



جامعة تكريت كلية التربية للبنات



قسم الرياضيات

المرحلة الرابعة

قياس وتقويم

أهمية التقويم والقياس في العملية التعليمية

اسم التدريسي : م.د سندس نوري شكر

Email: snory@tu.edu.iq

أهمية التقويم والقياس في العملية التعليمية :

يعد القياس والتقويم من الوسائل المهمة في تطوير العملية التعليمية. ويشكل عنصر من عناصرها الأساسية، إذ لا يستطيع المعلم في مدرسته والمدرس والأستاذ في جامعته القيام بدوره الأساس بوصفه مقوم دون توفر الحد الأدنى من المعلومات والمهارات الأساسية في مجال القياس والتقويم بشكل عام.

والاختبارات التحصيلية على وجه الخصوص لذا أصبح احد مقررات التأهيل التربوي في كليات التربية. ودورات التقنيات وطرائق التدريس منذ زمن بعيد اذ يساعد الطلبة والمتدربين في استيعاب خصائص ووسائل التقويم وأدواته المختلفة. وإكسابهم مهارات إعداد الاختبارات بشكل عام واختبارات التحصيل على وجه الخصوص على اختلاف أنواعها وكيفية استعمالها في عملية تقويم الطلبة الذين سيقومون بتدريسهم.

وفي ضوء ما تقدم يبدو الاهتمام واضحا من قبل متخذي القرار بتأهيل المدرسين وأساتذة الجامعة في هذا المجال قبل الخدمة وإثرائها عن طريق برامج موجهة لهذا الغرض.

انواع القياس التربوي :

القياس: يقوم القياس على أساس قاعدة قالها ثورنديك (إن ما وجد إنما وجد بمقدار وما وجد بمقدار يمكن قياسه).

فمفهوم القياس بمعناه الواسع: هو التعبير عن الأشياء بأعداد حسب قواعد محددة (القياس هنا هو عدد الوحدات التي تمثل الخاصية). اما مفهومه في التربية: هو عملية تعتمد على جمع معلومات من أجل تقدير

الأشياء تقديراً كمياً في ضوء وحدة قياس معينة. أي هو العملية التي نحدد بواسطتها كمية ما يوجد بالشيء من الخاصية أو السمة التي نقيسها.

انواع القياس

- 1 - قياس مباشر: حيث نقيس الصفة مباشرة كالطول والحجم والوزن وهذا يتعلق بالنواحي الفيزيائية
- 2 - قياس غير مباشر: وهنا لا نستطيع قياس الصفة مباشرة ولكن نقيسها بواسطة الآثار المترتبة عليها. كالذكاء والتحصيل والانتباه والإيمان والعواطف والشعور والاتجاهات ... إلخ.

اقرا ايضا: الوسطية في تربية الاطفال

أهمية القياس بالنسبة للمعلم

- 1) تصويب تعلم الطالب ومسيرته التعليمية
- 2) التعرف على جوانب القوة والضعف عند الطالب، أو في البرنامج التعليمي، أو طرق التدريس

توجيه العملية التربوية (3)

توجيه المعلم والمتعلم وولي الأمر إلى الأفضل والأمتثل (4)

التعرف على مدى استيعاب الطالب للمنهج الدراسي (5)

القدرة على اتخاذ القرارات التربوية الصائبة (6)

العوامل المؤثرة في القياس :

1 - عدم ثبات بعض الظواهر المقاسة: (التذكر - الذكاء)

2 - الخطأ في الملاحظة أو المعادلة الإنسانية

3 - طبيعة الصفة المراد قياسها: فالصفات الفيزيائية تقاس بشكل أكثر دقة من الصفات النفسية والصفات

العقلية أكثر ثباتاً من الصفات الوجدانية

4 - نوع المقياس المستخدم ووحدة القياس: بعض المقاييس أكثر دقة من بعض

طبيعة المقياس وعلاقته بالظاهرة: فكلما كان ملائماً كان أكثر دقة والعكس صحيح. - 5

. فمثلاً لا يصح لقياس قدرة شخص على السباحة أن تعطيه اختباراً كتابياً

أهداف القياس: حيث تؤثر هذه في النتائج فإذا كان الهدف مثلاً اختيار واحد من ألف سيكون المقياس صعباً 6
جداً.

-. مدى قدرة القائمين على القياس وخبرتهم: النتائج التي يتوصل لها الفرد غير المدرب ستكون غير دقيقة 7