

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية / : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي: بكالوريوس / علم النفس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم النفس

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : 2025/10/1

تاريخ ملء الملف: 2025/11/16



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. اشرف جمال محمود

التاريخ : ١١/١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د محمد حسين علي

التاريخ : ٢٠٢٥/١١/١٦

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي



اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ : ٢٠٢٥/١١/١٦

التوقيع :

مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور

نجمه عبد الحسين عليوني
عميد كلية التربية للبنات

1. رؤية البرنامج
يوفر البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

2. رسالة البرنامج
تتمثل رسالة البرنامج الأكاديمي في الإسهام الفاعل في تلبية احتياجات الطلبة، ونشر المعرفة التربوية والنفسية على المستوى النظري والميداني طبقاً للمعايير المعتمدة ومتطلبات المؤسسات التعليمية الرسمية، مع الوعي الكامل بمشكلات الطلبة وأخلاقيات المهنة من خلال ما يسهم به أعضاء هيئة التدريس من إثراء للعلوم التربوية والنفسية بالتدريس بشكل يواكب التطورات العلمية في مجال العلوم التربوية والنفسية.

3. اهداف البرنامج				
1: التعرف على مستوى المعرفة العلمية والنفسية للطالب.				
2: بيان مدى تأثير برنامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة المعرفية المهارية الوجدانية.				
3: تعرف على معوقات العملية التربوية وسبل معالجتها.				
4: الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية.				
5: تنمية قدرات الطلبة على نقل المعرفة وتبادلها في البيئة الأكاديمية والمجتمعية.				
4. الاعتماد البرامجي				
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ كلا				
5. المؤثرات الخارجية الأخرى				
لا توجد جهات راعية للبرنامج الأكاديمي خارج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.				
6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				لا يوجد

لا يوجد				متطلبات الكلية
	25%	160	41	متطلبات القسم
لا يوجد				التدريب الصيفي
مشاهدة وتطبيق للطالبات في المدارس				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7 . وصف البرنامج					
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
نظري	عملي				
الأولى	90	30	علم النفس الفروق فردية		
	90		التربية البيئية والتنمية المستدامة		
	90	30	علم الاجتماع التربوي		
	90	30	اصول التربية والتعليم		
	90	30	علم النفس العام		
		60	حاسبات		
	60		اللغة العربية		
	60		اللغة الإنكليزية		
	60		الديمقراطية وحقوق الانسان		
	60		اخلاقيات المهنة والتعليم		
الثانية	60	30	علم النفس التربوي		
	60		تخطيط تربوي		
	60	30	إحصاء وصفي		
	60	30	منهج وكتاب مدرسي		
	60		علم النفس الاجتماعي		

30	60	علم نفس النمو		
	60	تعليم مستمر		
	60	اللغة الإنكليزية		
	60	اللغة العربية		
30	30	الحاسبات		
	60	جرائم حزب البعث		
30	60	علم نفس الشخصية		الثالثة
30	60	علم نفس الفسيولوجي		
30	60	علم نفس التجريبي		
	60	الارشاد النفسي		
30	60	تقنيات تربوية		
30	60	الإحصاء		
	60	علم النفس المعرفي		
	60	تربية مقارنة		
	60	اللغة الإنكليزية		
30	60	طرائق تدريس		
30	60	منهج البحث		
	60	الصحة النفسية		الرابعة
	60	تعديل السلوك		
	60	تعليم التفكير		
30	60	فلسفة التربية		
30	60	إدارة تربوية		
30	60	قياس وتقويم		
	60	اقتصاديات التعليم		

	60	تطبيقات تدريسية	
	60	تربية خاصة	
	60	اللغة الإنكليزية	
	60	مشروع بحث	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة في المواد الأساسية الخاصة بالعلوم النظرية 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في التخصص والجوانب النفسية. 3- تمكين الطلبة من التميز والقدرة على تفسير او اعادة صياغة المعلومات التي حصل عليه الطالب في المستوى المعرفي. 4- تمكين الطلبة على الكتابة واجراء البحوث العلمية	بيان نتائج التعلم 1: تمكين طلبة المرحلة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية من تحقيق المعرفة في الجوانب النظرية من اراء العلماء والمنظرين في الجانب النفسي. وكذلك الاطلاع على التجارب السريرية في العلاج.
المهارات	
1 – اكتساب الطلبة العلوم النظرية الأساسية والسائدة في علوم التربية وعلم النفس 2 – اكتساب القابلية على ادارة الجلسات العلاج النفسي 3 – اكتساب القابلية لتدريس درس علم النفس والعلوم التربوية 4 – اكتساب الطلبة مهارة كتابة واجراء البحوث العلمية.	بيان نتائج التعلم 2: يساعد هذا المحور على اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الاضطرابات النفسية وكيفية تشخيصها وعلاجها ايضاً.
القيم	

بيان نتائج التعلم:3:		1- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عمليا	
مساعدة الطالبات على رفع الروح المعنوية والاعتزاز في الجانب القيمي والوجداني من خلال المواد الدراسة التي تقدم للطلبة وتعزيزها من خلال المناظرات العلمية وكل التجارب التي يؤدي الى تطوير الجانب القيمي لدى الطالبات.		2- رفع القيم الوجدانية للمواد الدراسية من خلال التطبيق العلمي.	
		3- رفع كفاءة الطلبة وقابلياتهم التدريسية في دروس التربية النفسية اثناء التطبيق	
		4- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال اقامة المنافسات والمناظرات النفسية والشعور بالمسؤولية اتجاه الآخرين.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم			
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (المحاضرة والمناقشة)			
10. طرائق التقييم:			
الامتحانات اليومية			
الامتحانات الشهرية			
الامتحانات السنوية			
النشاطات اللاصفية			
11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس:			
الرتبة العلمية		التخصص	
اعداد الهيئة التدريسية		(ان وجدت)	
عام	خاص	علم النفس العام	علم النفس الشخصية
أستاذ	علم النفس العام	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي
أستاذ	علم النفس التربوي		

أستاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
أستاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
أستاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نعم	
مدرس دكتور	العلوم التربوية والنفسية	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نعم	
مدرس دكتور	مناهج وطرائق تدريس	طرائق تدريس عامة	نعم	
مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	

مدرس	مناهج وطرائق تدريس	طرائق تدريس/ تاريخ	نعم	
مدرس	مناهج وطرائق تدريس	طرائق تدريس/ لغة عربية	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	مناهج وطرائق تدريس	طرائق تدريس عامة	نعم	
مدرس مساعد	إدارة تربوية	إدارة تربوية	نعم	
مدرس مساعد	إدارة تربوية	إدارة تربوية	نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ❖ تعرف على إمكانيات وقابليات التدريسين خلال السنة الأولى من عملهم في الجامعة.
- ❖ تنظيم حلقات دراسية تربوية مسائية.
- ❖ تشجيع الأساتذة لحضور الندوات والحلقات الدراسية والمؤتمرات الخاصة بأسس التعلم والتعليم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
❖ تدريب عملي على طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس ويشترك في توجه هذا التدريب احد أساتذة التربية وعلم النفس كما يستخدم في نظام التدريس المصغر حتى يمكن تقديم نوع من التعزيز. ❖ إجراء اختبار دوري لأعضاء الهيئة التدريسية لتحديد مستوى كفايتهم التدريسية والعلمية، وإدخال من يظهر لديه ضعف في مجال او اكثر في دورات تأهيلية تعدها الجامعة أو الكلية. ❖ تشجيع التجديد والتعليم المستمر، وخدمة المدرسين والطلاب وتزويدهم بمصادر المعرفة اللازمة. ❖ تدريب أعضاء الهيئات التدريسية على استخدام الأجهزة واستخدام التقنيات وتشجيعهم على انتاج المواد التعليمية وتطوير البرامج التعليمية.
12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
● اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
❖ الكتب المنهجية. ❖ المحاضرات الالكترونية. ❖ ورش العمل. ❖ الندوات. ❖ المؤتمرات. ❖ مواقع العلوم التربوية والنفسية على الويب سات.
14. خطة تطوير البرنامج
❖ توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم. ❖ تطوير مجالات المعرفة التربوية والنفسية ومواكبة مهارات القرن الحادي والعشرين. ❖ معالجة الصعوبات والمعوقات. ❖ اضافة الجانب العملي لكتابة بحث التخرج.



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة الإنكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة العربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الحاسبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	جرائم حزب البعث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الشخصية		الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الفسولوجي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس التجريبي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الارشاد النفسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تقنيات تربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإحصاء		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس المعرفي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية مقارنة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة الإنكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الصحة النفسية		الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة التربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	إدارة تربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	قياس وتقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اقتصاديات التعليم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تطبيقات تدريسية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية خاصة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة الإنكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التقويم والقياس	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر الأيميل: bushraalsanawi@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم . 2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها. 3- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة والمناقشة - العرض الفيديوي والداثا شو	تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:

- الواجبات البيتية					
10. بنية المقرر بدأت الدراسة من 21 / 9 / 2025 لغاية 14 / 5 / 2026					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		الخارطة الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		اختبارات المقال	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		الاختبارات ذات الاجابات القصيرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2		اختبارات الاداء	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني عشر	2		الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات

الثالث عشر	2	الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع عشر	2	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس عشر	2	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
	العطلة الربيعية من 26 /1/18 لغاية 2026/1/31			
السادس عشر	2	معامل السهولة بالنسب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
السابع عشر	2	معامل السهولة بالتكرار	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن عشر	2	معامل الصعوبة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع عشر	2	معامل التمييز	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
العشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات

السادس والعشرون	2	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
السابع والعشرون	2	الثبات	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن والعشرون	2	الموضوعية والشمولية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع والعشرون	2	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثلاثون	2	بطاقات التقدير	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول (من 20 درجة و 5 درجة تقرير ومشاركة بالتحضير اليومي) المجموع 25

امتحان فصل ثاني (من 20 درجة و 5 درجة مشاركة بالتحضير اليومي) المجموع 25

السعي مجموع الفصلين 50 درجة مع امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1- التقويم والقياس ،تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس،سامي ملحم،2000. 2- القياس والتقويم في التربية والتعليم،توما جورج الخوري،2008. 3- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام،2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومحاضرات اليوتيوب . http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
احصاء استدلال	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: أ.د زبيدة عباس محمد الأيميل: zubaydaalhayani@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1 تمكين الطالبات من وصف وتحليل البيانات من خلال مقاييس النزعة المركزية او مقاييس التشتت ومقاييس العلاقة ومربع كأي وتحليل التباين. 2 تعريف الطالبات بطرق حساب المقاييس الاحصائية المختلفة لوصف متغير او اكثر في مجتمع ما 3- صنع القرار المناسب لحل المشكلات العلمية والتعامل معها في ابسط صورة بطرق احصائية منطقية

4- توصف البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول واشكال بيانية					
5- مهارات التطوير الذاتي للطلالبات من خلال تمكينهم من الوسائل والعمليات الاحصائية واستخدامها بشكل تطبيقي في انجاز البحوث العلمية حسب الاهداف المخطط لها .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:			- طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديوي - المحاضرة والتطبيق طريقة العرض باستخدام الداتا شو		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		مقدمة عامة والمفاهيم الاساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الاستدلالي في البحوث التربوية والنفسية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		وظائف الاحصاء الاستدلالي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		بعض الاحصاءات الاستدلالية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		المجتمع والعينة - انواع المجتمعات	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		طرق اختيار العينات- المعالم والتقديرات - اخطاء العينة (اخطاء اختيار العينة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		الايخطاء من النوع الاول (الفا) الايخطاء من النوع الثاني (بيتا) مستوى الدلالة ودرجات الحرية مع الامثلة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		المتوسط الحسابي وخواصه طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

الثامن	2		اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		الوسيط وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		طرائق حساب الوسيط (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2		طرائق حساب الوسيط (بيانات غير مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني عشر	2		المنوال وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث عشر	2		طرائق حساب المنوال (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع عشر	2		طرائق حساب المنوال (بيانات غير مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس عشر	2		مقاييس التشتت	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
		العطلة الربيعية من 25 /1/5 لغاية 2025/1/18	العطلة الربيعية من 25 /1/5 لغاية 2025/1/18		
السادس عشر	2		المدى	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع عشر	2		الانحراف المعياري		
الثامن عشر	2		التباين	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع عشر	2		استخدام مقاييس التشتت في الدراسات النفسية والتربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العشرون	2		مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي والعشرون	2		الاختبار (الثاني) ومعناه وأنواعه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني والعشرون	2		عينة واحدة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث والعشرون	2		عينتين مستقلتين	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع والعشرون	2		عينتين مترابطتين	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	2		الاختبار التائي للدلالة ومعاملة الارتباط والامثلة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس والعشرون	2		تحليل التباين الاحادي والثنائي ودواعي الاستعمال والخصائص	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

السابع والعشرون	2	تحليل التباين الاحادي والثنائي ودواعي الاستعمال والخصائص	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن والعشرون	2	تحليل التباين الثنائي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع والعشرون	2	دواعي الاستعمال لتحليل التباين واهم خصائصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثلاثون	2	الخصائص طرق حساب العينات (متساوية العدد ومختلفة العدد)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1 - الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد 2 - كتاب الاحصاء / د. محمود حسن المشهداني ، أمير حنا هرمرز . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد
المراجع الرئيسية (المصادر)	الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومحاضرات اليوتيوب .
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	1- الاحصاء التربوي ، علي صلاح عبد المحسن (2019)، ماستر للنشر والتوزيع . 2- الاحصاء التربوي ، عماد الزغول (2005) دار الشروق للنشر والتوزيع.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم الاجتماع التربوي
2. رمز المقرر
المرحلة الأولى
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 /11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا =60 ساعة / الوحدات 6 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.د زكريا عبد احمد الأيمل: zakariaabed@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- دراسة النظم التربوية من حيث نشأتها وتكوينها ووظائفها 2- - ادراك النظم التربوية وعلاقتها بالنظم الاجتماعية الاخرى في اطار النسق الاجتماعي 3- ادراك العوامل والمتغيرات التي تؤثر في العملية التعليمية والتحصيل الدراسي 4- معرفة القوانين التي تحكم الظواهر التربوية 5- معرفة أفضل الطرق المنهجية المناسبة لدراسة وفهم الظواهر التربوية
-----------------------	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ النظرية التدريسية والاهداف التربوية - صياغة الاهداف التربوية.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/11/9 وتنتهي يوم 2026/6/25 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2			المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2			المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول- 1	2			المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب			2	تشرين الأول- 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب			2	تشرين الأول- 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب			2	تشرين الأول- 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب			2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اهداف علم الاجتماع التربوي اهمية علم الاجتماع التربوي		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	ما هي التنشئة الاجتماعية والتربوية و اهداف التنشئة الاجتماعية		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	خصائص التنشئة الاجتماعية و نظرية التنشئة الاجتماعية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	رواد علم الاجتماع التربوي - ابن خلدون - اميل دور كايم - اساليب التنشئة		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية والتنشئة الاجتماعية و الضبط الاجتماعي والتربية		2	كانون الاول 3

كانون الاول 4	2	طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	2	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 2		العطلة الربيعية من 2026/1/18 لغاية 2026/1/31	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 1	2	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 2	2	مراحل التغير الاجتماعي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 3	2	عوامل التغير الاجتماعي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2	خصائص التغير الاجتماعي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 5		التربية والتغير الاجتماعي	المناقشة	الأداء الصفي
اذار 1			والاستجواب	والامتحانات
اذار 2	2	علاقة التربية بالتغير الاجتماعي ونظريات التغير الاجتماعي		
اذار 3	2	الظواهر الاجتماعية العمليات الاجتماعية والتربية		

نيسان 3	2	انواع العمليات الاجتماعية والطبقات الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	التعاون وانواعه والتربية والتطور الاجتماعي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2	الالتزام الاجتماعي والتوافق الاجتماعي التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات : 1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% 2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1- محمد عاطف علم الاجتماع التربوي – 1979 2- محمد سعيد مرسي – التربية والمجتمع المعاصر - 2001 3- عبد الرحمن توفيق – علم الاجتماع التربوي قضايا ومشكلات – 2003

- عبد الرحمن عبدالله / علم الاجتماع المعاصر 2010 - فؤاد البهي السيد / المدخل الى علم الاجتماع التربوي 1997 .	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://foulabook.com/ar/books/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%8A/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
منهج البحث العلمي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/ 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفًا مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د. لطيف غازي مكي الأيميل: lateef.ghazi(@tu.edu.ig	
8. اهداف المقرر	
• تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز ويهتم بها منهج البحث العلمي • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الابحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص منهج البحث العلمي • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية في مجال البحث العلمي وانماطه	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:	

-الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . -طريقة التعلم التعاوني .					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان تتعرف الطالبة على معنى العلم والمعرفة ومفهوم منهج البحث العلمي والتربوي ، ومناهج البحث العلمي ، وطرق البحث فيها وخطوات الطريقة العلمية في حل المشكلات .	البحث العلمي، واهمية البحث العلمي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني	2		مواصفات الباحث العلمي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		المشكلة في البحث	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		اهمية البحث واهدافه وفرضياته ومصطلحاته	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		الاجراءات الاولية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		منهج البحث التاريخي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		مالذي يبحثه منهج البحث التاريخي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		خطوات البحث التاريخي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		تحديد مشكلة البحث التاريخي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2		جمع المادة العلمية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

الثاني عشر	2	تقويم او نقد المادة العلمية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث عشر	2	صياغة الفروض	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع عشر	2	تفسير النتائج ،وكتابة التقرير	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس عشر	2	منهج البحث الوصفي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس عشر	2	خطوات البحث الوصفي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السابع عشر	2	انواع البحوث الوصفية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن عشر	2	منهج البحث التجريبي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع عشر	2	اجراءات التجربة	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
العشرون	2	تجارب مختبرية معملية وتجارب غير معملية (او غير مختبرية)	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي والعشرون	2	تجارب تتم في مدد زمنية قصيرة او طويلة (حسب الزمن)	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني والعشرون	2	نماذج من التصاميم التجريبية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث والعشرون	2	ادوات البحث	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع والعشرون	2	العينات	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس والعشرون	2	الاحصاء	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس والعشرون	2	فروع الاحصاء ومجالات استعماله التطبيقية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السابع والعشرون	2	كيف تكتب بحثا – خطة البحث	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن والعشرون	2	كيفية عرض النتائج ومناقشتها	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

التاسع والعشرون	2	مصادر البحث ومراجعته وملاحقه	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثلاثون	2	مراجعة عامة لجميع المفردات وحل المشكلات	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)

امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	3 - داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن انور حسين، (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- د. ربحي مصطفى عليان، 2001م، البحث العلمي اسسه ومناهجه واساليبه، بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن، الطبعة الاولى، ص18-19، ص26. 2- ا.د محمد سرحان علي، 2019م، مناهج البحث العلمي، دار الكتب صنعاء-اليمن، الطبعة الثالثة، ص47-48. 3- ا.د محمد عبدالعال النعيمي وآخرون، 2015م، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن، الطبعة الثانية، ص30-33.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1- ا.د فارس رشيد البياتي، 2018م، الحاوي في مناهج البحث العلمي، مكتبة دار السواقي للطباعة والنشر-عمان الأردن، الطبعة الاولى، ص79، ص119، ص130-131.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	1- طرق ومناهج البحث العلمي (2015)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس العام	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. واثق عمر موسى البريد الإلكتروني: watheq.omar@tu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	• تمكين الطلبة من مادة علم النفس العام • وتوضيح جميع فروع مجالاته وتطوره والسلوك والعوامل المؤثرة فيه • وكل ما يتعلق من أسس علم النفس العام • من دافعية واتجاهات وانفعالات وتعلم وتفكير وصحة نفسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية حضوري	
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة		التطور التاريخي لعلم النفس وعلم النفس في التراث الإسلامي	المناقشة	التحضير والامتحانات
الثاني	2 ساعة		اهداف ومجالات علم النفس ومدارس علم النفس		
الثالث	2 ساعة		السلوك والعوامل المؤثرة فيه		
الرابع	2 ساعة		الدوافع		
الخامس	2 ساعة		الانفعالات		
السادس	2 ساعة		الاتجاهات		
السابع			الانتباه والادراك		
الثامن			العمليات العقلية		
التاسع			التعلم		

		الذكاء والقدرات العقلية وقياسها الشخصية الصحة النفسية والامراض النفسية			العاشر الحادي عشر
--	--	--	--	--	---------------------------------

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس التجريبي
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2026 / 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 / 11 / 16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم الآيميل: nnssaon@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 2- المنهج التجريبي مفهومها. 3- التصاميم التجريبية ومزاياها وعيوبها. 3- التصاميم انواعها. 4- انواع الضبط التجريبي		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 205/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن علم النفس التجريبي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاه التجريب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية علم النفس التجريبي والفرق بين المناهج الاخرى	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		انواع المتغيرات التجريبية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الضبط التجريبي الداخلي والخارجي		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التصاميم التجريبيه وشبه التجريبيه		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع التصاميم العامليه		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسباب اسباب تعديل التصاميم التجريبيه		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التصاميم ذات الضبط الجزئي وتصاميم الضبط المحكم		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع التصاميم ذات الفرد الواحد		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب التصاميم المتعدده المعقده		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	شروط استخدام التصاميم المعقده		2	كانون الاول 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسليب التربويه الصحيحه		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اضطراب طيف التوحد		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
					العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اختيار التصميم التجريبي		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الفرضيات		2	شباط 4
					نيسان 1
					اساليب اختيار العينات في التجربه
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الاختبارات		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية		2	نيسان 4
الأداء الصفي	المناقشة للتقارير	حلول علميه عمليه لاختيار التصميم		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الصحة النفسية، تأليف د جماحسين الالوسي
المراجع الرئيسة (المصادر)	- الالصحة النفسية سامي ملحم، 2000. 2- النفس د علي كمال 1980 3- الصحة النفسية صلاح الدين محمود علام، 2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الصحة النفسية
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
2026 / 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 / 11 / 16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكي) / عدد الوحدات (الكي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م . د . محمد حسين علي الأيمل: mohamed.hu.ali@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية		يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 2- الصحة النفسية مفهومها. 2- السواء والا سواء ومزاياها وعيوبها. 3- التكيف انواعه. 4- الامراض العقلية والنفسية الذهانية والعصبية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.			
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 14 /5/ 2026 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاهيم الصحة النفسية والعلاقة بين الامراض العقلية والنفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية الصحة النفسية العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الامراض العقله والنفسيه		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرة عامة عن الامراض الذهانيه		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الامراض العصابيه		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الصراع		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسباب الصراع		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	ميكانزمات الدفاعيه الاشعوريه		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع المكانزمات الاشعوريه		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب المعامله الوالديه		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاساليب التربويه الخاطئه		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسليب التربويه الصحيحه		2	كانون الاول 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اضطراب طيف التوحد		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسباب الامراض النفسيه والعقلية		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	البيئه والوراثه		2	شباط 4
					مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2026/3/1 لغاية 2026/4/15
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الاختبارات النفسيه		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية		2	نيسان 4
الأداء الصفي	المناقشة للتقارير	كتابة تقرير عن الامراض النفسيه والعقله		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الصحة النفسية، تأليف د جمال حسين الالوسي
المراجع الرئيسة (المصادر)	- الالصحة النفسية سامي ملحم، 2000. 2- النفس د علي كمال 1980 3- الصحة النفسية صلاح الدين محمود علام، 2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الفسيولوجي
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 /11 /16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.د. علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس،الاختبار، التقويم . 2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها. 3- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2	تعريف الطالب بعلم النفس الفسيولوجي وتطوره	علم النفس الفسيولوجي النشئة والتطور لعلمي والسياق التاريخي لعلم النفس الفسيولوجي في العصر الحديث	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء

ايول 4	2	تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الфизиولوجي ونشأته	مفهوم علم النفس الфизиولوجي واهدافه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
تشرين الأول-1	2	تعريف الطالب باجزاء الجهاز العصبي	اهم وحدة مكونة للجهاز العصبي وهي الخلية العصبية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
تشرين الأول-2	2	تعريف الطالب باجزاء الخلية العصبية	طرائق البحث في علم النفس الфизиولوجي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
تشرين الأول-3	2	وظيفة اجزاء الخلية العصبية	اجزاء الخلية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
تشرين الأول-4	2	تعريف الطالب باقسام الجهاز العصبي	الاعصاب الدماغية وارتباطها بحواس الانسان وتوزيعها على كل حاسة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
تشرين الثاني 1	2	تعريف الطالب بالدماغ واقسامه	اهمية الدماغ واقسامه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
تشرين الثاني 2	2	تعريف الطالب بالنخاع الشوكي – الاعصاب الشوكية	اهمية النخاع الشوكي والاعصاب	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
تشرين الثاني 3	2	تعريف الطالب عن الجهاز العصبي المحيطي	اشكاله وفوائد رسم الدماغ كهربائيا	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء

تشرين الثاني 4	2	تعريف الطالب بجهاز الغدد الصم وانواع الغدد	موقع كل غدة ووظيفتها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
كانون الاول 1	2	تعريف الطالب بجهاز الغدد الصم وانواع الغدد	اسم الهرمون ووظيفة تأثير – النقص – الزيادة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
كانون الاول 2	2	الاسس الفسولوجية للانفعالات	تأثير الانفعالات على اجهزة الجسم المختلفة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
كانون الاول 3	2	تعريف الطالب بالحرمان الحسي	تأثيره في الشخصية وفي التعلم والمعرفة والادراك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
كانون الاول 4	2	تعريف الطالب على بعض الانظمة البايولوجية المتناغمة	ماهية هذه الانظمة وكيفية عملها فسولوجيا	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
كانون الثاني 1	2	تعريف الطالب على النوم واليقظة	نظريات النوم وانواع النوم واضطرابات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
العطلة الربيعية تبدأ 2026/1/5 ولغاية 2026/1/18					
كانون الثاني 4	2	تعريف الطالب على الاحلام	التفسير النفسي للاحلام – لماذا نحلم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء

شباط 1	2	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	المعطيات الوراثية – البيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
شباط 2	2	تعريف الطالب اقسام الجهاز العصبي	المخ / المخيخ	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
شباط 3	2	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	دورة في التعلم والذاكرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
شباط 4	2	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	دورة في العمليات العقلية العليا وعلاقتة بالمرونة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
نيسان 1		تعريف الطالب على الإدمان	اسبابة النفسية والبيئية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
نيسان 2	2	تعريف الطالب على الإدمان	- الادمان على الخمير والمخدرات وايهما الاخطر	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
نيسان 3		تعريف الطالب على فسيولوجيا الامراض النفسية والعقلية	اشكالها – العقاقير واثارها النفسية –	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
نيسان 4	2	تعريف الطالب على فسيولوجيا الامراض النفسية والعقلية	الفرق بين الامراض النفسية والعقلية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء

مايس1	2	مراجعة للمادة		
-------	---	---------------	--	--

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات : 1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لايوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم النفس الفسيولوجي تأليف احمد عكاشة 2009 علم النفس الفسيولوجي تأليف خليل ابراهيم رسول	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم وظائف الأعضاء تأليف محمد طلعت	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://scholar.google.com/scholar https://ar.wikipedia.org/wiki	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تعليم التفكير	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الدخول للصف الالكتروني (kfwwnn7) حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.د علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1 - الامام الطالب بأهمية تعليم التفكير 2 - الامام الطالب بمراحل تعليم التفكير 3 - . تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة . 4 - تمكين الطالب وتهيئة الفرص امامه لتعلم التفكير وتعلمة . 5 - تجنيب الطالب الوقوع في اخطاء التفكير بعد معرفته لها . 6 - تعرف الطالب على برامج تعليم التفكير وكيفية تطبيقها . 7 - اكساب الطالب مهارات التفكير الاساسية والعليا .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
 - استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).
 - المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصف.

10. بنية المقرر

الأسبوع 30	الساعات 60	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	النشأة التاريخية للتفكير	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الثاني	2	=	التفكير والاسلام التفكير والذكاء	=	=
الثالث	2	=	مكونات تعليم التفكير	=	=
الرابع	2	=	وظائف تعليم التفكير	=	=
الخامس	2	=	خطوات تعليم التفكير اخطاء تعليم لبتفكير	=	=
السادس	2	=	اتجاهات تعليم التفكير	=	=
السابع	2	=	امتحان فصلي	=	امتحان تحريري
الثامن	2	=	انماط ومهارات التفكير	=	=
التاسع	2	=	برامج تعليم التفكير	=	=
العاشر	2	=	التفكير الناقد	=	=
الحادي عشر	2	=	مهارات التفكير الناقد	=	=

الثاني عشر	2	=	علاقة التفكير الناقد بأنواع التفكير الآخري	=	=
الثالث عشر	2	=	تجارب بعض الدول بمجال التفكير الناقد	=	=
الرابع عشر	2	=	دور المعلم في تعليم التفكير	=	=
الخامس عشر	2	=	التفكير الابداعي	=	=
السادس عشر	2	=	مبررات تعليم التفكير الابداعي	=	=
السابع عشر	2	=	مهارات التفكير الابداعي	=	=
الثامن عشر	2	=	حل المشكلات	=	=
التاسع عشر	2	=	مكونات حل المشكلات وانواعها	=	=
الاسبوع العشرون	2	=	العوامل المؤة في حل المشكلة	=	=
الواحد والعشرون	2	=	التفكير المقرن	=	=
الثاني والعشرون	2	=	التفكير السلبي	=	=
الثالث والعشرون	2	=	التفكير التحليلي	=	=
الرابع والعشرون	2	=	التفكير مابعد الشكلي	=	=
الخامس والعشرون	2	=	التفكير الايجابي	=	=
السادس والعشرون	2	=	نموذج التعقيد الهرمي	=	=
السابع والعشرون	2	=	عادات العقل	=	=
الثامن والعشرون	2	=	نظريات العقل	=	=

التاسع والعشرون	2	=	التفكير عالي الرتبة	=	=
الثلاثون	2	=	امتحان الفصل	=	=

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تعليم التفكير
المراجع الرئيسة (المصادر)	العبيدي، صباح مرشود منوخ، البرزنجي، ليلي علي (2017): تعليم التفكير، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1: المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص . 2: كتاب تعليم التفكير. فتحي جروان 3: تعليم التفكير النظرية والتطبيق. صالح محمد ابوجادو
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	noor-book.com/vxb7eq https://books4arabs.com/BORE02-2/BORE02-2542.pdf

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تعديل سلوك
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
2026 / 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 / 11 / 16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري xk5wzys وإبراط 5https://meet.google.com/lookup/ffu5tltve5 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.د. صفاء خير الله ابراهيم الأيميل: safaa.khairallah@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 2- تعديل السلوك مفهومها ونظرياتها. 2- السلوك السوي والا سواي ومعاييرهم. 3- السلوك و انواعه. 4- نظريات تعديل السلوك
-----------------------	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	---

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تعديل السلوك	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		اهمية تعديل السلوك، ولماذا تعديل السلوك ، والامثلة عن تعديل السلوك	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	معنى السلوك السوي والسلوك اللاسوي		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات تعديل السلوك (اختلاف الاتجاهات حول تفسير التعلم		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اتجاه النظريات السلوكية في تعديل السلوك		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اتجاه النظريات الاجتماعية في تعديل السلوك		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	السلوك واساسياته		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاهداف العامة وشروط تعديل السلوك والعوامل المؤثرة في تعديل السلوك		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجالات تعديل السلوك وخطواته		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	قياس السلوك		2	تشرين الثاني 4

		لدى الاطفال والراشدين			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على النظريات السلوكية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسلوب التعزيز والعقاب في تعديل السلوك		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على الاشتراط الكلاسيكي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طرائق تعديل سلوكيات الافراد الذين يعانون من عدم توكيد ذواتهم		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه		2	شباط 1
				2	شباط 2

شباط 3	2	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على الاتجاه المعرفي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2	انموذج العلاج العقلاني الانفعالي في تعديل السلوك	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2026/3/1 لغاية 2026/4/15				
نيسان 3	2	تطبيق البرنامج الارشادي لتعديل السلوك	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	برنامج علاجي باستعمال التصحيح الزائد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2	كتابة تقرير كيفية تعديل سلوك التمر لدى طلبة المدارس	المناقشة للتقارير	الأداء الصفي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تعديل السلوك ،تأليف د علي محمود كاظم الجبوري
المراجع الرئيسة (المصادر)	- فاروق الروسان ،2000. - الخطيب، جمال وزملاؤه ،2008
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر
الاسم: م.د. صفاء خير الله ابراهيم الأيمل: safaa.khairallah@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	ان الهدف الرئيسي للمقرر هو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها: 1- أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. 2- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال والمراهقين. 3- القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. 4- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. 5- تقديم التوجيه للطلبة وإرشاد أسرهم. 6- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	1- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار. 2- مواقف وتجارب واقعية للعملية الإرشادية. 3- لعب الأدوار. 4- الاطلاع على دراسات ميدانية لمعرفة اعمال المؤسسات ذات العلاقة.
--------------	---

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم النفس الارشادي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى (التوجيه، العلاج النفسي)	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	علاقة الارشاد بالعلوم الأخرى		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفى والامتحانات	امتحان الكثروني	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive -المنهج العلاجي		2	تشرين الثاني 4

الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طرق الارشاد النفسى واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسى •الارشاد الفردي •الارشاد الجمعي		2	كانون الاول 1
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الارشاد المباشر •الارشاد غير المباشر		2	كانون الاول 2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طرق الارشاد النفسى واساليبه •الارشاد الخياري •الارشاد السلوكي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	• الارشاد باللعب • الإرشاد الديني والأخلاقي		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			كانون الثاني 2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مفهوم البرنامج الارشادي، وكيفية بناؤه.		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	كيفية عمل الجلسات الارشادية		2	شباط 3

الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات		2	شباط 4
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	نظرية التحليل النفسي		2	اذار 1
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النظرية السلوكية		2	اذار 2
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النظرية العقلانية الانفعالية		2	اذار 3
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	وسائل وجمع المعلومات في الإرشاد النفسي - الاختبارات والمقاييس		2	اذار 4
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	- المقابلة الارشادية - الملاحظه		2	نيسان 1
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	- دراسة الحالة - السجل التراكمي		2	نيسان 2

نيسان 3	2	– السيره الشخصية – الاستبيان.	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفى والامتحانات
نيسان 4	2	نظرة عامة في الإرشاد التربوي في المدرسة	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفى والامتحانات
مايس 1	2	أهمية الارشاد في المدرسة ووظائفه	المناقشة والاستجاب	الأداء الصفى والامتحانات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفى .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب الإرشاد النفسي التربوي: تأليف صالح حسن الداهري.
المراجع الرئيسية (المصادر)	– المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، 2017 – برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل)

1- المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) 2- عبد المطلب القريطى (2002) . فى الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي . 3-محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://www.meatddwarat.com/2023/03/psychological-guidance.html	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التربية المقارنة	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف إلكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اكيمة عبدالحميد خليل الأيميل: akeema .a.khaleel@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تتعرف الطالبة على تربية المقارنة اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . -طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية المقارنة واهم المفاهيم والمراحل ورواد التربية المقارنة واساليب البحث وادواتها واهم القوى والعوامل	مفهوم التربية المقارنة واهمية وأهدافها دراستها ومراحلها	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني	2		اهم رواد التربية المقارنة ابن خلدون وابن بطوطة مارك أنطوان جوليان إسحاق نيوتن نيكولاس هانز جورج بيريداي برايان هولمز	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		أساليب البحث في التربية المقارنة أدوات التربية المقارنة مصادر التربية المقارنة صعوبات البحث في التربية المقارنة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في نظم التعليم العامل الجغرافي العامل التاريخي العامل الاقتصادي العامل السياسي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

		العامل السكاني العامل الديني العامل اللغوي			
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح والمناقشة	المقارنة بين أنواع التعليم بشكل عام تعليم ما قبل المدرسة التعليم الالزامي التعليم الثانوي التعليم الجامعي معلومات اساسية		2	الخامس
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح والمناقشة	المبادئ والاهداف العامة للتعليم في ماليزيا العوامل والقوى الثقافية وتأثيرها على التعليم في ماليزيا الأولويات والاهتمامات التربوية الحالية إدارة وبيئة النظام التعليمي في ماليزيا تمويل التعليم العملية التعليمية		2	السادس
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم قبل الابتدائي التعليم الابتدائي التعليم الثانوي التعليم العالي التربية الخاصة في ماليزيا اعداد المعلمين في ماليزيا تدريب المعلمين في اثناء الخدمة في ماليزيا		2	السابع

الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	معلومات أساسية إيطاليا الأولويات والاهتمامات التربوية الحالية إدارة النظام التعليمي بنية النظام التعليمي في إيطاليا تمويل التعليم العملية التعليمية		2	الثامن
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم قبل الابتدائي التعليم الابتدائي التعليم الثانوي مدارس المعلمين التعليم الفني تدريب المعلمين في إيطاليا التعليم العالي		2	التاسع
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في اليابان معلومات أساسية الأساس القانوني للتعليم في اليابان المبادئ الموجهة لنظام التعليم		2	العاشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	بنية النظام التعليمي التعليم قبل الابتدائي التعليم الابتدائي التعليم الثانوي التعليم العالي في اليابان		2	الحادي عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم الخاص في اليابان مؤسسات تعليمية		2	الثاني عشر

		التسهيلات التعليمية الاجتماعية			
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الإدارة التعليمية والتمويل إدارة التعليم في اليابان إدارة التعليمية على المستوى الوطني		2	الثالث عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الإدارة التعليمية على مستوى البلدي المحلي الإدارة التعليمية على المستوى الإقليمي لنظام التعليم في اليابان ملاحح التعليم المعاصر في اليابان		2	الرابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	ملاحح التعليم المعاصر في اليابان تعليم ذوي الفئات الخاصة		2	الخامس عشر
			العطلة الربيعية 2026/1/5 لغاية 2026/1/18		
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في مصر		2	السادس عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في الازهر		2	السابع عشر

الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في الأردن الهيكل التعليمي السلم التعليمي نظام التعليمي الثانوي		2	الثامن عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الانفاق والرسوم الإدارة المدرسية المعلمون والمعلمات		2	التاسع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الإشراف التربوي الاختبارات المباني المدرسية		2	العشرون
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الصحة المدرسية تجارب تربوية مميزة برامج خاصة للمتفوقين		2	الواحد والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	نوادي المعلمين التعليم العالي في الأردن		2	الثاني والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في السعودية التعليم في عهد الملك عبدالعزيز		2	الثالث والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك سعود		2	الرابع والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك فيصل		2	الخامس والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك خالد		2	السادس والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك فهد		2	السابع والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك عبدالله		2	الثامن والعشرين

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)

امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب المقرر المنهجي
المراجع الرئيسية (المصادر)	احمد إبراهيم احمد التربية المقارنة ، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية ، 1989 بيومي محمد ضحاوي التربية المقارنة ونظم التعليم مكتبة النهضة المصرية القاهرة 1998
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	Ministry of Education.Science and Culture MONBUSHO,Tokyo,1992.
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التعليم المستمر	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف إلكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د. كيمه عبد الحميد خليل الأيميل: akeema .a.khaleel@tu.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	. معرفة مفهوم التعليم المستمر وطرقه وكيفية توظيفها بما يحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي للطلبة . اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: - الطريقة القياسية (اللقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة .

-طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	-ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية المستمرة واهم المفاهيم والخصائص التربوية والتعليم وما هي أهدافه ومبادئها وما هي الفلسفة والاستراتيجيات العربية وما أساليب التعليم المستمر كا (التعليم المبرمج ،الحقائب التعليمية ،التلفزيون التعليمي ،الإذاعة التعليمية ،التعليم بالحاسب الالي)	مفهوم التربية المستمر	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني			خصائص التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		اهداف التربية المستمرة مبادئ التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		أهمية التربية المستمرة سمات التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		متطلبات التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		المستفيدون من التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

السابع	2	دور الجامعة في التعليم المستمر	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2	مبررات الاخذ بالفلسفة التربوية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2	ملامح الاستراتيجية العربية للاخذ بفلسفة التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2	اتجاهات الدول الحديثة في التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2	اتجاهات الدول العربية في التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني عشر	2	الدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث عشر	2	أساليب التعليم المستمر التعليم المدمج	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع عشر	2	أساليب التعليم المستمر الحقائب التعليمية	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس عشر	2	أساليب التعليم المستمر الحقائب التعليمية	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
		العطلة الربيعية 2026/1/5 لغاية 2026/1/18		
السادس عشر	2	أساليب التعليم المستمر	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

		التلفزيون التعليمي			
السابع عشر	2	أساليب التعليم المستمر الإذاعة التعليمية	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
الثامن عشر	2	أساليب التعليم المستمر التعليم بالمراسلة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
التاسع عشر	2	أساليب التعليم المستمر التعليم عن بعد	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
العشرون	2	أساليب التعلم المستمر التعليم المفتوح	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
الحادي والعشرين	2	أساليب التعلم المستمر التعليم بالحاسب الآلي (التعليم الإلكتروني)	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
الثاني والعشرين	2	أسس التربية المستمرة أهداف التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
الثالث والعشرين	2	متطلبات التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
الرابع والعشرين	2	مبررات التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
الخامس والعشرين	2	مزايا ومعوقات التربية المستمرة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
السادس والعشرين	2	الدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
السابع والعشرين	2	نماذج للدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
الثامن والعشرين	2	العوامل التي ساعدت على الأخذ بالفلسفة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	
التاسع والعشرين	2	تعليق عام على الدراسات التي تناولت	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات	

		التربية والتعليم المستمر			
		مراجعة وحل المشكلات		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي المقرر
المراجع الرئيسية (المصادر)	إبراهيم عصمت مطاوع :التجديد التربوي أوراق عربية وعالمية القاهرة ،دار الفكر العربي سنة 1997 عبدالرحمن بن محمد أبو عمه :التعليم العالي في بريطانيا -مكتب التربية العربي لدول الخليج – الرياض –السعودية 2000 محمد وجية الصاوي :التعليم عند بعد الغايات
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	علياء عبدالغني الجندي ،زكريا يحيى :معوقات البرامج التطبيقية للتعليم المستمر في بعض المراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في المملكة العربية السعودية –المجلة التربوية –جامعة الكويت – الكويت-مجلد 8 –ع30 سنة 1994 عثمان لبيب فراج :مشروع الجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة –مجلة التربية الحديثة ع3 1972
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	موقع انترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
احصاء وصفي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف إلكتروني عن طريق منصة (googleclasroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.م طه سلام	
8. اهداف المقرر	
يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1 تمكين الطالبات من وصف وتحليل البيانات من خلال مقاييس النزعة المركزية او مقاييس التشتت. 2 تعريف الطالبات بطرق حساب المقاييس الاحصائية المختلفة لوصف متغير او اكثر في مجتمع ما 3- صنع القرار المناسب لحل المشكلات العلمية والتعامل معها في ابط صورة بطرق احصائية منطقية	اهداف المادة الدراسية

4- توصف البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول واشكال بيانية					
5- مهارات التطوير الذاتي للطالبات من خلال تمكينهم من الوسائل والعمليات الاحصائية واستخدامها بشكل تطبيقي في انجاز البحوث العلمية حسب الاهداف المخطط لها .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:			- طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديوي - المحاضرة والتطبيق طريقة العرض باستخدام الداتا شو		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		مقدمة عامة والمفاهيم الاساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث التربوية والنفسية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		المضلع التكراري والمدرج التكراري	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		المتوسط الحسابي وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)		2	السادس
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير مبوبة)		2	السابع
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي		2	الثامن
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الوسيط وخواصه		2	التاسع
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب الوسيط (بيانات مبوبة)		2	العاشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب الوسيط (بيانات غير مبوبة)		2	الحادي عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	المنوال وخواصه		2	الثاني عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المنوال (بيانات مبوبة)		2	الثالث عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المنوال (بيانات غير مبوبة)		2	الرابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	مقاييس التشتت		2	الخامس عشر
				العطلة الربيعية 2025 /1/5 لغاية 2026/1/18	
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	المدى		2	السادس عشر

		الانحراف عن المتوسط المحاضرة والشرح		2	السابع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	الانحراف المعياري		2	الثامن عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	التباين		2	التاسع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	اختبار الفرضيات حول التباين		2	العشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	معامل الاختلاف		2	الحادي والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المئينات		2	الثاني والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	استخدام مقاييس التشتت في الدراسات النفسية والتربوية		2	الثالث والعشرون
الأداء الوصفي والامتحانات	المحاضرة والشرح	مقدمة عامة والمفاهيم الأساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث التربوية والنفسية		2	الرابع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)		2	الخامس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المضلع التكراري والمدرج التكراري		2	السادس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	مقاييس النزعة المركزية		2	السابع والعشرون

الثامن والعشرون	2		المتوسط الحسابي وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع والعشرون	2		طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثلاثون	2		طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	4 - الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد 5 - كتاب الاحصاء / د. محمود حسن المشهداني ، أمير حنا هرمز . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- د. ربحي مصطفى عليان، 2001م، البحث العلمي اسسه ومناهجه واساليبه، بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن، الطبعة الاولى، ص18-19، ص26. 2- د. محمد سرحان علي، 2019م، مناهج البحث العلمي، دار الكتب صنعاء-اليمن، الطبعة الثالثة، ص47-48. 3- د. محمد عبدالعال النعيمي وآخرون، 2015م، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن، الطبعة الثانية، ص30-33.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	1 الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	1-طرق ومناهج البحث العلمي (2015) محمد عبد العال واخرون 2-مناهج البحث العلمي (2019) محمد سرحان علي المحمودي 3-منهجية البحث العلمي (2016) كمال دشلي

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التخطيط التربوي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م حاتم كريم محمد	الاميل: hatam.k.mohammed@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 6- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 7- - التعرف على اهمية التخطيط التربوي الحاجة اليه مبررات العناية بالتخطيط التربوي	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		بناء الخطة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		مفهوم الخطة التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		خطوات بناء الخطة التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		تقويم الخطة واعاد الخطة التالية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مسالة الاولويات في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

تشيرين الثاني 3	2		تحديد اولوية التربية ضمن الخطة الاقتصادية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشيرين الثاني 4	2		تحديد اولويات ضمن اطار التربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		التخطيط التربوي في عصر الثورة العلمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		التكنولوجية واثرها في التخطيط	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		البنية التربية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 4	2		سياسة القبول في التخطيط	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني 1	2				
كانون الثاني 2			العطلة الربيعية 2026/1/5 لغاية 2026/1/18		
شباط 1	2		سياسة القبول حداثة التربية واثرها على المجتمع	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 2	2				
شباط 3	2		الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2		المستلزمات التخطيط	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 5			تطوير الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

نيسان 3	2	التكامل بين التخطيط التربوي والادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2	بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	4- التخطيط التربوي ، اسس ، مبادئ عامة ، غنيم عثمان محمد 2001، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان – الاردن
المراجع الرئيسية (المصادر)	- التخطيط التربوي . محمد غنيمه , 2001 دار صفاء للنشر والتوزيع عمان – الاردن - التخطيط التربوي .د. يعقوب حسين نشوان , دار الفرقان للنشر والتوزيع , 2007
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التقنيات التربوية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.م حاتم كريم محمد الأيميل: hatam.k.mohammed@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	التعرف على اهم المهارات الاساسيه في التقنيات التربويه وطبيعه التعلم الالكتروني بمميزاته وعيوبه وكيفيه استخدام التصميم التعليمي في العمليه التربويه وكيفيه توظيفه في العمليه التعليميه
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:	- طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديو - المحاضرة والتطبيق - طريقة العرض باستخدام الداتا شو

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	الجزور التاريخية لاستخدام الوسائل التعليمية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2	=	ماهي التقنيات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2	=	معوقات استخدام التقنيات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2	=	تصنيف التقنيات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2	=	على أساس الحواس	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2	=	على أساس الخبرة التي تعالجها	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2	=	الوسائل والتقنيات المستخدمة بالتعليم	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2	=	الوسائل والتقنيات التقليدية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2	=	التقنيات الحديثة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2	=	التقنيات السمعية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التقنيات البصرية	=	2	الحادي عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التقنيات السمعية البصرية	=	2	الثاني عشر
				العطلة الربيعية 2026/1/5 الى 2026/1/18	
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الاتجاهات في التقنيات التربوية	=	2	الثالث عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التعليم المبرمج	=	2	الرابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التعليم المصغر	=	2	الخامس عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الحقائب التعليمية	=	2	السادس عشر
		الوسائط المتعدد	=	2	السابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التقنيات التربوية والاتصال التعليمي	=	2	الثامن عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التقنيات التربوية والتصميم التعليمي	=	2	التاسع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الوسائل والتقنيات المهمة المستعملة في التعليم	=	2	العشرون

الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	طبيعته التعليم الإلكتروني	=	2	الحادي والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	مميزات التعليم الإلكتروني وعيوبه	=	2	الثاني والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح		=	2	الثالث والعشرون
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والشرح	نماذج التصميم التعليمي	=	2	الرابع والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الويب	=	2	الخامس والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	مفهوم الويب		2	السادس والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	خصائص الويب		2	السابع والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	ادوات الويب		2	الثامن والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التعلم النقال		2	التاسع والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الفوائد العلمية من التعلم النقال		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالبات مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير 5 درجات حضور ومشاركة من قبل الطالبات)

امتحان فصل ثاني من 15 درجة (و5 درجات مشاركة وتفاعل صفي و5 درجات للحضور)

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقنيات التربوية (تطورها تصنيفها أنواعها اتجاهاتها) خضير عباس جري
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- مصادر مناهج وطرائق التدريس ومصادر للتقنيات التربوية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	1 الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس الشخصية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. سعود رجب حسن	الأيمل: Saood.r@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من مادة علم نفس الشخصية (مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي . طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية) • ابعاد وباء الشخصية • نظريات الشخصية • الشخصية والصحة النفسية •	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة		مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي		الأداء الصفوي والامتحانات
الثاني			طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية		الأداء الصفوي والامتحانات
الثالث			ابعاد وبناء الشخصية		الأداء الصفوي والامتحانات
الرابع			ابعاد نمو الشخصية		الأداء الصفوي والامتحانات
الخامس			نظريات الشخصية نظريات تستند على الحتمية التكوينية		الأداء الصفوي والامتحانات
السادس					
السابع					
الثامن			نظريات تستند على الحتمية البيئية السلوكية		الأداء الصفوي والامتحانات

الأداء الصفوي والامتحانات		نظرات تستند الى الحتمية التفاعلية - - - -			التاسع
الأداء الصفوي والامتحانات الأداء الصفوي والامتحانات		نظرية المجال كريت ليفين نظرية الحاجات هنري موراي النظرية الاجتماعية الحيوية جاردنر ميرفي			العاشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الشخصية والصحة النفسية			الحادي عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		تكامل الشخصية			الثاني عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الشخصية بين السواء والمرض			الثالث عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الامراض النفسية العصاب الامراض العقلية الذهان			الرابع عشر

الأداء الصفى والامتحانات		تقويم الشخصية أدوات قياس الشخصية			الخامس عشر
الأداء الصفى والامتحانات		علاج الشخصية		2 ساعة	السادس عشر

11. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
2. رمز المقرر
3. الفصل / سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
5. أشكال الحضور المتاحة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر)
الاسم: م.م حنان مهدي صالح
الأيمل: hanan sahel@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	1-تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الانساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة. 2- تعريف وتدريب الطالبات على اساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة -مراهقة -رشد -شيخوخة). 3- اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . 4- تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها.
-----------------------	--

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول-1	2		رعاية الطفولة في القران الكريم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2		تعريف النمو / قوانينه/ العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية/ المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2		مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة /	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		مشكلات الطفولة اسبابها واعراضها وسبل حلها			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	رياض الاطفال نشأتها برامج رياض الاطفال		2	كانون الثاني
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة المراهقة / معناها / مراحلها / خصائصها / مشكلات المراهقة / سبل حلها / كيفية تكيف المراهق مع نفسه مع الآخرين / كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة		2	شباط
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التنشئة الاجتماعية واهميتها ومؤسسات التنشئة ونظرياتها		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات النمو النفسي (نظرية بياجيه ، نظرية فرويد ، نظرية برونر ، نظرية كولبرك ، نظرية اريكسون		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة الرشد / معناها / متطلباتها / مهامها / تكوين		2	نيسان

		الاسرة / تحمل المسؤوليات			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة الشيخوخة / متطلباتها وخصائصها وامراضها ورعاية المسنين		2	مايس

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم نفس الطفولة والمراهقة المؤلف :جمال حسين الألوسي، اميمة علي خان
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / حامد عبد السلام زهران 2- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / الزغول واخرون 3- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / محمد عودة الريماوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس التربوي
2. رمز المقرر
المرحلة الثانية
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.م. د غزوان رمضان صالح الأيمل: dr,ghazwan@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الادراك الحسي . 2- اتعرف على انواع علم النفس التربوي . 3- كيفية صياغة الاهداف السلوكية . 4 – معرفة المدارس التربوية . 5 – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . 1 – طريقة المحاضرة . 2 – طريق المناقشة والاستجواب . 3 – طريقة العصف الذهني .					
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9 /21 وتنتهي يوم 2025/5/ 14 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		تعريف علم النفس التربوي	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مرحل علم النفس التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الفلسفة العربية الإسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفّي والامتحانات	العصف الذهني	الفلسفة الحديثة		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تعريف علم النفس وأهدافه وأهميته		2	كانون الاول 1
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مداس علم النفس		2	كانون الاول 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	فروع علم النفس		2	كانون الاول 3
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاتجاه التطبيقي		2	كانون الاول 4
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	السلوك والعوامل المؤثره فيه		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفّي والامتحانات	حل المشكلات	اثر الوراثة في السلوك		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التفاعل بين الوراثة والبيئة		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج البحث في علم النفس التربوي		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أهمية علم النفس في العملية التربوية		2	شباط 1
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاهداف التعليمية		2	شباط 2
				2	شباط 3
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	العوامل المؤثره في عملية التعليم والتعلم		2	شباط 4

أذار 1	2	الانتباه والادراك الحسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أذار 2	2	أنواع الانتباه والعوامل المؤثرة فيه	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أذار 3	2	الادراك الحسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أذار 4	2	العوامل المؤثرة في الادراك الحسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	2	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطية)	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	2	نظرية الاستبصار	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 3	2	انتقال أثر التعلم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	أنواع الانتقال	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 1	2	كيفية الاستفادة من انتقال في عملية التعلم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 2	2	التغذية الراجعة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 3	2	أنواع التغذية الراجعة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 4	2	مراجعة		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النفس التربوي تأليف د. رؤوف محمود القيسي .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1 - علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب . 2 - علم النفس التربوي د. راشد مرزوق راشد . 3 - علم النفس التربوي د. هناء حسين الفللفلي .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التربية الخاصة	
2. رمز المقرر	
الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (clasroom google) يكون صفًا مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة 30 نظري + 30 عملي / 45 وحدة دراسية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ا.م.د غزوان رمضان صالح الأيميل: Dr.gazwan@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف عامة للمقرر	- تعريف الطلبة بأهمية التربية الخاصة . - تعريف الطلبة بمبادئ التربية الخاصة .
اهداف المادة الدراسية	- تعريف الطلبة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة . - تمكين الطلبة من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة . - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات..	

كتاب الطالبة ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة والتعزيز الذاتي وبعض الأنشطة الصفية
-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).
-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	تعريف الطالب بأساسيات التربية الخاصة	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لموضوع التربية الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	4	تعريف الطالب بالافراد من ذوي الاحتياجات الخاصة	مقدمة عن ذوي الاحتياجات الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	4	تعريف الطالب بالاهداف العامة للتربية الخاصة	اهداف التربية الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	4	تعريف الطالب بالمفهوم الموهوبين والمبدعين	الموهبة والابداع	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس	4	تعريف الطالب بالمفهوم المعاقين والمتخلفين عقلياً	الاعاقة العقلية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس	4	تعريف الطالب بمفهوم بطيئوا التعلم والمتأخرين دراسياً	صعوبات التعلم	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

السابع	4	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين سمعياً وضعاف السمع	الاعاقة السمعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	4	اختبار مهارات الطلبة	أمتحان تحريري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	4	تعريف الطالب بمفهوم المكفوفين وضعاف البصر	الاعاقة البصرية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
العاشر	4	تعريف الطالب بالخصائص النفسية والسلوكية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	استضافة نماذج من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الحادي عشر	4	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين انفعالياً وسلوكياً	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني عشر	4	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين تواصلياً مع المجتمع	اضطرابات التواصل	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث عشر	4	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين جسمياً وذوي الامراض المزمنة الحادة	الاعاقة الجسمية والصحية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

الرابع عشر	4	تعريف الطالب بمفهوم الافراد ذوي طيف التوحد	اضطراب التوحد	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس عشر	4	اختبار مهارات الطلبة	أمتحان تحريري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

1. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من 15 درجة (و 5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التربية الخاصة
المراجع الرئيسية (المصادر)	أساسيات التربية الخاصة \ شريفة عبدالله الزبيري وآخرون 2018\
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية).	- سيكولوجة الاطفال غير العاديين \ هالاهان وآخرون \ 2008 - التربية الخاصة \ مصطفى الامام وآخرون \ 1990
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	https://www.google.com/search?q=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9&sca_esv=c3860552ec9c0b33&biw=1366&bih=594&ei=oFiNZ4biDpWqxc8PtqXXwA8&oq=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%B3%D8%A9&gs

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اقتصاديات التعليم
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.م. حنان مهدي صالح الأيمل: hanan.saleh@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها الاقتصاد،التكلفة، التنمية . 2- فهم تكاليف العملية التعليمية. 3- التعرف على اهداف التنمية. 4- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات. - طريقة العصف الذهني.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/15 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور اقتصاديات التعليم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		مفاهيم الاقتصاد بكافة نواحي الحياة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		وخاصة اقتصاد التعليم			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اهمية الاقتصاد العملية التعليمية	2	تشرين الأول-1	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع اقتصاديات التعليم	2	تشرين الأول-2	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مفهوم التنمية واهميته	2	تشرين الأول-3	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اهداف التنمية ومبادئها	2	تشرين الأول-4	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	العلاقة بين التنمية والتعليم	2	تشرين الثاني 1	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	فوائد التنمية	2	تشرين الثاني 2	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أسس التنمية المستدامة	2	تشرين الثاني 3	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مفهوم الكلفة في التعليم	2	تشرين الثاني 4	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أنواع الكلفة في التعليم	2	كانون الاول 1	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	كيفية احتساب كلفة التعليم	2	كانون الاول 2	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مصادر تمويل العملية التعليمية	2	كانون الاول 3	
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية وعلاقتها	2	كانون الاول 4	

		بالميزانية العامة			
2					كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الكفاءة الإنتاجية		2	شباط 1
2					شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اقسام الكفاءة الإنتاجية		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	علاقة الكفاءة الإنتاجية بالتعليم		2	شباط 4
					مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2026/3/1 لغاية 2026/4/15
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرة عامة في تجارب بعض الدول لاقتصاديات التعليم		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تجربة سنغافورا		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تجربة فلندا		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اقتصاديات التعليم ، تأليف : ا.م.د. بلسم احمد علي السامرائي.
المراجع الرئيسية (المصادر)	- اقتصاديات التعليم ، تأليف : ا.م.د. بلسم احمد علي السامرائي.. 2- اقتصاديات التعليم ، مركز بحوث التربية لدول الخليج العربي، 2012.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	https://arab-ency.com.sy/ency/details/134/3

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اصول التربية والتعليم	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (clasroom google) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الصف الإلكتروني (j25re5x) حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة / 4 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م طيبة كامل محمود الايميل: Teba.Kamil@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
❖ تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية. ❖ إلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية. ❖ مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا واثار العمليات والعلاقات التربوية على شخصية الفرد وتربيته.	اهداف عامة للمقرر

❖ ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية. ❖ دراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع.					
اهداف المادة الدراسية زيادة فهم الطالبات للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية -استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. -استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) (over head). -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصف.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	2	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	2	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	2	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

الخامس	2	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس	2	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السابع	2	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	2	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الإسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	2	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
العاشر	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الحادي عشر	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني عشر	2	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث عشر	2	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع عشر	2	التربية الوطنية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس عشر	2	التربية الصحية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
	العطلة الربيعية /1/18 2026 لغاية 2026/1/31				

السادس عشر	2	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	الاساس الاقتصادي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السابع عشر	2	التربية والمنهج في البحث	الاساس العلمي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن عشر	2	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع عشر	2	التربية في المنظور الإسلامي	التربية في المنظور الإسلامي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
العشرون	2	المدرسة الشاملة	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الحادي والعشرون	2	التربية المنهجية	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني والعشرون	2	مدارس المتميزين التسريع	التجديد التربوي في العراق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث والعشرون	2	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	التربية البدائية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع والعشرون	2	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس والعشرون	2	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارات	التربية عبر التاريخ	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس والعشرون	2	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السابع والعشرون	2	يعني السيطرة الاجتماعية	الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

			والسيطرة الايجابية		
الثامن والعشرون	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع والعشرون	2	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	أسس التربية
---	-------------

☐ اميل دور كهايم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة 1999 ، د0إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان،2004 ☐ د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 ☐ د0ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 ☐ د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988 ☐	المراجع الرئيسية (المصادر)
1د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
https://arabicpdfs.com/%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-3/?kitab2=1UOeaykvZKQcZhQoXa58sdjQ6HrcXCLQ https://shiabooks.net/library.php?id=13197	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
طرائق التدريس
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2026 _ 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر
الاسم: م. فؤاد حميد مجيد الأيميل : fouaad. Majeed@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1. معرفة وفهم معنى طرائق التدريس وما يتعلق بها من معايير 2. مهارات نظرية تمكن الطالبة من تحليل وفهم طرائق التدريس 3. مهارات التفكير والتحليل تمكنهم من معرفة طرائق التدريس 3. مهارات التطوير الذاتي الذاتي التي تمكن الطالبات من المنافسة مع الآخرين 4. تعلم طرائق التدريس واساليبه 5. تعلم التطبيقات العملية لطرائق التدريس
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- طريقة المحاضرة _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 21/10/2025 وتنتهي يوم 14/5/2026 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		مقدمة عن طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		الاهداف التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجالات الاهداف التعليمية		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاهداف السلوكية		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	صياغة الاهداف السلوكية		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التخطيط		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مبادئ التخطيط		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الخطط		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الخطة اليومية		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة اللقاء		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستجواب		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة المناقشة		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة حل المشكلات		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طريقة الاستكشاف		2	كانون الاول 4
					كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2

شباط 1	2		طريقة التعليم المبرمج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 2					
شباط 3	2		خرائط المفاهيم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط 4	2		طريقة الاستقراء	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار 1	2		طريقة الاستنتاج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار 3	2		مهارات التدريس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار 4	2		مهارة بدء الدرس والانتهاء منه	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	2		مهارة التعزيز	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	2		مهارة اثاره الدافعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 3	2		مهارة ضبط الصف	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2		مهارة توجيه الاسئلة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2		الوسائل التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب طرائق التدريس العامة
المراجع الرئيسة (المصادر)	1.مدخل الى طرائق التدريس، عبد الوهاب عوض 2.اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، كوثر حسن 3.مهارات التدريس الفعال ، نايفة قطامي 4.المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التربية البيئية والتنمية المستدامة	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.م لقاء محمد صالح مرعي الأيميل:	
8. أهداف المقرر	
• تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز وتهتم بها التربية البيئية • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الأبحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص التربية البيئية • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: - الطريقة القياسية (اللقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة .

طريقة التعلم التعاوني .					
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم التربية البيئية وفلسفتها واهم الأسس الفلسفية وعلاقة الانسان بالبيئة	ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية البيئية واهم المفاهيم والخصائص التربية البيئية وما هو الوعي البيئي وكيفية دمجها بالمناهج الدراسية وما دور وسائل الاعلام المرئية والسمعية وما دور التربية في التوعية البيئية	2	الأول
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	خصائص التربية البيئية واهدافها واهميتها وما الطرق والأساليب التربية البيئية		2	الثاني
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم الوعي البيئي ومستوياته وكيفية تحقيق الوعي		2	الثالث
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	ابعاد الوعي البيئي ومكوناته		2	الرابع

		ودور التوعية في حل المشكلات البيئية			
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	التربية البيئية في المناهج الدراسية والنظم التعليمية		2	الخامس
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	ما الطريقة التكاملية للتربية مع المواد الدراسية		2	السادس
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	مداخل التربية البيئية في المناهج الدراسية وخصائص المدخل الاندماجي ومميزاته		2	السابع
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفاهيم البيئة ومكوناته القران الكريم والتربية البيئية		2	الثامن
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	التراث الإسلامي البيئية		2	التاسع
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	الابعاد الفلسفية للتربية البيئية		2	العاشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الوسائل الاعلام المرئية والسمعية		2	الحادي عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	عوامل نجاح الاعلام البيئي		2	الثاني عشر

الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم ومشكلات التلوث البيئي		2	الثالث عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور التربية في التوعية البيئية		2	الرابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الدولة في حماية البيئة		2	الخامس عشر
				العطلة الربيعية من 2026/1/18 لغاية 2026/1/31	
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الاسرة في التوعية البيئية		2	السادس عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	التخلص الصحي من النفايات مكافحة التلوث		2	السابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الجامعة في التوعية البيئية		2	الثامن عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	وظائف الجامعة في المجتمع		2	التاسع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	وسائط التربية وحماية البيئة		2	العشرون
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	التربية البيئية في الاسلام		2	الحادي والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم البيئة في الاسلام		2	الثاني والعشرون
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح و المناقشة	الإسلام والتربية البيئية		2	الثالث والعشرون

الرابع والعشرون	2		القران الكريم والتربية البيئية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفى والاختبارات
الخامس والعشرون	2		السنة النبوية والتربية البيئية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفى والاختبارات
السادس والعشرون	2		الفلسفة التربوية البيئية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفى والاختبارات
السابع والعشرون	2		الابعاد الفلسفية للتربية البيئية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفى والاختبارات
الثامن والعشرون	2		تعريف الاعلام	الشرح و المناقشة	الأداء الصفى والاختبارات
التاسع والعشرون	2		مصادر التربية ومراجعته وملاحقه	الشرح و المناقشة	الأداء الصفى والاختبارات
الثلاثون	2		مراجعة عامة وحل المشكلات	الشرح و المناقشة	الأداء الصفى والاختبارات

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفى امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1-رزاقي كمال (2007) دور الدولة في حماية البيئة .مجلة الباحث

2-ربيع ,عادل مشعان (2009) التوعية البيئية مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان –الأردن الطبعة العربية الأولى 3-شحاتة .حسن (2000) البيئة والتلوث ,القاهرة .	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- نظمي ,خليل (1990) :عجائب الكائنات الحية في نفائس المخطوطات الإسلامية ,مجموعة مقالات منشورة في جريدة الخليج ,أبو ظبي 2- آيات معجزات من القرآن الكريم وعالم بنات ,مكتبة النور ,القاهرة (2002) 3- وفاء ,سلامة (1998)التربية البيئية لطفل الروضة (رسالة الدكتوراه)دار الفكر العربي القاهرة .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
1-موقع انترنت /https://hyatok.com/: 2- أهمية تنمية الوعي البيئي وكيفية تحقيقه http://www.saaaid.net/Doat/arrad/65.htm.	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الإدارة التربوية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / سنوي	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي)	
الاسم: م.م فخري صالح حسين الأيمل: fakhrisaaleh@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
1- الأهداف المعرفية أ- ما هو تعريف كل من الادارة التربوية والاشراف التربوي؟	اهداف المادة الدراسية

أ2- ما هي الاتجاهات الحديثة لعلم الادارة التربوية؟ أ3- ما هو المنهج المناسب لدراسة الادارة التربوية؟ أ4- ما هي مبادئ الادارة التربوية وقوانينه؟ أ5- ما هي عوامل المؤثرة على الادارة التربوية؟ أ6- ما هي جوانب الادارة المختلفة بعد التخرج					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	عوامل الوراثة والبيئة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	اهمية مرحلة ما بعد التخرج كمدرس اوكمدير مدرسة اومشرف تربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط	2	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار	2	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	مناهج البحث في الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمه الادارية التربوية	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	2	اذار
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	علاقة مدير المدرسة بالبيئة الاجتماعية	تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي	2	نيسان
الأداء الصفّي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	واجبات المشرف التربوي	تعريف الطالب بواجبات المشرف التربوي	2	مايس

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات : 1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	منهجيات الادارة والقيادة والاشراف
المراجع الرئيسة (المصادر)	- الادارة التربوية والاشراف التربوي 2: .المدخل الى علم الادارة التربوية , د. القريوتي 2017 3: مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد 2018 4: القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف 2018 5: منهجيات الادارة والقيادة والاشراف 2021

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
فلسفة التربية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. مريم شهاب رحيم	الأميل: Maryam.shihab@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:

1- التعرف على مفهوم الفلسفة ، مواضيع الفلسفة وانواعها ، التربية وصلتها بالفلسفة ، وضائف فلسفة التربية .					
2- اتعرف على مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية.					
3- التربية الانسانية والمدرسة التقليدية .					
4 – معرفة الفلسفة العربية وخصائصها ومصادرها .					
5 – التربية العربية الاسلامية ومؤسساتها .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .		
			1 – طريقة المحاضرة .		
			2 – طريق المناقشة والاستجواب .		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		مفهوم الفلسفة	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مواضيع الفلسفة وانواعها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الفلسفة العربية الإسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		وظائف فلسفة التربية	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		التربية وصلتها بالفلسفة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة المثالية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة الواقعية		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة البراجماتية		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	الاستجواب	التربية الانسانية		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المدرسة التقليدية		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة العربية		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	خصائص الفلسفة العربية		2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مصادر الفلسفة العربية الاسلامية		2	شباط 2
				2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اعلام الفلسفة العربية		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الفلسفات		2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اثر الفلسفة العربية الاسلامية		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الكندي		2	آذار 3

أذار 4	2	الفارابي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	2	الفارابي والمدينة الفاصلة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	2	ابن رشد وفلسفته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 3	2	الغزالي وفلسفته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	التربية العربية الإسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 1	2	مصادر التربية العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 2	2	وظائف التربية العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 3	2	مؤسسات التربية العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 4	2	مراجعة		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1 - التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تتقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات
النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فلسفة التربية تأليف د. ماهر اسماعيل الجعفري .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1 – فلسفة التربية د. سعيد اسماعيل علي. 2 – فلسفة التربية د. هاني عبد الستار فرج. 3 – فلسفة التربية د. عبد الكريم علي اليماني.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الفروق الفردية
2. رمز المقرر
المرحلة الأولى
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفى + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري xyjtgbp وبرايط https://meet.google.com/c/MjEwMjY حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعيا = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.م اسراء ثامر رمضان الآيميل: essra.thamer@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1-- جعل الطلبة يعرفون الفروق الفردية 2-جعل الطلبة يفهمون التطور التاريخي لنشأة لعلم الفروق الفردية 3- جعل الطلبة يميزون الاسباب والعوامل المؤثرة على الفروق الفردية 4- جعل الطلبة يعرفون توزيع الفروق الفردية 5- جعل الطلبة يفهمون دور الفروق الفردية في الشخصية وقياسها 6- يعرفون التفوق العقلي		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.		
10. بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول 1	2		معنى الفروق الفردية وتوزيعها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		الاسباب والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		نظريات التنظيم العقلي المعرفي نظرية سييرمان وثرستون وجلفورد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		معنى الفروق الفردية وتوزيعها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسباب والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات التنظيم العقلي المعرفي نظرية سبيرمان وثرستون وجلفورد		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرية بياجيه في التنظيم المعرفي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفروق الفردية في التنظيم العقلي طبيعة الذكاء وقياسه		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مبادئ التنمية		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نبذة تاريخية عن معنى الذكاء		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	قياس الذكاء والاختبارات الفردية والجمعية		2	كانون الثاني 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	القدرات الخاصة وقياسها		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التحصيل الدراسي وقياسة		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفروق الفردية في الشخصية		2	كانون الاول 4
				2	
		نظريات الشخصية			شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه		2	شباط 2
				2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التطبيقات التربوية في الفروق الفردية		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التعلم الذاتي وتفريد التدريس		2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المتفوقون عقلياً		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الدراسات التي اجريت على المتفوقون عقلياً		2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اهمية التعرف على المتفوقين		2	آذار 4

		عقلياً في سن مبكر			
نيسان 1	2	الخصائص الانفعالية والاجتماعية ورعاية المتفوقين عقلياً	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات	
نيسان 2	2	التفكير الابتكاري	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات	
نيسان 3	2	اساليب التفكير الابتكاري	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات	
نيسان 4	2	التخلف العقلي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات	
أيار 1	2	رعاية التخلف العقلي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات	
أيار 2	2	التأخر الدراسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات	
أيار 3	2	العجز عن التعلم	المناقشة للتقارير	الأداء الصفّي	
أيار 4	2		مراجعة المادة		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الفروق الفردية ، تأليف د علي محمود جواد الطاهر
المراجع الرئيسة (المصادر)	- رجاء ابو علام ، 1980. - فؤاد ابو حطب ، 1980
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس المعرفي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفًا مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة 30 نظري + 30 عملي / 45 وحدة دراسية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م اسراء ثامر رمضان الأيمل: essra.thamer@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف عامة للمقرر	1. تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه 2. تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل : (الانتباه - الادراك - الذاكرة - معالجة المعلومات) .
اهداف المادة الدراسية	1. - يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي . 2. يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه . 3. يحدد الطلبة مفهوم (حل المشكلات) وعلاقته بالخبرة ، وانواعها

4. يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم – الأساليب المعرفية (طبيعتها ونصنيفاتها) . 5. يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات.. كتاب الطالبة ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة والتعزيز الذاتي وبعض الأنشطة الصفية -استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head). -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي مبررات ظهور علم النفس المعرفي	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لموضوع علم النفس المعرفي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	2	موضوعات علم النفس المعرفي التقليدي تعريف علم النفس المعرفي .	مقدمة علم النفس المعرفي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	2	العلاقة بين العمليات المعرفية (الإحساس والانتباه والإدراك) . تعريف عملية الانتباه . خصائص وطبيعة عملية الانتباه . وظائف.	اهداف علم النفس المعرفي ومراحل عملية الانتباه	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

الرابع	2	انواع الانتباه ونظرياته . محددات عملية الانتباه والعوامل المؤثرة فيه . الانتباه والتلقائية (الخبرة) . نماذج فلتره الانتباه	علاقة الانتباه بعملية التعلم	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس	2	مفهوم الإدراك . نمو الإدراك وعلاقته بالحواس . الإدراك السمعي والبصري .	الإدراك	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس	2	العوامل المؤثرة في الإدراك . ثبات الإدراك .	الإدراك والتعلم	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السابع	2	ظهور اتجاه معالجة المعلومات . مقارنة في معالجة المعلومات بين الحاسبات والعقل الإنساني . نماذج الذاكرة المنفصلة والمتصلة .	اتجاه معالجة المعلومات	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	2	الذاكرة العاملة . مدخل ومستويات معالجة المعلومات . نموذج في معالجة المعلومات .	أمتحان تحريري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	2	مفهوم البنية المعرفية . تمثيل المعلومات ذات الأساس الإدراكي .	البنية المعرفية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
العاشر	2	تمثيل المعلومات على أساس المعنى .	تمثيل المعلومات	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

الحادي عشر	2	تمثيل المعلومات وفق نموذج شبكات الترابطات .	تمثيل المعلومات	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني عشر	2	تمثيل المعلومات من خلال المخططات العقلية (السيكما) .	المخططات العقلية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث عشر	2	مفهوم الأساليب المعرفية - خصائص الأساليب المعرفية .	الأساليب المعرفية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع عشر	2	اختبار الفصل الدراسي الأول	اضطراب التوحد	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس عشر	2	علاقة الأساليب ببعض المفاهيم .	أمتحان تحريري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس عشر	2	تصنيف الأساليب المعرفية .	الأساليب المعرفية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
		عطلة ربيعية			
السابع عشر	2	مفهوم أساليب التعلم .	أساليب التعلم	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن عشر	2	نماذج أساليب التعلم .	أساليب التعلم	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع عشر	2	تحديد مفهوم التفكير وخصائصه .	التفكير	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
العشرون	2	التفكير بوصفه قدرة ومهارة وأسلوب .	التفكير	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الحادي والعشرون	2	نماذج أساليب التفكير (سترنبرغ - هاريسون - كريكوري) .	التفكير	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

الثاني والعشرون	2	التفكير ما وراء المعرفي .	التفكير	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث والعشرون	2	معنى المشكلة ، ومفهوم الحل - أنواع المشكلات .	التفكير	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع والعشرون	2	خطوات حل المشكلة .	التفكير	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس والعشرون	2	الحلول الإبداعية للمشكلات .	التفكير	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس والعشرون	2	الخبرة وحل المشكلة .	التفكير	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السابع والعشرون	2	اختبار الفصل الدراسي الثاني	اللغة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن والعشرون	2	مفهوم اللغة ، خصائص اللغة .	اللغة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع والعشرون	2	وظائف اللغة ، اكتساب اللغة .	اللغة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثلاثون	2	تطور اللغة .		الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ الاختبار التحريري الواجب والأنشطة الصفية - التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . - النقاشات مع الطلبة. امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي) امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي) امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النفس المعرفي
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. <u>المصدر المنهجي الرئيس</u> علم النفس المعرفي فخري عبد الهادي 2009: 2. العتوم ، عدنان (2004) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية).	1.المصادر المساعدة : الزيات ، فتحي (1994) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، المنصورة ، مطابع الوفاء.
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
المنهج والكتاب مدرسي
2. رمز المقرر
المرحلة الثانية
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر)
الاسم: م. م جهيئة تركي شهاب الأيمل: JUHAINA.SHIABT@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- المنهج اسس بنائه وعناصره. 2نظريات المنهج. 3- انواع المناهج وتنظيماتها . 4 – المنهج وقضايا العصر . 5 – تقويم وتطوير المنهج .		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			. 1 – طريقة المحاضرة . 2 – طريق المناقشة والاستجواب . 3 – طريقة العصف الذهني .		
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		المنهج تعريف المنهج	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		اسس بناء المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

تشريع الثاني 3	2	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
تشريع الثاني 4	2	الاهداف التربوية	العصف الذهني	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الاول 1	2	المحتوى	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الاول 2	2	طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الاول 3	2	مجالات الإرشاد	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الاول 4	2	الوسائل التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الثاني 1	2	الانشطة المصاحبة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الثاني 2	2	التقويم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الثاني 3	2	نظرية المنهج تعريف نظرية المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
كانون الثاني 4	2	انواع نظريات المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
شباط 1	2	نظريات المنهج التقليدية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
شباط 2	2	النظريات التقدمية الحديثة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
شباط 3	2	المفهوم التقليدي للمنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
شباط 4	2	العوامل التي ادت الى تطور المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات

آذار 1	2	المفهوم الحديث للمنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
آذار 2	2	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
آذار 3	2	مناهج تدور حول المادة الدراسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
آذار 4	2	مناهج تدور حول المتعلم وخبرته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
نيسان 1	2	تنظيمات محتوى المنهج ,	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
نيسان 2	2	المنهج والعولمة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
نيسان 3	2	المنهج وحقوق الانسان	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
نيسان 4	2	مفهوم تقويم المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
ايار 1	2	مفهوم تطوير المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
ايار 2	2	الكتاب المدرسي وظائف الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
ايار 3	2	عناصر الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات
ايار 4	2	طرق تأليف الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفّي والامتحانات

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المنهج والكتاب المدرسي ، ا.د.داوود عبد السلام صبري و ا.د. زينب حمزة ناجي /2011
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- المنهاج والكتاب المدرسي ، ا.د.محمد عبد الوهاب و م.بتول فاضل جواد /2018 2- المنهج والكتاب المدرسي ا.د. رحيم علي صالح و ا.م.د. سماء تركي داخل / 2018. 3- المنهج المدرسي المعاصر (مفهومه ، اسسه) د.حسن جعفر الخليفة. 4- المناهج التربوية الحديثة ، توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة /2000 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الحاسبات	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: درنا	الأيمل
8. اهداف المقرر	

اهداف المادة الدراسية					
يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 8- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 9- التعرف على مقدمة عن الحاسوب 10- التعرف على اجيال الحاسوب					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.					
10. بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور اجيال الحاسوب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاهيم ونشأة مكونات الحاسوب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهداف المكونات المادية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		الذاكرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		انواع الذاكرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		اجهزة الادخال والاخراج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	لوحة المفاتيح		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفارة		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الماسح الضوئي		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	القلم الضوئي		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	شاشة اللمس		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اجهزة الاخراج		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الطابعة		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الطابعات		2	كانون الاول 4
2					كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2026/1/18 لغاية 2026/1/31			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	MS Windows7		2	شباط 1
2					شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	MS Word2007		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	MS Excel2007		2	شباط 4

شباط 5			MS Power point2007	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 3	2		التعامل مع الحاسبة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2		الانترنت	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
مايس 1	2		المتصفحات	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات : 1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% 2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	5- استراتيجيات البحث الالي . هدى زيدان وزعي عليان الجامعة المستنصرية 1989 .
المراجع الرئيسية (المصادر)	- المعلومات المحسوبة د. ايمان السامرائي - مكتبة واصول البحث د. محي هلال السرحان وحمودي راين العاني - المكتبة . سامي مكي العاني .
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جرائم حزب البعث	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
1 ساعة اسبوعيا = 60 ساعة/ الوحدات 1	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م فخري صالح حسين الأيميل: fakhrisaaleh@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على الجرائم وانواعها .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	1		نظرة عامة عن الجريمة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات
ايلول 4	1		مفهوم الجريم واقسامها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات
تشرين الأول-1	1		تعريف الجريمة لغه واصطلاحا"	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات
تشرين الأول-2	1		انواع الاجرائم الدولية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات
تشرين الأول-3	1		اقسام الجرائم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات
تشرين الأول-4	1		الجرائم النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات
تشرين الثاني 1	1		اليات الجرائم النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات
تشرين الثاني 2	1		اثار الجرائم النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات
تشرين الثاني 3	1		الجرائم الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفى والامتحانات

الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	صور انتهاكات حقوق الانسان		1	تشرين الثاني 4
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	جرائم السلطة		1	كانون الاول 1
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انتهاكات القوانين		1	كانون الاول 2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	عسكره المجتمع		1	كانون الاول 3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الجرائم البيئية		1	كانون الاول 4
1					كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			كانون الثاني 2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تجفيف الاهوار		1	شباط 1
1					شباط 2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	قرارات الانتهاكات السياسية		1	شباط 3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تجريف البساتين		1	شباط 4

نيسان 3	1	تدمير المدن والقرى	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
نيسان 4	1	التصنيف الزمني	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	
مايس 1	1	التلوث الحربي والاشعاعي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جرائم نظام البعث في العراق
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الجرائم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الإنسان	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / النظام السنوي	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
1 ساعة أسبوعياً = 30 ساعة — عدد الوحدات (الكلي) (وحدتان)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م رواد سعيد محمد الإيميل: Raowad.saeed@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
١ - تضمن للإنسان حرياته كحرية اختيار أسلوب الحياة وحرية التعبير واختيار التوجهات السياسية التي يرغب بها الفرد. ٢ - يضمن تأمين كل تلك الحريات للأفراد للحماية من الاعتداء والاضطهاد من قبل اية جهة. 3- ضمان الحد الأدنى والضروري لعيش الانسان بكرامة سواء على مستوى حاجاته الأساسية	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم: لقاء المحاضرات بطريقة الاستجواب والمناقشة والشرح والتوضيح لمادة

الديمقراطية وحقوق الإنسان بهدف تحقيق الاهداف الكاملة لمفردات المادة

الاستراتيجية

- الطريقة القياسي (اللقاء المحاضرات) .
- طريقة المناقشة والاستجواب

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/11/9 وتنتهي يوم 2026/6/25 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	حقوق الإنسان - مفهوم حقوق الانسان	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
تشرين الثاني 2	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	خصائص حقوق الانسان	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
تشرين الثاني 3	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	انواع حقوق الانسان أهمية دراسة حقوق الانسان	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
تشرين الثاني 4	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	حقوق الانسان في القوانين العراقية القديمة	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
كانون الأول 1	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	حقوق الانسان في الديانتين اليهودية والمسيحية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
كانون الأول 2	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	خصائص ومميزات حقوق الانسان في الاسلام	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية

الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	امتحان الشهر الأول	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الأول3
الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	تطور حقوق الانسان في إنكلترا في عصر النهضة ملتبس الحقوق/ لائحة الحقوق	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الأول4
الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	حقوق الانسان في كتابات المفكرين الفرنسيين في القرنين السابع عشر والثامن عشر الميلاديين	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الثاني1
الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الاعلان الأميركي لحقوق الانسان / الاعلان الفرنسي لحقوق الانسان	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الثاني2
الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الاعتراف الدولي والإقليمي بحقوق الانسان	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الثاني3
الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الشرعية الدولية لحقوق الانسان	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الثاني4
الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	المنظمات الدولية غير الحكومية وقضايا حقوق الانسان	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	شباط1
الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	امتحان الشهر الثاني	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	شباط2
الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الحقوق والحريات في الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	شباط3

شباط 4	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	الفصل الدراسي الثاني	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
أذار 2	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	الديمقراطية - مفهوم الديمقراطية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
أذار 3	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	انواع واشكال الديمقراطية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
أذار 4	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	خصائص النظام الديمقراطي	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
نيسان 1	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	مزايا الديمقراطية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
نيسان 2	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	التطور التاريخي للديمقراطية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
نيسان 3	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	الديمقراطية والحريات العامة في الاسلام	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
نيسان 4	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	امتحان الشهر الأول	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
أيار 1	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	دور الفلاسفة والمفكرين في نشر الافكار الديمقراطية في اوربا في عصر النهضة	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية

أيار 2	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	الديمقراطية والحريات العامة في العراق	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
أيار 3	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	النظام الانتخابي في اطار النظام الديمقراطي	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
أيار 4	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	مفهوم الحرية / انواع الحرية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
حزيران 1	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	الضمانات الأساسية للحريات العامة	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
حزيران 2	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	مفهوم التطرف واسبابه واشكاله	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
حزيران 3	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	مفهوم الفساد الإداري	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الآداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية

11. تقييم المقرر

25 درجة للسعي الفصلي بواقع 20 درجة للامتحان التحريري
5 درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير / بما يخص الفصل الأول
25 درجة للسعي الفصلي بواقع 20 درجة للامتحان التحريري
5 درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير / بما يخص الفصل الثاني
50/ درجة امتحان نهاية السنة / مجموع الدرجة النهائية من 100

12. مصادر التعلم والتدريس

د. ماهر صالح علاوي وآخرون ، حقوق الإنسان والطفل والديمقراطية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
(١) . ماهر صبري كاظم ، حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة . (٢) . رياض. عزيز هادي حقوق الانسان تطورها - مضامينها . (٣) . سعاد محمد الصباح ، حقوق الانسان في العالم المعاصر . (٤) . حافظ علوان الدليمي، حقوق الانسان. (٥) . حمد قدرى حسن حقوق الانسان وحرياته الأساسية.	المراجع الرئيسية (المصادر)
- مجموعة كتب تتناول حقوق المرأة، والحريات العامة هناك بحوث كثيرة متوافرة في المجلات والدوريات السياسية والقانونية عامة او تلك المتخصصة بحقوق الانسان والديمقراطية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
تتوافر المواقع والمنصات الالكترونية الرصينة على كم من المعلومات عن موضوع الدراسة، لا سيما في المنصات المعتمدة رسميا من قبل وزارة التعليم العالي كـ (Academia Edu	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت