



جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الاولية

المرحلة: الثانية

المادة منهج وكتاب مدرسي

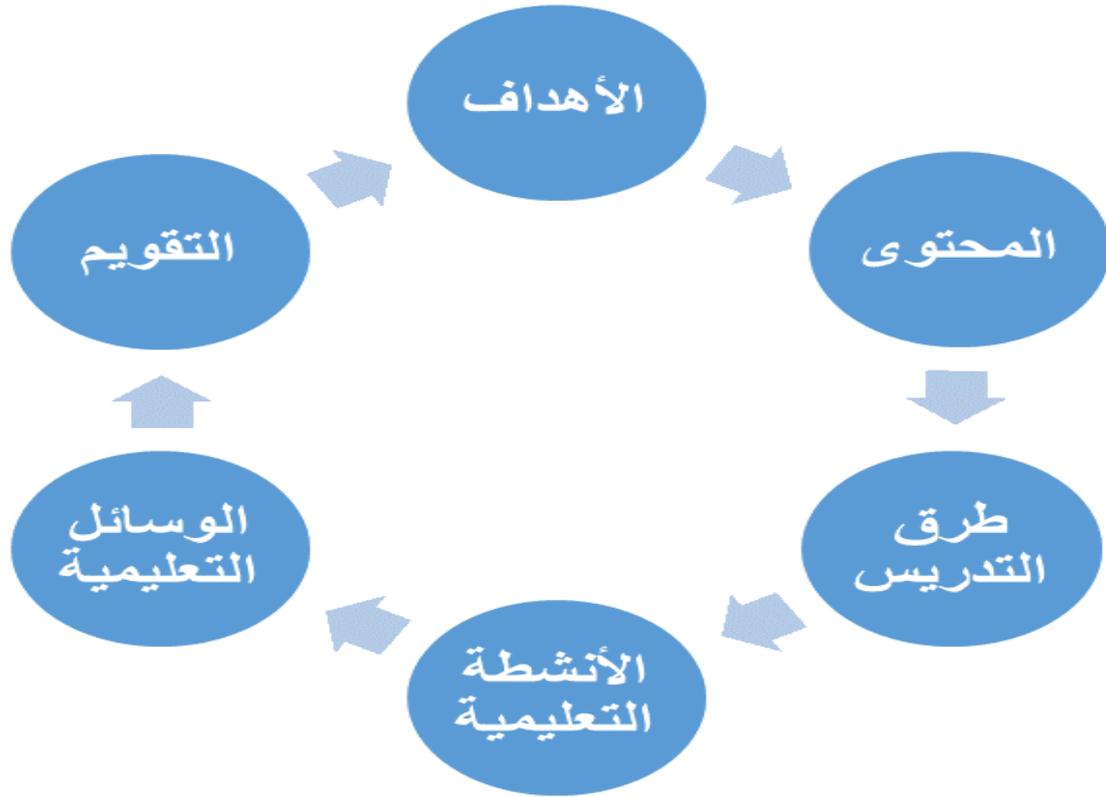
عنوان المحاضرة: انواع المناهج (القديم - الحديث - المواد الدراسية المنفصلة)

مدرسة المادة : م.م جهينة تركي شهاب

JUHAINA.SHIABT@tu.edu.iq

انواع المناهج:

يرتكز المنهج على مجموعة من الأسس، ويتكون من مجموعة من العناصر (المكونات)، وقد تناولت الكثير من كتب المناهج مكونات المنهج كل على حدة ، وهذا لا يعني عدم اتصالها وترابطها، بل تعتبر كمنظومة متكاملة كمنظومة متكاملة ومترابطة، وتسمى أيضا عناصر المنهج، كما مبين في الشكل التالي



ما هي مكونات المنهج؟ إنّ المنهج يتكون من عدة أجزاء وهي: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة المصاحبة، والتقويم الذي يتم عن طريقه تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف الخاصة التي وضعها المعلم للطالب. وعلى الرغم من تطور المناهج وطرق التدريس إلا أن هناك بعض الأساليب التقليدية التي لا يمكن الاستغناء عنها أو حذفها من الحياة التعليمية، ولكن يمكن تطويرها حتى تُعطي نتائج أفضل وأكثر فاعلية ، وتتكون مما يلي

١.المقررات الدراسية: وتتضمن المعلومات والخبرات التي يراد تقديمها للطلبة، ويشترط فيها أن ترتبط بحاجات المتعلم وبيئته ومجتمعهم وان تراعى فيها قدراته.

٢.الكتب والمراجع: وهي بمثابة العوامل المساعدة للمقررات الدراسية ولها دور مؤثر في عمل المدرس والمتعلم والمنهج بجميع مكوناته.

٣.الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة.

٤.الأنشطة: لأنّ المنهج الحديث يقوم على أساس نشاط الطالب وإيجابيته في العملية التعليمية، ولا تقتصر الأنشطة على ما يمارسه الطلبة في داخل المدرسة، بل تشمل الأنشطة التي يمارسها في خارج المدرسة وتحت إشرافها، وقد تكون ثقافية أو زيارات ميدانية.

٥.الامتحانات وأساليب التقويم: للامتحانات أثر كبير في المنهج بفعل أثرها في توجيه عمل المعلم والمتعلم، لذلك حظيت بمكانة مهمة في مجال العمل التربوي، بل عدتّ معياراً لجودة العمل التربوي، فإذا ساءت ساءت التربية، وإذا صلحت كانت وسيلة لإصلاح المنهج والتربية، لذا أصبح التقويم ملازماً للعملية التعليمية وله وظائف تشخيصية، وعلاجية.

٦.طرائق التدريس: لطرائق التدريس أهمية كبيرة جداً في تحقيق أهداف التربية؛ لأنّ المعلم لا يعلم بمادته فقط وإنما بطريقته وأسلوبه وشخصيته وعلاقته بالمتعلمين ومستوى تأثيره فيهم وتأثيره فيه.

٧.المباني والمعدات والتسهيلات الإدارية: تعد المباني المدرسية والمعدات والتسهيلات الإدارية من العناصر الأساسية في المنهج بمفهومه الحديث لما لها من دور في تهيئة المناخ التربوي الملائم للمتعلم كي يتعلم.

٨.المعلم: وله وظيفة مهمة جداً في العملية التربوية فهو الموجّه والمشرف على سير الدرس والمقوم لأداء الطلبة في ظل المنهج.

٩.المتعلم: وهو قطب الرحي ومحور العملية التعليمية وكل مكونات المنهج إنّما وجدت لأجل المتعلم، تعلمه وتعليمه وجعله عنصراً فاعلاً ومؤثراً في المجتمع .

أنواع المناهج :

أولاً: منهج المواد الدراسية المنفصلة :

وهو منهج يضم عدداً من المواد الدراسية المنفصلة، حيث كل مادة لها وقت معين ولها هدف معين تحققه ولا يمكن دمجها مع مادة أخرى، ولا يمكن إهمال أي قسم أو جانب من جوانب المادة.

او هو عبارة عن منهج يحتوي على مجموعة من المواد الدراسية المقررة المستقلة، يحدد المدة الزمنية المعينة لكل مادة من المواد الدراسية المقررة، فمثلاً إن مادة اللغة العربية تحتوي على أقسام عديدة منها القراءة والمحفوظات وغيرها، ولكل قسم من هذه الأقسام يتم العمل على تحديد الحصة الدراسية الخاصة به، يقوم المعلم على تدريسها خلال هذه الحصة المخصصة بمعزل عن بقية الأقسام الأخرى.

وعرفه الخليفة بأنه المنهج الذي يتم بناء المحتوى وتقسيمه إلى مواد دراسية منفصلة ، كل مادة دراسية منفصلة عن الأخرى ، وتوزع هذه المواد بترتيب منطقي على سنوات الدراسة ، ويتم تدريس كل مادة في الحصة المخصصة لها في الجدول المدرسي.

ما هي خصائص منهج المواد الدراسية المنفصلة في التعليم؟

أولاً: إن الهدف هو إتقان المعارف والمعلومات الجزئية في جميع أقسام المادة الدراسية، والإتقان هو عبارة عن عمليات الحفظ والاسترجاع والمعرفة.

ثانياً: يقوم على عملية توضيح المنهج الدراسي من قبل أشخاص مختصين في المواد الدراسية المقررة وبالذات المشرفين والموجهين التربويين.

ثالثاً: إن كل قسم أو جزء من أجزاء المادة الدراسية المقررة يحتوي على هدف مستقل، وعلى الأشخاص المتعلمين القيام على تحقيق جميع الأهداف، إن المنهج يحتوي على مجموعة عديدة من المواد الدراسية المنفصلة ومنها مادة الرياضيات والتاريخ وغيرها.

فلسفه منهج المواد الدراسية المنفصلة:

- ١ . الفصل بين المواد الدراسية التي يشتمل عليها المنهج.
- ٢ . الكتاب المدرسي هو الركيزة الأساسية التي يرتكز عليها المنهج.
- ٣ . المعلم هو محور العملية التعليمية الذي يقوم بشرح المادة وتبسيطها للمتعلمين.
- ٤ . الأنشطة المدرسية ليست جزءا من المنهج.
- ٥ . يهتم بالمعلومات اهتماما رئيسا باعتبارها خبرات وتراث الأجيال التي أنشئت المدرسة من أجل نقلها للنشء.
- ٦ . يوضع بواسطة متخصصين في فروع المعرفة.
- ٧ . يخطط مقدما دون اعتبار لاختيارات واهتمامات المتعلم.
- ٨ . يركز المنهج على الخبرات غير المباشرة.
- ٩-اتباع اسلوب التنظيم المنطقي عند اعداد المقررات الدراسية:
 - أ- التدرج من البسيط الى المركب
 - ب-التدرج من السهل الى الصعب
 - ج-التدرج من الجزء الى الكل
 - د- التدرج من الماضي الى الحاضر

ما هي الآثار السلبية في منهج المواد الدراسية المنفصلة في التعليم؟

أولاً: القيام على تدريس المواد الدراسية المقررة بشكل منفصل، أو عدم قدرة الأشخاص المتعلمين على التمكن من رؤية تكاملها، وعدم القدرة والتمكن على مواجهة والتصدي للمشكلات التي تحدث في الحياة، إن المشاكل الواقعة في الحياة لا يمكن الاعتماد على حلها، من خلال جزء من المادة الدراسية المقررة، فعندما نود العمل على كتابة رسالة فذلك يحتاج إلى المعرفة الكاملة، من حيث القواعد والقضايا الإملائية وأجهزة الكمبيوتر وغيرها، فلا يتمكن الشخص المتعلم على التصدي ومواجهة مواقف مشابهة لذلك عن طريق دراسة مواد دراسية بشكل جزئي ومنفصل. ثانياً: الزخم المعلوماتي للمنهج المدرسي في كل أجزائه، حيث أنه عندما يريد الطالب إتقان قاعدة فعلية إتقان جميع القواعد، وعندما يريد إتقان الأدب فيجب إتقان ومعرفة جميع الأدب كالقديم والحديث وغيره، وعلى ذلك أصبح المنهج الدراسي يحتوي على مجموعة عديدة من التفصيلات وهذا يصب على الشخص المتعلم الإمام بها.

ثالثاً: من الضروري والمهم التزام جميع الأشخاص المتعلمين بالهدوء؛ من أجل أن يتمكن المدرس من توضيح وتفسير جميع المواد الدراسية المقررة، فقد أصبحت الحصّة الدراسية للمدرس وكلامه دون إتاحة المجال والفرص المناسبة للمناقشة.