اتباع طرق التعلم ومنها (الطريقة القياسية) لقاء المحاضرات و طريق المناقشة والاستجواب طريقة حل المشكلات و طريقة العصف الذهني.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢		مقدمة في علم تشريح النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢		الخلية النباتية - جدار الخلية - طبقات جدار الخلية - النقر	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢		تركيب الخلية النباتية المحتويات الحية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢		تركيب الخلية النباتية المحتويات غير الحية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢		الأنسجة المرستيمية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢		الأنسجة المستديمة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢		القمة النامية في الجذر القمة النامية في الساق	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢		نسيج البشرة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٩	٢		انواع النقر	الطريقة القياسية،	الأداء الصفي

الامتحانات	طريقة النص				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	انواع الثغور	٢	١٠	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	شعيرات البشرة	٢	١١	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الكامبيوم الفليني	٢	١٢	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	النسيج البارنكي والكولنكي والسكلرنكي	٢	١٣	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	التشريح الداخلي للورقة	٢	١٤	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية، طريقة النص	التركيب الداخلي للجذر والساق	٢	١٥	
		الامتحانات النهائية			

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

تشريح النبات د. علي الموسوي و د. بدر عويد العاني	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم النبات العام د. احمد اصلان الجندي و د. عبد الفتاح حسن سليم ، مكتبة اوزيرتس، القاهرة، ٢٠٠٦.	المراجع الرئيسة (المصادر)
تشريح النبات – محمد سليمان – دار كنوز اشبيليا للنشر والتوزيع ، الرياض، ١٤٢٤هـ	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
اي موقع الكتروني يتعلق بتشريح النبات	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
															2025
												اساسي	تفصيليات نظري		
															المرحلة الرابعة

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تفيليات نظري
2. رمز المقرر
تفيليات نظري / المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
سنوي 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف

5. أشكال الحضور المتاحة

محاضرات صفية + محاضرات الكترونية

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٩٠ ساعة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ١- انتصار غانم عبد الوهاب الأيميل dr.en79@tu.edu.iq

٢- ماجد حميد سلمان majeed.hameed590@tu.edu.iq

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

- تمكين الطالبات من التعرف على اجناس الطفيليات المهمة طبيا
- التعرف على طرق تشخيص الطفيليات وطرق الوقاية من العدوى والاصابة
- تمكين الطالبات من فهم المادة وادخالها بشكل مبسط ومفهوم مما يمكنهم من فهم المادة بسهولة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية

تقديم محاضرات علمية حديثة مواكبة للتطور ومن مصادر مختلفة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	ارشادات عامة عن دراسة الطفيليات واستخدام المجهر	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	اسئلة عامة ومناقشة
تشرين الاول ٢	٢	فهم افكار	الاميبا	محاضرة	اسئلة

عامة ومناقشة	على السبورة + عرض توضيحي	المتطفلة في الانسان	الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة		
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	البوغيات الحيوانية والدموية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الاول ٣
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	السوطيات الدموية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الاول ٤
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	المقوسات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ١
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	المقوسات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٢
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	الهدبيات	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٣
امتحان شهري			فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	تشرين الثاني ٤
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	شعبة الديدان المسطحة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الاول ١
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	شعبة الديدان المسطحة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الاول ٢
اسئلة	محاضرة	شعبة	فهم افكار	٢	كانون الاول ٣

عامة ومناقشة	على السبورة + عرض توضيحي	الديان الخيطة	الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة		
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	شعبة الديان الخيطة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الاول ٤
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	شعبة الديان الحلقية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ١
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	شعبة الديان الحلقية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٢
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	الديان الشريطية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٣
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	الديان الشريطية	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	كانون الثاني ٤
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	الديان الخيطة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	شباط ١
اسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	الديان الخيطة	فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	شباط ٢
		تطبيق في المدارس		٢	اذار ١
		تطبيق في المدارس		٢	اذار ٢
		تطبيق في المدارس		٢	اذار ٣

		تطبيق في المدارس		٢	اذار ٤
		تطبيق في المدارس		٢	نيسان ١
		تطبيق في المدارس		٢	نيسان ٢
امتحان شهري			فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	نيسان ٣
مراجعة			فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	نيسان ٤
امتحان نهائي عملي			فهم افكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الامثلة	٢	ايار ١
مراجعة				٢	ايار ٢
مراجعة				٢	ايار ٣
امتحان نهائي				٢	ايار ٤

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الحديثي ، علم الطفيليات ١٩٨٨	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الحديثي ، علم الطفيليات ١٩٨٨	المراجع الرئيسية (المصادر)
بحوث علمية من كوكل سكولر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	
			القدرة على التعامل مع المواقف التعليمية والحياة				تمكين الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة				تمكين الطلبة من معرفة مبادئ علم الاجن	اساسي
												علم الاجن

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم الاجنة النظري
٢. رمز المقرر
Bio 111a
٣. الفصل / السنة

سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥\١١\٢

٥. أشكال الحضور المتاحة

قاعة دراسية

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٦\٦٠

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) اسراء هاشم علي

الاسم: اسراء هاشم علي
الأيمل: iAli@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تزويد الطالبات بالمعلومات التفصيلية عن علم الاجنة منها نظرة تاريخية عن نشوء هذا العلم او التطور التاريخي له والعوامل المؤثرة فيه واهم عناصره والتعرف على مفهوم علم الاجنة وعلاقته بالعلوم الأخرى ودراسة النظريات الحديثة واهم الاكتشافات الحديثة وكل ماله علاقة بنمو وتطور الجنين.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الطريقة القياسية (الالفائية).

-طريقة النص.

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

- طريقة حل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢		المقدمة	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢		تاريخ علم الاجنة	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		نظريات التكوين الجنيني	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢		حقول علم الاجنة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢		تكوين النطف	الطريقة القياسية طريقة حل	الأداء الصفي والامتحانات

	المشكلات				
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	تكوين البويض		٢	تشرين الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الدورات الجنسية		٢	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الاخصاب		٢	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكاثر العذري		٢	كانون الأول ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التفلج		٢	كانون الأول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	تكوين الاريمة		٢	كانون الأول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	تكوين المعيدة		٢	كانون الأول ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة الاستنباطية طريقة حل المشكلات	الخرائط المصيرية		٢	كانون الثاني ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الحركات المكونة للشكل		٢	كانون الثاني ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	النمو والتمايز		٢	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الحث الجنيني		٢	كانون الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للرميح		٢	شباط ١
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	اجنة البرمائيات		٢	شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	التكوين الجنيني للضفدع		٢	آذار ١
الأداء الصفي	الطريقة القياسية	اجنة الطيور		٢	آذار ٢

آذار ٣	٢	التكوين الجنيني للدجاج	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
آذار ٤	٢	الخلايا الجذعية	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ١	٢	موت الخلايا	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٢	٢	التوائم	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٣	٢	التشوهات الخلقية	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان ٤	٢	اطفال الانابيب	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
مايس ١	٢	المشيمة	الطريقة القياسية طريقة حل المشكلات	الأداء الصفي والامتحانات
مايس ٢		مراجعة عامة	طريقة حل المشكلات	_____
مايس ٣ و ٤	_____	الامتحانات النهائية	_____	_____

١١. تقييم المقرر

التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ومتابعتها ، التقويم الصفي).
-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية ٥٠ والنهائية ٥٠ لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم الاجنة-كواكب عبد القادر المختار
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الاجنة الوصفي المقارن-صالح بن عبد العزیز الكريم علم الاجنة التجريبي-احمد راشد الحميدي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	المجلات العلمية الصادرة من كليات الطب والطب البيطري والعلوم
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت العلمية والطبية والصحية

- 1-المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.
- 2-مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة.
- 3-دورات في طرائق التدريس.
- 4-الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني
- 5-بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- 6-خبرات شخصية.

14. خطة تطوير البرنامج

- 1-التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال
- 2-استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.
- 3-استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.
- 4-اقامة دورات تطويرية للمناهج.
- 5-اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة	المهارات	القيم
2025- 2026	Biolo2a	احياء معاصر	اساسي	أ1 أ2 أ3 أ4	ب1 ب2 ب3 ب4	ج1 ج2 ج3 ج4

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
احياء معاصر عملي
2. رمز المقرر
Biolo2a
3. الفصل / السنة

2026-2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 / 11 / 2

5. أشكال الحضور المتاحة :

حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

60 ساعة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: شيلان قادر صادق
الأيمل: shmscbio@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- 1-تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التميز بين الأفكار الرئيسة والثانوية.
- 2-حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج.
- 3-تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع.
- 4-تعريف الطالبات بمجاميع الاحياء واهميتها واضرارها .
- 5-تشخيص الحيوانات وتصنيفها.
- 6-تعريف الطالبات على انواع الاحياء والتميز بينها .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم .

- 1-الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
- 2-طريق المناقشة والاستجواب.
- 3-طريقة حل المشكلات.
- 4-طريقة العصف الذهني.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	--------	---------------	--------------	---------------

الموضوع	التعلم المطلوبة			
المجهر واستعملاته	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	تشرين الاول 1
مميزات الخلايا النباتية والحيوانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	تشرين الاول 2
دراسة نماذج لخلايا نباتية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	تشرين الاول 3
فحص نماذج لخلايا حيوانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	تشرين الاول 4
اشكال الخلايا	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	تشرين الثاني 1
انقسام الخلية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	تشرين الثاني 2
	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	تشرين الثاني 3
انواع الانقسامات وادوارها	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	تشرين الثاني 4
الانسجة النباتية والحيوانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	كانون الاول 1
دراسة انواع الانسجة النباتية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	كانون الاول 2
دراسة انواع الانسجة الحيوانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	كانون الاول 3
فحص نماذج من الانسجة النباتية والحيوانية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	كانون الاول 4
الانسجة الطلائية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	كانون الثاني 1
دراسة نماذج من الانسجة الطلائية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	كانون الثاني 2
الانسجة الرابطة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات	2	شباط 1

شباط 2	2	دراسة نماذج من الانسجة الرابطة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
شباط 3	2	الانسجة العضلية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
شباط 4	2	دراسة نماذج من الانسجة العضلية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
اذار 1	2	الانسجة العصبية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
اذار 2	2	تصنيف الاحياء	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
اذار 3	2	مميزات المماليك المختلفة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
اذار 4	2	مميزات مملكة البدائيات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
نيسان 1	2	دراسة نماذج من مملكة البدائيات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
نيسان 2	2	مميزات مملكة الطلايعيات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
نيسان 3	2	دراسة نماذج من مملكة الطلايعيات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
نيسان 4	2	مميزات مملكة النباتات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
ايار 1	2	دراسة نماذج من مملكة النباتات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
ايار 2	2	مميزات مملكة الحيوان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
ايار 3	2	دراسة نماذج من مملكة الحيوان	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
ايار 4	2	التعرف على طريقة تشریح الاحياء	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات

حزيران		الامتحانات النهائية		
--------	--	---------------------	--	--

11. تقييم المقرر

- 1- التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، الحضور والانتظام).
- 2-توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلاب.
- 3- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).
- 4-اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- 5- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
- 6-زيارات ميدانية لمختبر الأبحاث المركزي.
- 7-الملاحظة المباشرة لأداء الطالبات في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- 8-توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم الاحياء العملي / اعداد نخبة من اساتذة قسم علوم الحياة
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الاحياء العملي / اعداد نخبة من اساتذة قسم علوم الحياة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	المجلات العلمية في الاختصاصات العلمية
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	مواقع التعليم الالكتروني

- 1-التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال
- 2-استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.
- 3-استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.
- 4-اقامة دورات تطويرية للمناهج.
- 5-اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اسم المقرر رمز المقرر السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي ام اختياري اساسي
												انسجة عملي

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
انسجة عملي
2. رمز المقرر Bio108a
انسجة عملي / المرحلة الثانية
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 / 11 / 2
5. أشكال الحضور المتاحة :
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google

classroom) يكون صفّاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

60 ساعة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.د. شيرين عادل علي
الأيمل: sheren.ali@tu.edu.iq

م.م زينة كنعان حسين
zina.kanaan@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تمكين الطالبات من الالمام بمادة الانسجة باعتبارها احد فروع علوم الحياة الاساسية....
- مساعدة الطالبات فهم علم وظائف الاعضاء ووظيفة الانسجة المختلفة والخلايا الموجودة في الجسم....
- تعزيز ادراك الطالبات بافاق علوم الحياة واكسابهن المهارات العلمية والعملية في حياتهن....

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- 1- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
- 2- طريق المناقشة والاستجواب.
- 3- طريقة حل المشكلات.
- 4- طريقة العصف الذهني.

يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم .

1. اسم المقرر

الانسجة عملي

2. رمز المقرر Bio108a

الانسجة/ المرحلة الثانية

3. الفصل / السنة

سنوي 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025-11-2

5. أشكال الحضور المتاحة

حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفّاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

60 ساعة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :

اسم التدريسي: م.د.شيرين عادل علي sheren.ali@tu.edu.iq

م.م زينة كنعان حسين zina.kanaan@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تمكين الطالبات من الالمام بمادة الانسجة باعتبارها احد فروع علوم الحياة الاساسية.....
- مساعدة الطالبات فهم علم وظائف الاعضاء ووظيفة الانسجة المختلفة والخلايا الموجودة في الجسم....
- تعزيز ادراك الطالبات بافاق علوم الحياة واكسابهن المهارات العلمية والعملية في حياتهن....

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- الاعتماد على الصور الميكروسكوبية الملونة والشرائح الافتراضية.
- المقارنة بين النسيج الطبيعي والمرضي.
- استخدام الخرائط الذهنية لتلخيص خصائص كل نسيج.

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		المقدمة : القسم الاول: النسيج الابتدائية	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
2	2		النسيج الظهارية (الغطائية والمبطنة) : مميزاتها وتصنيفها	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
3	2		النسيج الظهارية الغدية: تعريفها وتصنيفها	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
4-5	2		النسيج الضامة: مميزاتها، عناصرها، تصنيفها	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
6-7	2		النسيج الضامة الاصلية والنسيج الضامة المتخصصة (الغضروف ،العظم، الدم، اللمف، النسيج المكون للدم)	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
8	2		النسيج العضلي: العضلة الملساء ، العضلة الهيكلية ، العضلة القلبية	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
9-10	2		النسيج العصبي: الخلية العصبية ، انواع الخلايا العصبية ،الاليات العصبية، الخلايا الدبقية، الحبل العصبي، المخيخ.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
11-12	2		القسم الثاني: نسيج الاعضاء/ الجهاز الدوراني: الاوعية الشعرية الدموية، الشرايين، الاوردة ، القلب.	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
13	2		الجهاز الغطائي : الجلد ، الشعر ، الظفر .	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
14-15-16	2		الجهاز الهضمي: الفم (الشفة، اللسان، السن)،الانبوب الهضم)	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

		المريء، المعدة، المعى الدقيقة (والغليضة) ، الغدد الهضمية (الكبد، البنكرياس)			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الجهاز التنفسي: الرغامى، القصبة، الرئة.	2	18-17	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	الجهاز البولي: الكلية، الحالب.	2	20-19	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية ، طريقة النص	جهاز الاعضاء اللمفية: الغدد اللمفية ، التوتة، الطحال)	2	22-21	

11. تقييم المقرر

- 1- التقييم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، الحضور والانتظام).
- 2--توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلّابات.
- 3- التقييم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).
- 4-اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- 5- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
- 6-زيارات ميدانية لمختبر الأبحاث المركزي.
- 7-الملاحظة المباشرة لأداء الطالبات في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- 8-توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النسيج ج1 و2/د.كوكب عبدالقادر المختار
المراجع الرئيسية (المصادر)	Basic histology (Junqueira,L.C. and Cameira,J.,(2016)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	Assiut Veterinary Medicine Journal
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	arabicwww.jarir.com Embryologia and Histological

المستوى	المقرر	المقرر	ام اختياري												
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
علم الأحياء المجهرية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٦-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٦/١١/١١
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٤ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: د. فراس عدنان حسين الأيميل firmas.adnan@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية					
١ - اكساب الطالب المعلومات حول المميزات العامة للاحياء المجهرية وتصنيفها . ٢ - التعرف على الاحياء المجهرية من حيث خصائصها المظهرية وتركيبها الداخلي والتراكيب الخارجية والجوانب المرضية لها والفروقات الوظيفية والتركيبية مع الاحياء المجهرية حقيقية النواة. ٣ - التعرف على مراحل النمو في الاحياء المجهرية والعوامل المؤثرة في النمو. ٤ - التطرق الى الايض الخلوي ومسارات الحصول على الطاقة. ٥ - التعرف على عالم الفيروسات وتركيبية الفيروس.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢		علم الاحياء المجهرية تعريف ونظرة عامة	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الثاني	٢		تطور الكائنات بدائية النواة	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الثالث	٢		نظرة عامة على الخلايا بدائية وحقيقية النواة	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الرابع	٢		تصنيف الكائنات الحية	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الخامس	٢		الخصائص العامة للكائنات بدائية وحقيقية النواة	حضورى / نظري	أختبار تحريري
السادس	٢		تركيب الخلية البكتيرية	حضورى / نظري	أختبار تحريري
السابع	٢		الجدار الخلوي للبكتريا السالبة لصبغة كرام	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الثامن	٢		السيطرة على البكتريا من خلال تدمير الجدار الخلوي	حضورى / نظري	أختبار تحريري
التاسع	٢		الأغلفة الخلوية الواقعة خارج الجدار الخلوي	حضورى / نظري	أختبار تحريري
العاشر	٢		التراكيب الخارجية للخلية البكتيرية	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الحادي عشر	٢		السيتوبلازم البكتيري	حضورى / نظري	أختبار تحريري
الثاني عشر			تطبيق		
الثالث عشر			تطبيق		

		تطبيق			الرابع عشر
		تطبيق			الخامس عشر
		تطبيق			السادس عشر
		تطبيق			السابع عشر
أختبار تحريري	حضورى / نظري	تكوين الابواغ او التجزئـم البكتيري	٢		الثامن عشر
أختبار تحريري	حضورى / نظري	نمو الاحياء المجهرية	٢		التاسع عشر
أختبار تحريري	حضورى / نظري	العوامل المؤثرة في نمو البكتريا	٢		العشرون
أختبار تحريري	حضورى / نظري	العوامل الغذائية	٢		الحادي والعشرون
أختبار تحريري	حضورى / نظري	المفاهيم الضرورية للأيض الخلوي	٢		الثاني والعشرون
أختبار تحريري	حضورى / نظري	الأيض اللاهوائي – التحلل السكري والتخمـر	٢		الثالث والعشرون
أختبار تحريري	حضورى / نظري	الفيروسـات	٢		الرابع والعشرون

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١- الأمتحان النظري – الدرجة ٣٢٪

٢- امتحانات يومية ٣٪

٣- الأمتحان العملي ١٥٪

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم الأحياء المجهرية – د. أمين سلمان بديوي
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- Microbiology Principles and Explorations. 2-Prescott s Microbiology.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	Jawetz, Melnick & Adelbergs Medical Microbiology

المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

- 1- www.sciencedirect.com
- 2- www.britannica.com
- 3- www.microbiologysociety.org

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
فسلجة نبات	
٢. رمز المقرر	
فسلجة نبات / المرحلة الرابعة	
٣. الفصل / السنة	
سنوي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. ياسمين باسم سلطان الايميل: basimyasamin@gmail.com	
٨. اهداف المقرر	
• تمكين الطالبات من فهم الآلية التي يمكن للعضو النباتي من القيام بوظائفه • تعريف الطالبات بأبرز علماء الفسلجة والنبات وابداعاتهم واختراعاتهم ونظرياتهم في جانب الفسلجة النباتية • فهم الطالب الية انتقال الماء والمغذيات والهرمونات داخل النبات....	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
-توفير الدافع النفسي لتحقيق اهداف العلمية -تقديم محاضرات العلمية الحديثة البليغة المؤثرة في	الاستراتيجية

الجانب العلمي مما يبعث الطالبات على الايمان بدور
الفسلجة النباتي في توفير الامن الغذائي.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢		مفهوم الفسلجة النباتية	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٢		العلاقات المائية للنبات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		المحاليل	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢		الجهد الازموزي	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢		امتصاص الماء	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢		مفهوم النتح	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢		التغذية المعدنية	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢		الامتصاص الفعال	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ١	٢		البناء الضوئي	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٢	٢		تفاعلات الظلام	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٣	٢		عوامل البناء الضوئي	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٤	٢		النقل بالحاء	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢		التنفس	طريقة النص والطريقة الاستنباطية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٢	٢		نمو وتكوين النبات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢		منظمات النمو	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٤	٢		الجبرلينات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط ١	٢		السايتوكاينينات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط ٢	٢		احماض الابسيسك	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
اذار ١	٢		الاثيلين	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الفترة الضوئية		٢	اذار ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	حركات النبات		٢	اذار ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الفائتوكروم		٢	اذار ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	حركات النبات		٢	نيسان ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الحركات الانتمائية والموضعية		٢	نيسان ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انبات وكمون البذور		٢	نيسان ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	اسباب الكمون		٢	نيسان ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	النباتات الطبية		٢	مايس ١
الاداء الصفي والامتحانات		مراجعة عامة		٢	مايس ٢
		الامتحانات النهائية			مايس ٣ و ٤

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم فسلجة النبات - عبد العظيم كاظم
المراجع الرئيسية (المصادر)	فسلجة النبات- ترجمة تحرير رمضان عبدالمجيد فهيمه عبداللطيف صالح وهناء فاضل خميس
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	فهم انتاج المحاصيل – ترجمة حاتم جبار عطية وكريمة محمد وهيب
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	اي موقع ذو صلة بفسلجة النبات

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الوراثة	
2. رمز المقرر	
الوراثة \ المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
سنوي 2025\2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. شيماء عبد الطيف الايميل: shyimaa.a.al-samarraie@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تهدف مادة الوراثة إلى: • تعزيز فهم المفاهيم الأساسية للوراثة والجينات. • تطوير مهارات البحث والتحليل العلمي. • تطبيق المعرفة الوراثية في مجالات مثل الطب والزراعة. • تعزيز الوعي بالتحديات الأخلاقية والاجتماعية المرتبطة بالوراثة. • تشجيع التفكير النقدي والابتكار في الحلول العلمية....
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- توفير الدافع النفسي لتحقيق اهداف العلمية - تقديم محاضرات العلمية الحديثة البليغة المؤثرة في الجانب العلمي مما يبعث الطالبات على الايمان بدور علم الوراثة .

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول 1	2		مقدمة في علم الوراثة	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 2	2		بعض الرموز المهمة في الدراسة	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 3	2		قوانين مندل	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 4	2		الجينات المميتة	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		تمارين رياضية متنوعة	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		الجينات وموقعها من الوراثة المندلية	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		انواع السيادة	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		تعيين الجنس	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		الاليات المتعددة	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		نظام مجموعة الدم	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		التداخل الجيني وتحديد النسب	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 4	2		فرضيات مندل	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	2		السيادة المشتركة والاستنباطية	طريقة النص والطريقة الاستنباطية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 2	2		الوراثة المرتبطة بالجنس	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 3	2		الوراثة البشرية	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 4	2		حشرة الدروسوفلا	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط 1	2		التوازن الوراثي	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط 2	2		الاحتمالات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	مربع كاي		2	اذار 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انواع التضريب		2	اذار 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التضريب الاختباري		2	اذار 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التضريب الرجعي		2	اذار 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التضريب الذاتي		2	نيسان 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التضريب المتشعب		2	نيسان 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	العبور		2	نيسان 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	امراض الدم		2	نيسان 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الامراض الوراثية		2	مايس 1
الاداء الصفي والامتحانات		مراجعة عامة		2	مايس 2
		الامتحانات النهائية			مايس 3 و 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Genetics, A Molecular Approach 3 rd	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Genetics analysis of gene and genomes 6 th Edition (2005) Danial, hertl, elizbeth	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم الوراثة العملي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
اي موقع ذو صلة بعلم الوراثة	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: البيئة وتلوث عملي		
2. رمز المقرر		
Bio 116		
3. الفصل / السنة : 2025-2026		
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2/11/2025		
5. أشكال الحضور المتاحة :		
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.		
6. عدد الساعات الدراسية (الكي) / عدد الوحدات (الكي)		
60 ساعة / وحدتين		
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)		
الاسم: م.م نسرین إقدام عبدالرحمن	الایمیل	nesreen.e.abdallah@tu.edu.iq
الاسم: ايناس معجل نايف	الایمیل	enas.moail467@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر		

اهداف المادة الدراسية					
1-تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التميز بين الأفكار الرئيسة والثانوية. 2-حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج. 3-تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع. 4-تعريف الطالبات بالبيئة وأهميتها واضرارها . 5-معرفة أنواع البيئة. 6-تعريف الطالبات على انواع التلوث والتميز بينها .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم .					
1-الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). 2-طريق المناقشة والاستجواب. 3-طريقة حل المشكلات. 4-طريقة العصف الذهني.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		التجربة طرق تحضير المحاليل الكيميائية واجراء الحسابات الكيميائية	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
2	2		فحص وتقدير تركيز الكبريتات في الهواء بطريقة غير مباشرة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الوصفي والامتحانات
3	2		قياس تركيز بعض ملوثات الهواء		الاداء الوصفي والامتحانات

الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فحص وتقدير نسبة الغبار في الهواء بدلالة تلوث النباتات	2	4
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	سفرة علمية	2	5
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قياس تركيز الاوكسجين المذاب في الماء	2	6
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قياس عينات مياه ملوثة وغير ملوثة	2	7
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قياس درجات ملوحة المياه	2	8
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قياس كمية الكبريتات في عينات المياه	2	9
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قياس تركيز الفوسفات في المياه وفي المنظفات الكيماوية	2	10
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	قياس الحامضية والقاعدية في المياه	2	11
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	دراسة الطحالب كدليل للتلوث العضوي في المياه	2	12

الاداء الوصفي والامتحانات	طريقة النص	تأثير تلوث التربة بالمبيدات الكيميائية على انبات البذور	2	13
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تأثير المعادن الثقيلة في بايولوجية الاسماك	2	14
	الطريقة القياسية طريقة النص			
	الطريقة القياسية طريقة النص			
	الطريقة القياسية طريقة النص			

11. تقييم المقرر
1- التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، الحضور والانتظام). 2--توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلّابات. 3- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب). 4-اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات. 5- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات. 6-زيارات ميدانية لمختبر الأبحاث المركزي. 7-الملاحظة المباشرة لأداء الطالبات في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. 8-توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	البيئة والتلوث العملي / اعداد نخبة من اساتذة قسم علوم الحياة
المراجع الرئيسة (المصادر)	البيئة والتلوث العملي / د. بهرام خضر مولود د. حسين علي السعدي د. حسين احمد شريف الاعظمي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	المجلات العلمية في الاختصاصات العلمية
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	مواقع التعليم الالكتروني

												اختياري			المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			Bio1 117	

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقني

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم تشريح المقارن
2. رمز المقرر
Bio117
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025-11-2
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

60ساعة/ وحدتين					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
م.م اسراء عبد المنعم محمد					
israa.mohammed @tu.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- تمكين الطالبات من معرفة مبادئ علم التشريح المقارن للحبليات. 2- تمكين الطالبات من معرفة المهارات التقنية الحديثة في دراسة علوم الحياة. 3- الامام الطالبات بشعب الحبليات المختلفة وكيفية التمييز بينها من خلال دراسة الصفات المورفولوجية لها. 4- الامام الطالبات بالاسس التطورية للحبليات. 5- الامام الطالبات بالطرق العلمية والمعرفية لتمييز انواع الحبليات المختلفة وارجاعها الى الرتب التصنيفية التي تنتمي اليها . 6-تمكين الطالبات من معرفة أوجه التشابه و الاختلاف بين أعضاء و اجهزة الحبليات المختلفة الأصناف من الناحية التشريحية و الوظيفية ومقارنة اجهزة الجسم المختلفة في مجاميع الحبليات المختلفة وكيفية التمييز بينها كل مجموعة على حدا.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم			1-الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). 2-طريق المناقشة والاستجواب. 3-طريقة حل المشكلات. 4-طريقة العصف الذهني.		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

		المطلوبة			
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	تصنيف الحبلبات (نصفية الحبل الظهري. ذيلية الحبل الظهري. راسية الحبل الظهري الفقرات. دائرية الفم الأسماك الغضروفية الأسماك العظمية البرمائيات	2	تشرين الأول 1	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الزواحف الطيور اللبائن الدرس العملي	2	تشرين الأول 2	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجهاز الغطائي الجلد في الرميح الجلد في دائرية الفم	2	تشرين الأول 3	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الأسماك الغضروفية الأسماك العظمية	2	تشرين الأول 4	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البرمائيات الطيور اللبائن	2	تشرين الثاني 2	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المشتقات الجلدية الدرس العملي	2	تشرين الثاني 3	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجهاز العضلي العضلات في الرميح العضلات في دائرية الفم	2	تشرين الثاني 4	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاسماك الغضروفية الأسماك العظمية	2	كانون الأول 1	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البرمائيات الطيور	2	كانون الأول 2	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اللبائن الدرس العملي	2	كانون الأول 3	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجهاز الهضمي القناة الهضمية والغدد الملحقة بها الرميح دائرية الفم	2	كانون الأول 2	
الأداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الأسماك العظمية الأسماك		كانون الأول 3	

الاداء الوصفي والامتحانات	طريقة النص	الغضروفية		2	كانون الاول 4
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اللبائن الطيور الدارس العملي		2	
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجهاز التنفسي تركيب الجهاز التنفسي واجزائه الرييح		2	كانون الثاني 1
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نماذج مختارة من الحبيبات والفقرات		2	كانون الثاني 2
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الدرس العملي		2	شباط 1
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجهاز الابرزي والتناسلي الجهاز الابرزي في الرييح		2	
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	نماذج مختارة من الفقرات المختلفة الدرس العملي		2	شباط 2
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	جهاز الدوران القلب والأجهزة الشريانية في الرييح		2	شباط 3
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فقرات مختلفة مع درس عملي		2	شباط 4
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجهاز العصبي الدماغ في الفقرات المختلفة		2	اذار 1
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاعصاب القحفية في الأسماك والبرمائيات الدرس العملي		2	
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجهاز الهيكلية الجمجمة القحف الغضروفي في كلب البحر القحف الحشوي في كلب البحر		2	اذار 2
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الدرس العملي		2	
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجمجمة في الأسماك الغضروفية		2	اذار 3
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البرمائيات الزواحف الطيور اللبائن الدرس العملي		2	اذار 4
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الجهاز الهيكلية الهيكل الطرفي		2	

الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص الطريقة القياسية طريقة النص	الأطراف الامامية/الأطراف الخلفية الدرس العملي		2	نيسان 1
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص الطريقة القياسية طريقة النص	الامتحانات النهائية		2	نيسان 2
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص الطريقة القياسية طريقة النص				نيسان 3 نيسان 4
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص				ايار 1 ايار 2
الاداء الوصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص				ايار 3
					ايار 4
					حزيران

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس	
التشريح المقارن للحبليات / د.شكري علي حبيب أساسيات التشريح المقارن للحبليات / د.شكري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

حبیب خلیل و عبد الزهرة كاظم عبد .	
مبادئ تشريح الحيوان / د.عبدالقادر جاسم الشيخلي ود.سليم نجم عمران علم الحيوان / د.محمود احمد البنهاوي التشريح المقارن للفقریات / السيد صلاح الدين النوري علم فسيولوجيا الحيوان / د.خالد حميد محمد سعيد	المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية في الاختصاصات العلمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
مواقع التعليم الالكتروني	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
تصنيف نبات
٢. رمز المقرر
تصنيف نبات / المرحلة الثانية
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥ / ١١
٥. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٩٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م. شيماء علي حسن

الايميل: Shaymaa.Ali@tu.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تمكين الطالبات من فهم الالية التي يمكن للعضو النباتي من القيام بوظائفه
- تعريف الطالبات بأبرز علماء التصنيف والنبات وابداعاتهم واختراعاتهم ونظرياتهم في جانب التصنيف النباتية
- فهم الطالب الية اجزاء النبات والمعيشيات واشكال الاجزاء

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

-توفير الدافع النفسي لتحقيق اهداف العلمية
-تقديم محاضرات العلمية الحديثة البليغة المؤثرة في الجانب العلمي مما يبعث الطالبات على الايمان بدور التصنيف النباتي في توفير الامن الغذائي.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	٢		مفهوم تصنيف النبات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٢		المعيشيات و مراحلها	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		التجفيف	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢		اجزاء النبات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢		الجذر	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢		اشكال الجذر	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢		الساق	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢		اشكال الساق	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الورقة		٢	كانون الاول ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انواع الاوراق		٢	كانون الاول ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	اشكال الاوراق		٢	كانون الاول ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	التعرق في الاوراق		٢	كانون الاول ٤
الاداء الصفي والامتحانات	طريقة النص والطريقة الاستنباطية	ترتيب الورقة حول الساق		٢	كانون الثاني ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الازهار		٢	كانون الثاني ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	اجزاء الازهار		٢	كانون الثاني ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انواع الازهار		٢	كانون الثاني ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الثمار		٢	شباط ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انواع الثمار		٢	شباط ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	منشأ الثمار		٢	اذار ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	البذور		٢	اذار ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	اشكال البذور		٢	اذار ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انواع البذور		٢	اذار ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	اعضاء التكاثر في النبات		٢	نيسان ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاعضاء الذكرية		٢	نيسان ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	الاعضاء الانثوية		٢	نيسان ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	انواع النباتات		٢	نيسان ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية, طريقة النص	النباتات الطبية		٢	مايس ١
الاداء الصفي والامتحانات		مراجعة عامة		٢	مايس ٢
		الامتحانات النهائية			مايس ٣ و ٤

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم تصنيف النبات الزهرية- د.شكري ابراهيم سعد
المراجع الرئيسية (المصادر)	تصنيف النبات- د.محمد عبد الفتاح القصاص واخرون
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	كتاب مورفولوجيا وتصنيف النباتات الزهرية د. احمد مجاهد واخرون
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	اي موقع ذو صلة بتصنيف النبات

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
فسلجة حيوان عملي	
٢. رمز المقرر	
Bio114a	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/١٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
عملي في المختبر	
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
٦٠ ساعة/وحدتين	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. فهد صابر عوين	الإيميل: fahad.saber903@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
١. الأهداف المعرفية - ترسيخ المفاهيم النظرية: ربط المعلومات النظرية التي درستها الطالبة بالواقع العملي من خلال المشاهدة المباشرة للعمليات الحيوية. - فهم المؤشرات الفسيولوجية: تعريف الطالبات بالقيم المعيارية (Normal Ranges) للوظائف الحيوية والتمييز بين الحالات الطبيعية وغير الطبيعية. - الإلمام بالتقنيات الحديثة: تعريف الطالبات بأحدث الأجهزة والتقنيات المستخدمة في قياس وتشخيص الوظائف الفسيولوجية. ٢. الأهداف المهارية - إتقان العمل المختبري: تمكين الطالبات من إجراء التجارب الفسيولوجية (مثل سحب الدم، قياس الضغط، فحص الأنسجة) بكفاءة عالية. - تطوير مهارات التحليل: تنمية قدرة الطالبة على تحليل البيانات المستخرجة من التجارب، وتفسير النتائج بأسلوب علمي منطقي. - التعامل مع حيوانات التجارب: تدريب الطالبات على الطرق الصحيحة والأمنة للتعامل مع حيوانات المختبر وتجهيزها للدراسة.	٣. الأهداف السلوكية والقيمية - تعزيز أخلاقيات البحث العلمي: غرس روح الأمانة العلمية في رصد النتائج، واحترام القواعد الأخلاقية للرفق بالحيوان أثناء التجارب. - العمل بروح الفريق: تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطالبات لإنجاز التجارب الجماعية بكفاءة. - تطبيق معايير السلامة: الالتزام الصارم بقواعد السلامة المختبرية لضمان بيئة عمل آمنة للطالبة وللکادر التدريسي. ٤. الأهداف التطويرية - حل المشكلات: تحفيز التفكير النقدي لدى الطالبات من خلال استنتاج مسببات الاختلالات الوظيفية بناءً على النتائج المختبرية. - التعلم الذاتي: تشجيع الطالبات على البحث في المصادر العلمية لتفسير الظواهر الفسيولوجية الملاحظة في المختبر.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً: استراتيجيات نقل المعرفة - التعلم المدمج: الجمع بين الطريقة القياسية (الإلقائية) والتعليم الإلكتروني لضمان وصول المعلومة بشكل مرن ومستمر. - الوسائط المتعددة والتقنيات الذكية: توظيف أدوات العرض الحديثة (Data Show)، السبورة الذكية، ومقاطع الفيديو التعليمية والصور التوضيحية لتبسيط المفاهيم الفسيولوجية المعقدة. - التعلم الاستقرائي والاستنباطي: تشجيع الطالبات على الانتقال من الأمثلة الجزئية إلى القواعد العامة، مما يعزز الفهم العميق للمادة. ثانياً: استراتيجيات التعلم النشط	ثالثاً: استراتيجيات التعلم الذاتي والبحث - التكليفات والواجبات الدراسية: تعزيز المسؤولية العلمية من خلال تكليف الطالبات بواجبات بيئية دورية حول مفردات المنهج. - البحث المكتبي والإلكتروني: توجيه الطالبات لاستخدام المكتبة الورقية والمواقع العلمية الموثوقة لتوسيع مداركهن الأكاديمية ومواكبة المستجدات في علم الفسلجة. رابعاً: الاستراتيجيات التطبيقية - التعلم المختبري: تطبيق المفاهيم النظرية عملياً داخل المختبر التعليمي لترسيخ المهارات الأدائية والتقنية.

- حل المشكلات : وضع الطالبات في مواقف تتطلب تفكيراً نقدياً لإيجاد حلول للمشكلات العلمية أو الحالات الدراسية.
- الحوار والمناقشة التفاعلية : تفعيل التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالبات والكادر التدريسي لمناقشة صعوبات التعلم واقتراح الحلول المناسبة لها.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
لأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2-3	فسلجة الأعصاب: الأفعال الانعكاسية (الضفدع الاعتيادي)	فهم آلية القوس الانعكاسي في الحالة الطبيعية ومراقبة ردود الفعل.	تجربة عملية / عرض توضيحي	الملاحظة المباشرة / تقرير
2	2-3	فسلجة الأعصاب: الأفعال الانعكاسية (الضفدع اللامخي)	التمييز بين ردود الفعل بوجود الدماغ وبغيابه (تنشيط المراكز العليا).	تشرح وتجرّب عملية	تقرير مختبري
3	2-3	فسلجة الأعصاب: الأفعال الانعكاسية (الضفدع الشوكي)	دراسة ردود الفعل النخاعية فقط وتأثير تخريب النخاع الشوكي (الصدمة الشوكية).	تشرح وتجرّب عملية	امتحان قصير (Quiz)
4	2-3	فسلجة العضلات الهيكلية: الخطفة العضلية (Muscle Twitch)	التعرف على مراحل الانقباض العضلي البسيط (الكومن، الانقباض، الانبساط).	استخدام جهاز كيمو غراف / محاكاة	تحليل الرسم البياني
5	2-3	فسلجة العضلات الهيكلية: الجمع المكاني والجمع الزمني	فهم كيفية زيادة قوة الانقباض بزيادة شدة أو تردد المحفز.	تجربة عملية	تقرير مختبري
6	2-3	فسلجة العضلات الهيكلية: التكرز (Tetanus)	دراسة تأثير التحفيز المستمر والوصول لحالة الانقباض المستديم.	تجربة عملية	مناقشة النتائج
7	2-3	فسلجة العضلات الهيكلية: الإعياء العضلي (Fatigue)	تحديد نقطة التعب العضلي وأسبابه الفسيولوجية.	تجربة عملية	تقرير مختبري
8	2-3	فسلجة قلب الضفدع: دراسة معدل النبض الطبيعي	حساب معدل ضربات القلب والتعرف على الدورة القلبية في البرمائيات.	تشرح وملاحظة	الملاحظة المباشرة
9	2-3	فسلجة قلب الضفدع: تأثير درجات الحرارة والعقاقير على النبض	استنتاج تأثير البرودة/السخونة والأدوية (مثل الأدرينالين/الأسيتيل كولين) على القلب.	تجربة عملية	تقرير ومقارنة النتائج
10	2-3	فسلجة قلب الضفدع: قابلية أجزاء القلب على النبض الذاتي (Autorhythmicity)	إثبات أن عضلة القلب ذاتية الانقباض وفصل الجيوب الوريدية.	تجربة عملية دقيقة	امتحان عملي

11	2-3	فسلجة قلب الضفدع: تعيين موضع منظم نبض القلب (ناظم الخطي)	تحديد الـ Pacemaker في قلب الضفدع باستخدام ربطات ستانايوس.	تجربة عملية	تقرير مختبري
12	2-3	فسلجة الدم: تعيين كمية الهيموغلوبين	إتقان طرق قياس خضاب الدم (مثل طريقة ساهلي) وتشخيص فقر الدم.	تطبيق عملي فردي	دقة النتيجة
13	2-3	فسلجة الدم: تحديد الهيماتوكريت (PCV)	قياس حجم الخلايا المرصوصة وعلاقتها بالهيموغلوبين واللزوجة.	تطبيق عملي (Centrifuge)	تقرير مختبري
14	2-3	فسلجة الدم: تحديد فصائل الدم (Blood Groups)	الكشف عن المستضدات (Antigens) وتحديد الفصيلة وعامل الـ Rh.	تطبيق عملي سريع	اختبار قصير
15	2-3	فسلجة الدم: حساب عدد الكريات الحمر (RBC Count)	استخدام شريحة العد (Neubauer) وحساب عدد الخلايا الحمراء ومعادلات التخفيف.	تطبيق عملي مجهري	فحص الشريحة والحسابات
16	2-3	فسلجة الدم: حساب العدد الكلي لخلايا الدم البيضاء (Total WBC)	التمييز بين محاليل العد واستخدام شريحة العد للخلايا البيضاء.	تطبيق عملي مجهري	دقة العد والحساب
17	2-3	فسلجة الدم: العد التمييزي (التفريقي) لخلايا الدم البيضاء - الجزء ١	تعلم عمل مسحة دموية (Blood smear) وصباغتها بصبغة ليشمان/جيمزا.	تطبيق عملي	تقييم جودة المسحة
18	2-3	فسلجة الدم: العد التمييزي (التفريقي) لخلايا الدم البيضاء - الجزء ٢	التمييز المجهري بين أنواع الخلايا الخمس وحساب النسب المئوية.	فحص مجهري	تقرير بالرسم والنسب
19	2-3	فسلجة الدم: دراسة ثوابت الكرية الحمراء (Blood Indices)	حساب MCV, MCH, MCHC لتشخيص أنواع فقر الدم رياضياً.	محاضرة + مسائل حسابية	حل مسائل / تقرير
20	2-3	فسلجة الهضم: تأثير إنزيم الأميليز اللعابي	جمع اللعاب واختبار تأثيره على النشا (هضم الكربوهيدرات).	تجربة أنابيب اختبار	ملاحظة تغير اللون (اليود)
21	2-3	فسلجة الهضم: العوامل المؤثرة على عمل الإنزيمات (حرارة/pH)	فهم الظروف المثلى لعمل إنزيمات اللعاب وتأثير غليان الإنزيم.	تجربة عملية	تقرير مختبري
22	2-3	فسلجة الهضم: إنزيم الببسين (الهضم في المعدة)	دراسة هضم البروتينات في وسط حامضي وتأثير حمض HCl.	تجربة عملية	تقرير مختبري
23	2-3	فسلجة الهضم: الأميليز البنكرياسي	مقارنة هضم النشا في الأمعاء مع الهضم في الفم.	تجربة عملية	مناقشة شفوية

24	2-3	فسلجة الهضم: إنزيم التربسين	دراسة استكمال هضم البروتينات في الوسط القاعدي للأمعاء.	تجربة عملية	تقرير مختبري
25	2-3	فسلجة الهضم: إنزيم السكريز وتأثير بعض إنزيمات الأمعاء	الكشف عن نواتج هضم السكروز (السكريات الأحادية).	تجربة كيميائية حيوية	تقرير مختبري
26	2-3	مراجعة عامة / امتحان نهائي	تقييم شامل للمهارات العملية المكتسبة طوال المقرر.	امتحان عملي شامل	الدرجة النهائية

١١. تقييم المقرر

- التقويم التكويني (البنائي): ويشمل الاختبارات اليومية القصيرة (Quizzes)، المناقشة الصفية الفاعلة، الواجبات المنزلية، والالتزام بالحضور.
- التميز والإثراء: تخصيص درجات إضافية للمشاركة في حل الأسئلة التنافسية والمسائل المتقدمة.
- التقويم الختامي (التحصيلي): ويشمل الامتحانات الفصلية والنهائية التي يتم بموجبها تحديد حالة النجاح أو الرسوب.
- ملاحظة: تم تغيير المصطلح من تشخيصي إلى ختامي/تحصيلي لأن التشخيصي يكون عادة قبل البدء بالدرس.
- التقييم العملي: إجراء اختبارات عملية (نوعية وكمية) لتقييم المهارات المكتسبة داخل المختبرات.
- البحث العلمي: تكليف الطالبات بإعداد أوراق بحثية وعلمية؛ لتعزيز قدراتهن على التفكير الناقد، والاستنتاج، وحل المشكلات.
- النشاط الميداني: تنظيم زيارات علمية لمختبر الأبحاث المركزي.
- التقييم السلوكي والمهاري: الملاحظة المباشرة لأداء الطالبات، والتركيز على مهارات الحوار، التواصل العلمي، والعمل بروح الفريق الواحد ضمن البيئة الجامعية.
- توزيع الدرجات: توزع الدرجة النهائية (١٠٠٪) بشكل متوازن يشمل: الحضور، الأداء العملي، التقارير العلمية، والاختبارات (اليومية، الشهرية، والنهائية).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتب المنهجية
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الفسلجة العملي، كتاب علم وظائف الأعضاء
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الأطلس الملون للتشريح والفسلجة: (لدعم الجانب العملي والملاحظة العينية).
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	PubMed / Google Scholar للحصول على أحدث البحوث والدراسات المتعلقة بفسلجة الحيوان. ScienceDirect: قاعدة بيانات للمقالات والكتب العلمية. مواقع المحاكاة المختبرية (Virtual Labs)

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	فلسفة الحيوان النظري
2.	رمز المقرر:
3.	الفصل / السنة: السنوي
	2024 – 2025 / الفصل الأول والثاني
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2025 / 1 / 18
5.	أشكال الحضور المتاحة :
	محاضرات صفية
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
	42
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	أ. م. د أكتفاء عبد الحميد محمد سعيد الايميل lktifaa_kumait@tu.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	١ _ مساعدة الطلبة على فهم علم وظائف الاعضاء الموجودة في الجسم. ٢ _ اعداد الملاكات العلمية والنوعية المتخصصة في مجال علوم الحياة لغرض الارتقاء بالواقع التعليمي في البلد. ٣ _ تعليم الطلبة مهارات كتابية ومحادثة على مستويات التحليلية بالرجوع الى أحدث ما توصل اليه العلم الحديث في مجال علم الفلسفة الحيوانية . ٤ _ يخدم البرنامج الجامعة من خلال تزويد الطلبة بتعليم عالي الجودة من خلال الاطلاع على احدث ما انتجه البحث العلمي من مستجدات على الصعيد النظري والعملية. ٥ _ رقد وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالكادر المتخصص من ذوي الكفاءة في مجال علوم الحياة
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	1 _ استخدام اسلوب المحاضرة والاستجواب والمناقشة ٢ _ تكليف الطلبة بعمل البحوث والتقارير .

٣_ تكليف الطلبة بعمل الواجبات الخاصة بالمادة العلمية.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		الفسولوجيا ومبادئها العامة فسلجة الجهاز العصبي	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
2-3	4		فسلجة الجهاز العضلي	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
4	2		فسلجة الجهاز التنفسي	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
5-6	4		فسلجة جهاز الدوران	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
7-8	4		الجهاز اللمفاوي	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
9-10	4		فسلجة الجهاز العصبي	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
11-12	4		الجهاز الهضمي	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
13-14	4		الاثر الفيسيولوجي للحرارة و أيض الطاقة	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
15-16	4		الكلية وتنظيم السوائل الجسمية	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
17-18	4		الغدد الصماء	المحاضرة والاستجواب	الاداء الصفي
19-20 21-	6		فسلجة الجهاز التكاثري	المحاضرة والمناقشة	الاداء الصفي
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ الاسئلة الشفوية داخل المحاضرة والحضور اليومي – ١٠٪ امتحانات يومية قصيرة (امتحان مفاجئ) ١٠٪					

امتحان شهري وتقديم التقارير - ٨٠٪

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فسلوجيا الحيوان تأليف د. يوسف محمد عرب د. صباح ناصر العلوجي د. فاروق ناجي كرمائشه د. مروان عبد الرحيم ياس
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Journals of physiology

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الاحياء نظري	
2. رمز المقرر	
Bio102	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2-11-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
70 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د فهد صابر عوين الأيميل: fahad.saber903@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• تعريف الطالبات بأهم علماء الاحياء في العصور السابقة . • تعريف الطالبات بطرق التكاثر في النبات والحيوان . • فهم الطالبات الفرق بين الخلية النباتية والحيوانية .	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها	الاستراتيجية

ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم من علم الاحياء والتعرف على ما هو موجود في علم الاحياء الحديث .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		علماء علم الاحياء	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
2	2		تطور علم الاحياء	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
3	2		تعريف صفات الحياة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
4	2		انظمة التصنيف	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
5	2		التكاثر والنمو في الحيوان	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
6	2		الفرق بين الخلية النباتية والحيوانية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
7	2		صفات النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
8	2		السلسلة الغذائية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
9	2		التنسيق في النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
10	2		التكاثر في النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
11			الامتحانات النهائية		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	نزار مصطفى الملاح
المراجع الرئيسية (المصادر)	حسين علي السعدي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية)	علم الاحياء المؤلف ببيتري هـ ريفن وآخرون

	التقارير...)
اي موقع له صلة بعلم الاحياء	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
القياس والتقويم للمرحلة الرابعة
٢. رمز المقرر
COT6a
٣. الفصل / السنة
سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
2/11/2025
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٢ ساعة اسبوعيا = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر

الاسم: م.م. هند فاروق عبد الحميد الايميل : hindfarooq66@st.tu.edu.iq					
من اسم يذكر)					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: ١ - مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس الاختبار، التقويم . ٢-أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها. ٣-رصد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية. ٤-تصميم فقرات اختبارية متنوعة وفق المستويات المعرفية. ٥-تفسير نتائج التقويم لاتخاذ قرارات تعليمية مناسبة. ٦-توظيف التقنيات الحديثة في بناء الاختبارات الالكترونية وإدارة عملية التعلم .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
١٠ . بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١ وتنتهي يوم ٢٠٢٦/٥/١ موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
أيلول ٤	2		مفاهيم التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات

		والاختبار والعلاقة بينها			
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع التقويم التربوي		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع التقويم التربوي		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الخارطة الاختبارية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات المقال		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات ذات الاجابات القصيرة		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات الاداء		2	كانون الاول 1
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول 3

الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها		2	كانون الاول 4
2					كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 202/1/18 لغاية 202/1/31 6			كانون الثاني 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	معامل السهولة		2	شباط 1
2					شباط 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	معامل التمييز		2	شباط 3
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مواصفات الاختبار الجيد		2	شباط 4
					مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2026/3/1 لغاية 2026/4/15
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الثبات		2	نيسان 3
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية		2	نيسان 4
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية		2	مايس 1

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠ %
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠ % تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقويم والقياس ، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.
المراجع الرئيسة (المصادر)	- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، ٢٠٠٠. ٢- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، ٢٠٠٨. ٣- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
كيمياء عامة				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة				
سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥-١/٢٦				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضوري				
٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٢ نظري				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م. د. قيصير مشعان عبد الأيمل: Kaiser.m.abd@tu.edu.iq				
٨. أهداف المقرر				
أهداف المادة الدراسية		• يتعلم من معرفة اسايات الكيمياء وفروعها والتعرف على كل نوع • دراسة تفصيلية كل نوع من اصنئف الكيمياء التحليلية ودراسها بشكل تفصيلي • معرفة تعلم سير التفاعلات • معرفة ميكانيكية التفاعلات		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		شرح نظري للتجربة، و تطبيق عملي، امتحانات يومية , امتحانات شهرية .		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

		الموضوع	المطلوبة		
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	مقدمة في الكيمياء التحليلية وأهميتها	تحليل , تطبيق , فهم	٢ نظري	الاسبوع الاول و الاسبوع الثاني
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	الحسابات الكيميائية في التحليل بالمعايرة	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع الثالث الاسبوع الرابع
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	مسائل وامثلة وتمارين عن التحليل بالمعايرة	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع الخامس الاسبوع السادس
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	قانون فعل الكتلة	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع السابع الاسبوع الثامن
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	تأثير الايون المشترك	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع التاسع الاسبوع العاشر
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	التحليل الكمي الوزني	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع الحادي عشر الاسبوع الثاني عشر
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	الالكانات – مصادر ها طرق تحضيرها	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع الثالث عشر الاسبوع الرابع عشر
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	الاكينات – مصادر ها اصنافها – طرق تحضيرها	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع الخامس عشر الاسبوع السادس عشر
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	الالكينات – انواعها – طرق تحضيرها مصادر ها	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع السابع عشر الاسبوع الثامن عشر
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	خواص المركبات العضوية وطرائق تفاعلاتها	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع التاسع عشر الاسبوع العشرين
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	الكحولات والايثرات	تحليل , تطبيق , فهم	٣ عملي	الاسبوع الحادي والعشرون الاسبوع الثاني والعشرون

١١. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكيمياء العضوية / ميكانيكية التفاعلات العضوية
المراجع الرئيسة (المصادر)	الكيمياء العضوية (مورسن) مترجم المرشد الى الالية في ميكانيكية التفاعلات العضوية (بيته سايكس) مترجم الكيمياء التحليلية (ثابت سعيد) الكيمياء التحليلية للحيدري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• تهدف المادة الدراسية الى تزويد الطلبة بالمعلومات الاساسية عن اللغة الانكليزية. • تعريف الطلبة وتعليمهم قواعد واساسيات اللغة الانكليزية مثل كيفية كتابة الجملة الانكليزية الصحيحة وترتيبها حسب زمنها المناسب سواء (مضارع بسيط، مستمر، تام، او ماضي بسيط، مستمر، او تام بالإضافة الى زمن المستقبل)، طريقة استخدام ادوات السؤال Wh-question words والافعال المساعدة لإنشاء جملة استفهامية تامة من حيث الشكل والمعنى، فضلا عن حروف الجر وكيفية تطبيقها في الجمل in, on, at, and, (between etc..). • تعريف الطلبة بالصفات والاسماء والظروف وكيفية التفريق بينهم من خلال ربطها باللغة العربية لغرض استيعابها بسلاسة اكثر. • تحفيز الطلبة على اكتساب لغة جديدة من خلال الطرق والفعاليات والوسائل التعليمية المتبعة. • رفد وزارة التربية و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالكادر المتخصص من ذوي الكفاءة في مجال علوم الحياة.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			٦. الكتب المنهجية المقررة. ٧. استخدام اسلوب المناقشة وعرض وجهات النظر بين الاستاذ والطلبة داخل غرفة الصف. ٨. تكليف الطلبة بعمل التقارير الاسبوعية. ٩. استخدام جهاز ال Mb3 لغرض سماع المحادثات والحوارات وكيفية نطقها بالشكل الصحيح. ١٠. تكليف الطلبة بالواجبات الخاصة بالمادة الدراسية.		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ - ٢	١	فهم موضوع المحاضرة	Unit one: Introductions, how to present yourself, the way to answer the question of 'how are you', greetings, and how to pronounce 'S' in different ways /S/, /Z/, and /IZ/. Educational texts	حضورى: باستخدام السبورة، الكتاب المنهجي وجهاز ال Mb3	الاداء الصفي والاسئلة الشفوية
٣	١	فهم موضوع	Unit Two: Your world.	حضورى: باستخدام	الاداء الصفي

والامتحانات	السيبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	countries, where's he/she from, numbers from 1-30 Examples : Educational texts	المحاضرة		
الاداء الصفي والاسئلة الشفوية	حضورى: باستخدام السيبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Three: all about you, jobs, negatives and questions, personal information, Metro 5- the audition and social expressions. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	٤
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى: باستخدام السيبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Four: Family and friends, possessive 's, has/have, Annie Taylor and My friend Antonia (passages), the alphabet, some sounds. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	٥
الاداء الصفي والاسئلة الشفوية	حضورى: باستخدام السيبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Five: The way I live, sports/food/drinks, Present Simple, a/an, languages and nationalities, numbers and prices.	فهم موضوع المحاضرة	١	٦ - ٧
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى: باستخدام السيبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Six: Every day, the time, present simple/short answers, adverbs of frequency, words that go together, days of the week. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	٨
الاداء الصفي والاسئلة الشفوية	حضورى: باستخدام السيبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Elliot and Lois Maddox (passages/ reading and questions), rules of adjectives, and nouns, the addition of 's' and 'es', as well as preposition of in / on / at. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	٩
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى: باستخدام السيبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Seven: My Favourites, Question words (what, where, when, who, why, how many), pronouns whether subject, object or possessive. This and that, adjectives (vocabulary), reading and writing 'A postcard from San Francisco.' Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	١٠ - ١١
الاداء الصفي والاسئلة الشفوية	حضورى: باستخدام السيبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Eight: Where I live, Rooms and furniture, how to use 'There is – There are', prepositions like 'under, next to, behind, around and beside'. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	١٢

الاداء الصفي والامتحانات	حضورى: باستخدام السبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Reading and vocabulary: "Vancouver Canada – the best city in the world" and "My home town". Directions, how to find places by using directional phrases such as, turn right, go straight on, turn left. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	١٣
الاداء الصفي والاسئلة الشفوية	حضورى: باستخدام السبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Nine: Times past, saying years, how to differentiate between 'was/ were', reading and speaking 'Jackson Pollock', explanation of Past Simple tense (affirmative, question and negative along with short answer). Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	١٤ – ١٥
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى: باستخدام السبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Ten: We had a great time, regular and irregular verbs, the words of 'have, do, go', months of the year, numbers like 'first= 1st, second= 2nd etc..', the way to write dates. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	١٦
الاداء الصفي والاسئلة الشفوية	حضورى: باستخدام السبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Sport and leisure, how to use 'go+ing and play' with sports. How to pronounce 'd' as /t/, /d/ and /id/, listening and speaking 'Jack and Millie's holiday'. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	١٧
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى: باستخدام السبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Eleven: I can do that, how to use 'can/ can't' as modal verbs, adverbs and how we differentiate between adverbs and adjectives by adding (ly), reading and listening 'You can do more and more on the Internet!, its history and millions of uses'. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	١٨
الاداء الصفي والاسئلة الشفوية	حضورى: باستخدام السبورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Twelve: Please and thank you, how to use 'would you like, I'd like' for offers and polite orders, the use of 'some and any' for positive/ question/ negative sentences.	فهم موضوع المحاضرة	١	١٩

		Reading and speaking 'What's on your plate?' Examples : Educational texts			
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى: باستخدام السيورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Vocabulary and speaking: In a restaurant–Café Fresco, utilization of adjectives + nouns, signs all around (Exit, Sale, Closed, Pull, No smoking), opposite verbs. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	٢٠
الاداء الصفي والاسئلة الشفوية	حضورى: باستخدام السيورة، الكتاب المنهجي وجهاز Mb3 ال	Unit Thirteen: Here and now, colours and clothes, explanation of Present Continuous (affirmative, question, negative), Reading and listening 'The Secret Millionaire–Colin Cameron, what's the matter? And for what it is used, in addition to the opposites. Examples : Educational texts	فهم موضوع المحاضرة	١	٢٢ – ٢١
الاداء الصفي والامتحانات	حضورى: باستخدام السيورة، الكتاب المنهجي وجهاز	Unit Fourteen: It's time to go! , Future plans "Going to" and its use, reading and listening 'Seven countries in seven days', words that go together, social expression, grammar revision (present, past, future) and vocabulary revision.	فهم موضوع المحاضرة	١	٢٣

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والاسئلة الشفوية ١٠٪ امتحانات يومية قصيرة (امتحان مفاجئ) ١٠٪ امتحان شهري وتقديم التقارير ٨٠٪	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
New Headway Beginner Student's Book.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن)

	وجدت)
English Grammar in Use.	المراجع الرئيسة (المصادر)
English Grammar in Use for first stage. English Grammar in Use for third stage.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Di1J1vgbzPSc&sa=U&ved=2ahUKEwi https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/present-simple https://www.newheadwaybeginnerstudent'sbook https://fadeibuoni.files.wordpress.com	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس علوم الحياة

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي : فصلي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٥/١١/٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١١/٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. اشرف جمال محمود

اسم رئيس القسم: ا.م.د. علي مؤيد سلطان

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.شهد خالد حميد

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

ا.د. نجلاء عبد الحسين عليوي

١. رؤية البرنامج

تتمحور رؤية قسم علوم الحياة بأعداد مدرسات مؤهلات علميا وتربويا من اجل انشاء اجيال صالحة تتحمل المسؤولية وبناء شخصية المتخرجة بناءا متكاملا لإكسابها المعارف والمهارات لمواجهة الصعوبات وحلها في مجال البحث العلمي الذي يسهم في تقدم المجتمع ويسهم في عملية اعداد وتطوير القوى البشرية واعداد ملاكات تدريسية ترشد المدارس المتوسطة والثانوية لخدمة المسيرة العلمية والتربوية وتحقيق اهداف التعليم العالي واهداف كلية التربية في ضوء الفلسفة المركزية للدولة وخدمة المجتمع المدني واقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل سواء حضوري او الكتروني عن بعد والقيام بمجموعة من الحلقات النقاشية وورش العمل والدورات والندوات .

٢. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولى فيه اربع سنوات ويمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم .

٣. اهداف البرنامج

تتفرع اهداف علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات وبناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى : ١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم ٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهم العلمية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العلمية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع ٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض لطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية ٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية لخاصة بعلم الاحياء ٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية ٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي .

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	٥٦	١١٢	١٠٠	المقرر اختياري
متطلبات الكلية	٥٦	١١٢	١٠٠	
متطلبات القسم	٥٦	١١٢		
التدريب الصيفي				
أخرى	٥٦	١١٢	١٠٠	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الرابعة	Bio123 a	حشرات طبية/ نظري	٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

	مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم: الاهداف المعرفية ١- ان تمكن الطالبة من فهم علمي وموضوعي لفلسفة دراسة الحشرات الطبية ٢- ان تمكن الطالبة من معرفة دور العلماء العرب والاجانب في جانب الحشرات الطبية ٣- ان تلم الطالبة بمجمل علم الحشرات الطبية ومعرفة الانواع الحشرية الضارة والنافعة للانسان ٤- ان تتعلم الطالبة المهارات العلمية والتقنية في الدراسة النظرية والعلمية .
--	--

المهارات

	الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج : ١- ان تتمكن الطالبة من الالمام بطرائق التدريس والقياس والتقييم للمادة العلمية ٢- ان تتمكن الطالبة من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة ٣- ان تمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علم الحشرات الطبية وتدريسها .

القيم

	طرائق التقييم : ١- الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعلمية ٢- الملاحظة المباشرة لإداء الطالبة في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة ٣- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- الطريقة القياسية/القاء المحاضرات/طريقة النص/الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية . ٢- طريقة حل المشكلات /التقويم البنائي او التكويني (الامتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم	
---	--

الصفى (٣ - التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب) .					
١٠. طرائق التقويم					
١ - الاختبارات الشفوية والتحريرية الفردية والجماعية النظرية والعملية ٢ - الملاحظة المباشرة لا داء الطالبة في مجالات الحوار والتواصل الفكري والعلمي للعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية ولجامعة ٣ - تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية المميزة لاختبار قدرتها على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .					
١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	اعداد الهيئة التدريسية
ا.م.د. الاء عماد توفيق		حيوان	حشرات	لا يوجد	نعم
					محاضر

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	
١٢. معيار القبول	
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)	
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
تذكر بصورة مختصرة.	
١٤. خطة تطوير البرنامج	

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
2025- 2026		حشرات طبية	اختياري	١١	٢١	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
حشرات طبية
٢. رمز المقرر
Bio 123 a
٣. الفصل / السنة
فصلي 2025 - 2026
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/11/2
٥. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٦٠ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د. الاء عماد توفيق
الأيمل: alaa.altikrity@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر

• تعريف الطالبات بأهم الحشرات الطبية . • التعرف على اهم الحشرات المفيدة والضارة . • تعريف الطالبات بالامراض المنقولة من خلال الحشرات .	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية ان نوفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي ينفعهم من علم الحشرات الطبية والتعرف على ما هو موجود في علم الحشرات الحديث .	ان نوفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها
--	---

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	فهم موضوع المحاضرة	التعرف على تاريخ علم الحشرات الطبية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	اجزاء فم الحشرات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	دورة حياة بعض الطفيليات المنقولة عن طريق الحشرات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيف بعض انواع الحشرات الطبية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢	فهم موضوع المحاضرة	انتقال العدوى عن طريق بعض الحشرات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢	فهم موضوع المحاضرة	الفرق بين بعض الحشرات الطبية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢	فهم موضوع المحاضرة	اهم انواع الحشرات من الناحية الطبية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢	فهم موضوع المحاضرة	ذباب الرمل	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٩	٢	فهم موضوع المحاضرة	كيف يتم التفريق بين اجناس البعوض	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٠	٢	فهم موضوع المحاضرة	الحلم والقراد الطبي والبيطري	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١١			الامتحانات النهائية		

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الحشرات الطبية والبيطرية / د. جليل ابو الحب
المراجع الرئيسة (المصادر)	الحشرات الطبية / سالم جميل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	كتاب الحشرات الطبية المترجم من قبل د. علي محمد سليط
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	اي موقع له صلة بعلم الحشرات الطبية

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حاسبات	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥-٩-٢١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور و الإلكتروني من خلال انشاء صف الالكتروني عن طريق منصة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ وحدة \ ٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. فاتن هيثم مولود الأيمل: Fatin.Haitham@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• أن يتعرف الطالب على مفهوم علوم الحاسبات • أن يتعرف الطالب على الحاسوب الشخصي • أن يتعرف الطالب على الفرق والعلاقة بين البرمجيات وأجزاء المادية داخل الحاسوب • أن يتعرف الطالب على أهمية استخدام الحاسوب • أن يتعرف الطالب على كيفية عمل أجزاء الحاسوب الداخلية • أن يتعرف الطالب على مفهوم المعلومات التي يتعامل معها الحاسوب وتصنيفها • أن يتعرف الطالب على كيفية دخول وخروج المعلومات إلى ومن الحاسوب • أن يتعرف الطالب على بعض نظم التشغيل	اهداف المادة الدراسية

• أن يتعرف الطالب على العلاقة بين نظم التشغيل والعتاد • أن يتمكن الطالب من صيانة بعض أجزاء الحاسوب • أن يتعرف الطالب على فوائد الحاسوب في حياته العامة • أن يتمكن الطالب من معرفة أجزاء الحاسوب الداخلية بصورة ملموسة • تعريف الطالب بالنظريات المفاهيم واستراتيجيات الخاصة بعمل الحاسوب • أن يتمكن الطالب من استخدام مايكروسوفت وورد. • أن يتمكن الطالب من استخدام مايكروسوفت البوربوينت. • أن يتمكن الطالب من استخدام الطابعة في طباعة المستندات. • أن يتمكن الطالب من استخدام الانترنت وربط الشبكات وإنشاء الایمیل • أن يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب في اختصاصه • أن يتمكن الطالب من استخدام التشغيل • أن يمتلك الطالب القدرة على اكتساب المعارف الخاصة بفروعه عن طريق الحاسوب ان يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب وملحقاته بصورة علمية	
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية - ان يطبق ما تعلمه لغرض حل العديد من المسائل والمشكلات في الموضوع نفسه --يميز كيفية دخول و خروج المعلومات من و إلى الحاسوب - يميز بين أنواع أنظمة التشغيل المختلفة. - يتعرف على أجزاء الحاسوب الداخلية بصورة ملموسة	
---	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤	٨ ساعة	الفصل الأول (ج ١)	اساسيات الحاسوب	المحاضرات الالكترونية والسميرة الذكية والقلم والحاسوب	الامتحان، التقارير
٦	١٢ ساعة	الفصل الثاني (ج ١)	مكونات الحاسوب	المحاضرات الالكترونية	الامتحانات والمناقشات

	والسبورة الذكية والقلم والحاسوب				
الامتحانات والمناقشات	المحاضرات الإلكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب	نظم التشغيل	الفصل الرابع (ج ١)	٨ ساعة	٤
الامتحانات والمناقشات	المحاضرات الإلكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب	مايكروسوفت وورد	الفصل الأول (ج ٢)	٨ ساعة	٤
الامتحانات والمناقشات	المحاضرات الإلكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب	مايكروسوفت بوربوينت	الفصل الثالث (ج ٢)	٨ ساعة	٤
الامتحانات والمناقشات	المحاضرات الإلكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب و طباعة	طباعة المستندات		٨ ساعة	٤
الامتحانات والمناقشات	المحاضرات الإلكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب والانترنت	الانترنت وربط الشبكات وانشاء الايميل		٨ ساعة	٤

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل الاول من ٢٠ درجة (٥ درجة ما بين تقرير وحضور وواجبات). امتحان فصل الثاني من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي . امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية (لجزء الاول) د. زياد محمد عبود ، د. غسان حميد عبد المجيد، د. امير حسين مراد، م. بلال كمال احمد، الدار الجامعية للطباعة و النشر و الترجمة، بغداد- العراق، ٢٠١٤. ٢- اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية (لجزء الثاني) د. زياد محمد عبود ، د. غسان حميد عبد المجيد، د. امير حسين مراد، م. بلال	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

كمال احمد، الدار الجامعية للطباعة و النشر و الترجمة، بغداد- العراق، ٢٠١٤.	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
IC3	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة الكوفة

الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم / علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو التري: بكالوريوس / علوم حياة

اسم الشهادة البكالية : بكالوريوس في / علوم الحياة

النظام الدراسي : سنتي

تاريخ إعداد الوصف

تاريخ ملء النصف

١٠

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. الشرف جمال محمود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. علي مؤيد سلطان

التاريخ :

ملف النصف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. شهد خالد حميد

التاريخ :

التوقيع :

المؤيد العميد

مصادقة

١. رؤية البرنامج

١. الابداع في كيفية استخدام الاجهزة المختبرية
٢. مساعدة الطالبات في اكتساب المهارات والقدرات العلمية وجعلهن قادرات على تقديم خبراتهن للمجتمع
٣. تطوير المناهج التعليمية بما يتلائم مع مستحدثات العلوم كالنظريات التربوية الحديثة
٤. بناء كوادر نسوية تربوية ملتزمات بالقيم الوطنية والاجتماعية
٥. تأمين الشروط الملائمة للباحث العلمي

٢. رسالة البرنامج

١. اعداد جيل واعى من الطالبات يمتلكن قدرة علمية كافية
٢. الارتقاء بمستوى القسم وفقا لاحتياجات الطالبات
٣. رفع مستوى الطالبات في التخصصات العلمية والإنسانية وترسيخ الاخلاق الاكاديمية وروح التسامح،رفع جودة الأداء والمخرجات وتعزيز البحث العلمي في جميع التخصصات

٣. اهداف البرنامج

١. تحفيز الطالبات على تطبيق التفكير النقدي لحل المشكلات البيولوجية المعقدة والتوصل إلى حلول مستدامة لمواجهة التحديات في علم الحياة.
٢. الارتقاء بمهارات التواصل العلمي من خلال تمكين الطالبات من تقديم المعلومات البيولوجية المعقدة بوضوح وفعالية، سواء كان ذلك في التقارير العلمية أو العروض التقديمية.
٣. تنمية القدرة على الربط بين العلوم البيولوجية والبيئية عن طريق تشجيع الطالبات على فهم العلاقة بين الأنظمة البيولوجية المختلفة وتأثيراتها على البيئة والمجتمع.
٤. تحفيز الطالبات على مواكبة التطورات العلمية الحديثة من خلال التشجيع على متابعة الأبحاث الجديدة والتقنيات المتقدمة في علوم الحياة، والاندماج في المشاريع البحثية الحديثة.
٥. تعزيز مهارات العمل الجماعي عن طريق تشجيع الطالبات على العمل بفعالية ضمن فرق بحثية متعددة التخصصات لتبادل المعرفة والخبرات في مشاريع علمية مشتركة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

زيارات ميدانية – إجراءات دورات تدريبية وتعليمية -التطبيق المدرسي- التدريب العملي المختبري

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
٢٠٢٥-٢٠٢٦ المرحلة الأولى		احياء معاصر / النظري	٢	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
أ- الاهداف المعرفية ١ - فهم البنية والوظيفة: تعلم وفهم تركيب الكائنات الحية من المستوى الجزيئي إلى المستوى الأكبر مثل الأنظمة البيولوجية	

	والأعضاء. ٢- التنوع البيولوجي والتطور: فهم التنوع في العالم الحي وكيف تطورت الأنواع المختلفة عبر الزمن تبعاً لنظرية التطور. ٣- الوراثة والجينات: تعلم كيف تُنقل الصفات من جيل إلى آخر، فهم الأساس الجيني للوراثة وكيف تتفاعل الجينات والبيئة لتحديد صفات الكائنات الحية. ٤- القدرة على تشخيص الاضطرابات والعيوب الوراثية باستخدام تقنيات خاصة
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢ ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعزيز قدرة الطالب على الحوار العلمي ب ٢ – تحسين مهارات الطالب على تحليل المعلومات واستنتاج الحقائق العلمية والاستفادة من هذه المعلومات بالإجابة على الاسئلة بأفضل ما يمكن
مخرجات التعلم والتعليم ٣	بيان نتائج التعلم ٣ ١- المحاضرات التفاعلية: استخدام المحاضرات لتقديم المعلومات الأساسية مع تشجيع التفاعل والمناقشة بين الطلاب والمعلمين. ٢- المختبرات والتجارب العملية: إجراء تجارب لتعزيز فهم النظريات والمفاهيم من خلال التطبيق العملي، وتطوير مهارات البحث والتحقيق العلمي. ٣- التعلم النشط: استخدام أساليب تعليمية تتضمن مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم، مثل المناقشات الجماعية، العصف الذهني، والعمل الجماعي
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤ ١ - الاختبارات الشفوية والتحريرية

٢- الملاحظة المباشرة لاداء الطالبة في مجالات

الحوار

٣- التواصل الفكري والعلمي والعمل بروح الفريق

الجماعي

بيان نتائج التعلم ٥

مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام

١- الطريقة القياسية -لقاء المحاضرات-طريقة النص- الطريقة الوصفية والتحليلية والاستقرائية .

٢- طريقة حل المشكلات- التقويم البنائي او التكويني(الامتحانات اليومية،المناقشة الصفية-الواجبات البيتية ومتابعتها-التقويم الصفّي .

٣- التقويم التشخيصي- الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار احكام النجاح والرسوب .

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
م. دنيا عبد حسين	علوم الحياة	طفلييات	عام	خاص	ملاك
	علوم الحياة	طفلييات	عام	خاص	محاضر
					نعم

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١	اساسي	احياء معاصر نظري		2025
												اساسي	احياء معاصر عملي		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
احياء معاصر	
٢. رمز المقرر	
احياء معاصر / المرحلة الاولى	
٣. الفصل / السنة	
سنوي 2025	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٧٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. دنيا عبد حسين	الأيمل: dunia_abed@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية • تعريف الطالبات بأهم علماء الاحياء في العصور السابقة . • تعريف الطالبات بطرق التكاثف في النبات والحيوان . • فهم الطالبات الفرق بين الخلية النباتية والحيوانية .	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية ان توفر للطالبات معرفة الاهداف العلمية وكيفية تحقيقها ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم من علم الاحياء والتعرف على ما هو موجود في علم الاحياء الحديث .	
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		العوالم الخمسة وتتضمن البدائيات الفطريات /النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢		تعريف صفات الحياة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢		علم التصنيف	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢		فسلجة كيمياء التنفس وتحويل الطاقة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢		فسلجة وكيمياء البناء الضوئي	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢		التكاثر والنمو في الحيوان	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢		التنسيق في النبات	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢		السلسلة الغذائية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
٩	٢		فروع علم الحيوان	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٠	٢		الخلية الحيوانية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١١	٢		الخواص الفيزيائية للبروتوبلازم	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٢	٢		الخلية الجرثومية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٣	٢		الانسجة الطلائية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٤	٢		الانسجة العضلية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الأداء الصفي والامتحانات
١٥			الامتحانات النهائية		

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الاستاذ الدكتور نزار مصطفى الملاح
المراجع الرئيسة (المصادر)	الاستاذ الدكتور حسين علي السعدي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	علم الاحياء المؤلف بيتر هريفن وآخرون
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	اي موقع له صلة بعلم الاحياء

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي: علوم حياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اكااديمي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/11/2

تاريخ ملء الملف: 2025/11/2

التوقيع:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.م.د علي مؤيد سلطان

اسم معاون العلمي: ا.د اشرف جمال محمود

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د نجلاء عبدالحسين عليوي

1. رؤية البرنامج

1- الريادة والابداع في مجال اجراء التجارب العلمية.

2- الارتقاء بمستوى المختبر وفقا لاحتياجات الطلبة.

3- تسليح الطلبة بالأسس والمعلومات النظرية والتطبيقية في مجال علوم الحياة وجعلهم اكفاء وقادرين على تقديم خبراتهم لخدمة المجتمع.

2. رسالة البرنامج

يعد قسم علوم الحياة احد اقسام كلية التربية للبنات وهو من الاقسام التي تأسست عام ١٩٨٧ مدة الدراسة الاولى فيه اربع سنوات يمنح هذا القسم شهادة البكالوريوس لتمكينها من العمل في مهنة التدريس في التعليم الثانوي لمادة الاحياء والعلوم

3- اهداف البرنامج

تتفرع اهداف قسم علوم الحياة الى ثلاثة انواع هي الاهداف المعرفية والعلمية على المستويين النظري والتطبيقي والاهداف القيمة على المستوى العلمي والاهداف المهاراتية على جميع المستويات بناء الامكانيات والقدرات لخريجي ومنتسبي قسم علوم الحياة اضافة الى الاهداف الوارد ذكرها هناك اهداف اخرى

١- اعداد وتطوير الطالبات وتوسيع مداركهن الحسية والفكرية والعلمية لجميع المواد سواء كانت علمية ام ادبية بحيث تؤهلهم للتدريس والبحث العلمي في مؤسسات وزارة التربية والوزارات الاخرى التي يمكن لها الاستفادة من الخبرات العلمية للطلاب المتخرجين من القسم .

٢- تمكين الطالبات من الاعتماد في حياتهن العملية من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف من خلال الاعتماد على الدراسات العملية في التحليل والدراسة خاصة في المجالات والدراسات البحثية التي تخدم وتفيد المجتمع

٣- اعداد وتطوير الحس العلمي لبعض الطالبات المتميزات من اجل مواكبة دراستهن العلمية ومنها تقديمهن للدراسات العليا من خلال الحث والتشجيع لهن ليكونوا قاعدة اساسية في مؤسسات الاكاديمية بهذه الخبرات وحاجة الاقسام كتدريسيين يخدمون في مجالاتهم المتعددة ووفقا لتخصصاتهم العلمية

٤- البناء والاعداد العلمي والمهني والثقافي لطلبة وخريجات قسم علوم الحياة وتمكينهن من اتقان ومعرفة الحقائق والمفاهيم النظرية الخاصة بعلم الاحياء

٥- تأهيل طلبة وخريجات قسم علوم الحياة لغرض استيعابهن للمبادئ الاساسية التي تؤهلهم للتدريس في المؤسسات التربوية والمساهمة في البحث العلمي في جميع التخصصات المعرفية

٦- تطوير السلوكيات والقيم النافعة لدى الطالبات بما ينسجم ويتوافق مع القيم العربية والاسلامية ومبادئ الاديان السماوية الاخرى والى الوصول بهم الى ارقى درجات النضج القيمي والفكري والعلمي

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

زيارات ميدانية / إجراء دورات تدريبية وتعليمية / التطبيق المدرسي / التدريب العملي المختبري

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختياري .

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2026-2025 المرحلة الثالثة	Bio 118a	طحالب واريكونات	نظري عملي
			ساعتان ساعتان

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم 1

- 1- تمكين الطالبات من المعرفة والفهم العلمي والغاية من دراسة الطحالب والاريكونات.
- 2- تمكين الطالبات من معرفة اجناس الطحالب المنتشرة في البيئات المختلفة.
- 3- فهم الدور الذي تلعبه الطحالب في ديمومة التوازن والاستقرار.
- 4- تمكين الطالبات من تشخيص انواع الطحالب والاريكونات.
- 5- تمكين الطالبات من فهم كيفية نمو الطحالب وانتشارها وطرق تكاثرها

المهارات

مخرجات التعلم 2

- 1- تمكين الطالبات من طرق جمع العينات وتثبيتها وفحصها
- 2 - القدرة على الاكتشاف والابتكار وحل المشكلات.
- 3 - القدرة على تشخيص الطحالب والتعرف على انواعها السائدة.
- 4- الحوار مع أكثر من طالب

بيان نتائج التعلم 2

تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها

5- استخدام علم الطحالب في استنباط أصناف طحلبية جديدة ذات نوعية ومواصفات عالية			
مخرجات التعلم 3		بيان نتائج التعلم 3	
طلب اجراء تقارير وبحوث والبحث عن المعلومات وترجمة المصادر الحديثة		تعليمهم منهجية البحث والضوابط الدقيقة لاجراء البحوث	
القيم			
مخرجات التعلم 4		بيان نتائج التعلم 4	
امتحانات يومية وشهرية وتقارير		درجات الحضور	
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5	
امتحانات شهرية ويومية وتحضير يومي		الامتحانات النهائية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
طريقة الالقاء (المحاضرة)			
طريقة المناقشة والاستجواب			
طريقة حل المشكلات			
إعطاء الواجبات المنزلية التي تخص الموضوع			
توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الاكاديمي من خلال استخدام السبورة البيضاء والسبورة الذكية والمختبر التعليمي ومقاطع الفيديو والصور و Data Show			
10. طرائق التقييم			
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام			
1- امتحانات يومية وشهرية والالتزام بالحضور			
2_ اختبارات عملية في المختبرات			
3_ تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
التخصص		اعداد الهيئة التدريسية	
عام		ملاك	
خاص		محاضر	
علوم حياة		بيئة	
لايوجد		نعم	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
-استخدام مصادر علمية حديثة	
-استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت .	
-الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية .	
-اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج-	
القسم والجامعة والبلد.	

زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا- وإقليميا ودوليا.

تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة- . توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

12. معيار القبول

- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
 - القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.
 - شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.
 - سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.
- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها
- 2- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة- .
- 3 - دورات في طرائق التدريس.
- 4 - الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني
- 5- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة
- 6- خبرات شخصية.
- 7-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات

14. خطة تطوير البرنامج

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال
- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر .
- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني .
- اقامة دورات تطويرية للمناهج .
- اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
2025- 2026 /الثالثة			اساسي	أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
طحالب واريكونات / عملي
2. رمز المقرر
Bio 118a
3. الفصل / السنة
سنوي / 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/2
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة Google (classroom) يكون صفاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
60 / وحدتين

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الأيمل: Saba.a.mustafa@tu.edu.iq

الاسم: م. صبا عبد الكريم مصطفى

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية ● معرفة وفهم علم الطحالب وكل مايتعلق بها. ● تكوين خبرة لدى الطالبات على الاختبارات والتحليل في مجال علم الطحالب وأنواعها وكيفية التمييز بين شعب الطحالب، إضافة الى تطوير مفاهيم الطالبات في الصفات التشخيصية وتصنيف الطحالب. ● تعريف الطالبات بأهمية الطحالب وعلاقتها بالمجال البيئي والحيوي وأهم الفروع التي لها علاقة مع هذا العلم.	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى أهداف التعلم كما تهدف الى توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف العلمية وتقديم محاضرات علمية حديثة مواكبة للتطور ومن مصادر مختلفة	الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). طريق المناقشة والاستجواب. طريقة حل المشكلات. طريقة العصف الذهني.
---	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول 1	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	إرشادات مختبرية عامة مع مقدمة عن الطحالب	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الأول 2	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	الاتجاهات الحديثة المعتمدة في تصنيف الطحالب البيئية والتواجد والانتشار	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
تشرين الأول 3	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	- شعبة الطحالب الخضراء المزرقية، البيئية والانتشار	محاضرة على السبورة + عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة

		،التصنيف ،المميزات			
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات	امثلة على بعض اجناس الطحالب الخضراء المزرقه	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	2	تشرين الأول 4
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	مقدمة عامة عن الطحالب الخضراء صفات البيئية والتواجد	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	تشرين الثاني 1
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض السللايدات	تكلمة الطحالب الخضراء باعطاء امثلة لبعض الرتب والاجناس	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	2	تشرين الثاني 2
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات	شعبة الطحالب الكارية ،بيئتها ،تصنيفها بعض الامثلة	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته مع الأمثلة	2	تشرين الثاني 3
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض السللايدات	شعبة الطحالب اليوجلينية/ مميزاتها ،تركيبها ،التصنيف وامثلة بعض الاجناس	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	تشرين الثاني 4
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	شعبة الطحالب الذهبية ،ميزاتها تصنيفها البيئة والتواجد	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	كانون الأول 1
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة + عرض السللايدات الخاصة بالاجناس	شعبة الطحالب الذهبية دراسة بعض اصنافهاDiatoms ms ,chrysophyceae,xanthophyceae	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	كانون الأول 2
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات	شعبة الطحالب الكريئات	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	كانون الأول 3
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات	شعبة الطحالب البرواتية	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	كانون الأول 4
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات	- شعبة الطحالب الكريئات	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	كانون الثاني 1
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات	- شعبة الطحالب البنية ،ميزاتها، تركيبها البيئة والتواجد ،بعض الامثلة	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	كانون الثاني 2
أسئلة عامة ومناقشة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات	- شعبة الطحالب الحمراء ، ميزاتها ،تركيبها	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	2	كانون الثاني 3

		تصنيفها بعض الامثلة			
كانون الثاني 4	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	- الاهمية البيئية والاقتصادية للطحالب الحمراء	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
شباط 1	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	معرفة الاتجاهات الحديثة في تنقية دراسة الطحالب	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
شباط 2	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	- استخلاص بعض المواد السامة من بعض الطحالب	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
أذار 1	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	- الحزازيات واهميتها وتصنيفها ومقارنتها مع الطحالب	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
أذار 2	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	- الحزازيات الكبدية وتصنيفها مع اعطاء بعض الامثلة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات الخاصة	أسئلة عامة ومناقشة
أذار 3	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	صنف الحزازيات القرنية صفاتها وتصنيفها مع اعطاء جنس Anthroceros كمثال	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات الخاصة	أسئلة عامة ومناقشة
أذار 4	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	الحزازيات القائمة، صفاتها مع اعطاء بعض الامثلة	محاضرة على السيبورة+ عرض السللايدات الخاصة	أسئلة عامة ومناقشة
نيسان 1	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	فسلجة امتصاص الماء في نبات sphagnum وطرق التكاثر	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
نيسان 2	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	السرخسيات ،صفاتها وانتشارها واختلافها وتشابهها مع الحزازيات	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
نيسان 3	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	بعض الامثلة على السرخسيات	محاضرة على السيبورة+ عرض سللايدات	أسئلة عامة ومناقشة
نيسان 4	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	التشابه بين السرخسيات وعارية البذور	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
أيار 2	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	صنف النباتات الهراوية class lycopodineae	محاضرة على السيبورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة

أيار 3	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	صنف اذئاب الخبيل, صنف الخنشاريات	محاضرة على السيورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة
أيار 4	2	فهم أفكار الموضوع والتمكن من تطبيقاته	النباتات عارية البذور تصنيفها ومقارنتها مع السرخسيات مع بعض الامثلة	محاضرة على السيورة+ عرض توضيحي	أسئلة عامة ومناقشة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 15 على وفق التالي:

امتحان الفصل الاول من 6 ودرجة امتحان يومي

امتحان الفصل الثاني من 7 ودرجة على التقارير

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	بهرام خضر مولود, الطحالب والاركيونات العملي 1990
المراجع الرئيسية (المصادر)	السعدي, علم الطحالب 2006
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	بحوث علمية من الكوكل سكولر
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة تكريت
الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات
القسم العلمي : قسم / علوم الحياة
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس / علوم حياة
اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في / علوم الحياة
النظام الدراسي : سنوي
تاريخ إعداد الوصف : 2025/11/2
تاريخ ملء الملف : 2025/11/2

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. اشرف جمال محمود
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. علي مؤيد سلطان
التاريخ :

دقق الملف من قبل :
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. شهد خالد حميد
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

- 1-الإبداع في مجال استخدام الاجهزة المختبرية .
- 2- الارتقاء بمستوى المختبرات .
- 3- مساعدة الطالبات في اكتساب المهارات والقدرات العلمية وجعلهن قادرات على تقديم خبراتهن للمجتمع .

2. رسالة البرنامج

- 1-الارتقاء بمستوى القسم وفقا لاحتياجات الطالبات .
- 2- إعداد جيل واعي من الطالبات ويمتلكن قدرة علمية كافية .
- 3- إعداد الطالبات وتدريبهن في كيفية تجنب المخاطر لضمان سلامتهن داخل المختبرات .

3.أهداف البرنامج

- 1-اعداد جيل من الاساتذة مؤهلين وكفؤين للانضمام إلى سلك التعليم .
- 2-إرشاد الطالبات نحو التفاعل مع مشكلات البيئة المحيطة ووضع حلول لها لخدمة المجتمع .
- 3-فتح الآفاق العلمية وجذب الطالبات نحو الجانب العلمي والعملية بشكل أفضل.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

زيارات ميدانية – وإجراء دورات تدريبية وتعليمية – التطبيق المدرسي – التدريب العملي المختبري

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	لا يوجد			
متطلبات الكلية	لا يوجد			
متطلبات القسم	55	180	% معدل المرحلة الأولى 20% معدل المرحلة الثانية 30% معدل المرحلة الثالثة	

	40% معدل المرحلة الرابعة			
			لا يوجد	التدريب الصيفي
			مشاهدة وتطبيق الطالبات في المدارس	أخرى

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	حياتية الخلية عملي	bio101a	2026/2025
ساعتان	ساعتان			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1 1-تمكين الطالبات من الحصول على المعرفة والفهم الكلي والفكري لمادة بايولوجية الخلية . 2-تمكين الطالبات من الحصول على الخبرة الكافية للتمييز بين الأنواع الخلوية .	بيان نتائج التعلم 1 1-تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية . 2-تزويد الطالبات بالمعلومات الكافية عن حياة الخلية .
المهارات	
مخرجات التعلم 2 مخرجات التعلم 2 المهارات العامة: 1- مهارات الاتصال والتواصل وتكنولوجيا المعلومات ووضع استراتيجيات لذلك في فريق العمل. 2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية. 3- امتلاك مهارات لغوية (إجادة التحدث والكتابة والفهم باللغة العربية والإنكليزية) في فن الاستماع وفن الإقناع والحوار. 4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية. 5- امتلاك صفات قيادية، قوة ذاكرة، سرعة بديهية، وقابلية على التنبؤ والاستقراء.	بيان نتائج التعلم 2 تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .

بيان نتائج التعلم 3 تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطالبات في الدرس العملي لانجاز المهام المطلوبة في المختبر من اعداد السلايدات وتشخيصها .	مخرجات التعلم 3 الأهداف المهاراتية: 1- مهارات علمية وعملية. 2- مهارات تذكر وتحليل. 3- مهارات الاستخدام والتطوير.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4 / امتحانات نهائية	مخرجات التعلم 4 / امتحانات يومية وشهرية وتقارير
بيان نتائج التعلم 5 / درجات الحضور	مخرجات التعلم 5 / درجات منافسة المشاركات اليومية في الدرس
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1-الطريقة القياسية (اللقاءية) و(التعليم الالكتروني). 2-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). 3-طريقة حل المشكلات. 4-التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالبات والتدريسي لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها. 5-توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي من خلال استخدام السبورة البيضاء والسبورة الذكية والمختبر التعليمي ومقاطع الفيديو والصور و Data Show. 6-تزويد الطالبات بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية. 7-مطالبة الطالبات بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية. 8-تحسين مهارات الطالبات من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية والمواد العلمية .	
10. طرائق التقييم	
1-التقويم البنائي او التكويني (امتحانات يومية ، الحضور والانتظام) 2-التقويم الشخصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار احكام النجاح والرسوب) 3-اختبارات عملية في المختبرات 4-تكليف الطالبات باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات 5-زيارات ميدانية لمختبرات مختلف الاقسام في الجامعة	

6-توزيع الدرجات على وفق المهام المكلف بها الطالبات مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
مدرس مساعد	علوم حياة	علوم حياة	عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية
لا يوجد		41		ملاك محاضر	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج					
المعرفة					
مخرجات التعلم 1		بيان نتائج التعلم 1			
المهارات					
مخرجات التعلم 2		بيان نتائج التعلم 2			
مخرجات التعلم 3		بيان نتائج التعلم 3			
القيم					
مخرجات التعلم 4		بيان نتائج التعلم 4			
مخرجات التعلم 5		بيان نتائج التعلم 5			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.					
10. طرائق التقييم					
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .					
11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	
		عام		اعداد الهيئة التدريسية	
		خاص		ملاك	
أستاذ		طفيليات		2	
أستاذ		بيئة وتلوث		1	
استاذ مساعد		بيئة احياء مجهرية		1	
استاذ مساعد		احياء مجهرية		1	
استاذ مساعد		انسجة واجنة		1	
استاذ مساعد		بيئة		1	

استاذ مساعد	تشرح مقارن	تشرح مقارن	1	لايوجد
استاذ مساعد	حشرات	حشرات	1	لايوجد
استاذ مساعد	طفيليات	طفيليات	1	لايوجد
استاذ مساعد	فسلجة حيوان	فسلجة حيوان	2	لايوجد
استاذ مساعد	نبات	نبات	1	لايوجد
مدرس	احياء مجهرية	احياء مجهرية	2	لايوجد
مدرس	فايروسات	فايروسات	1	لايوجد
مدرس	تغذية	تغذية	1	لايوجد
مدرس	حشرات	حشرات	1	لايوجد
مدرس	طفيليات	طفيليات	2	لايوجد
مدرس	فسلجة حيوان	فسلجة حيوان	2	لايوجد
مدرس	فطريات	فطريات	1	لايوجد
مدرس مساعد	بيئة احياء مجهرية	بيئة احياء مجهرية	1	لايوجد
مدرس مساعد	احياء مجهرية	احياء مجهرية	2	لايوجد
مدرس مساعد	انسجة واجنة	انسجة واجنة	1	لايوجد
مدرس مساعد	بيئة	بيئة	2	لايوجد
مدرس مساعد	طفيليات	طفيليات	4	لايوجد
مدرس مساعد	علم الحيوان	علم الحيوان	1	لايوجد
مدرس مساعد	فسلجة دم	فسلجة دم	1	لايوجد
مدرس مساعد	فسلجة حيوان	فسلجة حيوان	3	لايوجد
مدرس مساعد	نبات	نبات	1	لايوجد
مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس	1	لايوجد
مدرس مساعد	وقاية نبات (حشرات)	وقاية نبات (حشرات)	1	لايوجد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1-استخدام مصادر علمية حديثة.
2-استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.
3-الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.
4-اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1-التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.

2- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.

3- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.

4- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم المختلفة.

5-توفير البرمجيات التخصصية في فروع علوم الحياة وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

12. معيار القبول

1- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.

2- القبول في الاقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.

3- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصرا.

4- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.

5- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1-المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.

2-مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة.

3-دورات في طرائق التدريس.

4- الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الالكتروني

5-بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.

6-خبرات شخصية.

7- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات

14. خطة تطوير البرنامج

1-التطويرعلى المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال

2-استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.

3-استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني.

4-اقامة دورات تطويرية للمناهج.

5-اقامة ندوات وورش عمل مواكبة تطور المناهج.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	حياتية الخلية عملي	Bio 101a	-2025 2026

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1. اسم المقرر :	
حياتية الخلية عملي	
2. رمز المقرر:	
bio101a	
3. الفصل / السنة :	
2026- 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2025/11/2	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google classroom) يكون صفاً سانداً للصف الحضورى وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	
6. عدد الساعات الدراسية (الكي) / عدد الوحدات (الكي)	
60 ساعة / وحدتين	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م أيه جميل رشيد	
الأيمل: aya.jameel123@tu.edu	
8. اهداف المقرر	
1-تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التميز بين الأفكار الرئيسة والثانوية. 2-حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج. 3-تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع. 4-تعريف الطالبات ببابيلوجية الخلية وأهمية الخلية .	اهداف المادة الدراسية

5-تشخيص الخلية وتصنيفها. 6-تعريف الطالبات على أنواع الخلية والتميز بينها .	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1-الطريقة القياسية (إلقاء المحاضرات). 2-طريق المناقشة والاستجواب. 3-طريقة حل المشكلات. 4-طريقة العصف الذهني.	يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير إلى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول إلى أهداف التعلم .

نموذج وصف المقرر

10.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-	2		مقدمة عامة النظرية الحديثة للخلية مقارنة بين خلايا بدائية وحقيقية النواة الفيروسات	الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص
2-	2		المكونات الكيميائي للخلية الماء الكربوهيدرات	الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص
3-	2		الأحماض الأمينية والبروتينات والانزيمات الدهون	الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص

الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	النكليوتيدات والاحماض النووية	2	-4
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	طرق دراسة الخلية انواع المجاهر الضوئية المجاهر الالكترونية	2	-5
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة الخلايا الحية دراسة الخلايا الميتة	2	-6
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	أ- طريقة القطع ب- تحضير المسحة، تحضير الهريس ج- الحرق الدقيق د- الطرد المركزي هـ- التطوير الاشعاعي الذاتي و- الكيمياء النسجية	2	-7
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الاعشية الخلوية نبذة مختصرة عن تطور دراسة الاعشية البيولوجية	2	-8
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	نموذج السائل المزانكي عبور المواد خلال الاعشية الالتهام الخلوي	2	-9
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الشبكة الاندوبلازمية، انواعها ووظائفها	2	-10
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	جهاز كولجي الاجسام الحالة	2	-11

الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الاجسام الدقيقة وانواعها الريبوسومات		2	-12
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الميتوكوندريا الكلوروبلاست- تفاعلات الضوء وتثبيت ثنائي اوكسيد الكاربون		2	-13
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الاجسام المركزية والاهداب والاسوط		2	-14
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	البلاستيدات وتصنيفها والية البناء الضوئي		2	-15
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	النواة		2	-16
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	التركيب الدقيق للنواة		2	-17
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الكروموسومات وانواعها		2	-18
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الكروموسومات العملاقة ،الفرشية		2	-19
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الانقسام المباشر او اللاخيطي		2	-20
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الانقسام الخيطي		2	-21
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الانقسام الاختزالي والدورة التكاثرية		2	-22
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	أهمية الانقسام الاختزالي		2	-23
الطريقة القياسية	الطريقة القياسية	دراسة ظاهرة العبور		2	-24

طريقة النص	طريقة النص				
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	الطفرة الوراثية		2	-25
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	استنساخ المعلومات الوراثية		2	-26
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	بناء البروتين		2	-27
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	المتطلبات الاساسية للهندسة الوراثية		2	-28
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة المكونات الخلوية تحت المجهر الاليكتروني		2	-29
الطريقة القياسية طريقة النص	الطريقة القياسية طريقة النص	دراسة المكونات الخلوية تحت المجهر الاليكتروني		2	-30

11. تقييم المقرر

- 1- التقويم البنائي أو التكويني (الامتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية، الحضور والانتظام).
- 2--توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلّابات.
- 3- التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب).
- 4-اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- 5- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات.
- 6-زيارات ميدانية لمختبر الأبحاث المركزي.
- 7-الملاحظة المباشرة لأداء الطالبات في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- 8-توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل الحضور اليومي والجانب العملي والتقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	حياتية الخلية العملي / إعداد نخبة من اساتذة قسم علوم الحياة
المراجع الرئيسة (المصادر)	بايلوجية الخلية/تأليف أ.م.د جبرائيل برهوم عزيز
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	المجلات العلمية في الاختصاصات العلمية
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	مواقع التعليم الالكتروني

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التشريح المقارن للحبليات	
٢. رمز المقرر	
Bio117	
٣. الفصل / السنة	
سنوي 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية عبر المنصات الالكترونية المقررة Classroom and Google Meeting	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. شروق حميد مجيد الناصري الأيميل: shurooq_bio@tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• تمكين الطالبات من الالمام بعلم التشريح المقارن للحبليات باعتباره احد فروع علوم الحياة الاساسية. • تعزيز ادراك الطالبات بأفاق علوم الحياة واكسابهن المهارات العلمية والعملية في حياتهن. • اكساب الطالبات المخرجات مهارات تدريس ما تم تعلمه في علوم الحياة لتلميذات المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبهن من طرائق تدريس ويعينهن من وسائل الايضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف العلمية. - ان نعطي للطالبات كل ما هو حديث في الجانب الذي يفيدهم في مادة التشريح المقارن والاستفادة منه في الحياة اليومية.	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	- المقدمة – نظريات نشوء الحبلات.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	قانون التكوين الحيوي.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	تصنيف شعبة الحبلات و صفات مجاميعها الرئيسية.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	- الحبلات الأولية: دراستها، مثال عليها الرميح.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	دراسة مقارنة لأجهزة الجسم في مجاميع الحبلات الجهاز الغطائي: تركيب الجلد و مكوناته في بعض اصناف الحبلات.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	المشتقات الجلدية: الفشور، المخالب، المناقير، الريش، الأظلاف، الأظافر، القرون.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الهيكلي: الجهاز الهيكلي: أقسام الجهاز الهيكلي	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	الهيكل المحوري، الجمجمة في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الهيكلي: الهيكل المحوري ، العمود الفقري، القص، الاضلاع .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	الهيكل الطرفي: الأطراف الأمامية، الأطراف الخلفية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز العصبي : أقسام الجهاز العصبي: الجهاز العصبي المركزي، الدماغ.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	- مقارنة الدماغ في الفقاريات، مقارنة الحبل الشوكي في الفقاريات المختلفة الجهاز العصبي المحيطي: الأعصاب الشوكية ، الأعصاب المحيطية .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	دراسة مقارنة لبعض أعضاء الحس: الأنف، العين، الأذن ، براعم الذوق.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	المستلمات الجلدية، جهاز الخط الجانبي	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	اعضاء الحس: أعضاء الشم، أعضاء البصر، أعضاء السمع، أعضاء اللمس، أعضاء التذوق.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	اعضاء الحس: أعضاء الشم، أعضاء البصر، أعضاء السمع، أعضاء اللمس، أعضاء التذوق.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
شباط ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	- الجهاز الشرياني في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

			- الجهاز الوريدي في الفقاريات المختلفة .		
شباط ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز اللمفاوي في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز العضلي : منشأ العضلات - أنواع العضلات .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	مقارنة العضلات الهيكلية في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز الهضمي في الفقاريات المختلفة: القناة الهضمية: الفم، التجويف الفمي، والتراكيب الملحقة بهما، البلعوم، المعدة، الأمعاء.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
آذار ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	- الغدد الهضمية.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز التنفسي: التشريح المقارن للجهاز التنفسي في الفقاريات المختلفة	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	ميكانيكية التنفس	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان ٣	٢	فهم موضوع المحاضرة	منشأ الجهاز الابرزي، انواع الكلى وتراكيبها	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
نيسان ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	التشريح المقارن للجهاز الابرزي في الفقاريات المختلفة .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
مايس ١	٢	فهم موضوع المحاضرة	الجهاز التناسلي : منشأ الجهاز التناسلي و علاقته بالجهاز الابرزي .	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
مايس ٢	٢	فهم موضوع المحاضرة	- التشريح المقارن للجهاز التناسلي الذكري في بعض الحبلليات . التشريح المقارن للجهاز التناسلي الأنثوي في بعض الحبلليات.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
مايس ٣ و ٤	٢	فهم موضوع المحاضرة	-الظاهرة الخنثية مقارنة الخنثية في الفقاريات المختلفة.	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات
مايس ٥	٢	فهم موضوع المحاضرة	امتحانات نهائية	الطريقة القياسية، طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التشريح المقارن للحبلليات/ د.شكري علي حبيب أساسيات التشريح المقارن للحبلليات/ د.شكري حبيب خليل و عبد الزهرة كاظم عبد .
المراجع الرئيسية (المصادر)	مبادئ تشريح الحيوان/ د.عبدالقادر جاسم

الشيخلي ود.سليم نجم عمران التشريح المقارن للفقریات/ السيد صلاح الدين النوري	
علم الحيوان/ د.محمود احمد البنهاوي علم فسيولوجيا الحيوان/ د.خالد حميد محمد سعيد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
- Embryologia and Histological arabicwww.jarir.com واي موقع له صلة بالتشريح المقارن للحبليات	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الكيمياء العامة – المرحلة الاولى	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
مقرر السنة الدراسية 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/18	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + الصف الالكتروني على منصة (Google classroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. فوزي حميد جمعة الأيميل: Fawzi.99883@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
• تنمية قدرة الطلاب من خلال التعرف على اهم المفاهيم والقواعد العلمية الواجب اتباعها من قبل الطلبة لإنجاز البحوث العلمية. • حث الطلبة على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج. • إعداد الطلبة لممارسة مهنة التدريس ومعرفة كيفية كتابة البحوث العلمية.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). 2- طريق المناقشة والاستجواب. 3- طريق ة حل المشكلات. 4- طريقة العصف الذهني.	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 3	1	تعريف الطالب بالكيمياء التحليلية	منهج الكيمياء التحليلية	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	1	تعريف الطالب بطرائق الفصل	طرائق الفصل واستخلاص المنتجات الطبيعية	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	1	تعريف الطالب بالاتزان الكيميائي	الاتزان الكيميائي	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	1	تعريف الطالب بقانون فعل الكتلة	قانون فعل الكتلة	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	1	تعريف الطالب بالكيمياء التحليلية	التوازن الايوني	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 4	1	تعريف الطالب بالدالة الحامضية	حسابات الدالة الحامضية	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	1		امتحان شهري		
كانون الثاني 2	1	تعريف الطالب بالتحلل المائي للاملاح	التحلل المائي للاملاح	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 3	1	تعريف الطالب بالكيمياء التحليلية	فعل الايون المشترك- المحلول المنظم	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 4	1	تعريف الطالب بالتحليل الحجمي	التحليل الحجمي	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 1	1	تعريف الطالب بطرائق التعبير عن التركيز	طرق التعبير عن التركيز ، المحاليل القياسية وغير القياسية	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 2	1	تعريف الطالب بتفاعلات التعادل	تفاعلات التعادل ، تفاعلات الترسيب	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 3	1		امتحان شهري		
شباط 4	1		العطلة الربيعية		-----
اذار 1	1	تعريف الطالب بالكيمياء العضوية	التاصر الكيميائي لمركبات الكربون ، الجزيئات القطبية وغير القطبية	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
اذار 2	1	تعريف الطالب بالكيمياء التحليلية	الواصر الاحادية والثنائية والثلاثية	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
اذار 3	1	تعريف الطالب بالكيمياء الفراغية	الكيمياء الفراغية ، تسمية المركبات	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
اذار 4	1	تعريف الطالب بالالكانات	الالكانات ، تحضيرها وتفاعلاتها	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	1	تعريف الطالب بالخواص الفيزيائية	الالكينات وخواصها الفيزيائية	الطريقة القياسية والمناقشة	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	1	تعريف الطالب	تحضير الالكينات	الطريقة القياسية	الأداء الصفي

الامتحانات والامتحانات	و المناقشة	تفاعلات الالكينات	بتحضير الالكينات		
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	الهيدروكربونات	تعريف الطالب	1	نيسان 3
والامتحانات	و المناقشة	الاروماتية	بتفاعلات بالالكينات		
		امتحان شهري		1	نيسان 4
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	البنزين وتسمية	تعريف الطالب	1	مايس 1
والامتحانات	و المناقشة	مشتقاته	بالبنزين ومشتقاته		
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	تحضير مشتقات	تعريف الطالب	1	مايس 2
والامتحانات	و المناقشة	البنزين	بتحضير مشتقات البنزين		
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	تفاعلات مشتقات	تعريف الطالب	1	مايس 3
والامتحانات	و المناقشة	البنزين	بتفاعلات البنزين		
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	الكحولات	تعريف الطالب	1	مايس 4
والامتحانات	و المناقشة		بالكحولات		
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	خواصها وطرائق	تعريف الطالب	1	حزيران 1
والامتحانات	و المناقشة	تحضيرها	بطرائق تحضيرها		
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	تفاعلات الكحولات	تعريف الطالب	1	حزيران 2
والامتحانات	و المناقشة		بتفاعلات الكحولات		
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	هاليدات الالكيل	تعريف الطالب	1	حزيران 3
والامتحانات	و المناقشة		بهاليدات الالكيل		
الأداء الصفّي	الطريقة القياسية	خواصها وطرائق	تعريف الطالب	1	حزيران 4
والامتحانات	و المناقشة	تحضيرها	بخواص هاليدات الالكيل		
-----	-----	امتحان شهري		1	تموز 1

11. تقييم المقرر

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات فصلية خلال السنة، أي امتحانين اثنين لكل فصل دراسي، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية.

12. مصادر التعلم والتدريس

- | | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | 1- العبايجي، مؤيد قاسم و الغبشة، ثابت سعيد "اسس الكيمياء التحليلية" مطبعة جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة، 1988. |
| | 2- العبايجي، مؤيد قاسم والغبشة، ثابت سعيد "التحليل الوصفي والحجمي" مطبعة |

التعليم العالي في الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، شارع ابن الاثير، 1989. 3- داؤد ،خالد محمود، " الكيمياء العضوية" ، مطبعة جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة ، 1989.	
1. Analytical Chemistry ,Gary Christian Sixth Education 2. Analytical Chemistry ,Modern Instrumentation Method and Techniques, Francis ,second Education 1- الكيمياء العامة ، ابراهيم صادق الخطيب ، مصطفى تركي اعيد، دار الميسرة للنشر والتوزيع 2011.	المراجع الرئيسية (المصادر)
www.chemicalprocessing.com	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
https://scholar.google.com/ https://www.sciencedirect.com/ https://www.researchgate.net/ www.bytoco.com	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حياتية خلية	
٢. رمز المقرر	
Bio 101	
٣. الفصل / السنة	
سنوي/ 2026	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية + محاضرات الكترونية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة نظري + ٢ ساعة عملي / عدد الوحدات الكلي ٦ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.منار عماد جميل	الأيمل: manaralqasimi@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تعليم طلبة المرحلة الأولى /قسم علوم الحياة أساسيات ومبادئ علم الخلية والتطورات العلمية التي حصلت في هذا المجال لتمكينهم من تدريس هذه المادة في المراحل الدراسية المتوسطة والاعدادية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الأهداف المعرفية ١- معرفة الطلبة ان علم الخلية يرتبط ارتباطا وثيقا ومباشر مع الفروع والمجالات العلمية كعلم الوراثة , علم الكيمياء الحياتية , علم الحيوان , علم النبات الخ ٢- ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للخلية النباتية والحيوانية

٣- ان يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية

٤- ان يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس

اهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١ - مهارة التدريس في مادة الاحياء

٢ - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاطواسط المختبرية.

٣ - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الاسباب بالمسببات البيئية الطبيعية.

طرائق التعليم والتعلم

١. أسلوب التفكير والمناقشة .

٢. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات

٣. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

٤. التعليم الالكتروني (الاختبارات الالكترونية والفيديوات التوضيحية)

طرائق التقييم

١. تقديم تقارير أسبوعية

٢. درجات الامتحانات اليومية والفصلية

٣. بحوث في مجال علم الخلية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي

١- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي

تلقاها

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	نبذة تاريخية عن علم الخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج	الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية

	Google classroom				
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	الخلايا بدائية النواة وحقيقة النواة	المعرفة	٢	٢
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	الغشاء البلازمي ونماذج الأغشية	المعرفة	٢	٣
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	وضائف الغشاء البلازمي وأنواع النفل	المعرفة	٢	٤
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	تركيب النواة	المعرفة	٢	٥
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	الشبكة الاندوبلازمية وجهاز كولجي	المعرفة	٢	٦
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	الميتو كوندريا والاجسام الحالة	المعرفة	٢	٧
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	الكروموسومات	المعرفة	٢	٨
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	التشوهات الكروموسومية	المعرفة	٢	٩
الامتحان اليومي	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	الاتصالات الخلوية	المعرفة	٢	١٠

والاسئلة الشفوية	Google classroom				
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	تركيب ال DNA	المعرفة	٢	١١
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	تكوين البروتون	المعرفة	٢	١٢
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	النبيبات الدقيقة	المعرفة	٢	١٣
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام Google برنامج classroom	الموت المبرمج للخلايا	المعرفة	٢	١٤
الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض واستخدام برنامج Google classroom	الخلايا السرطانية	المعرفة	٢	١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب علم حياتية خلية تأليف نجاح شمو اوراها وهناء فاضل خليل وليلى عبد الوهاب	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)

مخطط مهارات البرنامج													
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختيار ي	اسم المقرر
السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر		اساسي	أ	أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ج
٢٠٢٥- المرحلة الرابعة	Bio121 a	احياء مجهرية		اساسي	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر /
احياء مجهرية عملي
٢. رمز المقرر
Bio121a
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/١١/٢
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي داخل القاعة الدراسية + حضور داخل المختبر + الصفوف الالكترونية على منصة (Google)

classroom) يكون صفّاً سائداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٦٠ ساعة / وحدتين

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ساره عبدالحميد حسن علي الأيميل: Sarah.Abdulhameed235@tu.edu.iq

٨. أهداف المقرر

- أهداف المادة الدراسية
- ١- تنمية قدرة الطالبات على متابعة الحديث وفهمه وتنمية قدرتهم على التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية.
 - ٢-حث الطالبات على الحصول على المعارف والمعلومات والقدرة على استخلاص النتائج.
 - ٣-تنمية قدراتهم على عمل الملخصات السريعة والشاملة لجوانب الموضوع.
 - ٤-تعريف الطالبات بمجاميع البكتريا وأهميتها واضرارها .
 - ٥-تشخيص البكتريا وتصنيفها.
 - ٦-تعريف الطالبات على انواع البكتريا والتميز بينها .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

هي مجموعة من القواعد الاستراتيجية يمكن تعريفها بأنها مجموعة من القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس وتشير الى الأساليب والخطط التي تتبعها أعضاء الهيئة التدريسية للوصول الى اهداف التعلم .

الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
طريق المناقشة والاستجواب.
طريقة حل المشكلات.
طريقة العصف الذهني.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مقدمة تعريفية عن علم الاحياء المجهرية	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢	٢		التعرف على الاجهزة	عملي/ في المختبر	اداء عملي

		المختبرية وكيفية استعمالها وما الغرض منها ومعرفة احتياطات السلامة المختبرية			
طريقة المناقشة والاستجواب	الطريقة القياسية	التعقيم		٢	٣
طريقة المناقشة والاستجواب	الطريقة القياسية	التعقيم الكيميائي		٢	٤
طريقة المناقشة والاستجواب	الطريقة القياسية	التعقيم الفيزيائي		٢	٥
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	انواع الاوساط الزرعية		٢	٦
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	طريقة تحضير وسط زرع		٢	٧
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	تنمية البكتريا في الوسط الزرع		٢	٨
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	تشخيص البكتريا على الاوساط الصلبة		٢	٩
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	تشخيص البكتريا على الاوساط السائلة		٢	١٠
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	الحركة الجرثومية		٢	١١
		تطبيق		٢	١٢
		تطبيق		٢	١٣
		تطبيق		٢	١٤
		تطبيق		٢	١٥
		تطبيق		٢	١٦
طريقة المناقشة والاستجواب	الطريقة القياسية	اشكال البكتريا		٢	١٨
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	تصبغ البكتريا		٢	١٩
تطبيق عملي	عملي / في المختبر	اختبار حساسية المضادات الحيوية		٢	٢٠

٢١	٢		التقدير الكمي للحساسية	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٢	٢		الفحص الميكروبيولوجي للماء	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٣	٢		مصادر تلوث الماء	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٤	٢		عزل وتعداد بكتريا الماء	عملي / في المختبر	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٥	٢		التعداد الجرثومي	الطريقة القياسية	تطبيق عملي
٢٦	٢		بعض الاجناس البكتيرية المهمة في التربة	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٧	٢		العوامل المؤثرة في وجود بكتريا ف التربة	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٨	٢		الفيروسات	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب
٢٩	٢		طرق تشخيص الفيروسات	الطريقة القياسية	طريقة المناقشة والاستجواب

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 15 على وفق التالي:

امتحان الفصل الاول من ٦ ودرجة امتحان يومي

امتحان الفصل الثاني من ٦ ودرجة على التقارير ودرجة على الحضور

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

علم الاحياء المجهرية د. امين سلمان بديوي

Microbiology principles and
Explorations

laboratory manual and workbook Microbiology in	
prescott	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
www.microbiologysociety.org	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

1- كتاب علم حيائية خلية تأليف نجاح شمو - اوراها وهناء فاضل خليل وليلى عبد الوهاب 2. Stephen R. Bolsover, Jeremy S. Hyams, Elizabeth A. Shephard, Hugh A. White and Claudia G. Wiedemann. (2004) CELL BIOLOGY. A Short Course. 2nd edition WILEY-LISS AJOHN & SONS, INC 3. Alberts B., Johnson A., Lewis J., Raff M., Roberts K. and Walter P. (2002). Molecular biology of the cell .4th edition,	
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي : خطة تطوير المقرر الدراسي بعض المناهج الدراسية تحتاج لبعض التغييرات التي تتناسب والتطورات الحاصلة على المستوى المحلي والاقليمي في مجال علم الخلية.والاطلاع على اهم تطورات اساليب التدريس والتقنيات الحديثة.واضافة مصادر حديثة.