

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تكريت
كلية التربية للبنات
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
المادة : طرائق تدريس المرحلة : الثالثة



الوسائل التعليمية
أستاذ المادة : أ.م. مروان حكم توفيق

الايمل الجامعي : marwan_m36@tu.edu.iq

العام الدراسي 2023-2024

الوسائل التعليمية

تعريف الوسائل التعليمية : - هي مجموعة من المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إستراتيجية التعليم بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة.
تعريف ثاني جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.

أهمية الوسائل التعليمية التفاعلية:

- تغير من دور المعلمة فهي لم تصبح المصدر الوحيد للمعلومات.
 - تعد وسيلة للتعبير عن الذات والكشف عن قدراتها ومواهبها وإمكاناتها وتعكس العقلية والنفسية الجديدة للمتعلمة.
 - تعد وسيلة للتخلص من الضغوط النفسية التي تقع من الممارسات التربوية أو التنشئة الاجتماعية.
 - تزيد من دافعية المتعلمة للتعلم كما توفر عنصر المنافسة والحظ والإثارة.
 - تشرك المتعلمة إيجابياً في عملية التعلم.
 - تعتبر ميل فطري تحصل المتعلمة من خلالها على المتعة والسرور والتسلية.
 - تسهل تعلم العمليات الصعبة.
 - تعزز ما تعلمته الطالبة وتمنحها فرصة للمراجعة الهادفة.
 - تحث على التعلم الذاتي.
 - تعود الطالبات على صنع القرار وتحمل المسؤولية.
 - تضيق الفجوة بين المتقدمات والمتخلفات في التحصيل الدراسي في الفصل الواحد. (أي تراعي الفروق الفردية)
 - تساعد على اشتراك جميع الحواس.
 - تساعد على تحاشي الوقوع في اللفظية.
- الوسيلة التفاعلية: هي أن تتفاعل الطالبة مع نفس الوسيلة كأن تقوم باختيار الإجابة الصحيحة أو تصل إلى المعلومات الصحيحة أو تصنف المعلومات.
أما الوسيلة غير التفاعلية (الصامتة):
فهي التي تعرض على الطالبة وتوضح عليها المعلمة المعلومات دون تفاعل الطالبة، فالطالبة ترى وتسمع كدور المتلقي دون تفاعل مع الوسيلة.

الشروط الواجب توافرها في الوسائل التعليمية التفاعلية:

1. مناسبتها لعمر وثقافة الطالبات.
2. توفر الأدوات التي يمكن تصنيعها منها.
3. وضوح تعليماتها وقوانينها.
4. التناسق في أحجام أجزائها.
5. قلة كلفتها.
6. صالحة للاستخدام.
7. سهولة التعامل معها.
8. سهولة حفظها.
9. عملية غير معقدة.
10. جاذبية شكلها.
11. احتواؤها على بطاقة تقييم ذاتي.
12. مناسبتها للهدف الذي يسعى الدرس لتحقيقه.

13. تثير اهتمام الطالبات لموضوع الدرس .
 14. خالية من الأخطاء العلمية والشرعية .
 15. أن تجني الطالبات عائداً تعليمياً وتربوياً يساوي الوقت والجهد.

هناك قواعد مهمة في استخدام الوسائل على المعلم مراعاتها:

بعد الاستخدام	أثناء الاستخدام	قبل الاستخدام
1. صيانة الوسيلة أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال. 2. حفظ الوسيلة بعد الانتهاء منها وتحديد مكان معين لحفظ جميع الوسائل بمختلف أنواعها مع تنظيمها وترتيبها حتى يستفيد منها جميع المعلمات في المدرسة. 3. إجراء تقويم لاستخدام الوسيلة ومدى الاستفادة منها ويمكن تنفيذ ذلك من خلال استمارة تصاحب الوسيلة لتستفيد جميع المعلمات من التقويم.	1. التعريف بالوسيلة قبل عرضها. 2. إتاحة الفرصة الكاملة للتلميذات للمشاركة الإيجابية في استخدام الوسيلة. 3. إجراء النقاش حول الأفكار التي تضمنتها الوسيلة. 4. تنظيم أنظمة تكميلية تثري موضوع الوسيلة. 5. عدم إبقائها بعد استخدامها أمام المتعلمين تجنباً لانشغالهم بها. 6. البعد عن الإيجاز المخل والتطويل الممل أثناء العرض. 7. عدم ازدحام الدرس بعدد كثير من الوسائل.	1. تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الوسيلة. 2. رسم تصميم مبدئي للوسيلة والخامات. 3. إحضار متطلبات الوسيلة. 4. تجريب الوسيلة وتفقدتها. 5. التخطيط للأنشطة والخبرات التي ستقوم بها التلميذات عند استخدام الوسيلة. 6. اختيار المكان والزمان المناسبين لعرض الوسيلة.

أنواع الوسائل التعليمية التفاعلية:

1. الوسائل السمعية: كالراديو التعليمي – التسجيلات الصوتية .
2. الوسائل البصرية غير الضوئية مثل: السبورات (الطباشيرية – المغناطيسية – الوبرية - الجيوب).
3. الوسائل البصرية الضوئية مثل: (الشفافيات و جهاز البروجكتر – الشرائح الفوتغرافية وجهاز عرضها).
4. الوسائل السمعية البصرية مثل: (الأفلام التعليمية المتحركة – جهاز عرض مباشر من الحاسوب).
5. الوسائل الملموسة مثل: المجسمات (النماذج – الأشياء – العينات).
6. التمثيليات التعليمية (تمثيل الدور).
7. الزيارات الميدانية.
8. الألعاب التعليمية ووسائل المحاكاة.
9. العروض التوضيحية.

التطور التاريخي للوسائل التعليمية

مر مصطلح الوسيلة التعليمية على مدى الحقب الزمنية بعدة مسميات هي كالتالي :
 1- وسائل للإيضاح :

وهي تلك الأشياء التي يستعملها المعلم لتوضيح المادة العلمية للمتعلم (كالصور والخرائط وغيرها) .

2- الوسائل المعينة :

وهي تلك الأشياء التي يستعين بها المعلم على توضيح وتبسيط المهارات والمعلومات والخبرات للمتعلم , وتعين المتعلم كذلك على الفهم والاستيعاب .

3- الوسائل البصرية :

وهي تلك الأشياء التي تعتمد في تعليمها على حاسة البصر .

4- الوسائل السمعية :

وهي تلك الأشياء التي تعتمد في تعليمها على حاسة السمع .

5- الوسائل السمع بصرية :

وهي تلك الأشياء التي تعتمد في تعليمها على حاسة السمع والبصر .

6- الوسائل التعليمية :

إن الوسيلة التعليمية هي الأداة أو الشكل أو اللغة التي يستخدمها المعلم لمساعدة تلاميذه على تعلم ما يهتمهم في موقف معين .

معايير اختيار الوسيلة التعليمية

- أن تكون الوسيلة في حالة جيدة .
- أن تساوي الوسيلة الجهد والمال المبذول في إعدادها وتصميمها .
- أن تؤدي الوسيلة التعليمية إلى زيادة قدرة المتعلم على التأمل والملاحظة وجمع المعلومات والتفكير العلمي .
- أن تتناسب الوسيلة التعليمية مع التطور العلمي والتكنولوجي لكل مجتمع .

أهمية استخدام الوسيلة التعليمية للعملية التعليمية

- يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة .
- تساعد في زيادة مشاركة التلاميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة .
- تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة .
- الاحتفاظ بالمعلومات لمدة زمنية أطول وسهولة استرجاعها مستقبلاً .
- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة .

أهم الوسائل التعليمية التي تساير روح العصر الحديث

لهذا رأياً أنه يجب تدريب المعلمين على كيفية استخدامه ،بالإضافة إلى توفير البرامج الجيدة التي تساهم في جذب انتباه الطلاب والمعلمين .

1. - تساعد الوسائل التعليمية على زيادة معلومات ومعارف الطلاب في وقت يقل كثيراً عن الوقت الذي تستغرقه الطريقة اللفظية .
2. تساعد على زيادة نسبة تذكر حقائق ومعلومات التاريخ، ذلك لأنها توفر الخبرات الحسية ذات المعنى عند الطلاب ،كما أنها تثير اهتمامهم ونشاطهم الذاتي .
3. تحل الوسائل التعليمية محل الخبرة المباشرة التي يصعب الوصول إليها لمشاهدتها وذلك إما لخطورتها أو كبر حجمها أو كثرة نفقاتها مثل السفر إلى دولة بعيدة أو لبعدها الزماني والمكاني، وهي بذلك تزيد من كفاءة تعليم التاريخ ودعمه .
4. تساعد الطلاب على التفكير السليم ،ذلك لأنها تمدهم بالمعلومات التي تلزم لتحديد المشكلة وفرض الفروض التي تساهم في حلها واختبار صحة هذه الفروض ، وعلى ذلك يمكننا القول بأن الطالب كثير المعلومات والمعارف يكون أقدر على التفكير السليم من الطالب المحدود في هذه النواحي .
5. تساهم في حل مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب سواء أكانت فروقاً جسمية أو

تحصيلية أو في القدرات العقلية، ذلك لأنها تهيئ الفرصة الكاملة لكل منهم لأن يتعلم في حدود إمكانياته وقدراته الخاصة به .