



جامعة تكريت

كلية التربية للبنات

قسم الاقتصاد المنزلي

المادة : طرائق تدريس

عنوان المحاضرة: محاضرات الإلكترونيّة لمادة الطرائق التدريس لمرحلة الثالثة  
الدراسات الاولية لقسم الاقتصاد المنزلي لعام الدراسي 2023-2024 .

مدرس المادة: أ.م.د. قيس نياي عبد علي الرفيعي

الايمل الجامعي : [kassss84@tu.edu.iq](mailto:kassss84@tu.edu.iq)

طريقة المناقشة

## المحاضرة العاشرة:

### ثالثاً : طريقة المناقشة :-

المناقشة هي(ان يشترك المدرس مع طلابه في تحليل وتفسير وفهم وتقويم موضوع او فكرة او مشكلة ما وبيان مواطن الاختلاف والاتفاق)، ويظهر من التعريف ان هذه الطريقة تعتمد كثيراً على المشاركة والتعاون الفعال بين طرفي العملية(المدرس والطالب) تجاه الموقف الذي يوجهه كلاهما، ويجدر بالذكر ان هذه الطريقة تستخدم مع العلوم الانسانية والاجتماعية مثل التأريخ والجغرافية والاقتصاد والتربية وعلم النفس وعلم الاجتماع واللغات اكثر من استخدامها مع المواد العلمية، ولاستخدام طريقة المناقشة قيم تربوية عديدة:-

1-فهي تتيح للطلبة مواقف وفرص تعليمية كثيرة من اجل ممارسة العمل الجماعي والتعبير عن الرأي بحرية مما يعين الطلبة وبصورة تدريجية على التحرر مما يتصفون به من خجل وتردد وانعزال.

2-والمناقشة تعلم الطلبة روح التسامح الفكري وتهداهم الى ان الحقيقة غالباً ما تكون لها ابعاد وجوانب عديدة ولهذا فمن الخطأ دراستها وتفسيرها من جانب واحد.

3-والاستخدام السليم لطريقة المناقشة ينمي في الطلبة التفكير الناقد ويهديهم الى ان وجهات النظر والآراء الشخصية القائمة على مجرد الانفعال وتنميق العبارات لا قيمة لها امام الحقائق والادلة المستندة الى العلم والمعرفة.

4-وطريقة المناقشة تنمي اهتمام الطلبة بالقضايا والمشكلات العامة.

5-وتمنح المدرس فرصة عملية لتشخيص الطلبة الذين تتوافر فيهم خصائص القيادة وروح المسؤولية والالتزام لاختيارهم كقادة لا دارة انواع المناقشة.

### انواع طريقة المناقشة :

هناك انواع عديدة من المناقشات وذلك لان طريقة المناقشة طريقة مرنة يمكن استخدامها متنوعاً وفقاً لطبيعة الموضوع او المشكلة وتبعاً لعدد الطلبة المشتركين في

المناقشة ومدى وجود الكتب والمراجع المتصلة بموضوع المناقشة والاهداف المتوخاة من استخدام الانواع المختلفة من طريقة المناقشة، ويمكن تلخيص انواع المناقشة على النحو الاتي:-

1-**الندوة:** في هذا النوع من المناقشة تجلس مجموعة صغيرة من طلبة الصف لا تزيد على ستة على شكل نصف دائرة امام الصف، ولهذه المجموعة مشرف او يدير وينسق امور الندوة ومهمته ان يعرض على طلبة الصف موضوع المناقشة ثم يوجه اسئلة لأعضاء الندوة تتعلق بالجوانب المختلفة للقضية المطروحة للنقاش ومن مهامه ايضاً ان يوجد نوعاً من التناسق والتوازن بين الآراء المطروحة حول موضوع المناقشة وفي ختام النقاش بين اعضاء الندوة يسمح المشرف لبقية طلبة الصف بتوجيه الأسئلة وقد يجيب المشرف عن بعض الأسئلة ويوجه البعض الاخر الى المناقشين في الندوة وبعد ذلك يحاول المشرف ان يعرض على طلبة الصف ملخصاً مركزاً يتضمن الافكار الرئيسة التي تدارسها وناقشها اعضاء الندوة والنتائج الاخيرة التي توصلوا اليها حول الموضوع او المشكلة المطروحة للنقاش.

2-**حلقة المناقشة:** في هذا الموضوع من المناقشة يجلس خمسة او ستة طلاب امام طلبة الصف يتكلم كل منهم عن جانب معين من الموضوع او المشكلة المطروحة للمناقشة ويدير هذه المناقشة مقرر او مشرف من طلبة الصف مهمته تلخيص رأي كل عضو من اعضاء حلقة المناقشة لطلبة الصف وبعد انتهاء اعضاء هيئة المناقشة من الادلاء بأرائهم حول الجوانب المختلفة لموضوع النقاش، يسمح المقرر لطلبة الصف بتوجيه اسئلتهم الى المناقشين شريطة ان يوجه كل سؤال الى الطالب الذي ناقش الجانب الذي تضمنه السؤال وفي ختام المناقشة يقوم المشرف بعرض مركز للأفكار والآراء التي عرضها المتناقشون والنتائج التي توصل اليها طلبة الصف.

3-**المناقشة الثنائية:** في هذا النوع من المناقشة يناقش طالبان امام بقية طلبة الصف فأولهما يطرح اسئلة والاخر يجيب عنها وغالباً ما يكون النقاش ذا طابع جدلي لان المناقشة الثنائية تلائم معالجة ومناقشة القضايا الجدلية.

**مستلزمات طريقة المناقشة الناجحة :**

يتطلب نجاح المناقشة كطريقة تدريسية تخطيطاً مسبقاً لها يتصل بتحديد اهداف المناقشة والمراجع المتعلقة بدراسة جوانبها المختلفة ويتطلب كذلك قيادة واعية لتنظيم هذه المناقشة والتقدم بها على نحو يساعد على تحقيق اهدافها، ويمكن اجمال مستلزمات المناقشة الناجحة بما يأتي:-

1- ان يكون موضوع المناقشة ذا قيمة ومعنى في نظر الطلبة ويلئم مرحلة نموهم العقلي والنفسي من اجل ان يتوافر الدافع والرغبة لديهم لمناقشة الموضوع.

2- ان يستوعب الطلبة موضوع المناقشة واغراضها الرئيسية والا انقلبت المناقشة من مناقشة منظمة هادفة الى مجرد محادثة لا هدف لها.

3- ان يكون واضحاً دور الطلبة والمدرس والطالب والمشرف على المناقشة حيث يتمثل دور الطلبة بالتركيز والانتباه والاستماع والهدوء والتوجه بالأسئلة في نهاية الدرس للأعضاء المناقشين ودور المشرف سواء كان طالباً او مدرساً هو اعطاء فكرة موجزة عن موضوع المناقشة وتوجيه الأسئلة الى الاعضاء المناقشين وتلخيص ما دار في المناقشة من اراء وافكار.

4- توجيه الطلبة الى ان يعبروا عن افكارهم بصورة موجزة ودقيقة وعدم تشجيع المواقف الخطابية والعاطفية التي لا تستند الى معلومات وحقائق علمية او الكلام الذي يسوده التكرار والاطالة غير المبررة.

5- تشجيع كافة الطلبة على الاسهام الايجابي في المناقشة وتجنب جعل المناقشة مقتصرة على عدد محدود من الطلبة.

6- ان تتناول المناقشة الموضوع المطروح للبحث ولا تخرج عن جوانب وابعاد هذا الموضوع

7- توافر حرية التعبير عن الرأي واشاعة التسامح الفكري والالتزام باحترام اراء الاخرين ولو كانت مخالفة لما نعتقد

8- ان النجاح في استخدامها طريقة المناقشة يتطلب من المدرس ان يكون متمكناً وواسع الاطلاع في المادة التي يضطلع بتدريسها وله خبرات نظرية وتطبيقية وافية في مجال الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس.

