

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علم النفس

اسم الشهادة النهائية: البكالوريوس في علم النفس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/9 /18

تاريخ ملء الملف: 2024 /10/1



التوقيع:

اسم المعلون العلمي: ا.د اشرف جمال محمود

التاريخ:



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م.د محمد حسين علي

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. محمد خالد حميد

التاريخ:



مصادقة السيد العميد



التوقيع:

| | | | | |
|--|--------------|-------------|----------------|---------|
| ١. رؤية البرنامج | | | | |
| يوفر البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج. | | | | |
| ٢. رسالة البرنامج | | | | |
| تتمثل رسالة البرنامج الأكاديمي في الإسهام الفاعل في تلبية احتياجات الطلبة، ونشر المعرفة التربوية والنفسية على المستوى النظري والميداني طبقاً للمعايير المعتمدة ومتطلبات المؤسسات التعليمية الرسمية، مع الوعي الكامل بمشكلات الطلبة وأخلاقيات المهنة من خلال ما يسهم به أعضاء هيئة التدريس من إثراء للعلوم التربوية والنفسية بالتدريس بشكل يواكب التطورات العلمية في مجال العلوم التربوية والنفسية. | | | | |
| ٣. أهداف البرنامج | | | | |
| ١: التعرف على مستوى المعرفة العلمية والنفسية للطلاب. | | | | |
| ٢: بيان مدى تأثير برنامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة المعرفية والمهارية الوجدانية. | | | | |
| ٣: تعرف على معوقات العملية التربوية وسبل معالجتها. | | | | |
| ٤: الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية. | | | | |
| ٥: تنمية قدرات الطلبة على نقل المعرفة وتبادلها في البيئة الأكاديمية والمجتمعية. | | | | |
| ٤. الاعتماد البرامجي | | | | |
| هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ كلا | | | | |
| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى | | | | |
| لا توجد جهات راعية للبرنامج الأكاديمي خارج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. | | | | |
| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات |
| | لا يوجد | | | |
| متطلبات المؤسسة | | | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|-----|-----|
| متطلبات الكلية | لا يوجد | | |
| متطلبات القسم | ٤١ | ١٦٨ | %٢٥ |
| التدريب الصيفي | لا يوجد | | |
| أخرى | مشاهدة وتطبيق للطالبات في المدارس | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|-------------------|------|
| المرحلة الدراسية | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| | | | نظري | عملي |
| الأولى | | فروق فردية | ٦٠ | ٣٠ |
| | | التربية البيئية | ٦٠ | |
| | | علم الاجتماع التربوي | ٦٠ | ٣٠ |
| | | اصول التربية | ٩٠ | 45 |
| | | علم النفس العام | ٩٠ | 45 |
| | | حاسبات | 30 | 30 |
| | | اللغة العربية | ٦٠ | |
| | | اللغة الإنكليزية | ٦٠ | |
| | | حقوق وديمقراطية | ٦٠ | |
| | الثانية | | علم النفس التربوي | ٦٠ |
| | | تخطيط تربوي | ٦٠ | |
| | | إحصاء وصفي | ٦٠ | 30 |
| | | منهج وكتاب مدرسي | ٦٠ | 30 |
| | | علم النفس الاجتماعي | ٦٠ | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|----|--------------------|---------|---------|
| 30 | ٦٠ | علم نفس النمو | | |
| | ٦٠ | تعليم مستمر | | |
| | ٦٠ | اللغة الإنكليزية | | |
| | ٦٠ | اللغة العربية | | |
| 30 | 30 | الحاسبات | | |
| | ٦٠ | جرائم حزب البعث | | |
| 30 | ٦٠ | علم نفس الشخصية | الثالثة | |
| 30 | ٦٠ | علم نفس الفسيولوجي | | |
| 30 | ٦٠ | علم نفس التجريبي | | |
| | ٦٠ | الارشاد النفسي | | |
| 30 | ٦٠ | تقنيات تربوية | | |
| 30 | ٦٠ | الإحصاء | | |
| | ٦٠ | علم النفس المعرفي | | |
| | ٦٠ | تربوية مقارنة | | |
| | ٦٠ | اللغة الإنكليزية | | |
| 30 | ٦٠ | طرائق تدريس | | |
| 30 | ٦٠ | منهج البحث | | |
| | ٦٠ | الصحة النفسية | | الرابعة |
| | ٦٠ | تعديل السلوك | | |
| | ٦٠ | تعليم التفكير | | |
| 30 | ٦٠ | فلسفة التربية | | |
| 30 | ٦٠ | إدارة تربوية | | |

| | | | |
|----|----|-------------------|--|
| 30 | ٦٠ | قياس وتقويم | |
| | ٦٠ | اقتصاديات التعليم | |
| | ٦٠ | تطبيقات تدريسية | |
| | ٦٠ | تربية خاصة | |
| | ٦٠ | اللغة الإنكليزية | |
| | ٦٠ | مشروع بحث | |

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

| | |
|--|---|
| <p>بيان نتائج التعلم ١:</p> <p>تمكين طلبة المرحلة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية من تحقيق المعرفة في الجوانب النظرية من اراء العلماء والمنظرين في الجانب النفسي. وكذلك الاطلاع على التجارب السريرية في العلاج.</p> | <p>١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة في المواد الاساسية الخاصة بالعلوم النظرية</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في التخصص والجوانب النفسية.</p> <p>٣- تمكين الطلبة من التميز والقدرة على تفسير او اعادة صياغة المعلومات التي حصل عليه الطالب في المستوى المعرفي.</p> <p>٤- تمكين الطلبة على الكتابة واجراء البحوث العلمية</p> |
|--|---|

المهارات

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>بيان نتائج التعلم ٢:</p> | <p>١ – اكتساب الطلبة العلوم النظرية الأساسية والساندة في علوم التربية وعلم النفس</p> |
|------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>يساعد هذا المحور على اكتساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الاضطرابات النفسية وكيفية تشخيصها وعلاجها ايضاً.</p> | <p>٢ - اكتساب القابلية على ادارة الجلسات العلاج النفسي ٣ - اكتساب القابلية لتدريس درس علم النفس والعلوم التربوية ٤ - اكتساب الطلبة مهارة كتابة واجراء البحوث العلمية.</p> |
| <p>القيم</p> | |
| <p>بيان نتائج التعلم ٣: مساعدة الطالبات على رفع الروح المعنوية والاعتزاز في الجانب القيمي والوجداني من خلال المواد الدراسية التي تقدم للطلبة وتعزيزها من خلال المناظرات العلمية وكل التجارب التي يؤدي الى تطوير الجانب القيمي لدى الطالبات.</p> | <p>١- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عملياً ٢- رفع القيم الوجدانية للمواد الدراسية من خلال التطبيق العلمي. ٣- رفع كفاءة الطلبة وقابليتهم التدريسية في دروس التربية النفسية اثناء التطبيق ٤- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال اقامة المنافسات والمناظرات النفسية والشعور بالمسؤولية اتجاه الاخرين.</p> |
| <p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> | |
| <p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (المحاضرة والمناقشة)</p> | |
| <p>١٠. طرائق التقييم:</p> | |
| <p>الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية الامتحانات السنوية النشاطات اللاصفية</p> | |

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس:

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات (ان وجدت) | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|------------------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| محاضر | ملاك | | عام | خاص | |
| | نعم | | علم النفس الشخصية | علم النفس العام | أستاذ |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | أستاذ |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | أستاذ |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | أستاذ |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | أستاذ |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | أستاذ |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | أستاذ مساعد |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | أستاذ مساعد |
| | نعم | | طرائق تدريس/ لغة عربية | طرائق تدريس | أستاذ مساعد |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | مدرس دكتور |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | مدرس دكتور |

| | | | | | |
|--|-----|--|------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| | نعم | | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي | العلوم التربوية والنفسية | مدرس دكتور |
| | نعم | | الارشاد النفسي والتوجيه التربوي | العلوم التربوية والنفسية | مدرس دكتور |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | مدرس |
| | نعم | | طرائق تدريس/ تاريخ | مناهج وطرائق تدريس | مدرس |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | مدرس مساعد |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | مدرس مساعد |
| | نعم | | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | مدرس مساعد |
| | نعم | | طرائق تدريس عامة | مناهج وطرائق تدريس | مدرس مساعد |
| | نعم | | إدارة تربوية | إدارة تربوية | مدرس مساعد |
| | نعم | | طرائق تدريس / علوم الحياة | مناهج وطرائق تدريس | مدرس مساعد |
| | نعم | | طرائق تدريس عامة | مناهج وطرائق تدريس | مدرس مساعد |
| | نعم | | انتاج | إدارة اعمال | مدرس مساعد |

| | | | |
|------------|-------------------|------------------------|-----|
| مدرس مساعد | مناهج وطرق تدريس | طرائق تدريس/ لغة عربية | نعم |
| مدرس مساعد | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | نعم |
| مدرس مساعد | علم النفس التربوي | علم النفس التربوي | نعم |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ❖ تعرف على إمكانيات وقابليات التدريسيين خلال السنة الأولى من عملهم في الجامعة.
- ❖ تنظيم حلقات دراسية تربوية مسائية.
- ❖ تشجيع الأساتذة لحضور الندوات والحلقات الدراسية والمؤتمرات الخاصة بأسس التعلم والتعليم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ❖ تدريب عملي على طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس ويشترك في توجه هذا التدريب احد أساتذة التربية وعلم النفس كما يستخدم في نظام التدريس المصغر حتى يمكن تقديم نوع من التعزيز.
- ❖ إجراء اختبار دوري لأعضاء الهيئة التدريسية لتحديد مستوى كفايتهم التدريسية والعلمية، وإدخال من يظهر لديه ضعف في مجال او اكثر في دورات تأهيلية تعدها الجامعة أو الكلية.
- ❖ تشجيع التجديد والتعليم المستمر، وخدمة المدرسين والطلاب وتزويدهم بمصادر المعرفة اللازمة.
- ❖ تدريب أعضاء الهيئات التدريسية على استخدام الأجهزة واستخدام التقنيات وتشجيعهم على انتاج المواد التعليمية وتطوير البرامج التعليمية.

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

- اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ❖ الكتب المنهجية.
- ❖ المحاضرات الالكترونية.
- ❖ ورش العمل.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------------------|---------|--|
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | أسس التربية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | علم النفس العام | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | حسابات | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | اللغة العربية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | اللغة الإنكليزية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | حقوق وديمقراطية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | علم النفس التربوي | الثانية | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | تخطيط تربوي | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | إحصاء وصفي | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | منهج وكتاب مدرسي | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | علم النفس الاجتماعي | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-----------------------|--|---------|
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | علم نفس النمو | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | تعليم مستمر | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | اللغة الإنكليزية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | اللغة العربية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | الحاسبات | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | جرائم حزب البعث | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | علم نفس الشخصية | | الثالثة |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | علم نفس الفسولوجي | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | علم نفس التجريبي | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | الارشاد النفسي | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | تقنيات تربوية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | الإحصاء | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | علم النفس المعرفي | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-----------------------|---------|--|
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | تربية مقارنة | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | اللغة الإنكليزية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | طرائق تدريس | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | منهج البحث | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | الصحة النفسية | الرابعة | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | تعديل السلوك | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | تعليم التفكير | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | فلسفة التربية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | إدارة تربوية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | قياس وتقويم | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | اقتصادي ات التعليم | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | تطبيقات تدريسية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | تربية خاصة | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---------------------|--|--|
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | اللغة الإنكليزية | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | مشروع بحث | | |

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| التقويم والقياس | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الرابعة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| مقرر سنوي | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر الأيميل: bushraalsanawi@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: ١ - مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم . ٢ - أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها. ٣ - رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية. |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: | - طريقة المحاضرة والمناقشة - العرض الفيديوي والداتا شو - الواجبات البيتية - |

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|---------------------|--------------------------|
| الاول | ٢ | | نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني | ٢ | | مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | انواع التقويم التربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | | انواع التقويم التربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع | ٢ | | الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن | ٢ | | الخارطة الاختبارية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع | ٢ | | اختبارات المقال | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| العاشر | ٢ | | الاختبارات ذات الاجابات القصيرة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|--|---|--|
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | اختبارات الاداء | | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | الاختبارات الموضوعية | | ٢ | الثاني عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | الاختبارات الموضوعية | | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | تحليل فقرات الاختبار وتحسينها | | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار | | ٢ | الخامس عشر |
| | | | | | العطلة الربيعية من ٢٥ /١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٨ |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | معامل السهولة بالنسب | | ٢ | السادس عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | معامل السهولة بالتكرار | | ٢ | السابع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | معامل الصعوبة | | ٢ | الثامن عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | معامل التمييز | | ٢ | التاسع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | تطبيق | | ٢ | العشرون |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | تطبيق | | ٢ | الحادي والعشرون |
| الأداء الصفي والاختبارات | المناقشة والاستجاب | تطبيق | | ٢ | الثاني والعشرون |

| | | | | |
|--------------------|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| الثالث والعشرون | ٢ | تطبيق | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع والعشرون | ٢ | تطبيق | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الخامس والعشرون | ٢ | تطبيق | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس والعشرون | ٢ | مواصفات الاختبار الجيد | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع والعشرون | ٢ | الثبات | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | الموضوعية والشمولية | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع والعشرون | ٢ | تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثلاثون | ٢ | بطاقات التقدير | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والاختبارات |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول (من ٢٠ درجة و ٥ درجة تقرير ومشاركة بالتحضير اليومي) المجموع ٢٥

امتحان فصل ثاني (من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة بالتحضير اليومي) المجموع ٢٥

السعي مجموع الفصلين ٥٠ درجة مع امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|--|--|
| ١ - التقويم والقياس ،تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| ١ - التقويم والقياس في التربية وعلم النفس،سامي ملحم، ٢٠٠٠. ٢ - القياس والتقويم في التربية والتعليم،توما جورج الخوري، ٢٠٠٨. ٣ - القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومحاضرات اليوتيوب http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html . | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| علم نفس طفولة ومراهقة | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثانية | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر الأيميل: bushraalsanawi@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>١- تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الانساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة.</p> <p>٢- تعريف وتدريب الطالبات على اساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة – مراهقة –رشد –شيخوخة).</p> <p>٣- اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية .</p> <p>٤- تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها.</p> <p>٥- تعريف الطالبات بحقوق الزوج والزوجة</p> |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|-------------------------------------|---|
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: | - طريقة المحاضرة والمناقشة - العرض الفيديوي والداثا شو - المحاضرة والتطبيق - طريقة حل المشكلات |
|-------------------------------------|---|

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|---------------------|--------------------------|
| الاول | ٢ | | رعاية الطفولة في القران الكريم | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني | ٢ | | تعريف النمو / قوانينه | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | مرحلة الطفولة المبكرة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | | مرحلة الطفولة الوسطى | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع | ٢ | | مرحلة الطفولة المتأخرة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن | ٢ | | مشكلات الطفولة اسبابها واعراضها وسبل حلها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع | ٢ | | رياض الأطفال نشأتها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---------------------|--|
| العاشر | ٢ | برامج رياض الاطفال | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي عشر | ٢ | مرحلة المراهقة / معناها وخصائصها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني عشر | ٢ | مشكلات المراهقة / وسبل حلها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث عشر | ٢ | كيفية تكيف المراهق مع نفسه مع الآخرين | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع عشر | ٢ | كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس عشر | ٢ | التنشئة الاجتماعية واهميتها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| | | | | |
| | | | | العطلة الربيعية من ٢٥ /١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٨ |
| السادس عشر | ٢ | مؤسسات التنشئة الاجتماعية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع عشر | ٢ | نظريات التنشئة الاجتماعية ، نظرية بياجيه | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن عشر | ٢ | نظريه فرويد | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع عشر | ٢ | ، نظرية برونر ، نظرية كولبرك ، | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| العشرون | ٢ | نظرية اريكسون | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي والعشرون | ٢ | مرحلة الرشد / معناها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|---------------------|--------------------------|
| الثاني والعشرون | ٢ | متطلباتها / مهامها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث والعشرون | ٢ | تكوين الاسرة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع والعشرون | ٢ | الرجل بصفته زوجا | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الخامس والعشرون | ٢ | المرأة بصفتها زوجة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس والعشرون | ٢ | تحمل المسؤوليات | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع والعشرون | ٢ | مرحلة الشيخوخة / متطلباتها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | خصائصها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع والعشرون | ٢ | امراضها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثلاثون | ٢ | رعاية المسنين | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والاختبارات |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول(من ٢٠ درجة و ٥ درجة تقرير ومشاركة بالتحضير اليومي) المجموع ٢٥

امتحان فصل ثاني(من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة بالتحضير اليومي) المجموع ٢٥

السعي مجموع الفصلين ٥٠ درجة مع امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

| ١٢ . مصادر التعلم والتدريس | |
|--|--|
| <p>٢- علم نفس الطفولة والمراهقة المؤلف :جمال حسين الألويسي، اميمة علي خان</p> <p>٣- الاسرة في الاسلام ،المؤلف : السيد الشهيد محمد الصدر.مكتبة البصائر للطباعة والنشر بيروت</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| <p>١- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / حامد عبد السلام زهران</p> <p>٢- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / الزغول واخرون</p> <p>٣- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / محمد عودة الريماوي</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> |
| <p>الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومحاضرات اليوتيوب .</p> <p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.htm</p> | <p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| احصاء استدلالي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| الصف الثالث | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: أ.د زبيدة عباس محمد الأيميل: zubaydaalhayani@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>١ تمكين الطالبات من وصف وتحليل البيانات من خلال مقاييس النزعة المركزية او مقاييس التشتت ومقاييس العلاقة ومربع كأي وتحليل التباين.</p> <p>٢ تعريف الطالبات بطرق حساب المقاييس الاحصائية المختلفة لوصف متغير او أكثر في مجتمع ما</p> <p>٣- صنع القرار المناسب لحل المشكلات العلمية والتعامل معها في ابسط صورة بطرق احصائية منطقية</p> |

| | |
|--|--|
| <p>٤- توصف البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول وأشكال بيانية</p> <p>٥- مهارات التطوير الذاتي للطالبات من خلال تمكينهم من الوسائل والعمليات الاحصائية واستخدامها بشكل تطبيقي في انجاز البحوث العلمية حسب الاهداف المخطط لها .</p> | |
|--|--|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|--|
| <p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديوي - المحاضرة والتطبيق طريقة العرض باستخدام الداتا شو | |
|---|--|

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|-----------------|--------------------------|
| الاول | ٢ | | مقدمة عامة والمفاهيم الاساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الاستدلالي في البحوث التربوية والنفسية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني | ٢ | | وظائف الاحصاء الاستدلالي | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | بعض الاحصاءات الاستدلالية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | المجتمع والعينة - انواع المجتمعات | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | طرق اختيار العينات- المعالم والتقديرات - اخطاء العينة (اخطاء اختيار العينة | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | | الاطفاء من النوع الاول (الفا) | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|--|--|------------|
| | | الاطء من النوع الثاني (بيتا) مستوى الدلالة ودرجات الحرية مع الامثلة | | | |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | المتوسط الحسابي وخواصه طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات موبوءة) | | ٢ | السابع |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي | | ٢ | الثامن |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الوسيط وخواصه | | ٢ | التاسع |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب الوسيط (بيانات موبوءة) | | ٢ | العاشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب الوسيط (بيانات غير موبوءة) | | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الموال وخواصه | | ٢ | الثاني عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب الموال (بيانات موبوءة) | | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب الموال (بيانات غير موبوءة) | | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | مقاييس التشتت | | ٢ | الخامس عشر |
| | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٨ | | العطلة الربيعية من ٢٥ /١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٨ | |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | المدى | | ٢ | السادس عشر |
| | | الانحراف المعياري | | ٢ | السابع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التباين | | ٢ | الثامن عشر |

| | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------|--------------------------|
| التاسع عشر | ٢ | استخدام مقاييس التثنت في الدراسات النفسية والتربوية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| العشرون | ٢ | مقاييس النزعة المركزية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي والعشرون | ٢ | الاختبار (التائي) ومعناه وانواعه | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني والعشرون | ٢ | عينة واحدة | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث والعشرون | ٢ | عينتين مستقلتين | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع والعشرون | ٢ | عينتين مترابطتين | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والامتحانات |
| الخامس والعشرون | ٢ | الاختبار التائي للدلالة ومعاملة الارتباط والامثلة | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس والعشرون | ٢ | تحليل التباين الاحادي والثنائي ودواعي الاستعمال والخصائص | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع والعشرون | ٢ | تحليل التباين الاحادي والثنائي ودواعي الاستعمال والخصائص | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | تحليل التباين الثنائي | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع والعشرون | ٢ | دواعي الاستعمال لتحليل التباين واهم خصائصه | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثلاثون | ٢ | الخصائص طرق حساب العينات (متساوية العدد ومختلفة العدد) | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| <p>□- الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد □- كتاب الاحصاء / د. محمود حسن المشهداني ، أمير حنا هرmez . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| <p>الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومحاضرات اليوتيوب .</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> |
| <p>١- الاحصاء التربوي ، علي صلاح عبد المحسن (٢٠١٩)، ماستر للنشر والتوزيع . ٢- الاحصاء التربوي ، عماد الزغول (٢٠٠٥) دار الشروق للنشر والتوزيع.</p> | <p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| علم النفس التربوي |
| ٢. رمز المقرر |
| المرحلة الثانية |
| ٣. الفصل / السنة |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر) |
| الاسم: أ.د زكريا عبد احمد الأيمل: zakariaabed@tu.edu.iq |
| من اسم يذكر) |
| |

| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
|---|---------|---|--|---------------------|--------------------------|
| اهداف المادة الدراسية | | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: ١ - بهدف التعرف على علم النفس وطبيعته ومواضيعه ٢ - التعرف مدارس علم النفس ٣ - فروع علم النفس في الاتجاه النظري والتطبيقي | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ النظرية التدريسية والاهداف التربوية - صياغة الاهداف التربوية. | | | |
| ١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٤/٩/١٧ وتنتهي يوم ٢٠٢٥/٥/١ موعد بدء الامتحانات النهائية | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| أيلول - ٣ | 2 | | نظرة عامة عن تطور التاريخي لعلم النفس التربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| ايلول ٤ | 2 | | المعلومات التربوية الكمية ودورها في علم النفس التربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ١ | 2 | | المعلومات التربوية الكمية ودورها في مواصفات الاهداف السلوكية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٢ | 2 | | مفهوم التعلم وشروطه | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------|--|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع التعلم | | 2 | تشرين الأول- ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | السلوك والعوامل المؤثرة محددات النشاط النفسي | | 2 | تشرين الأول- ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المحددات البيئية | | 2 | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | العوامل المؤثرة في فعالية العملية التعليمية | | 2 | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طرق البحث في علم النفس التربوي | | 2 | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | ادوات جمع المعلومات | | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | خطوات منهج البحث العلمي | | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المجموعة التجريبية الضابطة | | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | ادوات جمع المعلومات | | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي | | 2 | كانون الاول ٤ |
| | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/٢٠ | | | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الدافعية في التعلم | | 2 | شباط ١ |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|---|---------|
| | | | | 2 | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | اهمية الدافعية | | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | اهمية دراسة الدافعية | | 2 | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | التذكر والنسيان | | | شباط ٥ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | انتقال اثر التعلم | | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | التغذية المرتدة | | 2 | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | التفكير – بعض نظريات التعلم المفاهيم فروق فردية | | 2 | مايس ١ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيئية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠% .
- ٢- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| <p>١ - علم النفس التربوي ا. م. د رؤف محمد القيسي - دار دجلة المملكة الاردنية الهاشمية - ٢٠٠٨</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| <p>- الازيرجاوي / فاضل محسن (١٩٩١) علم النفس التربوي . دار الكتب للطباعة والنشر . الموصل - صالح احمد زكي (١٩٧٢) علم النفس التربوي . مكتبة النهضة المصرية القاهرة .</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> |
| <p>https://foulabook.com/ar/books/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%8A/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3</p> | <p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| احصاء وصفي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثانية | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: م.د علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | <p>١ تمكين الطالبات من وصف وتحليل البيانات من خلال مقاييس النزعة المركزية او مقاييس التشتت.</p> <p>٢ تعريف الطالبات بطرق حساب المقاييس الاحصائية المختلفة لوصف متغير او أكثر في مجتمع ما</p> <p>٣- صنع القرار المناسب لحل المشكلات العلمية والتعامل معها في ابسط صورة بطرق احصائية منطقية</p> <p>٤- توصف البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول واشكال بيانية</p> <p>٥- مهارات التطوير الذاتي للطالبات من خلال تمكينهم من الوسائل العلمية</p> |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:
 - طريقة الشرح والمناقشة
 - العرض الفيديوي
 - المحاضرة والتطبيق
 طريقة العرض باستخدام الداتا شو

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|-----------------|--------------------------|
| الأول | ٢ | شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية | مقدمة عامة والمفاهيم الاساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث التربوية والنفسية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني | ٢ | = | التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية) | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | = | المضلع التكراري والمدرج التكراري | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | = | مقاييس النزعة المركزية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | = | المتوسط الحسابي وخواصه | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | = | طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة) | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|---|--|---------------|
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير مبوبة) | = | ٢ | السابع |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي | = | ٢ | الثامن |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الوسيط وخواصه | = | ٢ | التاسع |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب الوسيط (بيانات مبوبة) | = | ٢ | العاشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب الوسيط (بيانات غير مبوبة) | = | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | المنوال وخواصه | = | ٢ | الثاني عشر |
| | | | | العطلة الربيعية ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/٢٠ | |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب المنوال (بيانات مبوبة) | = | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب المنوال (بيانات غير مبوبة) | = | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | مقاييس التشتت | = | ٢ | الخامس عشر |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|---|---|--------------------|
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | المدى | = | ٢ | السادس عشر |
| | | الانحراف عن المتوسط المحاضرة والشرح | = | ٢ | السابع عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الانحراف المعياري | = | ٢ | الثامن عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التباين | = | ٢ | التاسع عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | اختبار الفرضيات حول التباين | = | ٢ | العشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | معامل الاختلاف | = | ٢ | الحادي والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | المئينات | = | ٢ | الثاني والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | استخدام مقاييس التثنتت في الدراسات النفسية والتربوية | = | ٢ | الثالث والعشرون |
| الأداء الصفوي والامتحانات | المحاضرة والشرح | مقدمة عامة والمفاهيم الاساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث التربوية والنفسية | = | ٢ | الرابع والعشرون |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|---|---|--------------------|
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية) | = | ٢ | الخامس والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | المضلع التكراري والمدرج التكراري | | ٢ | السادس والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | مقاييس النزعة المركزية | | ٢ | السابع والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | المتوسط الحسابي وخواصه | | ٢ | الثامن والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات ميبوبة) | | ٢ | التاسع والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير ميبوبة) | | ٢ | الثلاثون |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و٥ درجة تقرير ٥ درجات حضور ومشاركة من قبل الطالبات)

امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (و٥ درجات مشاركة وتفاعل صفوي و٥ درجات للحضور)

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| <p>□ - الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد</p> <p>□ - كتاب الاحصاء / د. محمود حسن المشهداني ، أمير حنا هرمز . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| <p>١- د. ربحي مصطفى عليان, ٢٠٠١م, البحث العلمي اسسه ومناهجه واسالييه, بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن, الطبعة الاولى, ص١٨-١٩, ص٢٦.</p> <p>٢- د. محمد سرحان علي, ٢٠١٩م, مناهج البحث العلمي, دار الكتب صنعاء-اليمن, الطبعة الثالثة, ص٤٧-٤٨.</p> <p>٣- د. محمد عبدالعال النعيمي وآخرون, ٢٠١٥م, طرق ومناهج البحث العلمي, مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن, الطبعة الثانية, ص٣٠-٣٣.</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>١ الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> |
| <p>١- طرق ومناهج البحث العلمي (٢٠١٥) محمد عبد العال واخرون</p> <p>٢- مناهج البحث العلمي (٢٠١٩) محمد سرحان علي المحمودي</p> <p>٣- منهجية البحث العلمي (٢٠١٦) كمال دشلي</p> | <p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| تعليم التفكير | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الرابعة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف إلكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الدخول للصف الإلكتروني (kfwwnn7) حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: م.د علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>١ - الام الطالب بأهمية تعليم التفكير</p> <p>٢ - فهم الطالب بمراحل تعليم التفكير</p> <p>٣ - تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .</p> <p>٤ - تمكين الطالب وتهيئة الفرص امامة لتعلم التفكير وتعلمة .</p> <p>٥ - تجنب الطالب الوقوع في اخطاء التفكير بعد معرفته لها .</p> <p>٦ - تعرف الطالب على برامج تعليم التفكير وكيفية تطبيقها .</p> | |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية
 -استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
 -استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).
 -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع ٣٠ | الساعات ٦٠ | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|------------|--|---|-------------------------------|---|
| الأول | 2 | شهادة البكلوريوس في العلوم التربوية والنفسية | النشأة التايخية للتفكير | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية |
| الثاني | 2 | = | التفكير والاسلام التفكير والذكاء | = | = |
| الثالث | 2 | = | مكونات تعليم التفكير | = | = |
| الرابع | 2 | = | وظائف تعليم التفكير | = | = |
| الخامس | 2 | = | خطوات تعليم التفكير اخطاء تعليم ليتفكير | = | = |
| السادس | 2 | = | اتجاهات تعليم التفكير | = | = |
| السابع | 2 | = | امتحان فصلي | = | امتحان تحريري |
| الثامن | 2 | = | انماط ومهارات التفكير | = | = |
| التاسع | 2 | = | برامج تعليم التفكير | = | = |
| العاشر | 2 | = | التفكير الناقد | = | = |
| الحادي عشر | 2 | = | مهارات التفكير الناقد | = | = |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| = | = | علاقة التفكير الناقد بانواع التفكير الاخري | = | 2 | الثاني عشر |
| | | | | العطلة الربيعية ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/٢٠ | |
| = | = | تجارب بعض الدول بمجال التفكير الناقد | = | 2 | الثالث عشر |
| = | = | دور المعلم في تعليم التفكير | = | 2 | الرابع عشر |
| = | = | التفكير الابداعي | = | 2 | الخامس عشر |
| = | = | مبررات تعليم التفكير الابداعي | = | 2 | السادس عشر |
| = | = | مهارات التفكير الابداعي | = | 2 | السابع عشر |
| = | = | حل المشكلات | = | 2 | الثامن عشر |
| = | = | مكونات حل المشكلات وانواعها | = | 2 | التاسع عشر |
| = | = | العوامل المؤة في حل المشكلة | = | 2 | الاسبوع العشرون |
| = | = | التفكير المقرن | = | 2 | الواحد والعشرون |
| = | = | التفكير السلبي | = | 2 | الثاني والعشرون |
| = | = | التفكير التحليلي | = | 2 | الثالث والعشرون |
| = | = | التفكير مابعد الشكلي | = | 2 | الرابع والعشرون |
| = | = | التفكير الايجابي | = | 2 | الخامس والعشرون |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|---|---|-----------------|
| = | = | نموذج التعقيد الهرمي | = | 2 | السادس والعشرون |
| = | = | عادات العقل | = | 2 | السابع والعشرون |
| = | = | نظريات العقل | = | 2 | الثامن والعشرون |
| = | = | التفكير عالي الرتبة | = | 2 | التاسع والعشرون |
| = | = | امتحان الفصل | = | 2 | الثلاثون |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (٥ درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (٥ درجات مشاركة وتفاعل صفي) (٥ درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

| ١٢ . مصادر التعلم والتدريس | |
|--|---|
| تعليم التفكير | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| العبيدي، صباح مرشود منوخ، البرزنجي، ليلي علي (٢٠١٧): تعليم التفكير، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| ١ : المجالات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص . ٢ : كتاب تعليم التفكير. فتحي جروان ٣ : تعليم التفكير النظرية والتطبيق. صالح محمد ابوجادو | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) |
| noor-book.com/vxb7eq https://books4arabs.com/BORE02-2/BORE02-2542.pdf | المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| التقنيات التربوية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثالثة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف إلكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: م.د علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | التعرف على أهم المهارات الأساسية في التقنيات التربوية وطبيعته التعلم الإلكتروني بمميزاته وعيوبه وكيفية استخدام التصميم التعليمي في العملية التربوية وكيفية توظيفه في العملية التعليمية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: | - طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديوي - المحاضرة والتطبيق - طريقة العرض باستخدام الداتا شو |

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|-----------------|--------------------------|
| الأول | ٢ | شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية | الجزور التاريخية لاستخدام الوسائل التعليمية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني | ٢ | = | ماهي التقنيات التربوية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | = | معوقات استخدام التقنيات التربوية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | = | تصنيف التقنيات التربوية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | = | على أساس الحواس | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | = | على أساس الخبرة التي تعالجها | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع | ٢ | = | الوسائل والتقنيات المستخدمة بالتعليم | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن | ٢ | = | الوسائل والتقنيات التقليدية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع | ٢ | = | التقنيات الحديثة | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |
| العاشر | ٢ | = | التقنيات السمعية | المحاضرة والشرح | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|---|--|---------------|
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التقنيات البصرية | = | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التقنيات السمعية البصرية | = | ٢ | الثاني عشر |
| | | | | العطلة الربيعية ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/٢٠ | |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الاتجاهات في التقنيات التربوية | = | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التعليم المبرمج | = | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التعليم المصغر | = | ٢ | الخامس عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الحقائب التعليمية | = | ٢ | السادس عشر |
| | | الوسائط المتعدد | = | ٢ | السابع عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التقنيات التربوية والاتصال التعليمي | = | ٢ | الثامن عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التقنيات التربوية والتصميم التعليمي | = | ٢ | التاسع عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الوسائل والتقنيات المهمة المستعملة في التعليم | = | ٢ | العشرون |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|---|---|--------------------|
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | طبيعه التعليم الإلكتروني | = | ٢ | الحادي والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | مميزات التعليم الإلكتروني وعيوبه | = | ٢ | الثاني والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | | = | ٢ | الثالث والعشرون |
| الأداء الصفوي والامتحانات | المحاضرة والشرح | نماذج التصميم التعليمي | = | ٢ | الرابع والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الويب | = | ٢ | الخامس والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | مفهوم الويب | | ٢ | السادس والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | خصائص الويب | | ٢ | السابع والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | ادوات الويب | | ٢ | الثامن والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | التعلم النقال | | ٢ | التاسع والعشرون |
| الأداء الصفوي والاختبارات | المحاضرة والشرح | الفوائد العلمية من التعلم النقال | | ٢ | الثلاثون |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالبات مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و٥ درجة تقرير درجات حضور ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (و٥ درجات مشاركة وتفاعل صفي و٥ درجات للحضور)
امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | التقنيات التربوية (تطورها تصنيفها أنواعها اتجاهاتها) خضير عباس جري |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ١- مصادر مناهج وطرائق التدريس ومصادر للتقنيات التربوية |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | ١ الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/ |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| علم الاجتماع التربوي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الاولى | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: أ.د. لطيف غازي مكي الأيميل: lateef.ghazi(@tu.edu.ig) | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات حول تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الاجتماعية . • تزويد الطالبات بالقاء الضوء على التنشئة الاجتماعية ،وبيان دور اهمية مؤسسات التنشئة الاجتماعية . • مساعدة الطالبات على التدريب والاحساس باهمية العملية التعليمية . • تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد اهداف تربية المجتمع وتطبيق مفاهيم علم الاجتماع العام في المجال التربوي . | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) | |

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------------|---------------------------------|
| الاول | ٢ | ان تتعرف الطالبة على معنى التربية وعلم الاجتماع التربوي والفرق بينهما | البحث العلمي، واهمية البحث العلمي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| الثاني | ٢ | | علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | اهداف علم الاجتماع التربوي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | اهمية علم الاجتماع التربوي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | ماهي التنشئة الاجتماعية والتربوية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| السادس | ٢ | | ابعاد التنشئة الاجتماعية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| السابع | ٢ | | الحديث الأول الاسرة بشكل عام | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| الثامن | ٢ | | الحديث الأول الاسرة بشكل عام | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| التاسع | ٢ | | نظرية التنشئة الاجتماعية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
| العاشر | ٢ | | رواد التنشئة الاجتماعية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|--|---|--------------------|
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | ابن خلدون- اميل دوركايم | | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | التربية والتنشئة الاجتماعية | | ٢ | الثاني عشر |
| | | | | العطلة الربيعية من ٢٥ /١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/٢٠ | |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | الضبط الاجتماعي والتربية | | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | عناصر التنشئة الاجتماعية | | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | مؤسسات التنشئة الاجتماعية | | ٢ | الخامس عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | وسائل الضبط الاجتماعي | | ٢ | السادس عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | التفاعل الاجتماعي في مجال التربية | | ٢ | السابع عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | الحديث الثالث العلاقات الاجتماعية بين الجنسين | | ٢ | الثامن عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | الحديث الثالث العلاقات الاجتماعية بين الجنسين | | ٢ | التاسع عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | خصائص التغير الاجتماعي | | ٢ | العشرون |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | التربية والتغير الاجتماعي | | ٢ | الحادي والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|------------------|--------------------------|
| الثاني والعشرون | ٢ | | نظريات التغيير الاجتماعي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث والعشرون | ٢ | | علاقة التربية بالتغيير الاجتماعي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع والعشرون | ٢ | | العمليات الاجتماعية والتربية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس والعشرون | ٢ | | الظواهر الاجتماعية والتربية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس والعشرون | ٢ | | الطبقات الاجتماعية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع والعشرون | ٢ | | انواع العمليات الاجتماعية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | | التربية والتطور الاجتماعي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع والعشرون | ٢ | | التعاون وانواعه | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثلاثون | ٢ | | التوافق الاجتماعي والتربوي - والالتزام الاجتماعي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)

امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| <p>□ - خنجر ، باسمه جاسم (علم الاجتماع التربوي): جامعة الكويت ، كلية الاداب ، قسم الاجتماع .</p> <p>□ - الاسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد محمد صادق الصدر قدس الله سره</p> | <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> |
| <p>١- قواعد المنهج في علم الاجتماع ، اميل دوركهايم ، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ .</p> <p>٢- علم الاجتماع التربوي ، د. ابراهيم ناصر ، دار الطليعة ، عمان ، ٢٠٠٤ .</p> <p>٣- علم الاجتماع التربوي ، د. عبدالله الرشيدان ، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ .</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>١- الاصول في علم الاجتماع ، د. ابراهيم عثمان ، دار كاظمة ، الكويت ، ١٩٨٣ .</p> <p>٢- دراسات في التربية والمجتمع ، د. محمود السيد ، النديم ، القاهرة ، ١٩٨٨ .</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| منهج البحث العلمي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثالثة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: أ.د. لطيف غازي مكي الأيميل: lateef.ghazi(@tu.edu.ig | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز ويهتم بها منهج البحث العلمي • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الأبحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص منهج البحث العلمي • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الأفكار النظرية والتطبيقية في مجال البحث العلمي وانماطه | أهداف المادة الدراسية |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:

- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
- طريقة المناقشة .
- طريقة التعلم التعاوني .

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|------------------|--------------------------|
| الاول | ٢ | ان تتعرف الطالبة على معنى العلم والمعرفة ومفهوم منهج البحث العلمي والتربوي ، ومناهج البحث العلمي ، وطرق البحث فيها وخطوات الطريقة العلمية في حل المشكلات . | البحث العلمي، واهمية البحث العلمي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني | ٢ | | مواصفات الباحث العلمي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | المشكلة في البحث | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | اهمية البحث واهدافه وفرضياته ومصطلحاته | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|---|------------|
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | الاجراءات الاولية | | ٢ | السادس |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | منهج البحث التاريخي | | ٢ | السابع |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | مالذي يبحثه منهج البحث التاريخي | | ٢ | الثامن |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | خطوات البحث التاريخي | | ٢ | التاسع |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | تحديد مشكلة البحث التاريخي | | ٢ | العاشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | جمع المادة العلمية | | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | تقويم او نقد المادة العلمية | | ٢ | الثاني عشر |
| | | | | العطلة الربيعية من ٢٥ /١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/٢٠ | |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | صياغة الفروض | | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | تفسير النتائج ،وكتابة التقرير | | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | منهج البحث الوصفي | | ٢ | الخامس عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | خطوات البحث الوصفي | | ٢ | السادس عشر |

| | | | | |
|-----------------|---|---|------------------|--------------------------|
| السابع عشر | ٢ | أنواع البحوث الوصفية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن عشر | ٢ | منهج البحث التجريبي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع عشر | ٢ | إجراءات التجربة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| العشرون | ٢ | تجارب مختبرية معملية وتجارب غير معملية (أو غير مختبرية) | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي والعشرون | ٢ | تجارب تتم في مدد زمنية قصيرة أو طويلة (حسب الزمن) | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني والعشرون | ٢ | نماذج من التصاميم التجريبية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث والعشرون | ٢ | أدوات البحث | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع والعشرون | ٢ | العينات | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس والعشرون | ٢ | الإحصاء | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس والعشرون | ٢ | فروع الإحصاء ومجالات استعماله التطبيقية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | |
|-----------------|---|---|------------------|--------------------------|
| السابع والعشرون | ٢ | كيف تكتب بحثاً - خطة البحث | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | كيفية عرض النتائج ومناقشتها | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع والعشرون | ٢ | مصادر البحث ومراجعته وملاحقه | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثلاثون | ٢ | مراجعة عامة لجميع المفردات وحل المشكلات | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | □ - داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن انور حسين، (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد. |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ١- د. ربحي مصطفى عليان، ٢٠٠١م، البحث العلمي اسسه ومناهجه واسالييه، بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن، الطبعة الاولى، ص١٨-١٩، ص٢٦. ٢- د. محمد سرحان علي، ٢٠١٩م، مناهج البحث العلمي، دار الكتب صنعاء-اليمن، الطبعة الثالثة، ص٤٧-٤٨. ٣- د. محمد عبدالعال النعيمي وآخرون، ٢٠١٥م، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن، الطبعة الثانية، ص٣٠-٣٣. |

| | |
|--|--|
| <p>١- ا.د فارس رشيد البياتي, ٢٠١٨م , الحاوي في مناهج البحث العلمي, مكتبة دار السواقي للطباعة والنشر-عمان الأردن, الطبعة الاولى, ص٧٩, ص١١٩, ص١٣٠-١٣١ .</p> <p>٢- ا.د عامر إبراهيم قنديلجي, ٢٠١٣م , منهجية البحث العلمي, دار الياوزي العلمية عمان - الأردن , الطبعة الاولى, ص٣٠-٣٤ .</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> |
| <p>١- طرق ومناهج البحث العلمي (٢٠١٥) محمد عبد العال واخرون</p> <p>٢- مناهج البحث العلمي (٢٠١٩) محمد سرحان علي المحمودي</p> <p>٣- منهجية البحث العلمي (٢٠١٦) كمال دشلي</p> | <p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| علم نفس الشخصية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثالثة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: م . د . محمد حسين علي الأيمل: mohamed.hu.ali@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: |

| <p>١- التعرف على مفهوم الفلسفة ، مواضيع الفلسفة وانواعها ، التربية وصلتها بالفلسفة ، وضائف فلسفة التربية .</p> <p>٢- اتعرف على مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية.</p> <p>٣- التربية الانسانية والمدرسة التقليدية .</p> <p>٤ – معرفة الفلسفة العربية وخصائصها ومصادرها .</p> <p>٥ – التربية العربية الاسلامية ومؤسساتها .</p> | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|---------------------|--------------------------|
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>١ – طريقة المحاضرة .</p> <p>٢ – طريق المناقشة والاستجواب .</p> | | الاستراتيجية | | | |
| ١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٣/١٢/١ وتنتهي يوم ٢٠٢٤/٥/١٩ موعد بدء الامتحانات النهائية | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | | مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي | طريقة المحاضرة | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني | 2 | | طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثالث | 2 | | ابعاد وبناء الشخصية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|--|---|------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة المحاضرة | ابعاد نمو الشخصية | | 2 | الرابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظريات الشخصية نظريات تستند على الحتمية التكوينية | | 2 | الخامس |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظريات تستند على الحتمية البيئية السلوكية | | 2 | السادس |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرات تستند الى الحتمية التفاعلية | | 2 | السابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرية المجال كريت ليفين | | 2 | الثامن |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرية الحاجات هنري موراي | | 2 | التاسع |
| الأداء الصفي والامتحانات | الاستجواب | النظرية الاجتماعية الحيوية جاردر ميرفي | | 2 | العاشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الشخصية والصحة النفسية | | 2 | الحادي عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | تكامل الشخصية | | 2 | الثاني عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الشخصية بين السواء والمرض | | 2 | الثالث عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الامراض النفسية العصاب | | 2 | الرابع عشر |

| | | | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/٢٠ | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الامراض العقلية الذهان | | 2 | الخامس عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | تقويم الشخصية | | 2 | السادس عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | أدوات قياس الشخصية | | 2 | السابع عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | علاج الشخصية | | 2 | الثامن عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرية فرويد | | 2 | التاسع عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرية فروم | | 2 | العشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرية ادلر | | 2 | الحادي والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرية سكنر | | 2 | الثاني والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرية جوردن اولبورت | | 2 | الثالث والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرية هنري موراي | | 2 | الرابع والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرية واطسن | | 2 | الخامس والعشرون |

| | | | | |
|-----------------|---|----------------------|---------------------|--------------------------|
| السادس والعشرون | 2 | تعقيبات على النظريات | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| السابع والعشرون | 2 | مراجعة | | |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١ - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%
- ٢ - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| نظريات الشخصية كتاب منهجي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| علم النفس الإكلينيكي ترول | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) |
| http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html | المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| فلسفة التربية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الرابعة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: م. د. محمد حسين علي الأيمل: mohamed.hu.ali@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: |

| | |
|---|--|
| <p>١- التعرف على مفهوم الفلسفة ، مواضيع الفلسفة وانواعها ، التربية وصلتها بالفلسفة ، وضائف فلسفة التربية .</p> <p>٢- اتعرف على مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية.</p> <p>٣- التربية الانسانية والمدرسة التقليدية .</p> <p>٤ – معرفة الفلسفة العربية وخصائصها ومصادرها .</p> <p>٥ – التربية العربية الاسلامية ومؤسساتها .</p> | |
|---|--|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--|--------------|
| <p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>١ – طريقة المحاضرة .</p> <p>٢ – طريق المناقشة والاستجواب .</p> | الاستراتيجية |
|--|--------------|

١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|
| الأول | 2 | | مفهوم الفلسفة | طريقة المحاضرة | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني | 2 | | مواضيع الفلسفة وانواعها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثالث | 2 | | الفلسفة العربية الاسلامية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الرابع | 2 | | وظائف فلسفة التربية | طريقة المحاضرة | الأداء الصفي والامتحانات |
| الخامس | 2 | | التربية وصلتها بالفلسفة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية | | 2 | السادس |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الفلسفة المثالية | | 2 | السابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الفلسفة الواقعية | | 2 | الثامن |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الفلسفة البراجماتية | | 2 | التاسع |
| الأداء الصفي والامتحانات | الاستجواب | التربية الانسانية | | 2 | العاشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المدرسة التقليدية | | 2 | الحادي عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الفلسفة العربية | | 2 | الثاني عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | خصائص الفلسفة العربية | | 2 | الثالث عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مصادر الفلسفة العربية الاسلامية | | 2 | الرابع عشر |
| | | | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/٢٠ | |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | اعلام الفلسفة العربية | | 2 | الخامس عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع الفلسفات | | 2 | السادس عشر |

| | | | | |
|-----------------|---|--|------------------------|-----------------------------|
| السابع عشر | 2 | اثر الفلسفة العربية الاسلامية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثامن عشر | 2 | الكندي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| التاسع عشر | 2 | الفارابي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| العشرون | 2 | الفارابي والمدينة الفاضلة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الحادي والعشرون | 2 | ابن رشد وفلسفته | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني والعشرون | 2 | الحديث الثاني الكفاءة في نظر الاسلام | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثالث والعشرون | 2 | التربية العربية الاسلامية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الرابع والعشرون | 2 | مصادر التربية العربية الاسلامية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الخامس والعشرون | 2 | وظائف التربية العربية الاسلامية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| السادس والعشرون | 2 | مؤسسات التربية العربية الاسلامية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| السابع والعشرون | 2 | مراجعة | | |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

| | |
|---|---|
| <p>١ - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠% ٢ - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .</p> | |
| <p>١٢ . مصادر التعلم والتدريس</p> | |
| <p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> | <p>فلسفة التربية تأليف د. ماهر اسماعيل الجعفري . الاسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد صادق الصدر قدس الله سره</p> |
| <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> | <p>١ - فلسفة التربية د. سعيد اسماعيل علي. ٢ - فلسفة التربية د.هاني عبد الستار فرج. ٣ - فلسفة التربية د. عبد الكريم علي اليماني.</p> |
| <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> | <p>الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة</p> |
| <p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p> | <p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html</p> |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| علم نفس تربوي |
| ٢. رمز المقرر |
| المرحلة الأولى |
| ٣. الفصل / السنة |
| السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 18/9/2024 |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر) |
| الاسم: م . م. سعود رجب حسن الأيميل: saood.r@tu.edu.iq |
| |
| |

| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
|---|---------|------------------------|--|---------------------|--------------------------|
| اهداف المادة الدراسية | | | <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>١- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الادراك الحسي .</p> <p>٢- اتعرف على انواع علم النفس التربوي .</p> <p>٣- كيفية صياغة الاهداف السلوكية .</p> <p>٤ – معرفة المدارس التربوية .</p> <p>٥ – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم .</p> | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>١ – طريقة المحاضرة .</p> <p>٢ – طريق المناقشة والاستجواب .</p> <p>٣ – طريقة العصف الذهني .</p> | | |
| ١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥ | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| تشرين الثاني ١ | 2 | | تعريف علم النفس التربوي | طريقة المحاضرة | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٢ | 2 | | مرحل علم النفس التربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٣ | 2 | | الفلسفة العربية الاسلامية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | العصف الذهني | الفلسفة الحديثة | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | تعريف علم النفس وأهدافه وأهميته | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مداس علم النفس | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | فروع علم النفس | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاتجاه التطبيقي | 2 | كانون الاول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | السلوك والعوامل المؤثره فيه | 2 | كانون الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | حل المشكلات | اثر الوراثة في السلوك | 2 | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التفاعل بين الوراثة والبيئة | 2 | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مناهج البحث في علم النفس التربوي | 2 | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | أهمية علم النفس في العملية التربوية | 2 | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاهداف التعليمية | 2 | شباط ٢ |
| | | عطلة ربيعيه | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | العوامل المؤثره في عملية التعليم والتعلم | 2 | شباط ٤ |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|---------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الانتباه والادراك الحسي | | 2 | أذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | أنواع الانتباه والعوامل المؤثرة فيه | | 2 | أذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الادراك الحسي | | 2 | أذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | العوامل المؤثرة في الادراك الحسي | | 2 | أذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطية) | | 2 | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرية الاستبصار | | 2 | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انتقال أثر التعلم | | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | أنواع الانتقال | | 2 | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | كيفية الاستفادة من انتقال في عملية التعلم | | 2 | ايار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التغذية الراجعة | | 2 | ايار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | أنواع التغذية الراجعة | | 2 | ايار ٣ |
| | | مراجعة | | 2 | ايار ٤ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١ - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%
- ٢ - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | علم النفس التربوي تأليف د. رؤوف محمود القيسي . |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ١ - علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب . ٢ - علم النفس التربوي د. راشد مرزوق راشد . ٣ - علم النفس التربوي د. هناء حسين الفلّلي . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| القياس والتقويم |
| ٢. رمز المقرر |
| للمرحلة الرابعة |
| ٣. الفصل / السنة |
| السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 18/9/2024 |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي +صف الكتروني على Google class room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٤ ساعة اسبوعياً = ١٢٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر) |
| الاسم: م. م. سعود رجب حسن |
| الأيمل: Saood.r@tu.edu.iq |
| من اسم يذكر) |
| |

٨. اهداف المقرر

| | |
|--|------------------------------|
| <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>١- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم .</p> <p>٢- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها.</p> <p>٣- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
|--|------------------------------|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---------------------|
| <p>الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة المناقشة والاستجاب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
|---|---------------------|

بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--------------------------|--------------------|---|------------------------|---------|-----------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس | | 2 | أيلول - ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها | | 2 | أيلول ٤ |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية | | 2 | تشرين الأول-١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | انواع التقويم التربوي | | 2 | تشرين الأول-٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس | | 2 | تشرين الأول-٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | انواع التقويم التربوي | | 2 | تشرين الأول-٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس | | 2 | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الخارطة الاختبارية | | 2 | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | اختبارات المقال | | 2 | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الاختبارات ذات الاجابات القصيرة | | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | اختبارات الاداء | | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الاختبارات الموضوعية | | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الاختبارات الموضوعية | | 2 | كانون الاول ٣ |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--|--|---|--|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | تحليل فقرات الاختبار وتحسينها | | 2 | كانون الاول ٤ |
| | | | | 2 | كانون الثاني ١ |
| | | | | | كانون الثاني ٢ |
| | | العطلة الربيعية | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | معامل السهولة | | 2 | شباط ١ |
| | | | | 2 | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | معامل التمييز | | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مواصفات الاختبار الجيد | | 2 | شباط ٤ |
| | | | | | مدة التطبيق البالغة (٤٥) يوما من ٢٠٢٥/٢/١٦ لغاية ٢٠٢٥/٤/١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الثبات | | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الموضوعية والشمولية | | 2 | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية | | 2 | مايس ١ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%
٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠%
تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | التقويم والقياس ، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون. |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | - التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، ٢٠٠٠. ٢- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، ٢٠٠٨. ٣- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| اسس التربية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| للمرحلة الأولى | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| السنة ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور صفي + صف الكتروني على google classroom يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. م. سعود رجب حسن الأيميل: saood.r@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>١. يهدف الى جعل الطلبة يعرفون الاسس العامة والمبادئ التي تقوم عليها التربية من خلال استعراض مجموعة من الاسس كالاساس التاريخي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي</p> <p>٢. تنمية القيم في التربية العربية والاسلامية</p> <p>٣. تعليم الطالبات على مهارات البحث عن التربية عبر التاريخ</p> |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--------------|--|
| الاستراتيجية | الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) <ul style="list-style-type: none"> • طريقة المناقشة والاستجواب • طريقة حل المشكلات |
|--------------|--|

بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|
| ايلول - ٣ | ٢ | علوم تربوية ونفسية | اسس التربيه | المحاضرة والمناقشة | الاختبارات التحصيلية |
| ايلول - ٤ | ٢ | = | معنى التربيه واهداف التربيه | = | = |
| تشرين الأول ١ | ٢ | = | اضروريات واهمية التربيه | = | = |
| تشرين الأول ٢ | ٢ | = | نظريات التربيه | = | = |
| تشرين الاول ٣ | ٢ | = | مجالات التربيه | = | = |
| تشرين الأول ٤ | ٢ | = | الاساس التاريخي | = | = |
| تشرين الثاني ١ | ٢ | = | تطور اسس التربية | = | = |
| تشرين الثاني ٢ | ٢ | = | الحديث السابع عمل المرأة وخارجه | = | = |
| تشرين الثاني ٣ | ٢ | = | الحديث السابع عمل المرأة وخارجه | = | = |
| تشرين الثاني ٤ | ٢ | = | اليونانية | = | = |
| كانون الأول ١ | ٢ | = | التربية العربية الاسلامية | = | = |
| كانون الأول ٢ | ٢ | = | التربية في عصر ما قبل الاسلام | = | = |
| كانون الأول ٣ | ٢ | = | اعلام الفكر التربوي | = | = |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | العربي / ابن خلدون | | | |
| = | = | ابن سنا | = | ٢ | كانون الأول ٤ |
| = | = | الغزالي | = | ٢ | كانون الثاني ١ |
| = | = | التربية الحديثة / جان جاك روسو | = | ٢ | كانون الثاني ٢ |
| = | = | جون ديوي | = | ٢ | شباط ١ |
| = | = | الاساس الاجتماعي | = | ٢ | شباط ٢ |
| = | = | علاقة التربية بالمجتمع | = | ٢ | شباط ٣ |
| = | = | علاقة التربية بالبيئة | = | ٢ | شباط ٤ |
| = | = | التربية الخلقية | = | ٢ | مدة التطبيق البالغة (٤٥) يوماً من ٢٠٢٤/٣/١ ولغاية ٢٠٢٤/٤/١٥ |
| = | = | الحديث السادس صدق الزوجة | = | ٢ | نيسان ٣ |
| = | = | الحديث السادس صدق الزوجة | = | ٢ | نيسان ٤ |
| = | = | الاساس الاقتصادي | = | ٢ | مايس ١ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%
٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | اسس التربية الاسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد محمد صادق الصدر قدس الله سره |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | كتب التاريخ والاجتماع والاقتصاد |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | فلسفات تربوية – الاجتماع التربوي |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | مواقع تربوية ونفسية |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| علم النفس العام | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الأولى | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.د. واثق عمر موسى الأيمل: watheq.omar@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من مادة علم النفس العام • توضيح تاريخ علم النفس والمراحل والمدارس التي أسهمت في تطور علم النفس جميع فروعها مجالاته وتطوره والسلوك والعوامل المؤثرة فيه • وكل مايتعلق من اساس علم النفس العام • من دافعية واتجاهات وانفعالات وتعلم وتفكير وصحة نفسية | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية حضوري | |

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--------------|---------------------|
| الأول | ٣ ساعات | | التطور التاريخي لعلم النفس وعلم النفس في التراث الإسلامي | المناقشة | التحضير والامتحانات |
| الثاني | ٣ ساعات | | اهداف ومجالات علم النفس ومدارس علم النفس | | |
| الثالث | ٣ ساعات | | السلوك والعوامل المؤثرة فيه | | |
| الرابع | ٣ ساعات | | الدوافع | | |
| الخامس | ٣ ساعات | | الانفعالات | | |
| السادس | ٣ ساعات | | الاتجاهات | | |
| السابع | ٣ ساعات | | الانتباه والادراك | | |
| الثامن | | | العمليات العقلية | | |
| | | | التعلم | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------|
| | | <p>الذكاء والقدرات العقلية وقياسها</p> <p>الشخصية</p> <p>الصحة النفسية والامراض النفسية</p> | | | الثلاثون |
|--|--|---|--|--|----------|

| | |
|---|---|
| ١١. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| علم النفس العام عبد الأمير الشمسي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| علم النفس العام احمد عزت راجح | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| علم النفس العام عبد الحميد الهاشمي | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) |
| | المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| الإدارة التربوية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الرابعة | |
| ٣. الفصل / سنوي | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) | |
| الاسم: م.م فخري صالح حسين الأيميل: Fakhry.saleh@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | ١١ - الأهداف المعرفية أ١- ما هو تعريف كل من الادارة التربوية والاشراف التربوي؟ أ٢- ما هي الاتجاهات الحديثة لعلم الادارة التربوية؟ أ٣- ما هو المنهج المناسب لدراسة الادارة التربوية؟ |

| <p>أ- ما هي مبادئ الإدارة التربوية وقوانينه؟ أ- ما هي عوامل المؤثرة على الإدارة التربوية؟ أ- ما هي جوانب الإدارة المختلفة بعد التخرج</p> | | | | | |
|--|---------|---|--|---------------------|--------------------------|
| <p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> | | | | | |
| <p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.</p> | | | <p>الاستراتيجية</p> | | |
| <p>١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥</p> | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| تشرين الأول | 2 | تعريف الطالب بعلم الإدارة التربوية | مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم الإدارة التربوية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني | 2 | تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية | مقدمة عن التنشئة الاجتماعية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الأول | 2 | تعريف الطالب بعوامل البيئة والوراثة | عوامل الوراثة والبيئة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الثاني | 2 | تعريف الطالب بالعمليات الادارية | اهمية مرحلة ما بعد التخرج كمدرس او كمدير مدرسة او مشرف تربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| شباط | 2 | توضيح مميزات علم التربية وعلم الإدارة | جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--|---|---|-------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مناهج البحث في الادارة التربوية | تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث | 2 | اذار |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمه الادارية التربوية | تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة | 2 | اذار |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | علاقة مدير المدرسة بالبيئة الاجتماعية | تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي | 2 | نيسان |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | واجبات المشرف التربوي | تعريف الطالب بواجبات المشرف التربوي | 2 | مايس |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطلبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%
- ٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|----------------------------|--|
| الكتب المقررة المطلوبة | منهجيات الادارة والقيادة والاشراف |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | - الادارة التربوية والاشراف التربوي ٢: المدخل الى علم الادارة التربوية , د. القريوتي ٢٠١٧ ٣: مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد ٢٠١٨ ٤: القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف ٢٠١٨ ٥: منهجيات الادارة والقيادة والاشراف ٢٠٢١ |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| التخطيط التربوي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثانية | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: أ.د زكريا عبد احمد الأيميل: Fakhry.saleh@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: ٤- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها ٥- التعرف على اهمية التخطيط التربوي الحاجة اليه مبررات العناية بالتخطيط التربوي |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|---------------------|---|
| الاستراتيجية | | | | | الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات. |
| ١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥ | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| أيلول - ٣ | 2 | | نظرة عامة عن تطور التخطيط التربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| أيلول ٤ | 2 | | المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ١ | 2 | | المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٢ | 2 | | بناء الخطة التربوية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٣ | 2 | | مفهوم الخطة التعليمية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٤ | 2 | | خطوات بناء الخطة التعليمية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ١ | 2 | | تقويم الخطة واعداد الخطة التالية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مسألة الاولويات في التخطيط التربوي | | 2 | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | تحديد اولوية التربية ضمن الخطة الاقتصادية | | 2 | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | تحديد اولويات ضمن اطار التربية | | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التخطيط التربوي في عصر الثورة العلمية | | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التكنولوجية واثرها في التخطيط | | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | البنية التربوية | | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | سياسة القبول في التخطيط | | 2 | كانون الاول ٤ |
| | | | | 2 | كانون الثاني ١ |
| | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/٢٠ | | | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | سياسة القبول حداثة التربية واثرها على المجتمع | | 2 | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الادارة التربوية | | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المستلزمات التخطيط | | 2 | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | تطوير الادارة التربوية | | | شباط ٥ |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|--|---|---------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التكامل بين التخطيط التربوي والادارة التربوية | | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه | | 2 | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه | | 2 | مايس ١ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠% .
- ٢- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| ٢- التخطيط التربوي ، اسس ، مبادئ عامة ، غنيم عثمان محمد ، ٢٠٠١ دار صفاء للنشر والتوزيع عمان - الاردن | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| - التخطيط التربوي . محمد غنيمه ، ٢٠٠١ دار صفاء للنشر والتوزيع عمان - الاردن - التخطيط التربوي .د. يعقوب حسين نشوان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها |
| http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| جرانم حزب البعث | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثانية | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة/ الوحدات ١ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د لميس إبراهيم علي الأيميل librahim@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على الجرائم وانواعها . |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات. |
| ١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة من ١٦/٩/٢٠٢٤ لغاية ١/٥/٢٠٢٥ | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|---|---------------------|--------------------------|
| أيلول - ٣ | ١ | | نظرة عامة عن الجريمة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| أيلول ٤ | ١ | | مفهوم الجريم واقسامها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ١ | ١ | | تعريف الجريمة لغه واصطلاحا" | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٢ | ١ | | انواع الاجرائم الدولية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٣ | ١ | | اقسام الجرائم | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٤ | ١ | | الجرائم النفسية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ١ | ١ | | ليات الجرائم النفسية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٢ | ١ | | اثر الجرائم النفسية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٣ | ١ | | الجرائم الاجتماعية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٤ | ١ | | صور انتهاكات حقوق الانسان | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الاول ١ | ١ | | جرائم السلطة | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الاول ٢ | ١ | | انتهاكات القوانين | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الاول ٣ | ١ | | عسكره المجتمع | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الاول ٤ | ١ | | الجرائم البيئية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الثاني ١ | ١ | | | | |
| كانون الثاني ٢ | | | العطلة الربيعة من ٢٠٢٤/١/١٤ لغاية ٢٠٢٤/١/٢٨ | | |
| شباط ١ | ١ | | تجفيف الاهوار | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------|----------------------------|--|---|---------|
| | | | | ١ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | قرارات الانتهاكات السياسية | | ١ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | تجريف البساتين | | ١ | شباط ٤ |
| | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | تدمير المدن والقرى | | ١ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التصنيف الزمني | | ١ | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التلوث الحربي والاشعاعي | | ١ | مايس ١ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠% .
- ٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% .
تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| جرائم نظام البعث في العراق | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| - الجرائم | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها |
| http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html | المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| علم النفس الفسيولوجي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| الصف الثالث | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: م.د لميس ابراهيم علي فحل الأيميل: librahim@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: ١- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها علم النفس الفسيولوجي، الجهاز العصبي، المخ، المخيخ، النخاع الشوكي . ٢- أنواع الجهاز العصبي المركزي، وممن تتكون وماهي وظائفها في جسم الانسان. ٣- يصنف النخاع الشوكي الى عدة تصنيفات. ٤- يقارن بين المخ والمخيخ والنخاع الشوكي من حيث العمل والوظائف |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: | - طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديوي - المحاضرة والتطبيق |

| طريقة العرض باستخدام الداتا شو + الصبوره الذكية | | ١٠. بنية المقرر | | | |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|---------|---------|
| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | علم النفس الفسولوجي النشئة والتطور لعلمي والسياق التاريخي لعلم النفس الفسولوجي في العصر الحديث | | ٢ | الأول |
| الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | مفهوم علم النفس الفسولوجي واهدافه | | ٢ | الثاني |
| الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | اهم وحدة مكونة للجهاز العصبي وهي الخلية العصبية | | ٢ | الثالث |
| الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | طرائق البحث في علم النفس الفسولوجي | | ٢ | الرابع |
| الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | اجزاء الخلية | | ٢ | الخامس |
| الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الاعصاب الدماغية وارتباطها بحواس الانسان وتوزيعها على كل حاسة | | ٢ | السادس |
| الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | تشريح الجهاز العصبي المركزي | | ٢ | السابع |
| الحوار والمناقشة وتبادل الاراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | اهمية الدماغ واقسامه | | ٢ | الثامن |

| | | | | |
|------------|---|--|--------------------------|--------------------------------|
| التاسع | ٢ | اهمية النخاع الشوكي والاعصاب | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| العاشر | ٢ | اشكاله وفوائد رسم الدماغ كهربائيا | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الحادي عشر | ٢ | عمل الغدد الصماء في جسم الانسان | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الثاني عشر | ٢ | موقع كل غدة ووظيفتها | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الثالث عشر | ٢ | اسم الهرمون ووظيفة تاتير - النقص - الزيادة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الرابع عشر | ٢ | الوظائف الحسية للجهاز العصبي | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الخامس عشر | ٢ | مراكز السمع بالمخ وتأثيرها على السلوك | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| | | العطلة الربيعية من ٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٨ | | |
| السادس عشر | ٢ | تأثير الانفعالات على اجهزة الجسم المختلفة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| السابع عشر | ٢ | تأثيره في الشخصية وفي التعلم والمعرفة والادراك | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الثامن عشر | ٢ | ماهية هذه الانظمة وكيفية عملها فسيولوجيا | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| التاسع عشر | ٢ | العواطف وتأثيرها على فسيولوجية الجسم | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| العشرون | ٢ | فسيولوجية التعلم والتذكر | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الحادي والعشرون | ٢ | نظريات النوم وأنواع النوم واضطراباتة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الثاني والعشرون | ٢ | التفسير النفسي للاحلام – لماذا نحلم | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الثالث والعشرون | ٢ | المعطيات الوراثية – البيئية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الرابع والعشرون | ٢ | دورة في التعلم والذاكرة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الخامس والعشرون | ٢ | دورة في العمليات العقلية العليا وعلاقتها بالمرونة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| السادس والعشرون | ٢ | اسباب النفسية والبيئية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| السابع والعشرون | ٢ | - الادمان على الخمر والمخدرات وايهما الاخطر | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الثامن والعشرون | ٢ | اشكالها – العقاقير واثارها النفسية – | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| التاسع والعشرون | ٢ | الفرق بين الامراض النفسية والعقلية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |
| الثلاثون | ٢ | نظريات النوم وأنواع النوم واضطراباتة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الحوار والمناقشة وتبادل الاراء |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | علم النفس الفسيولوجي، مجموعة من العلماء |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | علم النفس الفسيولوجي تأليف احمد عكاشة ٢٠٠٩ المرجع في علم النفس الفسيولوجي تأليف اديب محمد الخالدي (٢٠١٥) |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | علم وظائف الأعضاء تأليف محمد طلعت |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | ١- علم النفس الفسيولوجي، علي محمود كاظم الجبوري(٢٠١١) دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع. |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| ١. اسم المقرر |
| الفروق الفردية |
| ٢. رمز المقرر |
| للمرحلة الاولى |
| ٣. الفصل / السنة |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضورى xyjtgbp وبرابط https://meet.google.com/c/MjEwMjY حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٦٠ ساعة/٢ وحدة |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر): لا يوجد |
| الاسم: م.م لميس ابراهيم علي فحل الاييميل: librahim@tu.edu.iq |
| ٨. اهداف المقرر |

| اهداف المادة الدراسية | | | | | |
|---|---------|--------|--|---------------------|--------------------------|
| يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: | | | | | |
| ١ -- جعل الطلبة يعرفون الفروق الفردية | | | | | |
| ٢- جعل الطلبة يفهمون التطور التاريخي لنشأة لعلم الفروق الفردية | | | | | |
| ٣- جعل الطلبة يميزون الاسباب والعوامل المؤثرة على الفروق الفردية | | | | | |
| ٤- جعل الطلبة يعرفون توزيع الفروق الفردية | | | | | |
| ٥- جعل الطلبة يفهمون دور الفروق الفردية في الشخصية وقياسها | | | | | |
| ٦- يعرفون التفوق العقلي | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . | | | | | |
| _ طريقة المناقشة والاستجواب | | | | | |
| - طريقة حل المشكلات. | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥ | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | | معنى الفروق الفردية وتوزيعها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثاني | 2 | | الاسباب والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| الثالث | 2 | | نظريات التنظيم العقلي المعرفي نظرية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--|--|---|--------|
| | | سبيرمان وثرستون وجلفورد | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | معنى الفروق الفردية وتوزيعها | | 2 | الرابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الاسباب والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية | | 2 | الخامس |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظريات التنظيم العقلي المعرفي نظرية سبيرمان وثرستون وجلفورد | | 2 | السادس |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نظرية بياجيه في التنظيم المعرفي | | 2 | السابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الفروق الفردية في التنظيم العقلي طبيعة الذكاء وقياسه | | 2 | الثامن |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مبادئ التنمية | | 2 | التاسع |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | نبذة تاريخية عن معنى الذكاء | | 2 | العاشر |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|--|--|------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | قياس الذكاء والاختبارات الفردية والجمعية | | 2 | الحادي عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | القدرات الخاصة وقياسها | | 2 | الثاني عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التحصيل الدراسي وقياسة | | 2 | الثالث عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الفروق الفردية في الشخصية | | 2 | الرابع عشر |
| | | نظريات الشخصية | | | الخامس عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مراجعته عامه | | 2 | السادس عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التطبيقات التربوية في الفروق الفردية | | 2 | السابع عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التعلم الذاتي وتقريد التدريس | | 2 | الثامن عشر |
| | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/٣/١ لغاية ٢٠٢٥/٣/٨ | | العطلة الربيعية من ٢٠/٣/١ ٢٥ لغاية ٢٠/٣/٨ ٢٥ | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---------------------|--------------------------|
| التاسع عشر | ٢ | المتفوقون عقلياً | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| عشرون | 2 | الدراسات التي اجريت على المتفوقون عقلياً | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| واحد وعشرون | 2 | اهمية التعرف على المتفوقين عقلياً في سن مبكر | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| اثنان وعشرون | 2 | الخصائص الانفعالية والاجتماعية ورعاية المتفوقين عقلياً | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| ثلاث وعشرون | ٢ | التفكير الابتكاري | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| اربع وعشرون | 2 | اساليب التفكير الابتكاري | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| خمس وعشرون | 2 | التخلف العقلي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| ست وعشرون | 2 | رعاية التخلف العقلي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| سبع وعشرون | 2 | التأخر الدراسي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| ثلاثون | 2 | العجز عن التعلم | المناقشة للتقارير | الأداء الصفي |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)

امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | الفروق الفردية، تأليف د علي محمود جواد الطاهر |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | - رجاء ابو علام، ١٩٨٠. - فؤاد ابو حطب، ١٩٨٠. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| التربية البيئية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الاولى | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: م.د اكيمة عبدالحميد خليل الأيميل: akeema .a.khaleel@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز وتهتم بها التربية البيئية • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الابحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص التربية البيئية • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: | <ul style="list-style-type: none"> - الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة . |

-طريقة التعلم التعاوني .

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|---|---------------------|--------------------------------|
| الأول | ٢ | ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية البيئية واهم المفاهيم والخصائص التربية البيئية وما هو الوعي البيئي وكيفية دمجها بالمناهج الدراسية وما دور وسائل الاعلام المرئية والسمعية وما دور التربية في التوعية البيئية | مفهوم التربية البيئية وفلسفتها واهم الأسس الفلسفية وعلاقة الانسان بالبيئة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الثاني | ٢ | | خصائص التربية البيئية واهدافها واهميتها وما الطرق والأساليب التربية البيئية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | مفهوم الوعي البيئي ومستوياته وكيفية تحقيق الوعي | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | ابعاد الوعي البيئي ومكوناته ودور التوعية في حل المشكلات البيئية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--|---|------------|
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | التربية البيئية في المناهج الدراسية والنظم التعليمية | | ٢ | الخامس |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | ما الطريقة التكاملية للتربية مع المواد الدراسية | | ٢ | السادس |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | مداخل التربية البيئية في المناهج الدراسية وخصائص المدخل الاندماجي ومميزاته | | ٢ | السابع |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | مفاهيم البيئة ومكوناته القران الكريم والتربية البيئية | | ٢ | الثامن |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | التراث الإسلامي البيئية | | ٢ | التاسع |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | الابعاد الفلسفية للتربية البيئية | | ٢ | العاشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | دور الوسائل الاعلام المرئية والسمعية | | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | عوامل نجاح الاعلام البيئي | | ٢ | الثاني عشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | مفهوم ومشكلات التلوث البيئي | | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | دور التربية في التوعية البيئية | | ٢ | الرابع عشر |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|--|---|--------------------|
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | دور الدولة في حماية البيئة | | ٢ | الخامس عشر |
| | | | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٩ | |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | دور الأسرة في التوعية البيئية | | ٢ | السادس عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | التخلص الصحي من النفايات مكافحة التلوث | | ٢ | السابع عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | دور الجامعة في التوعية البيئية | | ٢ | الثامن عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | وظائف الجامعة في المجتمع | | ٢ | التاسع عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | وسائط التربية وحماية البيئة | | ٢ | العشرون |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | التربية البيئية في الاسلام | | ٢ | الحادي والعشرون |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | مفهوم البيئة في الاسلام | | ٢ | الثاني والعشرون |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | الإسلام والتربية البيئية | | ٢ | الثالث والعشرون |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | القران الكريم والتربية البيئية | | ٢ | الرابع والعشرون |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح و المناقشة | السنة النبوية والتربية البيئية | | ٢ | الخامس والعشرون |

| | | | | |
|-----------------|---|----------------------------------|------------------|--------------------------|
| السادس والعشرون | ٢ | الفلسفة التربوية البيئية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع والعشرون | ٢ | الابعاد الفلسفية للتربية البيئية | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | تعريف الاعلام | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع والعشرون | ٢ | مصادر التربية ومراجعته وملاحقه | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثلاثون | ٢ | مراجعة عامة وحل المشكلات | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)

امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | ١-رزاق ,كمال (٢٠٠٧) دور الدولة في حماية البيئة .مجلة الباحث |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ٢-ربيع ,عادل مشعان (٢٠٠٩) التوعية البيئية مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان -الأردن الطبعة العربية الأولى |
| | ٣-شحاتة .حسن (٢٠٠٠) البيئة والتلوث ,القاهرة . |

| | |
|--|--|
| <p>١- نظمي, خليل (١٩٩٠): عجائب الكائنات الحية في نفائس المخطوطات الإسلامية, مجموعة مقالات منشورة في جريدة الخليج, أبو ظبي</p> <p>٢- آيات معجزات من القرآن الكريم وعالم بنات, مكتبة النور, القاهرة (٢٠٠٢)</p> <p>٣- وفاء, سلامة (١٩٩٨) التربية البيئية لطفل الروضة (رسالة الدكتوراه) دار الفكر العربي القاهرة .</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p> |
| <p>١-موقع انترنت /https://hyatok.com/</p> <p>٢- أهمية تنمية الوعي البيئي وكيفية تحقيقه</p> <p>http://www.saaaid.net/Doat/arrad/65.htm.</p> | <p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| تعليم مستمر | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثانية | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥-٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.داكيمة عبدالحميد خليل الأيميل: akeema.a.khaleel@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | . معرفة مفهوم التعليم المستمر وطرقه وكيفية توظيفها بما يحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي للطلبة . اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة . |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . -طريقة التعلم التعاوني . |

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|-----------------|--------------------------|
| الأول | ٢ | -ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية المستمرة | مفهوم التربية المستمر | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني | | | خصائص التربية المستمرة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | اهداف التربية المستمرة مبادئ التربية المستمرة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | أهمية التربية المستمرة سمات التربية المستمرة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | متطلبات التربية المستمرة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | | المستفيدون من التربية المستمرة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع | ٢ | | دور الجامعة في التعليم المستمر | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن | ٢ | | مبررات الاخذ بالفلسفة التربوية المستمرة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع | ٢ | | ملامح الاستراتيجية العربية للاخذ بفلسفة التربية المستمرة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| العاشر | ٢ | | اتجاهات الدول الحديثة في التربية المستمرة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------|--|---|---|
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | اتجاهات الدول العربية في التربية المستمرة | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | الدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر | ٢ | الثاني عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعليم المستمر التعليم المدمج | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعليم المستمر الحقايب التعليمية | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعليم المستمر الحقايب التعليمية | ٢ | الخامس عشر |
| | | | | العطلة الربيعية ٢٠٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٩ |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعليم المستمر التلفزيون التعليمي | ٢ | السادس عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعليم المستمر الإذاعة التعليمية | ٢ | السابع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعليم المستمر التعليم بالمراسلة | ٢ | الثامن عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعليم المستمر التعليم عن بعد | ٢ | التاسع عشر |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعلم المستمر التعليم المفتوح | ٢ | العشرون |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أساليب التعلم المستمر التعليم بالحاسب الآلي (التعليم الإلكتروني) | ٢ | الحادي والعشرين |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------|---|---|-----------------|
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | أسس التربية المستمرة اهداف التربية المستمرة | ٢ | الثاني والعشرين |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | متطلبات التربية المستمرة | ٢ | الثالث والعشرين |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | مبررات التربية المستمرة | ٢ | الرابع والعشرين |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | مزايا ومعيقات التربية المستمرة | ٢ | الخامس والعشرين |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | الدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر | ٢ | السادس والعشرين |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | نماذج للدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر | ٢ | السابع والعشرين |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | العوامل التي ساعدت على الأخذ بالفلسفة | ٢ | الثامن والعشرين |
| الأداء الصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | تعليق عام على الدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر | ٢ | التاسع والعشرين |
| | | مراجعة وحل المشكلات | ٢ | الثلاثون |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)

امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

| | |
|--|--|
| | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتاب المنهجي المقرر | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| <p>إبراهيم عصمت مطاوع: التجديد التربوي أوراق عربية وعالمية القاهرة، دار الفكر العربي سنة ١٩٩٧</p> <p>عبدالرحمن بن محمد أبو عمه: التعليم العالي في بريطانيا - مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض - السعودية ٢٠٠٠</p> <p>محمد وجية الصاوي: التعليم عند بعد الغايات والوسائل - المؤتمر القومي التاسع العربي الأول المركز تطوير التعليم الجامعي - التعليم الجامعي عن بعد - رؤية مستقبلية - ١٧ ديسمبر</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>علياء عبدالغني الجندي، زكريا يحيى: معوقات البرامج التطبيقية للتعليم المستمر في بعض المراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في المملكة العربية السعودية - المجلة التربوية - جامعة الكويت - الكويت - مجلد ٨ - ٣٠٤ سنة ١٩٩٤</p> <p>عثمان لبيب فراج: مشروع الجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة - مجلة التربية الحديثة ٣٤ ١٩٧٢</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p> |
| موقع انترنيت | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| تربية الطفل | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥-٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د اكيمة عبدالحميد خليل الأيميل: akeema.a.khaleel@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | تتعرف الطالبة على تربية الطفل. اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . -طريقة التعلم التعاوني . |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------------------|---|-----------------|--------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | ٢ | تتعرف الطالبة على أدوار حياة الطفل | أدوار حياة الطفل | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني | ٢ | | مراحل الطفولة المرحلة الجنينية | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | تطور المرحلة الجنينية العوامل المؤثرة في نمو وتطور الجنين | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | مرحلة الرضاعة النمو الجسمي الطول، الوزن | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | تطبيقات تربية عن الطفل منذ ولادته وحتى عمر سنة | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | | مرحلة ما قبل المدرسة الجسمي، الحركي | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع | ٢ | | النمو الاجتماعي علاقة الطفل بوالديه واثرها في النمو الاجتماعي | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن | ٢ | | اللعب عند الطفل أهمية اللعب خيال الأطفال | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع | ٢ | | مساعدة الطفل على النمو عادات الاكل | الشرح والمناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|--|---|------------|
| | | توجيه الطفل الاعتماد على نفسه | | | |
| الأداء الصفوي والاختبارات | الشرح والمناقشة | تأثير الوراثة والمحيط في الطفل خلال مرحلة الطفولة المبكرة | | ٢ | العاشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | الشرح والمناقشة | الطفولة المتأخرة | | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | الشرح والمناقشة | النمو الجسمي النمو الحركي | | ٢ | الثاني عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | الشرح والمناقشة | النمو العقلي - الادراك وتكوين المفاهيم الذكاء-التفكير | | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | الشرح والمناقشة | النمو الانفعالي انفعالات الأطفال الخوف -القلق - الغضب -الغيرة | | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | الشرح والمناقشة | النمو الاجتماعي علاقة الطفل بوالديه علاقة الطفل باخوته | | ٢ | الخامس عشر |
| | | | العطلة الربيعية ٢٠٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٩ | | |
| الأداء الصفوي والاختبارات | الشرح والمناقشة | النشاط الجسمي لعمر ٦ -٧ - ٨سنوات | | ٢ | السادس عشر |
| الأداء الصفوي والاختبارات | الشرح والمناقشة | العينان واليدان لعمر ٦-٧ - ٨سنوات | | ٢ | السابع عشر |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|---|-----------------|
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | الاتجاهات الوجدانية لعمر ٦- ٧-٨ سنوات | ٢ | الثامن عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | المخاوف لعمر ٦- ٧-٩ سنوات | ٢ | التاسع عشر |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | الجنس لعمر ٦- ٧-٨ سنوات | ٢ | العشرون |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | اللغة والفكر لعمر ٦-٧-٨ سنوات | ٢ | الواحد والعشرين |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | خصائص الطفولة المتأخرة ونموها من ٩-١٢ سنة | ٢ | الثاني والعشرين |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة | ٢ | الثالث والعشرين |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | الأطفال الموهوبون اختصار سنوات الدراسة | ٢ | الرابع والعشرين |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | الطفل المحروم ثقافياً سلوك المحرومين ثقافياً | ٢ | الخامس والعشرين |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | جنوح الاحداث أسباب الجنوح التفسير الفردي | ٢ | السادس والعشرين |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | العوامل الاجتماعية عوامل اسرية | ٢ | السابع والعشرين |
| الأداء الوصفي والاختبارات | الشرح والمناقشة | حجم الاسرة ترتيب الحدث بالاسرة | ٢ | الثامن والعشرين |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | كتاب المقرر المنهجي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | الابروشي - محمد عطية - جان جاك روسو وارهه في التربية والتعليم دار احياء الكتب العربية سبوك - بنجامين - العناية بالطفل - لبنان ١٩٧٥ ترجمة عدنان الكيالي |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | Hawton,K,&Kirk,J.,Proplemssolving. Ink.Oxford University Press |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| علم نفس النمو | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثانية | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: م لقاء محمد صالح مرعي الأيميل: LiqaaSalih@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز ويهتم بعلم نفس النمو • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الأبحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص علم نفس النمو • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية في مجال علم نفس النمو والطفولة والمراهقة |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: | <ul style="list-style-type: none"> - الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة . |

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|------------------|--------------------------|
| الاول | ٢ | ان تتعرف الطالبة على ما جاء في القران الكريم والحديث النبوي الشريف فيما يخص مراحل النمو وتطوره | رعاية الطفولة في القران الكريم | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني | ٢ | | تعريف النمو / قوانينه/ العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية/ | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة . | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | مرحلة المراهقة / معناها . | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | مرحلة الرشد / معناها / متطلباتها / مهامها . | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | | مرحلة الشيخوخة / متطلباتها | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع | ٢ | | خصائص وامراض ورعاية المسنين | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن | ٢ | | نظرية اريكسون | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|------------------|--|
| التاسع | ٢ | | نظرية كوليرك ، | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| العاشر | ٢ | | نظرية برونر ، | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي عشر | ٢ | | نظريه فرويد | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني عشر | ٢ | | نظريات النمو النفسي (نظرية بياجيه ، | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث عشر | ٢ | | كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع عشر | ٢ | | كيفية تكيف المراهق مع نفسه مع الآخرين / | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس عشر | ٢ | | مشكلات المراهقة / سبل حلها | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| | | | | | |
| | | | | | العطلة الربيعية من ٢٥ /١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٩ |
| السادس عشر | ٢ | | المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع عشر | ٢ | | الحديث الرابع الرجل بصفته زوجا | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن عشر | ٢ | | الحديث الرابع الرجل بصفته زوجا | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|------------------|--------------------------|
| التاسع عشر | ٢ | | الحديث الخامس المرأة بصفتها زوجة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| العشرون | ٢ | | الحديث الخامس المرأة بصفتها زوجة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي والعشرون | ٢ | | الحرمان وأنواعه | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني والعشرون | ٢ | | تأثير الحرمان على الطفل | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث والعشرون | ٢ | | دور الأسرة في تنشئة الطفل | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع والعشرون | ٢ | | دور رياض الأطفال والمدرسة في تنشئة الطفل | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس والعشرون | ٢ | | دور الأصدقاء في مرحلة المراهقة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس والعشرون | ٢ | | علاقة الجنوح بالمراهقة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع والعشرون | ٢ | | أنواع الجانحين وشخصيته | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | | علاج العدوانية عند المراهقين | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع والعشرون | ٢ | | مصادر البحث ومراجعته وملاحقه | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | |
|----------|---|--------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| الثلاثون | ٢ | مراجعة عامة وحل المشكلات | الشرح و المناقشة | الأداء الصفوي والاختبارات |
|----------|---|--------------------------------|---------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ١١. تقييم المقرر | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة . | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | الاسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد صادق الصدر قدس الله سره | | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | | ١- علم نفس الطفولة والمراهقة / جمال الالوسي واميمة علي خان ٢- علم النفس التطوري / سامي عريفج ٣- اساسيات علم النفس التطور/شفيق حسان | | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | | ١- الحميدي, محمد ضيدان (٢٠٠٣):تقدير الذات وعلاقتة بالسلوكالعدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة, الرياض رسالة ماجستير غير المنشورة, كاية الدراسات العليا, جامعة الرياض . ٢- زاهر, راضي (٢٠٠٣) استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العلم العربي, بحث منشور في كلية التربية عدد (١٥) جامعة عمان, الاردن | | |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | | ١-محمود , السيد أبو النيل, مروة البري (٢٠٠٧):العلاقة بين أساليب التنشئة الاسرية والامن النفسي للابناء الجانحون وغير الجانحين في مرحلة الطفولة المتخرة , على الرابط الاتي http://www.Ksu.eduSa/.Sites/Ksu.Arabic/Research.: | | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| التربية المقارنة | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثالثة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: م لقاء محمد صالح مرعي الأيميل: LiqaaSalih@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بثقافة التربية المقارنة • تعريف الاساليب المبتكرة والمهارات العالية والاليات الواضحة والدقيقة المتبعة في التربية المقارنة • تزوير المتعلمين باساليب البحث المتنوعة في التربية المقارنة • الاطلاع على انواع التربية المقارنة في دول الغرب المتقدمة • التعرف على التربية المقارنة في دول عربية | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . | |

-طريقة المناقشة .
-طريقة التعلم التعاوني .

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|---------------------|--------------------------------|
| الاول | ٢ | ان تتعرف الطالبة على ما جاء في القران الكريم والحديث النبي الشريف فيما يخص مراحل النمو وتطوره | ان تتعرف الطالبة على مفهوم التربية المقارنة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الثاني | ٢ | | تطور مفهوم التربية المقارنة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | اهداف التربية المقارنة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | بعض رواد التربية المقارنة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| السادس | ٢ | | مناهج البحث في التربية المقارنة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| السابع | ٢ | | دراسة مقارنة لبعض النظم التربوية في بعض الاقطار | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|--|---|------------|
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | منهج المناظرة بين النظم التربوية في دول مختلفة | | ٢ | الثامن |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | دراسة نظام بين النظم التربوية في دول اوربا الشرقية | | ٢ | التاسع |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | دراسة نظام التعليم لدولة من الدول العربية المتقدمة | | ٢ | العاشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | تطبيقات تربوية مقارنة | | ٢ | الحادي عشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | دراسة مقارنة للنظم التعليمية لدولة عربية خليجية | | ٢ | الثاني عشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | دراسة مقارنة للنظم التعليمية لدولة عربية مغربية | | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | تطبيقات تربوية مقارنة | | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | اليابان | | ٢ | الخامس عشر |
| | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٩ | | العطلة الربيعية من ٢٥ /١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٩ | |
| الأداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | اليابان | | ٢ | السادس عشر |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--------|------------------|--------------------------|
| السابع عشر | ٢ | | فرنسا | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن عشر | ٢ | | السويد | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع عشر | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| العشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الحادي والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السابع والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| التاسع والعشرون | ٢ | | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | |
|----------|---|--------|------------------|--------------------------|
| الثلاثون | ٢ | مراجعة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
|----------|---|--------|------------------|--------------------------|

| | |
|---|---|
| ١١. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) | |
| امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي | |
| امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة . | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | تجمع المواد المقررة من كتب مختلفة |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ٤- الجمهورية. افلاطون : ترجمة حنا خباز ١٩٦٩ ٥- مقدمة في فلسفة التربية, اكونور, دي جي , ترجمة محمد سيف الدين فهمي , ١٩٨٢ ٦- ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة , الاعسم , عبد الامير ١٩٩٩ |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| علم نفس تربوي |
| ٢. رمز المقرر |
| المرحلة الأولى |
| ٣. الفصل / السنة |
| السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي + صف الكتروني على https://classroom.google.com/c/NzQ0NjE2ODgzNTcy?cjc=vw3c0uu يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط Ikmahvq حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر) |
| الاسم: م . م . نور فراس عبد الكريم الأيمل: noor.firas@tu.edu.iq |
| من اسم يذكر) |
| |

| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|---|---------------------|--------------------------|
| اهداف المادة الدراسية | | | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: | | |
| ١- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الادراك الحسي . | | | ٢- اتعرف على انواع علم النفس التربوي . | | |
| ٣- كيفية صياغة الاهداف السلوكية . | | | ٤ – معرفة المدارس التربوية . | | |
| ٥ – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم . | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . | | |
| ١ – طريقة المحاضرة . | | | ٢ – طريق المناقشة والاستجواب . | | |
| ٣ – طريقة العصف الذهني . | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٤/١١/١ وتنتهي يوم ٢٠٢٥/٥/١٩ موعد بدء الامتحانات النهائية | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| تشرين الثاني ١ | 2 | | علم النفس التربوي (تعريفه وجمال دراسته) | طريقة المحاضرة | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٢ | 2 | | مناهج البحث) منهج البحث الوصفي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|----------------|
| | | الارتباطي ، التجريبي) | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاهداف التربوية والتعليمية والسلوكية | | 2 | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | العصف الذهني | الدافعية ، تعريفها ، مكوناتها ، وظيفة الدافعية في التعلم | | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظريات المفسرة للدافعية ، دور المعلم في استثارة دافعية المتعلمين | | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | النسيان ، تعريفه ، العوامل المؤثرة فيه ونظرياته . | | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاحساس والانتباه والادراك | | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الذاكرة ، قياسها ، اشكالها ، انماطها | | 2 | كانون الاول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التفكير ، معناه ، خصائصه ، انواعه | | 2 | كانون الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | حل المشكلات | التفكير الابداعي ، معناه ، مهاراته | | 2 | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المفاهيم ، معناها ، مستويات تكوين المفاهيم | | 2 | كانون الثاني ٣ |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الذكاء ، معناه ، الذكاء الاصطناعي ، تعريفه ، موضوعات الذكاء والمبادئ التي يركز عليها | | 2 | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات | | 2 | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المعالجة السطحية ، المعالجة العميقة | | 2 | شباط ٢ |
| | | عطلة ربيعيه | | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التعلم والتعليم ، معنى التعلم ، معنى التعليم ، اوجه الاختلاف بيت التعلم والتعليم | | 2 | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نماذج التعليم ، انموذج التعليم بالاكتشاف) (برونر) | | 2 | آذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انموذج التعليم بالمعنى (اوزبل) | | 2 | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة الحوار | انموذج التعليم الهرمي (جانبيه) | | 2 | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | العوامل المؤثرة في التعلم الصفي | | 2 | آذار ٤ |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|---------|
| الاداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاستعداد ، معناه ، العوامل المؤثرة فيه ، المبادئ العامة المتصلة بنمو الاستعداد | | 2 | نيسان ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التدريب ، معناه ، اهميته ، انواعه ، العوامل المؤثرة في عملية التدريب | | 2 | نيسان ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انتقال أثر التدريب، معناه ، العوامل المؤثرة في انتقال اثر التدريب | | 2 | نيسان ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المناخ الصفي | | 2 | نيسان ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | المحاضرة | التغذية الراجعة ، معناها ، انواعها | | 2 | ايار ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | تطبيقاتها تربوية | | 2 | ايار ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | حل المشكلان ، معناها ، مهارة حل المشكلات ، معناها واساليب حلها | | 2 | ايار ٣ |
| | | مراجعة | | 2 | ايار ٤ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١ - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%
- ٢ - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | علم النفس التربوي تأليف د. رؤوف محمود القيسي . |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ١ - علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب . ٢ - علم النفس التربوي د. راشد مرزوق راشد . ٣ - علم النفس التربوي د. هناء حسين الفلاني . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| ١. اسم المقرر |
| اصول تربية |
| ٢. رمز المقرر |
| المرحلة الأولى |
| ٣. الفصل / السنة |
| السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي + صف الكتروني على https://classroom.google.com/c/Njg٣MzE٢MzQwMzc٢?cjc=q٥cwwvd يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط ykgk٣hs حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر) |
| الاسم: م.م. نور فراس عبد الكريم الأيمل: noor.firas@tu.edu.iq |
| |
| |

٨. اهداف المقرر

- يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:
- ١- التعرف على مفهوم التربية لغةً واصطلاحاً.
 - ٢- معرفة وظائف التربية .
 - ٣- بيان أهداف التربية .
 - ٤ – معرفة التربية في حضارة وادي الرافدين و وادي النيل .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١ – طريقة المحاضرة .
- ٢ – طريق المناقشة والاستجواب .
- ٣ – طريقة حل المشكلات .

١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٤/١١/١ وتنتهي يوم ٢٠٢٥/٥/١٩ موعد بدء الامتحانات النهائية

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------|
| تشرين الثاني ١ | 2 | | معنى التربية لغة واصطلاحاً | طريقة المحاضرة | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٢ | 2 | | وظائف التربية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٣ | 2 | | أهداف التربية ودلالاتها | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٤ | 2 | | المفهوم الحديث للتربية | حل المشكلات | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الهدف التربوي والهدف التعليمي للتربية | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاسس التاريخية للتربية | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | أهمية دراسة الاسس التاريخية للتربية | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة الحوار | تطور التربية في العصور المختلفة | 2 | كانون الاول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التربية في المجتمعات البدائية | 2 | كانون الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | العصف الذهني | التربية في الحضارات القديمة | 2 | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التربية في حضارة وادي الرافدين | 2 | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التربية في حضارة وادي النيل | 2 | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | أهداف التربية المصرية القديمة | 2 | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التربية الصينية () خصائصها ، اهم مميزاتها) | 2 | شباط ٢ |
| | | عطلة ربيعيه | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظام المدارس في التربية الصينية | 2 | شباط ٤ |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|---|---------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التربية اليونانية | 2 | أذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظام التربية في اسبارطة | 2 | أذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظام التربية في أثينا | 2 | أذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | حل المشكلات | التربية في العصور الوسطى التربية المسيحية | 2 | أذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التربية قبل الاسلام ، مبادئها ، مشكلاتها ، الوقوف على الحلول | 2 | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التربية في الاسلام | 2 | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | العصف الذهني | وسائط التربية الاسلامية (القبيلة - المدرسة - المساجد) | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | أعلام الفكر التربوي الاسلامي (ابن سينا ، ابن خلدون) | 2 | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التربية الحديثة () الماوردي) | 2 | ايار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مبادئ التربية الحديثة | 2 | ايار ٢ |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------|---|---|--------|
| الإداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | أعلام الفكر التربوي الغربي (جان جاك روسو) | 2 | ايار ٣ |
| | | مراجعة | 2 | ايار ٤ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١ - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠% .
- ٢ - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% .
تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | اصول التربية تأليف د. مرتضى رعد راضي الخياط العوادي . |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ١ - اصول التربية د. ابراهيم ناصر حسين . ٢ - اصول تربية الحديثة ونظم التعليم د. محسن علي عطية . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| ١. اسم المقرر |
| الارشاد والصحة النفسية |
| ٢. رمز المقرر |
| المرحلة الرابعة |
| ٣. الفصل / السنة |
| السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي + صف الكتروني على https://classroom.google.com/c/NzM1MjU2MzMyMDAz?cjc=7r7qy77 يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط Ikmahvq حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر) |
| الاسم: م . م . نور فراس عبد الكريم الأيمل: noor.firas@tu.edu.iq |
| من اسم يذكر) |
| |

٨. اهداف المقرر

| | |
|---|------------------------------|
| <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>١- التعرف على التوجيه والارشاد التربوي ونشأته وتطوره.</p> <p>٢- التعرف على مبررات الارشاد ووظائفه.</p> <p>٣- بيان اسس التوجيه والارشاد الفلسفية.</p> <p>٤ - التعرف على المعلومات اللازمة لعمليات الارشاد النفسي.</p> <p>٥ - التعرف على التوجيه والارشاد التربوي في المدرسة .</p> <p>٦- التعرف على السلوك السوي والسلوك اللاسوي.</p> <p>٧- التعرف على الاضطرابات العقلية والنفسية</p> <p>٨- التعرف على التكيف والتوافق والعلاقة بينهما .</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
|---|------------------------------|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--|---------------------|
| <p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>١ - طريقة المحاضرة .</p> <p>٢ - طريق المناقشة والاستجواب .</p> <p>٣ - طريقة العصف الذهني .</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
|--|---------------------|

١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٤/٩/١٦ وتنتهي يوم ٢٠٢٥/٥/١ موعد بدء الامتحانات النهائية

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة المحاضرة | تعريف علم النفس والارشاد التربوي، نشأت وتطور الارشاد التربوي | 2 | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مبررات الارشاد ووظائفه | 2 | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | العلاقة بين الارشاد والعلوم الآخري | 2 | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | العصف الذهني | اسس التوجيه والارشاد | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مجالات الارشاد النفسي | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظريات التوجيه والارشاد | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | عطله ربيعيه | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المعلومات اللازمة لعمليات الارشاد النفسي | 2 | كانون الاول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | دراسة الحالة، شروطها، مزاياها ، عيوبها | 2 | كانون الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | حل المشكلات | السجل التراكمي ، مميزاته ، عيوبه ، استخداماته | 2 | كانون الثاني ٢ |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | السيرة الذاتية ، انواع السيرة الشخصية ، مزايا السيرة الشخصية ، عيوبها | | 2 | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاختبارات والمقاييس، مزايها ، عيوبها | | 2 | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الملاحظة ، المقابلة | | 2 | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الارشاد والتوجيه التربوي في المدرسة، وظائف المدرس المرشد ، مزايها ، وظائفه واعداده | | 2 | شباط ٢ |
| | | دور مجالس الاءاء والمدرسين في عملية الارشاد التربوي | | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | معنى الصحة النفسية ، والمفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية | | 2 | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | علاقة الصحة النفسية بالعلوم الآخرى | | 2 | آذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الشخص السوي والشخص اللاسوي، معايير | | 2 | آذار ٢ |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|---------|
| | | الشخصية السوية والشخصية اللاسوية | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | العلاقة الصحية مع الذات | | 2 | أذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الازمات النفسية ، معناها ، اسبابها ، مصادرها وطرق حلها | | 2 | أذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاحباط وانواعه | | 2 | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاضطرابات النفسية والعقلية | | 2 | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | حيل الدفاع النفسية | | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | معنى التوافق وانواعه | | 2 | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التكيف والتوافق والعلاقة بينهما | | 2 | ايار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | ابعاد التوافق وانواعه | | 2 | ايار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | خصائص الشخص المتوافق | | 2 | ايار ٣ |
| | | مراجعة | | 2 | ايار ٤ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١ - التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%
- ٢ - التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الارشاد والصحة النفسية المؤلف: زهران | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| ١ - زهران، حامد عبد السلام، (١٩٨٠)، التوجيه والإرشاد النفسي ٢ - عمر، محمد ماهر محمود (١٩٨٧)، المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي، ٣ - الكفافي، علاء الدين (١٩٩٩)، الإرشاد والعلاج النفسي الأسري. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف مقرر

| |
|---|
| ١. اسم المقرر |
| سايكولوجية التعلم |
| ٢. رمز المقرر |
| المرحلة الثانية |
| ٣. الفصل / السنة |
| السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي + صف الكتروني على https://classroom.google.com/c/NzQxODI°MTUzOTAx?cjc=yi³wwq³ يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط ykgk³hs حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر) |
| الاسم: م.م. نور فراس عبد الكريم الأيمل: noor.firas@tu.edu.iq |
| |
| |

٨. اهداف المقرر

| | |
|--|--|
| <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>١- التعرف على مفهوم التعليم والتعلم.</p> <p>٢- بيان شروط التعلم وانواعه وصعوباته.</p> <p>٣- بيان خصائص عملية التعلم.</p> <p>٤ - معرفة العوامل الميسرة لعملية التعلم (التعلم – الممارسة – النضج)</p> <p>٥- بيان طبيعة النظريات التعليمية وتطبيقاتها التربوية في مجال التعلم.</p> | |
|--|--|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--|--------------|
| <p>١ – طريقة المحاضرة .</p> <p>٢ – طريق المناقشة والاستجواب .</p> <p>٣ – طريقة حل المشكلات .</p> | الاستراتيجية |
|--|--------------|

١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|---|----------------|--------------------------|
| تشرين الثاني ١ | 2 | | معنى التعلم ومفهومه وخصائصه وواجه التشابه والاختلاف بين التعليم والتعلم | طريقة المحاضرة | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٢ | 2 | | التعليم عملية تذكرو والتعليم تدريبياً | العصف الذهني | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|---|----------------|
| | | للعقل وتعديل للسلوك | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | خصائص عملية التعلم ، انواع التعلم | | 2 | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | حل المشكلات | المفاهيم الاساسية في التعلم ، المثير ، الاستجابة التعزيز اختفاء الاستجابة | | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الدافعية (نظريات الدافعية الارتباطية والمعرفية) | | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | النظريات الانسانية (نظرية التحليل النفسي) | | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الممارسة () اساليبها وشروطها) | | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | النضج (اهمية النضج وتعريف النضج) | | 2 | كانون الاول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مخرجات التعلم () المهارات العقلية) | | 2 | كانون الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الاستراتيجيات المعرفية والادراكية | | 2 | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | المواقف والاتجاهات | | 2 | كانون الثاني ٣ |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرية التعلم الشرطي ايفان بافلوف | 2 | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | العصف الذهني | نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك) | 2 | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرية التعلم الاجرائي سكنر | 2 | شباط ٢ |
| | | عطلة ربيعيه | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرية التعلم بالاستبصار كوهلر | 2 | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المحاضرة | انتقال اثر التعلم وشروط الانتقال | 2 | آذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | صعوبات التعلم | 2 | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع صعوبات التعلم | 2 | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المظاهر العمه لصعوبات التعلم | 2 | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | العصف الذهني | التعلم الذاتي | 2 | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مبادئ التعلم الذاتي | 2 | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | سمات التعلم الذاتي | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مبررات التعلم الذاتي | 2 | نيسان ٤ |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------------|---|--------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة الحوار | مهارات التعلم الذاتي | 2 | ايار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | استراتيجيات التعلم الذاتي | 2 | ايار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | ممارسات التعلم الذاتي | 2 | ايار ٣ |
| | | مراجعة | 2 | ايار ٤ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١ - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠% .
- ٢ - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

سايكولوجية التعلم والتعليم ، السس النظرية والتطبيقية ، المؤلف : أ.د سامي محمد ملحم .

المراجع الرئيسية (المصادر)

١ - اساسيات التعلم الصفي من اجل التعليم الصفي المؤلف: روبرت جانبيه ترجمة محمد خوالده .

٢ - سايكولوجية التعلم نظريات - عمليات معرفية - قدرات عقلية

المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

<http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html>

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| علم نفس النمو | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثانية | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف إلكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد | |
| الاسم: م.م. حنان مهدي صالح الأيميل: hanan.saleh@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز ويهتم بعلم نفس النمو • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الأبحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص علم نفس النمو • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية في مجال علم نفس النمو والطفولة والمراهقة | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . | |

١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|------------------|--------------------------|
| الأول | ٢ | ان تتعرف الطالبة على ما جاء في القران الكريم والحديث النبوي الشريف فيما يخص مراحل النمو وتطوره | رعاية الطفولة في القران الكريم | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثاني | ٢ | | تعريف النمو / قوانينه/ العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية/ | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثالث | ٢ | | مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة . | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الرابع | ٢ | | مرحلة المراهقة / معناها . | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الخامس | ٢ | | مرحلة الرشد / معناها / متطلباتها / مهامها . | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| السادس | ٢ | | مرحلة الشيخوخة / متطلباتها | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|--|---|------------|
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | خصائص وامراض ورعاية المسنين | | ٢ | السابع |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | نظرية اريكسون | | ٢ | الثامن |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | نظرية كوليرك ، | | ٢ | التاسع |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | نظرية برونر ، | | ٢ | العاشر |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | نظريه فرويد | | ٢ | الحادي عشر |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | نظريات النمو النفسي (نظرية بياجيه ، | | ٢ | الثاني عشر |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة | | ٢ | الثالث عشر |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | كيفية تكيف المراهق مع نفسه مع الآخرين / | | ٢ | الرابع عشر |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | مشكلات المراهقة / سبل حلها | | ٢ | الخامس عشر |
| | | | | العطلة الربيعية من ٢٥ /١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٩ | |
| الاداء الصفى والاختبارات | الشرح و المناقشة | المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها | | ٢ | السادس عشر |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---------------------|--------------------------------|
| السابع عشر | ٢ | | الحديث الرابع الرجل بصفته زوجا | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الثامن عشر | ٢ | | الحديث الرابع الرجل بصفته زوجا | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| التاسع عشر | ٢ | | الحديث الخامس المرأة بصفتها زوجة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| العشرون | ٢ | | الحديث الخامس المرأة بصفتها زوجة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الحادي والعشرون | ٢ | | الحرمان وانواعه | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الثاني والعشرون | ٢ | | تأثير الحرمان على الطفل | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الثالث والعشرون | ٢ | | دور الاسرة في تنشئة الطفل | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الرابع والعشرون | ٢ | | دور رياض الاطفال والمدرسة في تنشئة الطفل | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الخامس والعشرون | ٢ | | دور الأصدقاء في مرحلة المراهقة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| السادس والعشرون | ٢ | | علاقة الجنوح بالمراهقة | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| السابع والعشرون | ٢ | | أنواع الجانحين وشخصيته | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |
| الثامن والعشرون | ٢ | | علاج العدوانية عند المراهقين | الشرح و المناقشة | الأداء الصفى والاختبارات |

| | | | | |
|-----------------|---|------------------------------|------------------|--------------------------|
| التاسع والعشرون | ٢ | مصادر البحث ومراجعته وملاحقه | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |
| الثلاثون | ٢ | مراجعة عامة وحل المشكلات | الشرح و المناقشة | الأداء الصفي والاختبارات |

| | |
|--|--|
| ١١. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل اول من ٢٠ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان فصل ثاني من ٢٠ درجة و ٥ درجة مشاركة وتفاعل صفي امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة . | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | الاسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد صادق الصدر قدس الله سره |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ٧- علم نفس الطفولة والمراهقة / جمال الالوسي واميمة علي خان ٨- علم النفس التطوري / سامي عريفج ٩- اساسيات علم النفس التطور/شفيق حسان |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | ٢- زاهر ,راضي (٢٠٠٣) استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العلم العربي ,بحث منشور في كلية التربية عدد (١٥) جامعة عمان ,الاردن |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | ١-محمود , السيد أبو النيل ,مروة البري (٢٠٠٧):العلاقة بين أساليب التنشئة الاسرية والامن النفسي للابناء الجانحون وغير الجانحين في مرحلة الطفولة المتخرة , على الرابط الاتي http://www.Ksu.eduSa/.Sites/Ksu.Arabic/Research.: |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| اقتصاديات التعليم | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الرابعة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة ٣٠ نظري + ٣٠ عملي / ٤٥ وحدة دراسية | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: اقتصاديات التعليم الأيميل: hanan.saleh@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف عامة للمقرر | <ol style="list-style-type: none"> ١. تنمية التفكير العلمي ٢. - تنمية مهارات الطالبة التاريخية ٣. - تنمية مهارات النقد العلمي ٤. معرفة تاريخ عملية التنمية ٥. - تنمية الحس الاجتماعي ٦. - حث الطالبة على التحصيل |
| اهداف المادة الدراسية | <ol style="list-style-type: none"> ١. جعل الطالبة يعرفون مبادئ الاقتصاديات ٢. - جعل الطالبة يفهمون الاساس التاريخي لنشأة علم اقتصاديات التعليم ٣. - جعل الطالبة يميزون اهمية الاساس الاجتماعي لعملية التنمية ٤. جعل الطالبة يعرفون اثر التكلفة في ميزانية التعليم |

| ٥. جعل الطلبة يفهمون دور التعليم في تنمية الموارد المادية للبلد | | | | | |
|--|---------|------------------------|------------------------------|------------------|---------------------|
| ٦. - يعرفون الكفاءة الانتاجية | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات.. كتاب الطالبة ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة والتعزيز الذاتي وبعض الأنشطة الصفية. | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥ | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | علوم تربوية ونفسية | نبذة تاريخية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثاني | 2 | علوم تربوية ونفسية | معنى الاقتصاد | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثالث | 2 | علوم تربوية ونفسية | اهمية علم الاقتصاديات | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الرابع | 2 | علوم تربوية ونفسية | اهمية الاقتصاد للتربية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الخامس | 2 | علوم تربوية ونفسية | معرفة التنمية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| السادس | 2 | علوم تربوية ونفسية | اهداف التنمية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| السابع | 2 | علوم تربوية ونفسية | مبادئ التنمية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثامن | 2 | علوم تربوية ونفسية | العلاقة بين التنمية والتعليم | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|------------------------------------|--------------------|---|------------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | فوائد التنمية | علوم تربوية ونفسية | 2 | التاسع |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اسس التنمية المستدامة | علوم تربوية ونفسية | 2 | العاشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الكلفة | علوم تربوية ونفسية | 2 | الحادي عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | انواع الكلفة | علوم تربوية ونفسية | 2 | الثاني عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الكلفة الراسمالية | علوم تربوية ونفسية | 2 | الثالث عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الكلفة الجارية | علوم تربوية ونفسية | 2 | الرابع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | كلفة العملية التعليمية | علوم تربوية ونفسية | 2 | الخامس عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | كيف يتم الحساب للكلفة | علوم تربوية ونفسية | 2 | السادس عشر |
| | | التربية وعلاقتها بالميزانية العامة | علوم تربوية ونفسية | | |
| | | اختبار فصل | علوم تربوية ونفسية | | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | كلفة المباني والترميم | علوم تربوية ونفسية | 2 | السابع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | كلفة الرواتب | علوم تربوية ونفسية | 2 | الثامن عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الكفاءة الانتاجية | علوم تربوية ونفسية | 2 | التاسع عشر |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------|---|-----------------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | العلماء الذين درسوا الكفاءة الانتاجية | علوم تربوية ونفسية | 2 | العشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اقسام الكفاءة الانتاجية | علوم تربوية ونفسية | 2 | الحادي والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الكفاءة الداخلية | علوم تربوية ونفسية | 2 | الثاني والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الكفاءة الخارجية | علوم تربوية ونفسية | 2 | الثالث والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | علاقة الكفاءة الانتاجية بالتربية | علوم تربوية ونفسية | 2 | الرابع والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | تجارب بعض الدول | علوم تربوية ونفسية | 2 | الخامس والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | تجربة سنغافورا | علوم تربوية ونفسية | 2 | السادس والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | تجربة كوريا الجنوبية | علوم تربوية ونفسية | 2 | السابع والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | تجربة فلندا | علوم تربوية ونفسية | 2 | الثامن والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | | علوم تربوية ونفسية | 2 | التاسع والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | | علوم تربوية ونفسية | 2 | الثلاثون |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
الاختبار التحريري
الواجب والأنشطة الصفية
- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .
- النقاشات مع الطلبة.
امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (٥ درجات لحضور اليومي)
امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (٥ درجات مشاركة وتفاعل صفي) (٥ درجات لحضور اليومي)
امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| اقتصاديات التعليم للمؤلف أ.م.د. بلسم احمد علي السامرائي. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| كتب اقتصاديات التعليم | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مراجع علم الاقتصاد، ومواقع الالكترونية. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية). |
| مواقع تربوية ونفسية | المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| التربية الخاصة | |
| ٢. رمز المقرر | |
| الرابعة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (clasroom google) يكون صفاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة ٣٠ نظري + ٣٠ عملي / ٤٥ وحدة دراسية | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: ا.م.د غزوان رمضان صالح | الأيمل: Dr.gazwan@tu.edu.iq |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف عامة للمقرر | - تعريف الطلبة بأهمية التربية الخاصة . -تعريف الطلبة بمبادئ التربية الخاصة . |
| اهداف المادة الدراسية | -تعريف الطلبة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة . - تمكين الطلبة من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة . -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات.. | |

| كتاب الطالبة ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة والتعزيز الذاتي وبعض الأنشطة الصفية | | | | | |
|--|---------|---|--|------------------|---------------------|
| -over head.-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) | | | | | |
| -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفی. | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥ | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 4 | تعريف الطالب بأساسيات التربية الخاصة | مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لموضوع التربية الخاصة | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثاني | 4 | تعريف الطالب بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة | مقدمة عن ذوي الاحتياجات الخاصة | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثالث | 4 | تعريف الطالب بالأهداف العامة للتربية الخاصة | اهداف التربية الخاصة | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الرابع | 4 | تعريف الطالب بالموهوبين والمبدعين | الموهبة والابداع | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الخامس | 4 | تعريف الطالب بالمعاقين والمتخلفين عقلياً | الاعاقة العقلية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| السادس | 4 | تعريف الطالب بطيئوا التعلم والمتأخرين دراسياً | صعوبات التعلم | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|------------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاعاقة السمعية | تعريف الطالب بمفهوم المعاقين سمعياً وضعاف السمع | 4 | السابع |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | أمتحان تحريري | اختبار مهارات الطلبة | 4 | الثامن |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاعاقة البصرية | تعريف الطالب بمفهوم المكفوفين وضعاف البصر | 4 | التاسع |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | استضافة نماذج من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة | تعريف الطالب بالخصائص النفسية والسلوكية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة | 4 | العاشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاضطرابات السلوكية والانفعالية | تعريف الطالب بمفهوم المضطربين انفعالياً وسلوكياً | 4 | الحادي عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اضطرابات التواصل | تعريف الطالب بمفهوم المضطربين تواصياً مع المجتمع | 4 | الثاني عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاعاقة الجسمية والصحية | تعريف الطالب بمفهوم المعاقين جسمىاً وذوي الامراض المزمنة الحادة | 4 | الثالث عشر |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|---------------|--|---|------------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اضطراب التوحد | تعريف الطالب بمفهوم الافراد ذوي طيف التوحد | 4 | الرابع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | أمتحان تحريري | اختبار مهارات الطلبة | 4 | الخامس عشر |

١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (٥ درجات

لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (٥ درجات مشاركة وتفاعل صفي) (٥ درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | التربية الخاصة |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | أساسيات التربية الخاصة \ شريفة عبدالله الزبيري واخرون ٢٠١٨\ |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية). | - سيكولوجة الاطفال غير العاديين \ هالاهان واخرون \ ٢٠٠٨ - التربية الخاصة \ مصطفى الامام واخرون \ ١٩٩٠ |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت | https://www.google.com/search?q=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9&sca_esv=c3860552c9c0b33&biw=1366&bih=594&ei=oFiNZ4biDpWqxc8PtqXXwA8&oq=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%B3%D8%A9&gs |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|-------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| أسس التربية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الأولى | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٩٠ ساعة / ٤ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: ا.م.د غزوان رمضان صالح الأيميل: Dr.gazwan@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التعليمية والتاريخية وفلسفية. ❖ إلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية القديمة والحديثة. ❖ مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديماً وحديثاً واثر العمليات والعلاقات التربوية على شخصية الفرد وتربيته. ❖ ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في | اهداف عامة للمقرر |

| <p>التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية.</p> <p>❖ دراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع.</p> | | | | | |
|--|---------|---|---|------------------|---------------------|
| <p>زيادة فهم الطالبات للواقع التربوي والعلمي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا.</p> | | اهداف المادة الدراسية | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>كتاب الطالبة ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأعلام الملونة و الحوار والمناقشة والتعزيز الذاتي -استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. -over head-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.</p> | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | معنى التربية لغة واصطلاح واهدافها ضرورتها | معنى التربية لغة واصطلاح واهدافها ضرورتها | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثاني | 2 | نظرياتها ، ومجالاتها | نظرياتها ، ومجالاتها | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثالث | 2 | الأساس التاريخي للتربية على مر العصور | الأساس التاريخي للتربية على مر العصور | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الرابع | 2 | التربية القديمة | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|------------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الأساس التاريخي للتربية | التربية الصينية | 2 | الخامس |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الأساس التاريخي للتربية | التربية اليونانية | 2 | السادس |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الأساس التاريخي للتربية | تربية القرون الوسطى | 2 | السابع |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الحديث السابع عمل المرأة وخارجه | التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام | 2 | الثامن |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الحديث السابع عمل المرأة وخارجه | التربية الحديثة | 2 | التاسع |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاساس الاجتماعي للتربية | العلاقة بين التربية والمجتمع | 2 | العاشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاساس الاجتماعي للتربية | العلاقة بين الفرد والبيئة | 2 | الحادي عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاساس الاجتماعي للتربية | التربية الخلقية | 2 | الثاني عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاساس الاجتماعي للتربية | التربية العائلية، | 2 | الثالث عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاساس الاجتماعي للتربية | التربية الوطنية، | 2 | الرابع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاساس الاجتماعي للتربية | التربية الصحية | 2 | الخامس عشر |
| | | | | العطلة الربيعية من /٢/٢٧ ٢٠٢٥ لغاية | |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------------------|---|----------|-----------------|
| | | | | ٢٠٢٥/٢/٦ | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاساس الاقتصادي للتربية | التربية واثرها في التنمية الاقتصادية | 2 | السادس عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاساس العلمي للتربية | التربية والمنهج في البحث | 2 | السابع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الاسس الوطنية والاجتماعية | الاسس الوطنية والاجتماعية | 2 | الثامن عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التربية في المنظور الإسلامي | التربية في المنظور الإسلامي | 2 | التاسع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التجديد التربوي في العراق | المدرسة الشاملة | 2 | العشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التجديد التربوي في العراق | الحديث السادس صداق الزوجة | 2 | الحادي والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التجديد التربوي في العراق | الحديث السادس صداق الزوجة | 2 | الثاني والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التربية البدائية | تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها | 2 | الثالث والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التربية الاجتماعية | إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه. | 2 | الرابع والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التربية عبر التاريخ | إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت | 2 | الخامس والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التربية الإسلامية | يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا | 2 | السادس والعشرون |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|--------------------|--|---|-----------------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الضبط الاجتماعي | يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية | 2 | السابع والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الثقافة والتربية | الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت | 2 | الثامن والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التربية الاجتماعية | إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة. | 2 | التاسع والعشرون |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (٥ درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (٥ درجات مشاركة وتفاعل صفي) (٥ درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | أسس التربية الاسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد صادق الصدر قدس الله سره |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ ، د.إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤،</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> د.ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ ،</p> <p><input type="checkbox"/> د.ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣</p> <p><input type="checkbox"/> د.محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p> |
| <p>https://arabicpdfs.com/%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-3/?kitab2=1UOeaykvZKQcZhQqoXa58sdjQ6HrcXCLQ</p> <p>https://shiabooks.net/library.php?id=13197</p> | <p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| علم النفس المعرفي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثالثة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفًا مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | |
| ٦٠ ساعة ٣٠ نظري + ٣٠ عملي / ٤٥ وحدة دراسية | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: ا.م.د غزوان رمضان صالح الأيميل: Dr.gazwan@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| ٧. تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه | اهداف عامة للمقرر |
| ٨. تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل: (الانتباه - الادراك - الذاكرة - معالجة المعلومات) . | |
| ٧. - يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي . | اهداف المادة الدراسية |
| ٨. يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه . | |
| ٩. يحدد الطلبة مفهوم (حل المشكلات) وعلاقته بالخبرة ، وانواعها | |

| <p>١٠. يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم – الأساليب المعرفية (طبيعتها وتصنيفاتها) . ١١. يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر</p> | | | | | |
|---|---------|---|--|------------------|---------------------------|
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات.. كتاب الطالبة، واهم الوسائل المتاحة السبورة، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة والتعزيز الذاتي وبعض الأنشطة الصفية (over head- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) -المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p> | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥ | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي مبررات ظهور علم النفس المعرفي | مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لموضوع علم النفس المعرفي | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثاني | 2 | موضوعات علم النفس المعرفي التقليدي تعريف علم النفس المعرفي . | مقدمة علم النفس المعرفي | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |
| الثالث | 2 | العلاقة بين العمليات المعرفية (الإحساس والانتباه والإدراك) . تعريف عملية الانتباه . خصائص وطبيعة عملية الانتباه . وظائف. | اهداف علم النفس المعرفي ومراحل عملية الانتباه | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي وتحريري |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|------------------------------|---|---|--------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | علاقة الانتباه بعملية التعلم | انواع الانتباه ونظرياته . محددات الانتباه والعوامل المؤثرة فيه . الانتباه والتلقائية (الخبرة) . نماذج فلترة الانتباه | 2 | الرابع |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الادراك | مفهوم الإدراك . نمو الإدراك وعلاقته بالحواس . الإدراك السمعي والبصري . | 2 | الخامس |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الإدراك والتعلم | العوامل المؤثرة في الإدراك . ثبات الإدراك . | 2 | السادس |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اتجاه معالجة المعلومات | ظهور اتجاه معالجة المعلومات . مقارنة في معالجة المعلومات بين الحاسبات والعقل الإنساني . نماذج الذاكرة المنفصلة والمتصلة . | 2 | السابع |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | أمتحان تحريري | الذاكرة العاملة . مدخل ومستويات معالجة المعلومات . نموذج في معالجة المعلومات . | 2 | الثامن |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | البنية المعرفية | مفهوم البنية المعرفية . تمثيل المعلومات ذات الأساس الإدراكي . | 2 | التاسع |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | تمثيل المعلومات | تمثيل المعلومات على أساس المعنى . | 2 | العاشر |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|-------------------|--|---|-----------------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | تمثيل المعلومات | تمثيل المعلومات وفق نموذج شبكات الترابطات . | 2 | الحادي عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | المخططات العقلية | تمثيل المعلومات من خلال المخططات العقلية (السيكما) . | 2 | الثاني عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الأساليب المعرفية | مفهوم الأساليب المعرفية - خصائص الأساليب المعرفية . | 2 | الثالث عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اضطراب التوحد | اختبار الفصل الدراسي الأول | 2 | الرابع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | أمتحان تحريري | علاقة الأساليب ببعض المفاهيم . | 2 | الخامس عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | الأساليب المعرفية | تصنيف الأساليب المعرفية . | 2 | السادس عشر |
| | | | عطلة ربيعية | | |
| | | | | | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | أساليب التعلم | مفهوم أساليب التعلم . | 2 | السابع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | أساليب التعلم | نماذج أساليب التعلم . | 2 | الثامن عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التفكير | تحديد مفهوم التفكير وخصائصه . | 2 | التاسع عشر |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التفكير | التفكير بوصفه قدرة ومهارة وأسلوب . | 2 | العشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التفكير | نماذج أساليب التفكير (سترنبرغ - هاريسون - كريكوري) . | 2 | الحادي والعشرون |

| | | | | | |
|---------------------|------------------|---------|---|---|-----------------|
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التفكير | التفكير ما وراء المعرفي . | 2 | الثاني والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التفكير | معنى المشكلة ، ومفهوم الحل - أنواع المشكلات . | 2 | الثالث والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التفكير | خطوات حل المشكلة . | 2 | الرابع والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التفكير | الحلول الإبداعية للمشكلات . | 2 | الخامس والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | التفكير | الخبرة وحل المشكلة . | 2 | السادس والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اللغة | اختبار الفصل الدراسي الثاني | 2 | السابع والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اللغة | مفهوم اللغة ، خصائص اللغة . | 2 | الثامن والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | اللغة | وظائف اللغة ، اكتساب اللغة . | 2 | التاسع والعشرون |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة | | تطور اللغة . | 2 | الثلاثون |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
الاختبار التحريري
الواجب والأنشطة الصفية
- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .
- النقاشات مع الطلبة.
امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و ٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (٥ درجات لحضور اليومي)
امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (٥ درجات مشاركة وتفاعل صفي) (٥ درجات لحضور اليومي)
امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| علم النفس المعرفي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
|---|---|
| ١. <u>المصدر المنهجي الرئيس</u> علم النفس المعرفي فخري عبد الهادي ٢٠٠٩ : ٢. العتوم ، عدنان (٢٠٠٤) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع . | المراجع الرئيسة (المصادر) |
| ١. المصادر المساعدة : الزيات ، فتحي (١٩٩٤) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، المنصورة ، مطابع الوفاء. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية). |
| https://www.google.com/search?q=%D8%B9%D9%84%D9%85+%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3+%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D9%8A&sca_esv | المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت |

[=c3860552ec9c0b33&biw=1366&bih=594&ei=6z](#)

[KNZ5HcGO_dxc8PuKa-](#)

[kQo&ved=0ahUKEwjR_eGxpIKLAXvbvEDHT](#)

[iTL6I4ChDh1QMIEA&uact=5&oq=+%D8%B9%](#)

[D9%84%D9%85+%D8%A7%D9%84%D9%86%](#)

[D9%81%D8%B3+%D8%A7%D9%84%D9%85](#)

[%D8%B9%D8%B1%D9%81%D9%8A&gs_lp=E](#)

[gxnd3Mtd2l6LXNlcnAiISDYudmE2YUg2KfZhN](#)

[mG2YHYsyDYp9mE2YXYudix2YHZijIKEAAY](#)

[gAQYQxiKBTIGEAAyBxgeMgYQABgHGB4y](#)

[BhAAGAcYHjIGEAAyBxgeMgYQABgHGB4y](#)

[BhAAGAcYHjIGEAAyBxgeMgYQABgHGB4y](#)

[BhAAGAcYHkiRC1AAWABwAHgBkAEAmA](#)

[HgBKAB4ASqAQM1LTG4AQPIAQD4AQGYA](#)

[gGgAvIEmAMAKgcDNS0xoAeHBg&scient=gw](#)

[s-wiz-serp](#)

| | |
|--|-----------------------|
| ١. اسم المقرر: | |
| اصول التربية والتعليم | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الأولى | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/09/18 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية | |
| | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤ | |
| | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| م. فؤاد حميد مجيد | |
| fouaad.majeed@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>١. يهدف الى جعل الطلبة يعرفون الاسس العامة والمبادئ التي تقوم عليها التربية من خلال استعراض مجموعة من الاسس كالأساس التاريخي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي .</p> <p>٢. تنمية القيم في التربية العربية والاسلامية .</p> <p>٣. تعليم الطالبات على مهارات البحث عن التربية عبر التاريخ .</p> | اهداف المادة الدراسية |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .- طريقة النص .- المحاضرة , المناقشة , الاستجواب- طرائق التقييم- الاختبارات التحريرية | <p>الاستراتيجية</p> |
|---|---------------------|

نموذج وصف المقرر

| ١. اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|--|----------------|---|
| طرائق تدريس | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| المرحلة الرابعة | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| ٢٠٢٥ / ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| نظري | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م. فؤاد حميد مجيد الأيمل: fouaad.majeed@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعلومات النظرية في كيفية توصيل الدرس. • تدريس الطالبات للعلوم الاساسية . • تزويد الطالبات بمعلومات علمية عملية ونظرية. | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجيات التعلم النشط | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر بدأت الدراسة من ٢٠٢٤ / ٩ / ١٦ لغاية ٢٠٢٥ / ٥ / ١ | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاسبوع الاول | ٣ | طبيعة التدريس مفهوم طريقة التدريس | مقدمة عن طرائق التدريس | طريقة المناقشة | امتحانات يومية بأسئلة متعددة الاختيارات |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------|---|---|----------------|
| | | | مميزات طريقة التدريس الجيدة اسباب تعدد طرائق التدريس | | |
| امتحان شفوي وتحريري | طريقة الالقاء | الاهداف التعليمية | مصادر اشتقاق الاهداف التعليمية انواع الاهداف التعليمية الاهداف العامة اهمية الاهداف السلوكية المجالات | ٣ | الاسبوع الثاني |
| امتحان شفوي وتحريري | طريقة الاستجواب | التخطيط للتدريس | الاسباب التي تدعو الى التخطيط بعض الاعتراضات على التخطيط المبادئ الاساسية للتخطيط انواع الخطط التدريسية | ٣ | الاسبوع الثالث |
| امتحان شفوي وتحريري | كيفية توصيل المعلومات للطالبات | طرائق التدريس | طريقة الالقاء طريقة الاستجواب طريقة المناقشة | ٣ | الاسبوع الرابع |
| امتحان شفوي وتحريري | كيفية توصيل المعلومات للطالبات | طرائق التدريس | طريقة الاستقراء طريقة الاستنتاج طريقة حل المشكلات طريقة التعليم المبرمج طريقة المشروع طريقة الاستكشاف طريقة خرائط المفاهيم | ٣ | الاسبوع الخامس |
| امتحان تحريري | كيف يتعامل الطالب مع الحدث | الاحداث الجارية | معايير اختيارها اساليب استخدامها | ٣ | الاسبوع السادس |
| امتحان تحريري | كيف يتعامل الطالب مع الحدث | الاحداث الجارية | دور الطلبة في اختيارها واستخدامها | ٣ | الاسبوع السابع |

| | |
|---|--|
| ١١. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| مادة طرائق التدريس /قسم الكيمياء | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| حسن السيد شحاتة الدار المصرية اللبنانية الطبعة الاولى القاهرة ٢٠٠٨ | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| عفت مصطفى الصناوي – اساليب لتعلم والتعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية مجلة الانجلو المصرية ط١ القاهرة ٢٠٠٢ | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) |
| | المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| ١. اسم المقرر |
| المنهج والكتاب مدرسي |
| ٢. رمز المقرر |
| للمرحلة الثانية |
| ٣. الفصل / السنة |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر) |
| الاسم: م. م جهينة تركي شهاب الأيمل: JUHAINA.SHIABT@tu.edu.iq |
| من اسم يذكر) |
| ٨. اهداف المقرر |

| <p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>١- المنهج وأسس بنائه وعناصره .</p> <p>٢ - نظريات المنهج.</p> <p>٣- أنواع المناهج وتنظيماتها .</p> <p>٤ – المنهج وقضايا العصر .</p> <p>٥ – التقويم وتطوير المنهج .</p> <p>٦- الكتاب المدرسي .</p> | | | | | |
|---|---------|------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <p>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> | | | | | |
| <p>الاستراتيجية</p> <p>١ – طريقة المحاضرة .</p> <p>٢ – طريق المناقشة والاستجواب .</p> <p>٣ – طريقة العصف الذهني .</p> | | | | | |
| <p>١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥</p> | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| تشرين الثاني ١ | 2 | | المنهج تعريف المنهج | طريقة المحاضرة | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٢ | 2 | | اسس بناء المنهج | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٣ | 2 | | عناصر المدرسي المنهج | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|------------------------------------|--|---|----------------|
| | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | العصف الذهني | الاهداف التربوية | | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المحتوى | | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طرائق التدريس | | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مجالات الإرشاد | | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الوسائل التعليمية | | 2 | كانون الاول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الانشطة المصاحبة | | 2 | كانون الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التقويم | | 2 | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرية المنهج تعريف نظرية المنهج | | 2 | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع نظريات المنهج | | 2 | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظريات المنهج التقليدية | | 2 | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | النظريات التقدمية الحديثة | | 2 | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المفهوم التقليدي للمنهج | | 2 | شباط ٣ |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------|--|---|-------------------------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | العوامل التي ادت الى تطور المنهج | 2 | مناهج تدور حول المتعلم وخبرته |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المفهوم الحديث للمنهج | 2 | تنظيمات محتوى المنهج , |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع المناهج الدراسية | 2 | المنهج والعولمة |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مناهج تدور حول المادة الدراسية | 2 | أذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | | 2 | أذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | | 2 | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | | 2 | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | المنهج وحقوق الانسان | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مفهوم تقويم المنهج | 2 | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مفهوم تطوير المنهج | 2 | ايار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الكتاب المدرسي وظائف الكتاب المدرسي | 2 | ايار ٢ |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|--------|
| الإداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | عناصر الكتاب المدرسي | | 2 | ايار ٣ |
| الإداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طرق تأليف الكتاب المدرسي | | 2 | ايار ٤ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١ - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%.
- ٢ - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | المنهج والكتاب المدرسي ، ا.د.داوود عبد السلام صبري و ا.د. زينب حمزة ناجي / ٢٠١١ |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ١- المنهاج والكتاب المدرسي ، ا.د.محمد عبد الوهاب و م.بتول فاضل جواد / ٢٠١٨ ٢- المنهج والكتاب المدرسي ا.د. رحيم علي صالح و ا.م.د. سماء تركي داخل / ٢٠١٨ . ٣- المنهج المدرسي المعاصر (مفهومه ، اسسه) د.حسن جعفر الخليفة. ٤- المناهج التربوية الحديثة ، توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة / ٢٠٠٠ . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| علم النفس التجريبي |
| ٢. رمز المقرر |
| المرحلة الثالثة |
| ٣. الفصل / السنة |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي |
| الاسم: أ.د. نبيل عبد العزيز عبد الكريم |
| الأيمل: nnssaon@tu.edu.iq |
| |
| |

| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
|--------------------------------|---------|------------------------|--|---------------------|--------------------------|
| اهداف المادة الدراسية | | | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: ١ - مفاهيم ومصطلحات عديدة منها ٢ - المنهج التجريبي مفهومها. ٣ - التصاميم التجريبية ومزاياها وعيوبها. ٣ - التصاميم انواعها. ٤ - انواع الضبط التجريبي | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات. | | |
| ١٠. بنية المقرر: | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| أيلول - ٣ | 2 | | نظرة عامة عن علم النفس التجريبي | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| ايلول ٤ | 2 | | مفاه التجريب | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ١ | 2 | | اهمية علم النفس التجريبي والفرق بين المناهج الاخرى | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٢ | 2 | | انواع المتغيرات التجريبية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|---|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع الضبط التجريبي الداخلي والخارجي | | 2 | تشرين الأول-٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التصاميم التجريبية وشبه التجريبية | | 2 | تشرين الأول-٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع التصاميم العاملية | | 2 | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاسباب اسباب تعديل التصاميم التجريبية | | 2 | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التصاميم ذات الضبط الجزئي وتصاميم الضبط المحكم | | 2 | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع التصاميم ذات الفرد الواحد | ع | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | اساليب التصاميم المتعدده المعقده | | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | شروط استخدام التصاميم المعقده | | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاساليب التربويه الصحيحة | | 2 | كانون الاول ٣ |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|--|---|--|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | اضطراب طيف التوحد | | 2 | كانون الاول ٤ |
| | | | | 2 | كانون الثاني ١ كانون الثاني ٢ |
| | | العطلة الربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ لغاية ٢٠٢٥/١/٢٠ | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مراجعته عامه | | 2 | شباط ١ |
| | | | | 2 | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | اختيار التصميم التجريبي | | 2 | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع الفرضيات | | 2 | شباط ٤ |
| | | اساليب اختيار العينات في التجربه | | | مدة التطبيق البالغة (٤٥) يوما من ٢٠٢٤/٣/١ لغاية ٢٠٢٤/٤/١٥ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع الاختبارات | | 2 | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الموضوعية والشمولية | | 2 | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي | المناقشة للتقارير | حلول علميه عمليه لاختيار التصميم | | 2 | مايس ١ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%.
- ٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | الصحة النفسية، تأليف د جماحسين الالوسي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | - الأوصحة النفسية سامي ملحم، ٢٠٠٠. ٢- النفس د علي كمال ١٩٨٠ ٣- الصحة النفسية صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| ١. اسم المقرر |
| الصحة النفسية |
| ٢. رمز المقرر |
| المرحلة الرابعة |
| ٣. الفصل / السنة |
| ٢٠٢٥/٢٠٢٤ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي |
| الاسم: أ.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم |
| الأيمل: nnssaon@tu.edu.iq |
| |
| |

٨. اهداف المقرر

| | |
|-----------------------|--|
| اهداف المادة الدراسية | يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: ١ - مفاهيم ومصطلحات عديدة منها ٢ - الصحة النفسية مفهومها. ٢- السواء والا سواء ومزاياها وعيوبها. ٣- التكيف انواعه. ٤- الامراض العقلية والنفسية الذهانية والعصبيه |
|-----------------------|--|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--------------|--|
| الاستراتيجية | الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات. |
|--------------|--|

١٠. بنية المقرر:

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|--|---------------------|--------------------------|
| أيلول - ٣ | 2 | | نظرة عامة عن الصحة النفسية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| أيلول ٤ | 2 | | مفاهيم الصحة النفسية والعلاقة بين الامراض العقلية والنفسية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ١ | 2 | | اهمية الصحة النفسية العملية التربوية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول- ٢ | 2 | | انواع الامراض العقلية والنفسية | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | نظرة عامة عن الامراض الذهانيه | | 2 | تشرين الأول-٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الامراض العصابيه | | 2 | تشرين الأول-٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع الصراع | | 2 | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | اسباب الصراع | | 2 | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | ميكانيزمات الدفاعيه الاشعوريه | | 2 | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع المكنزمات الاشعوريه | | 2 | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | اساليب معامله الوالديه | | 2 | كانون الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاساليب التربويه الخاطئه | | 2 | كانون الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاساليب التربويه الصحيحه | | 2 | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | اضطراب طيف التوحد | | 2 | كانون الاول ٤ |
| | | | | 2 | كانون الثاني ١ |
| | | العطلة الربيعه من ٢٠٢٤/١/١٤ | | | كانون الثاني ٢ |

| | | | | | |
|---------|---|--|-----------------------|-----------------------------|--|
| | | لغاية ٢٠٢٤/١/٢٨ | | | |
| شباط ١ | 2 | مراجعته عامه | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والامتحانات | |
| شباط ٢ | 2 | | | | |
| شباط ٣ | 2 | اسباب الامراض النفسية والعقلية | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والامتحانات | |
| شباط ٤ | 2 | البيئه والوراثه | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والامتحانات | |
| | | | | | مدة التطبيق البالغة (٤٥) يوما من ٢٠٢٤/٣/١ لغاية ٢٠٢٤/٤/١٥ |
| نيسان ٣ | 2 | انواع الاختبارات النفسية | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والامتحانات | |
| نيسان ٤ | 2 | الموضوعية والشمولية | المناقشة والاستجاب | الأداء الصفي والامتحانات | |
| مايس ١ | 2 | كتابة تقرير عن الامراض النفسية والعقله | المناقشة للتقارير | الأداء الصفي | |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠%

| | |
|--|--|
| ٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية . | |
| ١٢ . مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | الصحة النفسية، تأليف د جماحسين الالوسي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | - الا لصحة النفسية سامي ملحم، ٢٠٠٠ . ٢- النفس د علي كمال ١٩٨٠ ٣- الصحة النفسية صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧ . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| الارشاد التربوي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الثالثة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د صفاء خيرالله ابراهيم الأيميل: safaa.khairallah@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | . معرفة مفهوم التعليم المستمر وطرقه وكيفية توظيفها بما يحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي للطلبة . اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . |

| | |
|--|--------------|
| تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة . | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . -طريقة التعلم التعاوني . | الاستراتيجية |

| ١١. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥ | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|---------|
| الأسبوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات |
| ١ | أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | المناقشة وتبادل الآراء واستخدام | مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم النفس الارشادي | تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة | ٤ |
| ٢ | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | المناقشة وتبادل الآراء | علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى (التوجيه، العلاج النفسي) | تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم. | ٤ |
| ٣ | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء | نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي | تعريف الطالب بتور منة الارشاد وممارستها تاريخيا | ٤ |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---|---|
| ٤ | تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها | اهمية الإرشاد النفسي واهدافه، ومبرراته، وظيفته | المناقشة وتبادل الآراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٤ |
| ٤ | تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل | الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي | المناقشة وتبادل الآراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٥ |
| ٤ | تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن ان تنمو و تزدهر من دون ان يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد | مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه | المشاركة والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٦ |
| ٤ | تمكين الطلبة من التعرف على الواجح التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمليه الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته وعمالته | أخلاقيات المرشد ومواصفاته المهنية | يشاركون في العرض والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٧ |
| ٤ | تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس | الحديث الثامن حقوق الوالدين | المشاركة والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٩ |

البنية التحتية

| | |
|--|---|
| <p>- كتاب الإرشاد النفسي الاسرة في الإسلام للسيد الشهيد محمد صادق الصدر قدس الله سرّه - المبادئ الأساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، ٢٠١٧ - كتاب الاسرة في الإسلام تأليف السيد محمد صادق الصدر قدس سرّه</p> | <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> |
| <p>برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل)</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>١-المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) ٢-عبد المطلب القريطي (٢٠٠٢) . فى الصحة النفسية . ط (٢) . القاهرة : دار الفكر العربي . ٣-محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٩) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية</p> | <p>١-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)</p> |
| <p>١-على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة. ٢- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الزيارات الميدانية.</p> | <p>١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| تعديل السلوك | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الرابعة | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة / ٢ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د صفاء خير الله ابراهيم الأيمل: safaa.khairallah@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | . معرفة مفهوم التعليم المستمر وطرقه وكيفية توظيفها بما يحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي للطلبة . اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . |

| | |
|---|--------------|
| تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة . | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <p>- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .</p> <p>- طريقة المناقشة .</p> <p>- طريقة التعلم التعاوني .</p> | الاستراتيجية |

١١. بنية المقرر بدأت الدراسة من ١٦ / ٩ / ٢٠٢٤ لغاية ١ / ٥ / ٢٠٢٥

| الأسبوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات |
|---------|---|---------------------------------|--|---|---------|
| ١ | أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | المناقشة وتبادل الآراء واستخدام | مقدمة وفكرة عامة عن تعديل السلوك واهميته | اهمية تعديل السلوك وتطوره التاريخي ، وتعريفاته ومواضيعه ، ومدارسه ونظرياته ، وجوانبه النظرية والتطبيقية | ٤ |
| ٢ | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | المناقشة وتبادل الآراء | تحليل السلوك الإنساني (الاستجابي، والاجرائي) | السلوك عند التعلم ، معناها ، اهميتها ، انواعها ، نظرياتها | ٤ |
| ٣ | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء | التعلم ونظرياته | التعلم ، تعاريفه ، خصائصه، العوامل المؤثرة فيه، نظرياته، | ٤ |
| ٤ | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء | المفاهيم الأساسية في تعديل السلوك | اهداف تعديل السلوك، المفاهيم الخاطئة حول موضوع تعديل السلوك، مجالاته | ٤ |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | البور بوينت | |
| ٤ | تحديد السلوك الحالي والنهائي، وطرق قياسهما | تحديد السلوك ، وطرق القياس | المناقشة وتبادل الآراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٥ |
| ٤ | توضيح أساليب تعديل السلوك ، وكيفية تقييم البرامج لتعديل السلوك، خطة التعديل للسلوك | أساليب جمع المعلومات وتقييم البرامج | المشاركة والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٦ |
| ٤ | التعزيز بنوعيه (الإيجابي ، السابي) ، وتوضيح فاعليته، | التعزيز وأثره في تعديل السلوك | يشاركون في العرض والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٧ |
| ٤ | تشكيل السلوك، تسلسل السلوك، وتوضيح عملهما ، والاجراءات | استراتيجيات تقوية السلوك المرغوب فيه | المشاركة والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت | ٩ |

البنية التحتية

| | |
|--|---|
| <p>- كتاب تعديل السلوك من تأليف فاروق الروسان ٢٠٠٠</p> | <p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p> |
| <p>برامج لتعديل السلوك (د. خمدي عبد الله عبد العظيم ٢٠١٤)</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>١-أساليب ارشادية لتعديل السلوك (إبراهيم الدريعي) المواقع الالكترونية العلمية الخاصة بالصحة النفسية.</p> | <p>١-الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)</p> |
| <p>١- على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطالبات بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة. ٢- يمكن بناء شخصية علمية للطالبة من خلال الزيارات الميدانية.</p> | <p>١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|-------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| حقوق وديمقراطية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| المرحلة الاولى | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٤ / ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الصف الإلكتروني حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٩٠ ساعة / ٤ وحدة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي | |
| الاسم: م.م رواد سعيد | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>❖ تكمن اهمية مادة حقوق الانسان والديمقراطية من خلال دراسة الطالب لاهم الحقوق التي جاءت في الاعراف والقوانين الدولية فضلا عما جاء في الشريعة الاسلامية والدساتير العراقية لا سيما الدستور النافذ لسنة ٢٠٠٥ فضلا عن معرفة الطالب للمواثيق الدولية التي صدرت بخصوص حقوق الانسان , هذا من جهة ومن جهة اخرى اطلاع الطالب على التجارب الديمقراطية التي سبقتنا للاستفادة منها .</p> | اهداف عامة للمقرر |

| | |
|--|--|
| اهداف المادة الدراسية | زيادة فهم الطالبات للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا. |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية</p> <p>-استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).</p> <p>-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p> | |
| ١٠. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|----------------|-----------------|
| الاول | 2 | | معنى الحق لغة واصطلاحا - المراحل التي مرت بها فكرة الحقوق والحريات | طريقة المحاضرة | التقييم البنائي |
| الثاني | 2 | | أنواع حقوق الإنسان في القانون الدولي -الحقوق المدنية والسياسية(حق الحياة-حق الأمن-حرية الاعتقاد-حرية التنقل والسفر-حرية الرأي-حق المساواة) | طريقة المحاضرة | التقييم البنائي |
| الثالث | 2 | | الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية(حق العمل-حق التعليم-حق التملك-حق الرعاية الاجتماعية-الحق في بيئة نظيفة) | طريقة المحاضرة | التقييم البنائي |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|---------------|
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | حقوق الجماعات والفئات الأولى بالرعاية-حقوق المرأة -حقوق الطفل-حقوق الأقليات. | 2 | الرابع |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | حقوق الانسان في الحضارات والامم القديمة | 2 | الخامس |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | حقوق الإنسان في الديانات السماوية | 2 | السادس |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | نظرات إسلامية في اعلان حقوق الانسان | 2 | السابع |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | مدخل حقوق الانسان في الاسلام | 2 | الثامن |
| امتحانات يومية +تجارب عملية +امتحانات شهري | طريقة المحاضرة | التسلسل التاريخي لتشريع حقوق الانسان الفكر الاسلامي | 2 | التاسع |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | أوجه التشابه والاختلاف في حقوق المرأة ما بين الشريعة والقانون الدولي | 2 | العاشر |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | حقوق الإنسان في المواثيق الدولية-ميثاق الأمم المتحدة -الإعلان العالمي لحقوق الإنسان | 2 | الاحد عشر |
| التقييم البنائي شهري | طريقة المحاضرة | التفسير البرجواز لمواد البرجواز لمواد الإعلان العالمي | 2 | الثاني عشر |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | الميثاق العربي لحقوق الإنسان-الميثاق الإسلامي لحقوق الإنسان | ٢ | الثالث عشر |

| | | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|---------------|
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | ضمانات حقوق الإنسان أ- ضمانات قانونية ب- ضمانات قضائية ج- ضمانات سياسية واجتماعية | ٢ | الرابع عشر |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | تعريف الديمقراطية - مبدأ الشورى | ٢ | الخامس عشر |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | جذور مفهوم الديمقراطية وتطوره | ٢ | السادس عشر |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | أشكال الديمقراطية الديمقراطية المباشرة () مضمون الديمقراطية المباشرة- تطبيقات الديمقراطية المباشرة - تقدير نظام الديمقراطية المباشرة () | ٢ | السابع عشر |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | الديمقراطية شبه المباشرة) مضمون الديمقراطية شبه المباشرة - مظاهر الديمقراطية شبه المباشرة- مشاركة الشعب في العمل التشريعي-الاعتراض الشعبي - الاقتراح الشعبي - الاستفتاء الشعبي وأنواعه . | ٢ | الثامن عشر |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | الرقابة الشعبية على نواب الشعب(العزل الشعبي للنائب -الحل الشعبي للبرلمان) - تقدير نظام الديمقراطية شبه المباشرة | ٢ | التاسع عشر |

| | | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|--------------------|
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | الديمقراطية التمثيلية - مفهوم النظام التمثيلي (النيابي) - الطبيعة القانونية للديمقراطية التمثيلية (نظرية النيابة - نظرية العضو) | ٢ | العشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | أركان النظام التمثيلي) برلمان منتخب من الشعب - تأقيت مدة البرلمان - استقلال البرلمان أثناء مدة نيابته عن جمهور الناخبين | ٢ | الواحد والعشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | اشكال النظام التمثيلي(النظام ألمجلسي - النظام الرئاسي - النظام البرلماني) | ٢ | الثاني والعشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | المجلس النيابي (نظام المجلس الواحد - نظام المجلسين) | ٢ | الثالث والعشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | النظام الداخلي للمجلس النيابي (الحصانة البرلمانية- عدم المسؤولية البرلمانية - المخصصات البرلمانية) | ٢ | الرابع والعشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | آلية النظام النيابي - الانتخاب (مفهوم الانتخاب - التكييف القانوني للانتخاب | ٢ | الخامس والعشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | نظم الانتخابات ١-الانتخاب المباشر والانتخاب غير المباشر ٢- الانتخاب الفردي والانتخاب بالقائمة | ٢ | السادس والعشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | نظام الاغلبية ونظام التمثيل النسبي- نظام تمثيل المصالح | ٢ | السابع والعشرون |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------|--|--|---|--------------------|
| | | | | | |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | نظام التصويت الاختياري والتصويت الاجباري - نظام التصويت السري والتصويت العلني | | ٢ | الثامن والعشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | مفهوم هيئة الناخبين - تكوين هيئة الناخبين | | ٢ | التاسع والعشرون |
| التقييم البنائي | طريقة المحاضرة | الاقتراع العام - الاقتراع المقيد - الدوائر الانتخابية | | ٢ | الثلاثون |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من ١٥ درجة (و٥ درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (٥ درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من ١٥ درجة (٥ درجات مشاركة وتفاعل صفي) (٥ درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من ٥٠ درجة والمجموع النهائي يساوي ١٠٠ درجة .

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|--|---|
| كتب حقوق الانسان والطفل والديمقراطية الاستاذ الدكتور ماهر صالح علاوي وآخرون | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| <input checked="" type="checkbox"/> مكتبة الكلية للحصول على المصادر الإضافية للمناهج الدراسية الاطلاع على المواقع الالكترونية العلمية <input checked="" type="checkbox"/> (نظريات إسلامية في اعلان حقوق الانسان) السيد محمد محمد صادق الصدر | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| جميع المجالات العلمية الرصينة التي لها علاقة بالمفهوم الواسع لحقوق والحريات . حقوق الانسان في الاسلام والمواثيق الدولية والساتير العربية/ الاستاذ الدكتور نواف كنعان. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) |
| الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥، محاضرات في الحريات العامة للدكتور صالح جواد الكاظم. | المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| ١. اسم المقرر |
| طرائق التدريس |
| ٢. رمز المقرر |
| للمرحلة الثالثة |
| ٣. الفصل / السنة |
| ٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥ |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠٢٤ /٩/١٨ |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| ٢ ساعة اسبوعياً = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر) |
| الاسم: م.م. ساره محسن مولود الأيميل: sara.mehsn@tu.edu.iq |
| |
| |

٨. اهداف المقرر

| | |
|--|------------------------------|
| <p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالب لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>١. معرفة وفهم معنى طرائق التدريس وما يتعلق بها من معايير</p> <p>٢. مهارات نظرية تمكن الطالبة من تحليل وفهم طرائق التدريس</p> <p>٣. مهارات التفكير والتحليل تمكنهم من معرفة طرائق التدريس</p> <p>٣. مهارات التطوير الذاتي الذي تمكن الطالبات من المنافسة مع الآخرين</p> <p>٤. تعلم طرائق التدريس واساليبه</p> <p>٥. تعلم التطبيقات العملية لطرائق التدريس</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
|--|------------------------------|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--|---------------------|
| <p>- طريقة المحاضرة</p> <p>- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
|--|---------------------|

١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٤/٩/١٨ وتنتهي يوم ٢٠٢٤/٥/١ موعداً بدء الامتحانات النهائية

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|----------|---------|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| أيلول -3 | 2 | | مقدمة عن طرائق التدريس | المناقشة والاستجواب | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاهداف التعليمية | | 2 | ايلول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مجالات الاهداف التعليمية | | 2 | تشرين الأول-1 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الاهداف السلوكية | | 2 | تشرين الأول-2 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | صياغة الاهداف السلوكية | | 2 | تشرين الأول-3 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | التخطيط | | 2 | تشرين الأول-4 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | مبادئ التخطيط | | 2 | تشرين الثاني 1 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | انواع الخطط | | 2 | تشرين الثاني 2 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | الخطة اليومية | | 2 | تشرين الثاني 3 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طريقة الالقاء | | 2 | تشرين الثاني 4 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طريقة الاستجواب | | 2 | كانون الاول 1 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طريقة المناقشة | | 2 | كانون الاول 2 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طريقة حل المشكلات | | 2 | كانون الاول 3 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجواب | طريقة الاستكشاف | | 2 | كانون الاول 4 |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|---|----------------|
| | | | | | كانون الثاني 1 |
| | | | | | كانون الثاني 2 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | طريقة التعليم المبرمج | | 2 | شباط 1 |
| | | | | | شباط 2 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | خرائط المفاهيم | | 2 | شباط 3 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | طريقة الاستقراء | | 2 | شباط 4 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | طريقة الاستنتاج | | ٢ | اذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مهارات التدريس | | ٢ | اذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مهارة بدء الدرس والانتهاء منه | | ٢ | اذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مهارة التعزيز | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مهارة اثارة الدافعية | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مهارة ضبط الصف | | 2 | نيسان 3 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | مهارة توجيه الاسئلة | | 2 | نيسان 4 |
| الأداء الصفي والامتحانات | المناقشة والاستجاب | الوسائل التعليمية | | 2 | مايس 1 |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- ١- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠% .
- ٢- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% تنقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | كتاب طرائق التدريس العامة |
| المراجع الرئيسة (المصادر) | ١.مدخل الى طرائق التدريس،عبد الوهاب عوض ٢.اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، كوثر حسن ٣.مهارات التدريس الفعال ، نايفة قطامي ٤.المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...) | الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة |