جامعة تكريت

كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

المادة/ اسس تربية

المرحلة/ الاولى

أهداف التربية

م .م نور فراس عبد الكريم

.Noor.firas@tu.edu.iq

2024

: أهداف التربية :

بالرغم من محاولة كثير من المربين قديم وحديثا تعريف التربية بتعريف جامع إلا أنهم اختلفوا في ذلك اختلافا كبيراً ، نظراً لاختلافهم في تحديد الهدف من التربية من جهة ولاختلافهم في تحديد أهداف المجتمع من جهة اخرى ، ولكن على الرغم من ذلك نجد أن هناك مجموعة من الأهداف تكاد تكون مشتركة بين اغلب تعريفاتهم ، ومن تلك الأهداف :

1- تكوين المواطن الصالح : أي تكوين الشخص الذي يمتثل للأوامر والنواهي والقوانين في المجتمع من محض إرادته .

2- النمو الكامل للفرد : فالتربية تعد الفرد إعداداً يؤهله كي يكون متكاملا من النواحي الجسدية والعقلية والانفعالية والخلقية والحركية ٠٠٠ الخ ٠

3- بناء شخصية الفرد : حيث تعمل التربية على تكوين السلوك وتوجيهه لبناء الفرد في المجتمع من جميع النواحي.

4- تحقيق الكفاية الإنتاجية : حيث يتم الوصول للكفاية الإنتاجية عن طريق :-

(أ) الخطط والإستراتيجيات الموضوعة لزيادة إنتاج المصانع والثروة الحيوانية والصناعية والطبيعية وذلك بإنشاء (ب) المدارس المتخصصة(3) وأعداد أشخاص مؤهلين لذلك .

س/ كيف تستطيع التربية في رفع الكفاءة الانتاجية ؟

5- مساعدة الفرد على التكيف : وذاك بإكسابه الاتجاهات التي تفيده في التكيف مع

بيئته الطبيعية والاجتماعية ٠

- التربية ودلالاتها ٠

تستخلص مما عرضناه من مفاهيم للتربية الدلالات الآتية:-

1- التربية عملية متعددة لأنها متعددة الأهداف والمعاني.

2- التربية عملية لا تتم في فراغ بل تتحقق إذا توفر طرفيها وهما المربي والمتربي والوسط الذي تتم فيه التربية من مدرسة وأسرة وغيرها.

3- التربية عملية نمو بمعنى أن المربي يتعهد المتربي جسمياً وعقلياً وعاطفياً وروحياً واجتماعياً أي بمعنى تنمية كافة الجوانب عند المتربي ولا يقتصر على جانب دون آخر.

4- التربية عملية تتصف بالاستمرار فهي لا تنقطع في سن معينة أو مرحلة معينة من مراحل التعليم بل تمتد من المهد إلى اللحد .

5- التربية عملية نمو فردي واجتماعي وإنساني لذلك فهي عملية هادفة مخططة ذات طرق واضحة وأهداف محدده.

6- التربية عملية تفاعلية وليست سلبية، فهي عملية اخذ وعطاء وتأثير وتأثر.

- المفهوم الحديث للتربية : وينقسم إلى قسمين هما :-

أولاً / التربية المتكاملة . ثانيا / التربية المتوازنة .

أولا / مفهوم التربية المتكاملة : وتعني التربية التي تعمل علي تنمية شخصية الفرد بشكل متكامل ومن كافة الجوانب والأبعاد ، والمفهوم الحديث للتربية يأخذ في اعتباره النظرة المتكاملة لشخصية الإنسان من خلال الاهتمام بأبعاد شخصيته في تكامل وتوازن ، فالإنسان عقل وجسد وعاطفة، له قيم ويتذوق الجمال ويعيش في مجتمع له طموحات ومصالح وهذا المجتمع ينمو ويستمر من خلال نمو شخصيات أفراده ، وللتأكيد على اهتمام التربية الحديثة بنمو الشخصية المتكاملة للفرد نورد أبعاد تلك الشخصية بشيء من الاختصار: -

1- البعد الجسمي. 2- البعد ألعقلي .3- البعد ألانفعالي .4- البعد الأخلاقي .5- البعد ألاجتماعي . 6 - البعد الديني . 7- البعد الجمالي .

- أهداف التربية المتكاملة / للتربية المتكاملة مجموعة أهداف منها ما يلي :-

1- تحقيق التكامل بين الفرد والمجتمع ، فلا تغالي في تربية الفرد على حساب المجتمع أو العكس.

2- تحقيق التكامل بين أبعاد شخصية الفرد فلا تهتم في جانب على حساب الجانب

2- توفير مناخ مدرسي يرتكز على أساس ديمقراطي يشجع الفرد المتعلم على تفجير

طاقاته ، ويفسح المجال له للتعاون مع أقرانه .

ثانيا / التربية :المتوازنة / ويقصد بها التربية التي تشمل جميع جوانب الشخصية وتهدف

إلى تحقيق التوازن الدقيق بين هذه الجوانب المختلفة، بحيث لا يطغي جانب على الجانب

الأخر، وتعني أيضا التربية التي تحول دون طغيان الناحية الفردية على المجتمع وبالعكس ، فهي تعتبر الفرد عضوا في المجتمع وجزء لا يتجزأ منه يقوم بتطوير ثقافته ، كما تعني أيضا الاستمرارية وهذا يعني امتدادها لجميع مراحل الإنسان، وأخيرا تعني الاهتمام

بالنواحي النظرية وترجمتها إلى سلوك، واقعي فهي لا تهتم بالناحية النظرية وتترك الجانب

العملي وبالعكس .

ومن تلك الأهداف:

١- تكوين المواطن الصالح: أي تكوين الشخص الذي يمتثل للأوامر والنواهي والقوانين في المجتمع من محض ارادته.

٢- النمو الكامل للفرد : فالتربية تُعد الفرد اعداداً يؤهله كي يكون متكاملاً من النواحي الجسدية والعقلية والأنفعالية والخلقية والحركية... الخ.

٣- بناء شخصية الفرد : حيث تعمل التربية على تكوين السلوك وتوجيهه لبناء الفرد في جميع النواحي.

٤- تحقيق الكفاية الإنتاجية : حيث يتم الوصول للكفاية الإنتاجية عن طريق الخطط الموضوعة لزيادة إنتاج المصانع والثروة الحيوانية والطبيعية والصناعية وذلك بإنشاء المدارس المتخصصة لإعداد أشخاص مؤهلين لذلك.

٤- مساعدة الفرد على التكيف : وذلك بإكسابه الاتجاهات التي تفيده في التكيف مع بيئته الطبيعية والاجتماعية.

*التربية ودلالاتها :

نستخلص مما عرضناه من مفاهيم للتربية الدلالات الآتية :-

١- التربية عملية معقدة لأنها متعددة الأهداف والمعاني .

٢_ التربية عملية لا تتم في فراغ بل تتحقق إذا توفر طرفيها وهما المربي والمتربي والوسط الذي تتم فيه التربية من مدرسة وأسرة وغيرها .

٣_ التربية عملية نمو بمعني أن المربي يتعهد النربي جسمياً وعقلياً وعاطفياً وروحياً واجتماعياً أي بمعنى تنمية كافة الجوانب عند المتربي ولا يقتصر على جانب دون آخر .

٤_ التربية عملية تتصف بالاستمرار فهي لا تنقطع في سن معينة أو مرحلة معينة من مراحل التعليم بل تمتد من المهد الى اللحد .

٥_ التربية عملية نمو فردي واجتماعي وإنساني ؛ لذلك فهي عملية هادفة مخططة ذات طرق واضحة وأهداف محدده .

٦_ التربية عملية تفاعلية وليست سلبية ؛ فهي عملية اخذ وعطاء وتأثير وتأثر .

١_ كانت فترة التطبيق غير كافية وذلك لقصر الفترة المحددة للتطبيق أما بالنسبة لرأي في التطبيق كان جيد من جميع ألنواحي ٠

2_ استعملتُ أو استخدمت جميع الطرائق وأهم طريقة استخدمتها طريقة (الأستجواب)

3_ بالنسبة للمادة التي قمتُ بتدريسها (الفلسفة) للصف الخامس الادبي كان الكتاب مُبهم ومعقد أما المادة الثانية التي درستها وهي (علم الأجتماع) للرابع الادبي كان المنهج جداً واضح وسلس نوعاً ما كان الكتاب مُلائم للطلبة ٠

4_ الادارة من ناحية مساعدتي جيدة ولكن من حيث التنظيم غير جيدة ٠

5_ أنطباعي وعلاقتي مع الهيئة ألتدريسية جيدة ٠

6_ كانت علاقتي مع الطالبات مُمتعة ٠

7_ قُمت بتوزيع بعض الهدايا وهي (الأقلام الملونة وألممحاة) وحضرت اجتماع لمجلس الأباء ٠

8_ يوجد مرشدة تربوية في المدرسة ٠

9_ لم أطلع على سجلات ألمدرسة لأنشغالي بالمادة ألدراسية ٠

10_ كنتُ أللاحظ وأوقع سجل ألحضور ٠

11_ ألصعوبة التي واجهتها أن المدرسة لا يوجد فيها جرس أو وقت محدد لدخول ألمدرسة الى الصف
.