



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د. أشرف جمال

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د. مؤيد نصيف جاسم

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل : د. شهد خالد حميد

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. شهد خالد حميد

التاريخ : ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨

مصادقة السيد العميد

أ.د. نجلاء عبد الحسين عليوي

التوقيع

١. رؤية البرنامج

يتطلع قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات إلى الوصول إلى أعلى مستويات المعرفة في مجال العلوم الشرعية وفروعها المختلفة ، وتحقيق التميز تدريجياً وبحثاً وتطبيقاً، ونشر المفاهيم الإسلامية الأصيلة في المجتمع وتحقيق الهوية الإسلامية فيه، والمساهمة الفاعلة في تربية الأجيال على معاني القرآن الكريم وأخلاق الإسلام الأصيلة من خلال إعداد خريجات على مستوى عال من الخبرة والكفاءة العلمية وتزويدهن بالمهارات الفنية اللازمة للنجاح في مهامهن كاختصاصيات في جميع علوم الشريعة الغراء والعمل بكفاءة عالية في مختلف مجالات النشاط الاجتماعي للدولة

٢. رسالة البرنامج

يسعى القسم للتميز من خلال تنمية الموارد البشرية المؤهلة القادرة على خدمة العلوم الشرعية تأليفاً وتدريجاً بأسلوب علمي يجمع بين الأصالة والمعاصرة من خلال الكوادر التدريسية المؤهلة في مجال العلوم الشرعية ، ولكي يؤدي القسم رسالته يجب الاهتمام بمستوى مخرجاته من المدرسين والمعلمين القادرين على تحمل أعباء التعليم والارتقاء به.

٣. أهداف البرنامج

- إعداد كوادر تدريسية متطورة في مجال إلقاء القرآن الكريم وتعليمه تلاوة وحفظاً وتفسيراً وخصوصاً بين شريحة النساء اللاتي يمثلن نصف المجتمع.
- إعداد كوادر نسائية متميزة في مجال الدعوة والتربية وحمل رسالة الإسلام إلى المجتمع بما يسهم في إنشاء جيل يؤمن بالله تعالى وبالرسالة الإلهية ويتخلق بأخلاق الأنبياء والصالحين - عليهم الصلاة والسلام -
- رفد المؤسسات التعليمية والتربوية في القطر بكوادر تدريسية نسائية متميزة قادرة على تقديم أفضل الخبرات في مجال علوم القرآن الكريم والعلوم الشرعية المختلفة .
- إعداد كوادر متخصصة في مجال معرفة الأحكام الفقهية وباقي العلوم الشرعية بعيداً عن التعصب والارهاب ، والطائفية المقيتة.
- نشر الوعي بالعلوم الشرعية وأهميتها بين أفراد المجتمع ومؤسساته من خلال الندوات والمحاضرات والمؤتمرات ووسائل الاعلام المختلفة.
- توفير المشورة والخبرة اللازمين لمساعدة مرافق الدولة في حل المشكلات أو تحسين الأداء ، وتنمية المهارات للعاملين أو الوقاية والعلاج.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

لا توجد جهات راعية غير وزارة التعليم العالي وجامعة تكريت

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|---------|----------------|-------------|--------------------|-----------------|
| | | | لا يوجد | متطلبات المؤسسة |
| | | | لا يوجد | متطلبات الكلية |
| أساسي | | | نعم | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | التطبيق في المدارس | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
|------------------|------|---------------------------------|----------------------|-----------------|
| عملي | نظري | | | |
| ١ | ٢ | أحكام التلاوة والحفظ | | الصف الأول |
| - | ٢ | المدخل لدراسة الشريعة | | الصف الأول |
| - | ٢ | مصطلح الحديث | | الصف الأول |
| - | ٣ | فقه العبادات | | الصف الأول |
| - | ٣ | النحو والصرف | | الصف الأول |
| - | ٢ | علوم القرآن | | الصف الأول |
| - | ١ | المنطق | | الصف الأول |
| - | ٢ | علم النفس التربوي | | الصف الأول |
| - | ٢ | أسس التربية | | الصف الأول |
| ١ | ٢ | الحاسبات | | الصف الأول |
| - | ١ | حقوق الإنسان | | الصف الأول |
| ١ | ٢ | أحكام التلاوة والحفظ | | الصف الثاني |
| - | ٢ | التفسير | | الصف الثاني |
| - | ٢ | العقيدة الإسلامية | | الصف الثاني |
| - | ٣ | فقه الأحوال الشخصية والموارث | | الصف الثاني |
| - | ٣ | النحو والصرف | | الصف الثاني |
| - | ٢ | السيرة النبوية | | الصف الثاني |
| - | ٢ | مناهج المحدثين | | الصف الثاني |
| - | ٢ | البلاغة القرآنية | | الصف الثاني |
| | | علم النفس النمو | | الصف الثاني |
| - | ٢ | الإدارة التربوية | | الصف الثاني |
| ١ | ١ | الحاسبات | | الصف الثاني |
| ١ | ٢ | أحكام التلاوة والحفظ | | الصف الثالث |
| - | ٢ | مقارنة الأديان | | الصف الثالث |
| - | ٢ | تفسير آيات الأحكام | | الصف الثالث |
| - | ٢ | فقه المعاملات | | الصف الثالث |

| | | | | |
|---|---|---------------------|--|-------------|
| - | ٢ | العقيدة الإسلامية | | الصف الثالث |
| - | ٢ | أصول الفقه | | الصف الثالث |
| - | ٢ | النحو | | الصف الثالث |
| - | ٢ | البلاغة | | الصف الثالث |
| ٢ | ١ | مناهج طرائق التدريس | | الصف الثالث |
| ١ | ١ | المكتبة ومنهج البحث | | الصف الثالث |
| - | ٢ | الإرشاد التربوي | | الصف الثالث |
| ١ | ٢ | التلاوة والحفظ | | الصف الرابع |
| - | ٢ | مناهج المفسرين | | الصف الرابع |
| - | ٢ | أصول الفقه | | الصف الرابع |
| - | ٢ | فقه الجنائيات | | الصف الرابع |
| - | ٢ | تحليل النص القرآني | | الصف الرابع |
| - | ٢ | النحو | | الصف الرابع |
| - | ٢ | الإعجاز القرآني | | الصف الرابع |
| - | ٢ | القياس والتقويم | | الصف الرابع |
| ٢ | ١ | المشاهدة والتطبيق | | الصف الرابع |
| - | ٢ | بحث التخرج | | الصف الرابع |

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

| | |
|---|--|
| <p>أن تلمّ الطالبة بمجمل علوم اللغة كالنحو والصرف والبلاغة . أن تلمّ الطالبة بعلوم القرآن الكريم (احكام التلاوة ،التفسير ،الحديث ومصطلحه وما يتعلق به أن تتعلم الطالبة المهارات التقنية الحديثة في دراسة العلوم الشرعية.</p> | <p>أن تتمكن الطالبة من ضبط قواعد تلاوة القرآن الكريم وعلومه وعلوم السنة النبوية والأحكام الفقهية المختلفة . أن تتمكن الطالبة من تطبيق قواعد التلاوة والحفظ في قراءة القرآن الكريم والأحكام الفقهية في جوانب الحياة اليومية المختلفة . أن تلمّ الطالبة بمجمل الأحكام الفقهية المتعلقة بحياة المسلم كأحكام العبادات والأحوال الشخصية والمعاملات المالية والجنايات.</p> |
|---|--|

المهارات

| | |
|--|--|
| <p>أن تتمكن الطالبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة علوم القرآن وتدرسيها .</p> | <p>أن تتمكن الطالبة من الامام بطرائق التدريس والقياس والتقويم للمادة العلمية . أن تتمكن الطالبة من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة</p> |
|--|--|

القيم

| | |
|--|---|
| <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية ، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية .</p> | <p>العمل على النهوض بالمجتمع من خلال نشر الوعي الشرعي والفضائل والأخلاق وتربية أفرادها على تعاليم القرآن الكريم وآداب السنة النبوية وسير الصالحين</p> |
|--|---|

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| |
|---|
| <p>الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) طريقة حل المشكلات . استراتيجية المعلم الصغير اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع ، والقدرة على الحوار المثمر ، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية . التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . الاستراتيجيات الحديثة (الصفوف الالكترونية ، والوسائل الحديثة) العصف الذهني</p> |
|---|

١٠. طرائق التقييم

| |
|---|
| <p>الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية ، النظرية والعملية . الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار ، والتواصل الفكري والعلمي ، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة . تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).-التقويم التشخيصي(الامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p> |
|---|

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| أعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات المهارات (ان وجدت) | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------|
| محاضر | ملاك | | خاص | عام | |
| | ١ | | سياسة شرعية | فلسفة شريعة إسلامية | استاذ |
| | ١ | | فقه مقارن | فلسفة شريعة إسلامية | استاذ |
| | ١ | | الحديث نبوي | علوم إسلامية | استاذ |
| | ١ | | تفسير | فلسفة علوم قرآن | استاذ |
| | ١ | | تفسير | فلسفة أصول دين | استاذ |
| | ١ | | حديث نبوي وعلومه | فلسفة أصول دين | استاذ |
| | ١ | | فقه مقارن | فلسفة في علوم القرآن والتربية الإسلامية | أستاذ مساعد |
| | ١ | | علوم القرآن | طرائق تدريس | أستاذ مساعد |
| | ١ | | عقيدة إسلامية | فلسفة أصول دين | أستاذ مساعد |
| | ١ | | علوم القرآن | فلسفة في علوم القرآن | أستاذ مساعد |
| | ١ | | حديث نبوي | أصول الدين | أستاذ مساعد |
| | ١ | | أديان | فلسفة في علوم القرآن والتربية الإسلامية | مدرس |
| | ٢ | | تفسير | فلسفة في علوم القرآن والتربية الإسلامية | مدرس |
| | ١ | | فقه | فلسفة في علوم القرآن والتربية الإسلامية | مدرس |
| | ١ | | عقيدة | أصول دين | مدرس |
| | ١ | | فقه | علوم إسلامية | مدرس مساعد |
| | ١ | | علوم القرآن والتربية الإسلامية | علوم القرآن والتربية الإسلامية | مدرس مساعد |
| | ١ | | تعبير قرآني | علوم القرآن والتربية الإسلامية | مدرس مساعد |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

١- عقد الاجتماعات واللقاءات المستمرة لشرح آلية عمل اللجان في القسم ودمج أعضاء هيئة التدريس في عملها .

٢- إشراك أعضاء هيئة التدريس الجدد مع الأساتيد ممن هم بلقب أستاذ وأستاذ مساعد في المحاضرات بصفة رديف لاكتساب الخبرة العملية والعلمية واتقان مهارات التدريس.

٣- شرح الأنظمة والقوانين والتعليمات وتكليف التدريسيين الجدد بأعمال إدارية في القسم وفي الكلية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- عقد الدورات التأهيلية لتواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوعة في الاختصاصات المماثلة.

- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع ويكون القبول (مركزي، صباحي ومسائي، وموازي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة .
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق .

١٤. خطة تطوير البرنامج

السعي للحصول على الاعتمادية

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------------|------------------------------------|---------------|-------------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي ام اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة/ المستوى |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | أحكام التلاوة والحفظ | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | المدخل لدراسة الشريعة | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | مصطلح الحديث | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | فقه العبادات | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | النحو والصرف | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | علوم القرآن | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | المنطق | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | علم النفس التربوي | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | أسس التربية | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | الحاسبات | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | حقوق الإنسان | | الصف الأول |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | أحكام التلاوة والحفظ | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | التفسير | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | العقيدة الإسلامية | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | فقه الأحوال الشخصية والموارث | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | النحو والصرف | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | السيرة النبوية | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | مناهج المحدثين | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | البلاغة القرآنية | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | علم النفس النمو | | الصف الثاني |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|----------------------|--|-------------|
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | الإدارة التربوية | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | الحاسبات | | الصف الثاني |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | أحكام التلاوة والحفظ | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | مقارنة الأديان | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | تفسير آيات الأحكام | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | فقه المعاملات | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | المقيدة الإسلامية | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | أصول الفقه | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | النحو | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | البلاغة | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | مناهج طرائق التدريس | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | المكتبة ومنهج البحث | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | الإرشاد التربوي | | الصف الثالث |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | التلاوة والحفظ | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | مناهج المفسرين | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | أصول الفقه | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | فقه الجنائيات | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | تحليل النص القرآني | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | النحو | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | الإعجاز القرآني | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | القياس والتفويض | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ---- | المشاهدة والتطبيق | | الصف الرابع |
| * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | بحث التخرج | | الصف الرابع |

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر : فقه الأحوال الشخصية والمواريث | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة : | |
| الثانية | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة: حضوري في القاعة | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) : (٩٠) / عدد الوحدات (الكلي) () : | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.د. مؤيد نصيف جاسم الأيمل: dr.muayed1976@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none">• تمكين الطالبات من ضبط الأحكام الفقهية المتعلقة بالأسرة - من زواج وطلاق ووصايا ومواريث - ، بما يمكنهن من معرفة وتمييز الصواب والخطأ في العلاقات الأسرية .والحقوق والواجبات ، واستخدام الأساليب الصحيحة في التعامل الأسري• تعريف الطالبات بالحقوق والواجبات الأسرية ، واستخدام الأساليب الصحيحة في التعامل الأسري ، ووسائل بناء البيت المسلم المثالي .• تهيئة وإعداد الطالبات للقيام بدور الإرشاد والتعليم وحل المشكلات المتعلقة بالأسرة من خلال الحياة الاجتماعية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات الاستراتيجية. | |

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--------------------------|-------------------------------|--|------------------------|---------|------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | التعريف بالأحوال الشخصية | | ٣ | الأول |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | النكاح التعريف بالنكاح | | ٣ | الثاني |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | حكم النكاح وما يتعلق به | | ٣ | الثالث |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | المحرمات من النساء الحرمة المؤبدة | | ٣ | الرابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | المحرمات من النساء الحرمة المؤقتة | | ٣ | الخامس |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | مقدمات النكاح الخطبة صفات الزوجين | | ٣ | السادس |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | عقد النكاح | | ٣ | السابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الأسرة في نظر الإسلام الكفاءة في نظر الإسلام | | ٣ | الثامن |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | العلاقات الاجتماعية بين المسلمين | | ٣ | التاسع |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الرجل بصفته زوجاً المرأة بصفقتها زوجة | | ٣ | العاشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | صداق الزوجة عمل المرأة في البيت وخارجه | | ٣ | الحادي عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الطلاق تعريف الطلاق مشروعية الطلاق أنواع الطلاق (رجعي/ بائن) | | ٣ | الثاني عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الخلع وأحكامه | | ٣ | الثالث عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الإيلاء | | ٣ | الرابع عشر |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|-----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | الظهار | | ٣ | الخامس عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | اللعان | | ٣ | السادس عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | العدة | | ٣ | السابع عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | النفقة تعريف بالنفقة . | | ٣ | الثامن عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | الحضانة | | ٣ | التاسع عشر |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | الرضاع وأحكامه | | ٣ | العشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | ثبوت النسب | | ٣ | الواحد والعشرون |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | الوصية تعريف بالوصية مشروعية الوصية | | ٣ | الثاني والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | أحكام الوصية | | ٣ | الثالث والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الميراث تعريف الميراث أسباب الميراث | | ٣ | الرابع والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | موانع الميراث | | ٣ | الخامس والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | فروض الميراث | | ٣ | السادس والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | أصحاب الفروض | | ٣ | السابع والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | التعصيب الحجب | | ٣ | الثامن والعشرون |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | العول | | ٣ | التاسع والعشرون |
| _____ | طريقة حل المشكلات | الرد | | ٣ | الثلاثون |
| _____ | _____ | الامتحانات النهائية | | ٣ | |
| _____ | _____ | الامتحانات النهائية | | ٣ | |
| _____ | _____ | الامتحانات النهائية | | ٣ | |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

– أحكام الأحوال الشخصية – للدكتور أحمد عبيد الكبيسي
– أحكام الموارد – للدكتور عبد عطية الجبوري
– الأسرة في الإسلام : للسيد محمد محمد صادق الصدر
– الفقه الإسلامي وأدلته : أ.د. وهبة الزحيلي
– الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي: د مصطفى الخن ، د مصطفى ديب البغا

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر : | |
| أصول الفقه | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة : | |
| الرابعة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة: | |
| محاضرات صفية في القاعة | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) (٦٠) | |
| / عدد الوحدات (الكلي) ٤ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.د مؤيد نصيف جاسم الأيميل: dr.muayed1976@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>تحصيل الملكة الاستنباطية عند الطالب، ويقصد بذلك مدى قدرة الطالب على التعامل مع الدليل، وتوظيفه في مختلف القضايا التي تواجهه فهماً وتنزيلاً وعملاً، فإن هو أحسن إتقانها يكون حينها محسناً (للملكة الاحتجاجية)، التي تعني مدى قدرته على استعمال الدليل واستحضاره، والاستدلال به على القضايا المختلفة التمييز بين القطعي والظني من الأحكام الشرعية .</p> <p>ضبط قواعد للتفكير الصحيح في النصوص الشرعية فهماً وتنزيلاً فقه مراد الله تعالى من وحيه من خلال ضبط دلالات الألفاظ على المعاني.</p> <p>ضبط العلاقات بين ثنائيات من قبيل: العقل والنقل، والرأي والشرع، واللفظ والمعنى</p> | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) طريقة حل المشكلات .</p> <p>إعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع والقدرة على الحوار المثمر ، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية .</p> <p>التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</p> <p>المعلم الصغير</p> | |

١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--------------------------|----------------------------------|---|------------------------|---------|------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | القواعد الأصولية اللغوية | | ٢ | الأول |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | في وضع اللفظ للمعنى : الخاص تعريفه ، حكمه ، أمثله | | ٢ | الثاني |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | المطلق والمقيد | | ٢ | الثالث |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الأمر والنهي | | ٢ | الرابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | العام | | ٢ | الخامس |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تخصيص العام | | ٢ | السادس |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | دلالة العام | | ٢ | السابع |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المشترك | | ٢ | الثامن |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | اللفظ باعتبار استعماله في المعنى: الحقيقة والمجاز | | ٢ | التاسع |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الصريح والكنائية | | ٢ | العاشر |
| الأداء | طريقة | دلالة اللفظ على | | ٢ | الحادي عشر |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|-----------------|
| الوصفي والامتحان نات | النص والطريقة القياسية | المعنى : الواضح الدلالة: الظاهر والنص والمفسر والمحكم | | | |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | طريقة النص والطريقة القياسية | غير واضح الدلالة : الخفي ، المشكل ، المجمل ، المفصل | | ٢ | الثاني عشر |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | كيفية دلالة اللفظ على المعنى عبارة النص، إشارة النص، | | ٢ | الثالث عشر |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | طريقة النص والطريقة القياسية | دلالة النص ، اقتضاء النص، | | ٢ | الرابع عشر |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | الطريقة القياسية | مفهوم المخالفة | | ٢ | الخامس عشر |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | الطريقة القياسية | الحقيقة والمجاز | | ٢ | السادس عشر |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | الطريقة القياسية | صيغة الأمر | | ٢ | السابع عشر |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | الطريقة القياسية | صيغة النهي | | ٢ | الثامن عشر |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | الطريقة القياسية | الاستصحاب تعريف المفهوم | | ٢ | التاسع عشر |
| | | ٢٠٢٤/٢/١٨ - بدء التطبيق السنوي | | ٢ | العشرون |
| الأداء الوصفي والامتحان نات | الطريقة القياسية | التطبيق السنوي لطالبات المرحلة الرابعة في المدارس الثانوية | | ٢ | الواحد والعشرون |

| | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|------------------|
| الأداء الصفى والامتحا نات | الطريقة القياسية | التطبيق السنوي لطالبات المرحلة الرابعة في المدارس الثانوية | | ٢ | الثاني و العشرون |
| الأداء الصفى والامتحا نات | الطريقة القياسية وطريقة النص | التطبيق السنوي لطالبات المرحلة الرابعة في المدارس الثانوية | | ٢ | الثالث و العشرون |
| الأداء الصفى والامتحا نات | الطريقة القياسية وطريقة النص | التطبيق السنوي لطالبات المرحلة الرابعة في المدارس الثانوية | | ٢ | الرابع و العشرون |
| الأداء الصفى والامتحا نات | الطريقة القياسية | تعارض الأدلة | | ٢ | الخامس و العشرون |
| الأداء الصفى والامتحا نات | الطريقة القياسية | والترجيح والنسخ | | ٢ | السادس و العشرون |
| الأداء الصفى والامتحا نات | الطريقة القياسية | الاجتهاد | | ٢ | السابع و العشرون |
| الأداء الصفى والامتحا نات | طريقة النص والطريقة القياسية | التقليد | | ٢ | الثامن و العشرون |
| | | مراجعة | | ٢ | التاسع و العشرون |
| | | مراجعة وامتحانات فصلية | | ٢ | الثلاثون |
| | | | | | مايس ٢ |
| | | الامتحانات النهائية | | | مايس ٣ |
| | | الامتحانات النهائية | | | مايس ٤ |
| | | الامتحانات النهائية | | | حزيران ١ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
|---|--|
| المراجع الرئيسية (المصادر) | – أصول السرخسي – جمع الجوامع للسبكي – أصول الفقه الإسلامي / الدكتور وهبة الزحيلي – الوجيز في أصول الفقه / للدكتور عبد الكريم زيدان- – دروس في علم الأصول : للسيد محمد باقر الصدر |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر علوم القرآن | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| الصف الاول | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.د نضال مجيد عبود الأيميل: dr.nidhal1212@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> • توضيح أهمية هذا النوع من الدراسات التي تعتبر استراتيجية لنشر الدعوة وحراسة الدين • تربية جيل جديد من الشباب يحمل ثقافة القرآن الكريم • تمكين الطالبات من ضبط علوم القرآن هذه العلوم التي تساعد على فهم القرآن الكريم وتصحيح المعارف الخاطئة لدى الطلبة عن ما يتعلّق بمواضيع الناسخ و المنسوخ و المحكم و المتشابه و القراءات و التي يمارسونها في حياتهم الواقعية | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | _ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة النص | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تمهيد في التعريف بعلوم القرآن ، وتاريخ التأليف فيه | | ٢ | سبتمبر ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | نزول القرآن | | ٢ | سبتمبر ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | ظاهرة الوحي ، تعريفه ، وسائله ، صورته ، كلفيته | | ٢ | تشرين الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | كيف تلقى رسول الله صلى الله عليه وسلم القرآن | | ٢ | تشرين الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | امتحان | | ٢ | تشرين الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | تنجيم القرآن والحكمة منه و اسباب النزول | | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | عربية القرآن وعالميته ورسالته | | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تدوين القرآن الكريم كتابته في زمن النبي صلى الله عليه وسلم | | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | جمع القرآن | | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | توحيد المصاحف | | ٢ | تشرين الثاني ٤ |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | امتحان | | ٢ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تأليف القرآن وتطور شكل المصحف | | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | تطور شكل المصحف | | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | قراءة القرآن الكريم واهدافها | | ٢ | كانون الأول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | فضائل التلاوة وادابها | | ٢ | كانون الثاني ١ |

عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٨

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | اصل القراءات القرآنية | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | نشأة مدارس القراءة | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | القراء السبعة واصول قراءتهم | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | القراءة الصحيحة والقراءة الشاذة | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | القراءات القرآنية في الوقت الحاضر | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | علم التجويد | | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | امتحان | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | اتفسير القرآن الكريم | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | نشأة علم | | ٢ | آذار ٤ |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|-------|---------|
| الامتحانات | وطريقة النص | التفسير | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | دراسة موجزة لاشهر التفاسير القديمة | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | التفسير في العصر الحديث | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | خلاصة في اصول التفسير | | ٢ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | | | ٢ | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | اعجاز القرآن الكريم | | ٢ | مايس ١ |
| _____ | طريقة حل المشكلات | مراجعة عامة | | ٢ | مايس ٢ |
| _____ | _____ | الامتحانات النهائية | | _____ | مايس |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسّم كالاتي:
٢٠ درجة للامتحان التحريري
٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير
٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| محاضرات في علوم القرآن للدكتور غانم قدوري | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الاتقان في علوم القرآن للسيوطي مباحث في علوم القرآن للدكتور مناع القطان | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| المكتبة الشاملة | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | | | | |
|---|---------|---|-----------------------|---------------|
| ١. اسم المقرر تفسير آيات الاحكام | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | |
| الصف الثالث | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤ | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | |
| الاسم: أ.د نضال مجيد عبود الأيميل: dr.nidhal1212@tu.edu.iq | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | <ul style="list-style-type: none"> • توضيح أهمية هذا النوع من الدراسات التي تعتبر استراتيجية لنشر الدعوة وحراسة الدين • العمل على النهوض بالمجتمع من خلال نشر الوعي الشرعي والفضائل والأخلاق وتربية أفراده على تعاليم القرآن الكريم • أن تلمّ الطالبة بمجمل التفاسير التي تعتنى بالأحكام الفقهية المتعلقة بحياة المسلم كأحكام العبادات والأحوال الشخصية والمعاملات المالية والجنايات | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | |
| الاستراتيجية | | _ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة النص | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم |
| | | | | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|---|----------------|
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | التعريف بمفهوم تفسير آيات الاحكام واهم الكتب فيها | | ٢ | سبتمبر ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تفسير الاستعاذة | | ٢ | سبتمبر ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تفسير البسمة | | ٢ | تشرين الأول ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | فاتحة الكتاب | | ٢ | تشرين الأول ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | التوجه الى الكعبة | | ٢ | تشرين الأول ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | السعي بين الصفا والمروة | | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | كتمان العلم | | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | اباحة الطبيات وتحريم الخبائث | | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | امتحان | | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تحريم الربا | | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | حكم قبول التوبة | | ٢ | كانون الأول ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | فريضة الحج | | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | التيمم | | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | قصر الصلاة | | ٢ | كانون الأول ٤ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | امتحان | | ٢ | كانون الثاني ١ |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٨ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الاطعمة المحللة والمحرمة | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | حكم قبول التوبة | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | احكام الوضوء | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | امتحان | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | وجوب الانقياد لامر الله تعالى | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | التسمية عند الذبح | | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | الفرار من الزحف | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | الاستماع والانصات عند سماع القرآن | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | قسمة الغنائم | | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الايام المعلومات والايام المعدودات | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | امتحان | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الاكل من لحوم الهدايا | | ٢ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | الشهادة والدين | | ٢ | نيسان ٤ |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---------------------|--|-------|--------|
| الامتحانات | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | تفسير لفظة البدن | | ٢ | مايس ١ |
| _____ | طريقة حل المشكلات | مراجعة عامة | | ٢ | مايس ٢ |
| _____ | _____ | الامتحانات النهائية | | _____ | مايس |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالآتي:
٢٠ درجة للامتحان التحريري
٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير
٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| تفسير آيات الاحكام لابن العربي / تفسير آيات الاحكام للجصاص / تفسير آيات الاحكام للكيا الهراسي وكتاب كنز العرفان في فقه القرآن للسيوري | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| تفسير آيات الاحكام لابن العربي / تفسير آيات الاحكام للجصاص / تفسير آيات الاحكام للكيا الهراسي وكتاب كنز العرفان في فقه القرآن للسيوري | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| التفاسير الفقهية لجميع المذاهب | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| المكتبة الشاملة | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر التلاوة والحفظ | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| الصف الاول | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٩٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٥ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.م.د نزار علي عبد الأيمل: nizar.ali1973@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | | | |
| ١- تنشأة الطالبات على حب القرآن الكريم وتعلم احكامه التجويدية. ٢- إيجاد الاطمئنان والسكن النفسي لدى النشء من خلال تعريفهم بان آيات القرآن تحتوي على الاحكام التجويدية التي تزيد القارئ خشوعا وتدبرا وتأثرا ٣- تنمية الرغبة لدى الطالبات بتعلم احكام التجويد كونها العلم الاول الذي يختص بكتاب الله تعالى ٤- ان يتأمل الطالبات آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعملوا بما فيها من احكام تجويدية . | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| _ الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . _ طريقة النص | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقويم |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|---|----------------|
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تعريف التجويد لغة واصطلاحا وحكمه | | ٢ | سبتمبر ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | اقسام التجويد وحفظ سورة النبأ | | ٢ | سبتمبر ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الفائدة من دراسة التجويد وحفظ سورة النازعات | | ٢ | تشرين الأول ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | اللحن واقسامه وحفظ سورة عبس | | ٢ | تشرين الأول ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | مراتب التلاوة وحفظ سورة التكوير | | ٢ | تشرين الأول ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | حالات الاستعاذة وحفظ سورة الانفطار | | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | حالات البسمة وحفظ سورة المطففين | | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | حالات النون الساكنة والتنوين ، الاظهار وحفظ سورة الانشقاق | | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الادغام وحفظ سورة البروج | | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الاقلاب وحفظ سورة الطارق | | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الاداء الصفي | طريقة النص | الاخفاء وحفظ | | ٢ | كانون الأول ١ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|----------------|
| والامتحانات | والطريقة القياسية | سورة الاعلى | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | حالات الميم الساكنة ، الادغام الشفوي وحفظ الغاشية | | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | الاخفاء الشفوي وحفظ سورة الفجر | | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الاطهار الشفوي وحفظ سورة البلد | | ٢ | كانون الأول ٤ |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٩ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | حكم النون والميم المشدتين والمد تعريفه وحكمه وحفظ سورة الشمس والليل | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | حروف المد وحرفا اللين وحفظ سورة الضحى | | ٢ | شباط ١ |
| | الطريقة الاستنباطية | اقسام المد اصلي وفرعي وحفظ سورة الشرح | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | مد التمكين وحفظ سورة التين | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | مد العوض وحفظ سورة العلق | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | المد المتصل | | ٢ | آذار ١ |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---|----------|
| | | وحفظ سورة القدر والبينة | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | المد المنفصل وحفظ سورة الزلزلة والعاديات والقارعة | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | مد البذل وحفظ سورة التكاثر والعصر والهمزة | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | مد اللازم الكلمي وحفظ سورة الفيل وقريش | | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | مد اللازم الحرفي وحفظ سورة الماعون والكوثر | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | مد الفرق وحفظ سورة الكافرون والنصر | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | مد العارض للسكون وحفظ سورة المسد والاخلاص | | ٢ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | مد الصلة وحفظ سورة الفلق والناس | | ٢ | نيسان ٤ |
| | | الامتحانات النهائية | | | مايس ١,٢ |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالاتي:

٢٠ درجة للامتحان التحريري

٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير

٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | المنير في احكام التجويد / لجنة من العلماء |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | القول الحاسم في قراءة عاصم / حيدر سعد الكاظمي ، السبع في القراءات / ابن مجاهد ، النشر في القراءات العشر / ابن الجزري ، اتحاف فضلاء البشر في القراءات الاربعة عشر / ابن البناء الدمياطي |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | شرح طيبة النشر لابن الجزري ، الوافي في كيفية ترتيل القران الكريم : احمد محمود عبد السميع الشافعي ، الميزان في احكام التجويد : فريال زكريا العبد |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | https://download-islamic-religion-pdf-ebooks.com/135-1-best-books https://waqfeya.net/category.php?cid=10 |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|--|---------|------------------------|--|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| مناهج مفسرين | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| المرحلة الرابعة | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | | | | |
| ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم أ.د. ابراهيم علي فحل | | | الأيمل: alfahal_64@tu.edu.iq | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| أهداف المادة الدراسية | | | ١- تزويد الطلبة بالمعرفة الصحيحة عن موضوعات علوم القرآن الداخلة ضمن المنهج الدراسي لمادة علوم القرآن ٢- تصحيح المعارف الخاطئة لدى الطلبة عن ما يتعلّق بمواضيع الناسخ و المنسوخ و المحكم و المتشابه و القراءات و التي يمارسونها في حياتهم الواقعية ٣- ربط الطلبة بالقرآن الكريم وتدريبهم على اصول القراءات القرآنية ٤- بيان أثر إتباع المناهج الصحيحة في خلق الإنسان الصالح النافع لنفسه ومجتمعه | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | _ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة النص | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|---|----------------|
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | | مدخل الى دراسة مناهج المفسرين | ٢ | سبتمبر ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | | تعريف التفسير والتأويل والفرق بينهما | ٢ | سبتمبر ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | | نشأة علم التفسير وتطوره | ٢ | تشرين الأول ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | | انقسام التفسير الى مدرستين | ٢ | تشرين الأول ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | | معنى التفسير بالمأثور | ٢ | تشرين الأول ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | | ومصادره نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | | امتحان ومراجعة | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | | الوضع بالتفسير ونشأته | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | | اسباب نشوء الوضع وانتشاره | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | | التفسير بالرأي | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | | انواع التفسير بالرأي ، مصادره | ٢ | كانون الأول ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | | العلوم التي يحتاج اليها المفسر بالرأي | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | | الاتجاهات المنحرفة في التفسير | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | | نماذج من مناهج المفسرين | ٢ | كانون الأول ٤ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | | الاسرائيليات واسباب دخولها الى التفسير | ٢ | كانون الثاني ١ |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٨ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | | المفسرين الذين اشتهروا برواية الاسرائيليات | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | | تفسير مقاتل بن سليمان | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | | لباب التأويل للخازن | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | | منهج التفسير اللغوي | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | | منهج التفسير الموضوعي | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | | منهج التفسير الارشادي | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | | منهج التفسير في العصر الحديث | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | | دراسة موجزة لا شهر التفاسير | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | | مراجعة | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | | امتحان | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | | التفسير العلمي | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | | العلماء الذين قالوا بالتفسير العلمي | ٢ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | | نماذج مختارة | ٢ | نيسان ٤ |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---------------------|-------|--------|
| الامتحانات | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | | مراجعة عامة | ٢ | مايس ١ |
| _____ | طريقة حل المشكلات | | الامتحانات النهائية | ٢ | مايس ٢ |
| _____ | _____ | | | _____ | مايس |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالاتي :
٢٠ درجة للامتحان التحريري
٥ درجات لليومي توزع بين الامتحانات يومية او تقارير
٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| التفسير الموضوعي د مصطفى مسلم ، المدرسة القرآنية السيد الشهيد محمد باقر الصدر منة المنان في الدفاع عن القرآن ، السيد الشهيد محمد صادق الصدر ،، | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| التفسير التحليلي بين النظرية والتطبيق د صلاح الخالدي ، التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق د صلاح الخالدي | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| برنامج المكتبة الشاملة | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر: | | | | | |
| التلاوة والحفظ | | | | | |
| ٢. رمز المقرر: | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة : | | | | | |
| مرحلة ثانية | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | | | | | |
| محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٩٠ ساعة/ عدد الوحدات (الكلي) ٥ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م. م صبا عبد الله علي | | | الأيمل: saba.ali@tu.ed.iq | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <p>تمكين الطالبات من ضبط القواعد العامة في التلاوة من أحكام الوقف والإبتداء وهمزات الوصل والقطع.... تمكين الطالبات من التطبيق العملي لتلك القواعد على قراءة القرآن وليس مجرد الحفظ النظري للتعريفات والاقسام.... تعريف الطالبات بما يشكل فهمه من الألفاظ في الجزء المقرر حفظه....</p> | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <p>__ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . __ طريقة النص</p> | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | قواعد التلاوة | | ٣ | سبتمبر ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | مخارج الحروف | | ٣ | سبتمبر ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | أقسام مخارج الحروف | | ٣ | تشرين الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | التطبيق | | ٣ | تشرين الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | ألقاب الحروف | | ٣ | تشرين الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الحفظ والمراجعة | | ٣ | تشرين الأول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | صفات الحروف | | ٣ | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيق الاحكام | | ٣ | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تطبيق الاحكام | | ٣ | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الحفظ والمراجعة | | ٣ | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص وال طريقة القياسية | الصفات التي لا ضد لها | | ٣ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | التطبيق | | ٣ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | التطبيق | | ٣ | كانون الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الصفات التي لها ضد | | ٣ | كانون الأول ٤ |
| العطلة الربيعية من ٢٠٢٤/١/١٤ الى ٢٠٢٤/١/٢٥ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الحروف المرفقة والمفخمة دائما | | ٣ | كانون الثاني 4 |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيق | | ٣ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | أحكام اللام الساكنة | | ٣ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | الادغام | | ٣ | شباط ٣ |

| | | | | |
|------------|-------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| شباط ٤ | ٣ | ادغام المتماثلين والمتجانسين | الطريقة القياسية | الأداء الصفي |
| آذار ١ | ٣ | تطبيق الادغام عملي | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٢ | ٣ | الحفظ والمراجعة | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٣ | ٣ | تطبيق | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٤ | ٣ | ادغام المتقاربين والمتباعدين | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ١ | ٣ | تطبيق | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٢ | ٣ | بيان معاني الكلمات الغريبة | طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٣ | ٣ | الحفظ | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٤ | ٣ | تطبيق | الطريقة القياسية | _____ |
| مايس ١ | | اختبارات شفوية للحفظ | طريقة النص | _____ |
| مايس ٢ | ٣ | مراجعة عامة | طريقة حل المشكلات | _____ |
| مايس ٣ و ٤ | _____ | الامتحانات النهائية | _____ | _____ |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالاتي:

٢٠ درجة للإمتحان التحريري

٥ درجات لليومي توزع بين اختبارات شفوية وتحضير يومي

٥٠ درجة امتحان نهاية السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | المنير في أحكام التجويد ، تأليف مجموعة علماء |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | علم التجويد أحكام نظرية د. يحيى عبد الرزاق الغوثاني |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | أحكام التجويد للشيخ محمد توفيق العقد الفريد في فن التجويد |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | موقع القراءات القرآنية وأشهر الرواة المقرأة الإلكترونية الفريد في فن التجويد |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| طرائق التدريس | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| (٦٠) ساعة / عدد الوحدات (٤) | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ. مروان حكم توفيق الأيميل: marwan_m36@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>أهداف المادة الدراسية</p> <p>تزويد الطالبات بالمعلومات النظرية في مادة طرائق التدريس تزويد الطالبات بمعلومات عملية ونظرية في كيفية مواجهة المهنة وبناء شخصية مهنية قوية لهن. تزويد الطالبات بمعلومات عملية ونظرية التعلم بطريقة التدريس على المنصة الالكترونية Classroom معرفة وفهم معنى طرائق التدريس وما يتعلق بها من معايير وأسس . مهارات نظرية تمكن الطالبة من تحليل وفهم طرائق التدريس. مهارات التفكير والتحليل تمكنهم من معرفة طرائق التدريس. مهارات التطوير الذاتي التي تمكن الطالبات من المنافسة مع الآخرين. تعلم طرائق التدريس وأساليبه مثال على ذلك أسلوب التعلم المبرمج على التعلم الالكتروني. تعلم التطبيقات العملية لطرائق التدريس وخاصة التعلم على المنصة الالكترونية Classroom.</p> | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>استراتيجيات العصف الذهني والعمل الجماعي والمناقشة والألعاب والإلغاء وخرائط المفاهيم والخيال العلمي والكرسي الساخن وإستراتيجية القصة وإستراتيجيات حل المشكلات</p> <p>.... الخ</p> | |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|--------------|---------|---|---|--------------------------|---------------------|
| ايلول | ٢ | التعرف على طرائق التدريس وما يتعلق بالعملية التدريسية | الاهداف التعليمية اهمية الاهداف وأنواعها | المناقشة | الاختبار عملي ونظري |
| ايلول | ٢ | | ما هي الأهداف التعليمية وشروطها | الشرح و المناقشة | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | شروط صياغة الأهداف السلوكية | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | نبذة طرق التدريس عامة وطبيعتها أهداف طرق التدريس | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | الإعداد لمهنة التدريس والمبادئ العامة الواجب توافرها في طريقة التدريس | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | واجبات المعلم وهو يؤدي عملية التعليم | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | مميزات الصف الذي يكون فيه المتعلم | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار بالتقارير |
| تشرين الثاني | ٢ | | محور العملية التعليمية والتدريس والتعليم | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | أهم طرق تدريس التربية الإسلامية | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | طرق تدريس القرآن الكريم و التربية الإسلامية | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | طريقة تدريس التلاوة | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|---|--------------|
| ونظري | | | | | |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | طريقة التدريس التفسير | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | أهم الطرق التدريسية للقرآن الكريم ، طريقة الاستقراء | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | أهم الطرق التدريسية للقرآن الكريم طريقة القياس | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | طريقة المحاضرة والمناقشة | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | طريقة الحوار النبوي و طريقة الاستجواب | | ٢ | كانون الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني الالكتروني | طريقة سرد القصة | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الطريقة الإلقائية | طريقة حلقات القرآن الكريم | | ٢ | شباط |
| الاختبار بالتقارير | الشرح بالطريقة الإلقائية | طريقة التحفيظ القرآن الكريم | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الطريقة الجماعية | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الطريقة الفردية | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | طريقة الحلقة ، فوائد إعداد الدروس وتحضيرها | | ٢ | آذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | ملخص لأهم طرق الحفظ و طرق التسميع القرآن الكريم | | ٢ | آذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مواصفات معلم القرآن الكريم ومقوماته | | ٢ | آذار |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--|--|---|-------|
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها المعلم | | ٢ | أذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مقومات معلم القرآن الكريم | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الصفات الخلقية والنفسية | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | الصفات للمعلم التربوية الإسلامية | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني | الصفات المهنية لمعلم القرآن الكريم | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | اسلوب المنافسة | الكفايات اللازمة لتدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية | | ٢ | أيار |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| كتاب طرائق التدريس العامة للمؤلف الأستاذ الدكتور هلال محمد علي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| كتاب طرائق التدريس العامة للمؤلف توفيق احمد مرعي ، محمد محمود الحيلة | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مجلات العلوم التربوية والنفسية المحلية الصادرة في العراق | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة المركزية في الجامعة قسم الأقراس الليزرية وموقع الإعلامي الالكتروني في مكتبة الكلية - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وموقع التواصل على كلية التربية للبنات - المنهج المقرر للدراسة وحسب المفردات المقررة لمادة طرائق التدريس على موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| علم نفس التربوي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| (٦٠) ساعة / عدد الوحدات (٤) | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ. مروان حكم توفيق الأيميل: marwan_m36@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | تزويد الطالبات بالمعلومات النظرية في مادة علم نفس نمو في مراحل عمر الإنسان . تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الإنساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة. تعريف وتدريب الطالبات على أساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة -مراهقة -رشد -شيخوخة). إعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها التربوي والنفسي في مراحل العمر كافة . |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| استراتيجيات العصف الذهني والعمل الجماعي والمناقشة والألعاب والإلقاء وخرائط المفاهيم والخيال العلمي والكرسي الساخن وإستراتيجية القصة واستراتيجيات حل المشكلات الخ | |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|--------------|---------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ايلول | ٢ | | نبذة تاريخية عن علم نفس التربوي | المناقشة | الاختبار عملي ونظري |
| ايلول | ٢ | | مراحل علم نفس التربوي | الشرح و المناقشة | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | الفلسفة العربية الاسلامية | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | الفلسفة الحديثة | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | تعريف علم نفس التربوي وأهميته وأهدافه | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | مدارس علم نفس التربوي | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | فروع علم نفس التربوي | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار بالتقارير |
| تشرين الثاني | ٢ | | الاهداف التربوية | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | شروط التعلم وأنواعه | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | طرائق البحث في علم نفس التربوي | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | الانتباه والإدراك | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| كانون الأول | ٢ | | الادراك الحسي | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| كانون الأول | ٢ | | الدافعية في التعلم | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| كانون الأول | ٢ | | المنافسة والتعاون | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|---|--------------|
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التذكر والنسيان | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | نظريات تفسير الذاكرة | | ٢ | كانون الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني الالكتروني | نظريات تفسير النسيان | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الطريقة الإلقائية | انتقال اثر التعلم | | ٢ | شباط |
| الاختبار بالتقارير | الشرح بالطريقة الإلقائية | نظريات انتقال اثر التعلم | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التغذية المرتدة | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التغذية المرتدة والتعليم المبرمج | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التفكير | | ٢ | اذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | انواع التفكير | | ٢ | اذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | نظريات التعلم | | ٢ | اذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التطبيقات التربوية لنظريات التعلم | | ٢ | اذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | نظريات التعلم المعرفي | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | خصائص النمو العقلي | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | تعلم المفاهيم | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني | الفروق الفردية | | ٢ | نيسان |
| الاختبار | المنافسة | إعادة للمادة | | ٢ | أيار |

| | | | | | |
|---------------|--|----------|--|--|--|
| عملي ونظري | | الدراسية | | | |
|---------------|--|----------|--|--|--|

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | كتاب علم نفس التربوي تأليف الاستاذ الدكتور رؤوف محمود القيسي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ١- كتاب علم نفس التربوي / الدكتور فؤاد ابو حطب ٢- كتاب علم نفس التربوي / الدكتور راشد مرزوق راشد ٣- كتاب علم نفس التربوي / الدكتور هناء حسين الفلطي |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | مجلات العلوم التربوية والنفسية. |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | - المكتبة المركزية في الجامعة قسم الأقراص الليزرية وموقع الإعلامي الإلكتروني في مكتبة الكلية - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وموقع التواصل الاجتماعي . - المنهج المقرر للدراسة وحسب المفردات المقررة لمادة علم نفس التربوي ومصادر التابعة لقطاعية المناهج على موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (المكتبة الافتراضية) |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| علم نفس نمو (تعليم الكبار) | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| (٦٠) ساعة / عدد الوحدات (٤) | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ. مروان حكم توفيق الأيميل: marwan_m36@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | تزويد الطالبات بالمعلومات النظرية في مادة علم نفس نمو في مراحل عمر الإنسان . تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الإنساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة. تعريف وتدريب الطالبات على أساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة -مراهقة -رشد -شيخوخة). إعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها التربوي والنفسي في مراحل العمر كافة . |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| استراتيجيات العصف الذهني والعمل الجماعي والمناقشة والألعاب والإلقاء وخرائط المفاهيم والخيال العلمي والكرسي الساخن وإستراتيجية القصة واستراتيجيات حل المشكلات الخ | |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|--------------|---------|--|--|--------------------------|---------------------|
| ايلول | ٢ | ان تتعرف الطالبة على ما جاء في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف فيما يخص مراحل النمو وتطوره | رعاية الطفولة في القرآن الكريم | المناقشة | الاختبار عملي ونظري |
| ايلول | ٢ | | رعاية الطفولة في القرآن الكريم ومراحل نمو الجنين | الشرح و المناقشة | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | تعريف النمو / قوانينه | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | المرحلة الجنينية | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | مرحلة الطفولة المبكرة | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار بالتقارير |
| تشرين الثاني | ٢ | | مرحلة الطفولة المتوسطة | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | مشكلات الطفولة وأسبابها | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | أعراض الطفولة وسبل حلها | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | مرحلة المراهقة | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| كانون الأول | ٢ | | معناها / مراحلها / خصائصها | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|---|--------------|
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مشكلات المراقبة | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | سبل حلها / كيفية تكيف المراهق مع نفسه مع الآخرين | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | مرحلة الرشد | | ٢ | كانون الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني الإلكتروني | مرحلة الرشد معناها / متطلباتها | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الطريقة الإلقائية | مرحلة الرشد مهامها | | ٢ | شباط |
| الاختبار بالتقارير | الشرح بالطريقة الإلقائية | مرحلة الرشد تكوين الأسرة / تحمل المسؤوليات | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مرحلة الشيخوخة | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مرحلة الشيخوخة / متطلباتها | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مرحلة الشيخوخة وخصائصها | | ٢ | آذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مرحلة الشيخوخة وامراضها | | ٢ | آذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مرحلة الشيخوخة ورعاية المسنين | | ٢ | آذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | نظريات النمو النفسي نظرية بياجيه | | ٢ | آذار |
| الاختبار | الشرح بالطريقة | نظريه فرويد | | ٢ | نيسان |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|---|-------|
| عملي ونظري | الإلقائية | | | | |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | نظرية برونر | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | نظرية كولبرك | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني | نظرية اريكسون | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | المنافسة | إعادة للمادة الدراسية | | ٢ | أيار |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| تجمع المواد المقررة من كتب مختلفة | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| ٤- علم نفس الطفولة والمراهقة / جمال الالوسي واميمة علي خان ٥- علم النفس التطوري / سامي عريفج ٦- أساسيات علم النفس التطور/ شفيق حسان | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مجلات العلوم التربوية و النفسية التي تتناول المرحل العمرية للإنسان . | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| - المكتبة المركزية في الجامعة قسم الأقراص الليزرية وموقع الإعلامي الالكتروني في مكتبة الكلية - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وموقع التواصل على كلية التربية للبنات - المنهج المقرر للدراسة وحسب المفردات المقررة لمادة علم نفس نمو تعليم الكبار لمصادر تابعة لموقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| ١. اسم المقرر | | | | | |
|---|---------|--|---|--------------|---------------------|
| الإدارة التربوية | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| (٦٠) ساعة / عدد الوحدات (٤) | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م. سعدية محمد سحاب الأيميل smohammed@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| أهداف المادة الدراسية | | | تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها التربوي والنفسي في مراحل العمر كافة | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| | | | استراتيجيات العصف الذهني والعمل الجماعي والمناقشة والألعاب والإلغاء وخرائط المفاهيم والخيال العلمي والكرسي الساخن وإستراتيجية القصة واستراتيجيات حل المشكلات | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ايلول | ٢ | التعرف على الإدارة التربوية وما يتعلق بالعملية التدريسية | مفهوم الإدارة | المناقشة | الاختبار عملي ونظري |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|--------------|
| الاختبار عملي ونظري | الشرح و المناقشة | إدارة الإعلام التربو | | ٢ | ايلول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | مفهوم الادارة | | ٢ | تشرين الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الإستراتيجية الإدارية | | ٢ | تشرين الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الادارة قديماً | | ٢ | تشرين الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | القيادة | | ٢ | تشرين الأول |
| الاختبار بالتقارير | الشرح بالطريقة الإلقائية | الادارة قديماً | | ٢ | تشرين الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الادارة قديماً | | ٢ | تشرين الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التطور التاريخي للعلمية الادارية | | ٢ | تشرين الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التطور التاريخي للعلمية الادارية | | ٢ | تشرين الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التطور التاريخي للعلمية الادارية | | ٢ | تشرين الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التطور التاريخي للعلمية الادارية | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | تعاريف الادارة | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | تعاريف الادارة | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | تعاريف الادارة | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | تعاريف الادارة | | ٢ | كانون الثاني |
| الاختبار | التعلم التعاوني | عناصر العملية | | ٢ | شباط |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|--|--|---|-------|
| عملي ونظري | الالكتروني | الادارية | | | |
| الاختبار عملي ونظري | الطريقة الإلقائية | عناصر العملية الادارية | | ٢ | شباط |
| الاختبار بالتقارير | الشرح بالطريقة الإلقائية | عناصر العملية الادارية | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | عناصر العملية الادارية | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | العوامل المؤثرة في العملية الادارية | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | العوامل المؤثرة في العملية الادارية | | ٢ | اذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | العوامل المؤثرة في العملية الادارية | | ٢ | اذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | العوامل المؤثرة في العملية الادارية | | ٢ | اذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الإدارة الصفية | | ٢ | اذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التعليم الابتدائي | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التعليم الثانوي | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | مفهوم المنهاج الإداري | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني | مراجعة عامة | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | المنافسة | الامتحانات النهائية | | ٢ | أيار |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | علم النفس الإداري تأليف: عبد الكريم محسن بأقر وكريم حمزة |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | ١- السلوك الانساني في الادارة تأليف: د. علي السلمي ٢- التخطيط التربوي تأليف: محمد متولي غنيمة |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | مجلات العلوم التربوية والنفسية المحلية الصادرة في العراق والعالمية |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | - المكتبة المركزية في الجامعة قسم الأقراص الليزرية وموقع الإعلامي الالكتروني في مكتبة الكلية والجامعة - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وموقع التواصل على كلية التربية للبنات - المنهج المقرر للدراسة وحسب المفردات المقررة لمادة الادارة التربوية على قطاعية مناهج في موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية . |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| الإرشاد التربوي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| (٦٠) ساعة / عدد الوحدات (٤) | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. سعدية محمد سحاب الأيميل smohammed@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | ان تتعرف الطالبة على مفهوم الارشاد التربوي والنفسي ان تصنف اهداف الارشاد التربوي والنفسيان تبرهن على صحة الافكار التي جاءت بها نظرية الذات لكارل روجر ان تقارن بين الارشاد والتوجيه ان تصمم برنامج الارشاد في حل مشكلة قلق الامتحان ان تحكم على قيمة العمل الجماعي في عملية الارشاد تتعلم التطبيقات العملية لمادة الإرشاد التربوي وخاصة التعلم على المنصة الالكترونية Classroom . |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| استراتيجيات العصف الذهني والعمل الجماعي والمناقشة والألعاب والإلغاء وخرائط المفاهيم والخيال العلمي والكرسي الساخن وإستراتيجية القصة واستراتيجيات حل المشكلات الخ | |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|--------------|---------|---|---|--------------------------|---------------------|
| ايلول | ٢ | التعرف على طرائق التدريس وما يتعلق بالعملية التدريسية | معنى الارشاد ،نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه . | المناقشة | الاختبار عملي ونظري |
| ايلول | ٢ | | مبررات الأرشاد وأهدافه . | الشرح و المناقشة | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | العلاقة بين الأرشاد والعلوم الأخرى ، مجالات الأرشاد . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | أنواع الأرشاد (الأرشاد الفردي ، الأرشاد الجمعي) . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | أسس الأرشاد الفلسفية ، الاجتماعية ، | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الأول | ٢ | | الاسس الخلقية ، الدينية ، النفسية . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | نظريات التحليل النفسي . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار بالتقارير |
| تشرين الثاني | ٢ | | النظرية السلوكية والوجودية . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | وسائل المعلومات ، جمع المعلومات ، السجل التراكمي . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| تشرين الثاني | ٢ | | دراسة الحالة ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| كانون الأول | ٢ | | الاختبارات والمقاييس ، | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي ونظري |
| كانون الأول | ٢ | | الملاحظة ، والمقابلة . | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاختبار عملي |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|---|--------------|
| ونظري | | | | | |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الارشاد والتوجيه ، المدرس المرشد وظائفه واعداده . | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | المرشد التربوي وظائفه واعداده | | ٢ | كانون الأول |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الارشاد ، الحاجة الى الارشاد في المدرسة . | | ٢ | كانون الثاني |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني الالكتروني | معنى الصحة النفسية ، علاقتها ، اهدافها ، اهميتها . | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الطريقة الإلقائية | الشخص السوي واللاسوي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية . | | ٢ | شباط |
| الاختبار بالتقارير | الشرح بالطريقة الإلقائية | معنى الازمة النفسية ، أسباب الازمة النفسي ومصادرها . | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الطرق السليمة لحل الازمات النفسية الاحباط . | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاضطرابات النفسية . | | ٢ | شباط |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | منشأ السلوك الدفاعي ، ميكانيزمات الدفاع وأنواعها . | | ٢ | آذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | التعويض ، التقمص ، التكوين العسكري . | | ٢ | آذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاسقاط ، التبرير ومظاهره . | | ٢ | آذار |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | نتائج السلوك الدفاعي ، الاساليب الهروبية (الكبت ، | | ٢ | آذار |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--|--|---|-------|
| | | الانسحاب ، احلام اليقظة) . | | | |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | احلام النوم ، النكوص ، الاسقاط ، ، التعويض . | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | الشرح بالطريقة الإلقائية | الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية ، | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | المناقشة والحوار | معنى التوافق ، طبيعة التوافق ، انواع التوافق . | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | التعلم التعاوني | خصائص الشخصية المتوافقة ، التكيف . | | ٢ | نيسان |
| الاختبار عملي ونظري | المنافسة | التكيف والتوافق والعلاقة بينهما . | | ٢ | أيار |

١١ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| كتاب الإرشاد التربوي والنفسي د. صالح حياوي الداهري ، جامعة بغداد-ابن رشد | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| ٢- الإرشاد التربوي والنفسي من منظور حديث، هادي مشعان ربيع، مكتبة المجتمع العربي ٢٠٠٨ ٣- التوجيه والإرشاد والنفسي والصحة النفسية والعلاج النفسي حامد عبد السلام زهران، ط٢، القاهرة | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مجلات العلوم التربوية والنفسية المحلية الصادرة في العراق والعالمية | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| - المكتبة المركزية في الجامعة قسم الأقراس الليزرية وموقع الإعلامي الإلكتروني في مكتبة الكلية والجامعة - شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وموقع التواصل على كلية التربية للبنات - المنهج المقرر للدراسة وحسب المفردات المقررة لمادة الإرشاد التربوي على موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| العقيدة / النبوات والسمعيات | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| المرحلة الثاني | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضوري + الكتروني | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. د. هيفاء عبدالله الطيف الأيميل: Haifa.Abdull@st.tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none">● معرفة معنى النبوات والسمعيات وصفات الأنبياء عليهم السلام .● معرفة كل ما يتعلق بالنبوة العامة والنبوة الخاصة والسمعيات .● التعرف على العقيدة الإسلامية الصحيحة . |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | التعليم المدمج (حضوري + الكتروني) |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|--|--------------|--------------------|
| الأول | ٣ | فهم الطالبة للدرس | المدخل الى علم العقيدة - تعريف العقيدة - أهمية العقيدة - الاسماء التي تطلق على العقيدة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | ٣ | فهم الطالبة للدرس | المذاهب الكلامية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث | ٣ | فهم الطالبة للدرس | الالهيات - وجود الله تعالى - دليل الحدوث - دليل الوجوب - دليل العناية والاختراع | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع | ٣ | فهم الطالبة للدرس | الدليل الوجودي | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس | ٣ | فهم الطالبة للدرس | الدليل الاخلاقي | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السادس | ٣ | فهم الطالبة للدرس | الصفات الالهية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السابع | ٣ | فهم الطالبة للدرس | الصفات النفسية - القدم ، البقاء | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن | ٣ | فهم الطالبة للدرس | مخالفة الحوادث، القيام بالنفس - الوحدانية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع | ٣ | فهم الطالبة للدرس | النصوص الموهمة للمتشابهة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| العاشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | صفات المعاني - تعريفها - النزاع فيها | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الحادي عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | صفات المعاني القدرة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | صفات المعاني الارادة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | صفات المعاني السمع والبصر والرؤيا | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | صفات المعاني الحياء والكلام والعلم | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | ما يجوز في حق الله تعالى وما يمتنع | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السادس عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | القضاء والقدر | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السابع عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | تعريف النبي | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | طرق اثبات النبوة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع عشر | ٣ | فهم الطالبة للدرس | عدد الانبياء - صفات | نظري | أسئلة عامة |

| | | | | | |
|-----------------------|------|--|-------------------|---|--------------------|
| ومناقشة | | الانبياء | | | |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | التبليغ - الفطانة - الذكورة - السلامة من النقائص | فهم الطالبة للدرس | ٣ | العشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | الوحي - أنواع الوحي - كيفية نزول الوحي - شبهات حول الوحي | فهم الطالبة للدرس | ٣ | الحادي والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | المعجزة - شروط المعجزة - الكرامة | فهم الطالبة للدرس | ٣ | الثاني والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | أثبات نبوة محمد | فهم الطالبة للدرس | ٣ | الثالث والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | حكم الايمان باليوم الاخر - انقطاع العمل بالموت | فهم الطالبة للدرس | ٣ | الرابع والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | سوء الخاتمة - التوبة شروط التوبة | فهم الطالبة للدرس | ٣ | الخامس والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | الموت - ما يتبع الميت الى قبره - البرزخ - معنى القبر - سؤال القبر والحديث الطويل يذكر | فهم الطالبة للدرس | ٣ | السادس والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | الساعة - يوم الساعة - علم الساعة عند الله | فهم الطالبة للدرس | ٣ | السابع والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | النفخ في الصور - الحشر - العرض - الحساب - الحوض | فهم الطالبة للدرس | ٣ | الثامن والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | الميزان والحكمة من الميزان والصراط | فهم الطالبة للدرس | ٣ | التاسع والعشرون |
| أسئلة عامة ومناقشة | نظري | الجنة أهلها واوصافها النار و أهلها واوصافها | فهم الطالبة للدرس | ٣ | الثلاثون |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالاتي:
٢٠ درجة للامتحان التحريري ، و ٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | العقيدة الإسلامية /د. قحطان الدوري |
| المراجع الرئيسة (المصادر) | أصول الدين الإسلامي د. رشدي عليان ، ود. قحطان الدوري العقيدة الاسلامية، مصطفى الخن |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | كتب العقائد الاسلامية الصحيحة المستندة الى الكتاب والسنة |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | المكتبة الشاملة/ قسم العقيدة والأديان |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| التلاوة | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| المرحلة الرابعة | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرة صفية | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٩٠ ساعة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. د. هيفاء عبدالله الطيف الأيميل: Haifa.Abdull@st.tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | أ- نشر الوعي حول حفظ القرآن الكريم . ب- تعليم الطلبة أهمية حفظ القرآن الكريم. ج- الوقوف على أبرز المؤلفات في علم التجويد. |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | التعليم المدمج (حضورى + الكتروني) |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|---|--------------|--------------------|
| الأول | ٣ | فهم الطالبة للدرس | تمهيد | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | رسم المصحف و تلاوة سورة الذاريات الصفحة الاولى | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | ضبط المصحف و تلاوة سورة الذاريات الصفحة الثانية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | النبر في تلاوة القرآن و تلاوة سورة الذاريات الصفحة الثالث | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | النبر في تلاوة القرآن و تلاوة سورة الذاريات الصفحة الرابعة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السادس | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | أسماء القراء العشرة ورواتهم و تلاوة سورة الطور الصفحة الاولى | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السابع | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | أسماء القراء العشرة ورواتهم و تلاوة سورة الطور الصفحة الثانية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | أسماء القراء العشرة ورواتهم و تلاوة سورة الطور الصفحة الثالثة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | الطرق التي نقرأ بها و تلاوة سورة النجم الصفحة الاولى | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| العاشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | الطرق التي نقرأ بها و تلاوة سورة النجم الصفحة الثانية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الحادي عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | الطرق التي نقرأ بها و تلاوة سورة النجم الصفحة الثالثة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | انفرادات حفص و تلاوة سورة القمر الصفحة الاولى | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |

| | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|---|------|--------------------|
| الثالث عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | انفرادات حفص و تلاوة سورة القمر الصفحة الثانية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | انفرادات حفص و تلاوة سورة القمر الصفحة الثالثة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | انفرادات حفص و تلاوة سورة الرحمن الصفحة الاولى | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السادس عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | مسائل فقهية تتعلق بالقراءات و تلاوة سورة الرحمن الصفحة الثانية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السابع عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | مسائل فقهية تتعلق بالقراءات و تلاوة سورة الرحمن الصفحة الثالثة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | مسائل فقهية تتعلق بالقراءات و تلاوة سورة الواقعة الصفحة الاولى | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع عشر | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | مسائل فقهية تتعلق بالقراءات و تلاوة سورة الواقعة الصفحة الثانية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| العشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | آداب الختم و تلاوة سورة الواقعة الصفحة الثالثة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الحادي والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | المقطوع والموصول و تلاوة سورة الواقعة الصفحة الرابعة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | المقطوع والموصول و تلاوة سورة الحديد الصفحة الاولى | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | المقطوع والموصول و تلاوة سورة الحديد الصفحة الثانية | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | المقطوع والموصول و تلاوة سورة الحديد الصفحة الثالثة | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | المقطوع والموصول | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| السادس والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | تلاوة سورة الحديد الصفحة الرابع | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |

| | | | | | |
|--------------------|---|---------------------------|--|------|-----------------------|
| السابع والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | المقطوع والموصول | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | مراجعة جزء الذاريات | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع والعشرون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | اختبار في النصف الاول من جزء الذاريات | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| الثلاثون | ٣ | فهم وحفظ الطالبة للدرس | اختبار في الجزء الثاني من الذاريات | نظري | أسئلة عامة ومناقشة |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالاتي:
٢٠ درجة للامتحان التحريري
٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير
٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | المنير في احكام التجويد |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | درة المبتدئ والمختصر المفيد في احكام التجويد والتجويد المصور - ايمن السويد |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | درة المبتدئ والمختصر المفيد في احكام التجويد والتجويد المصور - ايمن السويد |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | كتاب التجويد الميسر |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر: البلاغة | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| ٣. الفصل / السنة : | |
| الصف الثاني | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : | |
| 2024/9/18 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة: | |
| محاضرات صفية | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي): ٦٠ ساعة / عدد الوحدات (الكلي): ٤ وحدات | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د. خوله عزيز رشيد الأيمل: khawlah.azeez519@st.tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none">• أخذ نبذة عن تاريخ نشأة درس البلاغي العربي.• التعرف على مصادر التراث البلاغي العربي وأهم البلاغيين العرب• والتعرف على أهم مصطلحات البلاغة العربية• تحديد دور كل أسلوب بلاغي في تحديد دلالة النص القرآني والنص الشعري والنثري• تمكين الطالبات من التعرف على أساليب البلاغة العربية ومعانيها الحقيقية والمجازية.• الوقوف على مواطن جمال التعبير في اللغة العربية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | - الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة النص |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| سبتمبر ٣ | ٢ | | نبذة تاريخية عن نشأة البلاغة العربية | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| سبتمبر ٤ | ٢ | | البلاغيون العرب وأهم مؤلفاتهم | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الاول ١ | ٢ | | مصطلحا الخبر والإنشاء والفرق بينهما ونوعا الإنشاء الطلبي وغير الطلبي | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الاول ٢ | ٢ | | الخبر التعريف بالمصطلح وأنواع الخبر وأغراضه ومعانيه الحقيقية والمجازية وتطبيقات عامة | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الاول ٣ | ٢ | | الخبر التعريف بالمصطلح وأنواع الخبر وأغراضه ومعانيه الحقيقية والمجازية وتطبيقات عامة | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الأول ٤ | ٢ | | الإنشاء الطلبي: أسلوب الاستفهام تعريف بالمصطلح وأسماء الاستفهام وحروفه ومعانيها | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ١ | ٢ | | المعاني الحقيقية والمجازية للاستفهام وتطبيقات عامة | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٢ | ٢ | | النداء التعريف بالمصطلح والأغراض والمعاني الحقيقية والمجازية | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٣ | ٢ | | أسلوب الأمر التعريف بالمصطلح وأنواع أسلوب الأمر | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|----------------|
| | | والمعاني الحقيقية والمجازية للأمر | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | التمني التعريف بالمصطلح والأغراض والمعاني الحقيقية والمجازية | | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | أسلوب النهي التعريف بالمصطلح والأغراض والمعاني الحقيقية والمجازية | | ٢ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيقات الانشاء الطلبي | | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الإنشاء غير الطلبي التعريف فيه وأساليبه | | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | أسلوب المدح والذم وأساليب التعجب | | ٢ | كانون الأول ٤ |

عطلة ربيعية من ٢٠٢٤/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٩

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | ألفاظ العقود وأسلوب الترجي، وأسلوب القسم | | ٢ | كانون الثاني 4 |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيقات الانشاء غير الطلبي | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | علم المعاني والجملة العربية | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | أساليب علم المعاني | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | التعريف والتكثير | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | التقديم والتأخير | | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | الحذف والذكر | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الايجاز والمساواة | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | نوعا الإيجاز | | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الإطناب وأنواعه | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | القصر | | ٢ | نيسان ٢ |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|---|----------|
| الامتحانات | | | | | |
| الامتحانات والأداء الصفي | الطريقة القياسية | الأدوات والحروف التطبيقات العامة | | ٢ | نيسان ٣ |
| الامتحانات والأداء الصفي | طريقة حل المشكلات | مراجعة عامة | | ٢ | نيسان ٤ |
| | | الامتحانات النهائية | | ٢ | مايس ٢٠١ |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي توزع على فصلين دراسيين، لكل فصلٍ ٢٥ درجة توزع هذه الدرجة على الامتحانات التحريرية والتحضير اليومي والتقارير والواجبات.
٥٠ درجة للامتحان النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| البلاغة والتطبيق / أحمد مطلوب جواهر البلاغة/ الهاشمي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| المفصل في علوم البلاغة عيسى علي العاكوب البلاغة فنونها وأفنانها / فضل حسن عباس | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الرسائل الجامعية والاطاريح | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| موقع الدكتور محمد سعيد الغامدي . المكتبة الشاملة/ موسوعة الأدب العربي/ مكتبة الإسكندرية/ المكتبة الوقفية /موقع كلية اللغة العربية جامعة الأزهر . موقع كلية اللغة العربية بجامعة القرويين . | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|--|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| الاعجاز | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | | | | |
| الصف الرابع | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | | | | | |
| ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.سبأ علي مزهر الأيميل: smazher.@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | تمكين الطالبات من معرفة انواع الاعجاز (البياني، العلمي، التشريعي، العددي....) | | |
| تمكين الطالبات من معرفة مراحل التحدي وفصاحة وبلاغة القرآن الكريم | | | تعريف الطالبات بالضوابط المهمة في دراسة الاعجاز العلمي | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | _ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة النص | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | مفهوم المعجزة | ٢ | سبتمبر ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | شروط المعجزة وانواعها | ٢ | سبتمبر ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | معجزة الرسول صلى الله عليه وسلم | ٢ | سبتمبر ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | مراحل التحدي | ٢ | تشرين الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تاريخ الاعجاز | ٢ | تشرين الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | انواع الاعجاز | ٢ | تشرين الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | جهود الاقدمين | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | جهود المحدثين | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | وجوه الاعجاز | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الصرفة | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الاعجاز البياني | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الاعجاز التاريخي | ٢ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | التطبيقات القرآنية | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الاعجاز النفسي | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الاعجاز التشريعي | ٢ | كانون الأول ٤ |

عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٨

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الاعجاز العلمي | ٢ | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | نماذج من الاعجاز العلمي | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيقات قرآنية معاصرة | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الاعجاز الغيبي | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة القاء المحاضرة | الاعجاز الروحي | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | نماذج من الاعجاز الروحي | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيق تربوي | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تطبيق تربوي | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة القاء المحاضرة | تطبيق تربوي | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تطبيق تربوي | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيق تربوي | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الاعجاز العددي | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | نماذج من الاعجاز العددي | ٢ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | مراجعة عامة | ٢ | نيسان ٤ |
| | | الامتحانات | | مايس ١ |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--------|
| | | النهائية | | | |
| | | الامتحانات النهائية | | | مايس ٢ |

| | |
|---|--|
| ١١. تقييم المقرر | |
| ٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالاتي: ٢٠ درجة للامتحان التحريري ٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير ٥٠ درجة امتحان آخر السنة | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| اعجاز القرآن الكريم/للاستاذ الدكتور فضل حسن عباس ، وسناء فضل عباس | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| اعجاز القرآن للخطابي والباقلاني | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| البرهان في علوم القرآن/ للزركشي | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| موقع. اعجاز القرآن الكريم والسنة النبوية | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| ١. اسم المقرر | | | | | |
|---|---------|------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | | | | |
| سنوي | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| حضور صفي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٥٦ ساعة | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| ١- الاسم: م. سبأ علي مزهر الأيمل: sMizher@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | البيان العلمي الوافي للمواضيع المهمة والأساسية في مادة المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية وبما يغطي الحاجة لهذا العلم . تعريف الطالبات بما يتعلق بمفردات المنهاج وآثارها السلوكية على التصرفات سلباً وإيجاباً . بيان أثر المعرفة العلمية الصحيحة لمادة المدخل . | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| وضع الأهداف ٢- ٢- المحاضرة والإلقاء ٣- | | | البحوث والتطبيق ٤- العصف الذهني ٥- التعليم الإلكتروني | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| تشرين الثاني ٢ | ٢ | | تعريف بالشريعة الإسلامية وشرح للمفاهيم المتعلقة بها | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | خصائص الشريعة (بيان لخصيصة الشريعة من عند الله . | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | خصيصة الجزاء في الشريعة دنيوي وأخروي | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | عموم الشريعة وبقائها | ٢ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | البراهين على عموم الشريعة وصلاحها لكل زمان | ٢ | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | شمولية الشريعة الإسلامية | ٢ | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | مبادئ الشريعة وطبيعة أحكامها | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | تعريف بالفقه الإسلامي والمفاهيم المتعلقة به | ٢ | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | التمييز بين الفقه والشريعة | ٢ | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | بيان لخصائص الفقه الإسلامي ومصادره | ٢ | تشرين ثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | علاقة الشريعة بالشرائع السماوية | ٢ | كانون أول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | تعريف بالقواعد الكلية في الفقه الإسلامي وبيان أهميتها | ٢ | كانون أول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | شرح لقاعدتي ما حرم أخذه حرم إعطاؤه والتصرف على الرعية منوط بالمصلحة | ٢ | كانون أول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | شرح لقاعدة لا ضرر ولا ضرار | ٢ | كانون أول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | شرح قاعدتي الضرر يزال و يتحمل الضرر | ٢ | كانون الثاني ١ |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|----------------|
| | | الخاص دفعاً للضرر العام | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | نشوء الفقه الإسلامي وأدواره | | ٢ | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الفقه في عصر النبي صلى الله عليه وسلم () التشريع المكي والمدني وطريقة (التشريع) | | ٢ | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | مميزات التشريع في عصر النبي صلى الله عليه وسلم | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الإجتهد في عصر النبي صلى الله عليه وسلم | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | التدوين في عهد النبي صلى الله عليه وسلم | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الفقه الإسلامي في عصر الخلفاء الراشدين | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الفقه الإسلامي في عصر ما بعد الخلفاء الراشدين الى وقتنا الحاضر | | ٢ | شباط ٤ |
| عطلة ربيعية من ١ / ٣ / ١٠٢٥ الى ٨ / ٣ / ٢٠٢٥ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | العدالة والمساواة | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | التيسير ورفع الحرغ في الشريعة الإسلامية | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | حفظ الضروريات الخمس | | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | حفظ الحاجيات | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | التحسينيات وما يتعلق بها | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | مراجعة عامة وتقويم | | | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | مراجعة عامة وتقويم | | | نيسان ٤ |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--------|
| | | الإمتحانات النهائية | | | ايار ١ |
|--|--|------------------------|--|--|--------|

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية د. عبد الكريم زيدان | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية ، للدكتور مصطفى الزلمي ، المدخل الى الشريعة الاسلامية ، لحسن الربيعي ، المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية ، لعباس كاشف الغطاء ، المدخل الى الدين الاسلامي ، منير حميد البياتي | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية في نمطٍ جديدٍ ، أ.د مصطفى ابراهيم الزلمي ، المدخل في دراسة الشريعة الإسلامية والقانون ، د. خالد رشيد الجميلي . | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير... (|
| https://al-maktaba.org/category/138 المكتبة الشاملة الحديثة https://archive.org/details/abo_abdrahman_kordi_barid_20160806_0354/page/n149/mode/2up | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| أصول الفقه | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| محاضرات صفية | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ ساعة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.د. ابراهيم جاسم محمد الأيمل: dr.ibrahim1965@tu.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • البيان العلمي الوافي للمواضيع المهمة والأساسية في مادة أصول الفقه وبما يغطي الحاجة لهذا العلم. تكوين الملكة والدافعية في نفوس الطالبات لفهم أحكام القرآن الكريم والسنة المطهرة، والمعرفة الصحيحة بالطرق الصحيحة التي يسلكها المجتهدون في إستنباط الأحكام في ضوء قواعد وضوابط ومناهج صحيحة وبشكلٍ ميسورٍ . • ترسيخ المعرفة الدقيقة بالعلم الذي يبحث مصادر الأحكام وحجبتها ومراتبها والإستدلال بها وشروط الإستدلال • تعريف الطالبات بإصطلاحات الفقه وأصوله والتي يستخدمها أهل هذه العلوم في كتبهم القديمة والحديثة حيث يكون الامر سهلاً بيناً عند الرجوع إلى المراجع والمصادر المتعلقة بذلك . | أهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>التمكين من وضع قواعد ومباحث هذا العلم في خدمة التشريعات بطرق علمية صحيحة وتهينة التدريسيين الأكفاء وتطوير البحث العلمي الرصين الذي يخرج</p> | <p>١- لا بُدَّ من عطاء هذا النوع من الدراسات ما يستحقه من مكانة وأهمية وذلك يتطلب استراتيجيات تعليمية متنوعةً ومن هذه الاستراتيجيات : المحاضرة والإلقاء وحل المشكلات ، والتعليم الإلكتروني عبر المنصات الإلكترونية المُعدَّة لذلك كمنصة</p> |

كلاس روم وغيرها من المنصات التعليمية ، والعصف
الذهني ، العمل الجماعي ، والمعلم الصغير ، والبحث
التخصصي وغيرها

بنتائج مثمرة توافق الرؤى والتطلعات الطموحة لإثراء
مواضيعه بما يجعلها مؤهلة وصالحة للعمل
والتطبيق .

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|--------------|---------|------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| أيلول ٣ | ٢ | | تعريف أصول الفقه وموضوعه والغرض منه | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| أيلول ٤ | ٢ | | أهمية علم أصول الفقه في عملية الاستنباط | | |
| تشرين أول ١ | ٢ | | الأصول والفقه يمثلان النظرية والتطبيق | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين أول ٢ | ٢ | | نشأة أصول الفقه وتدوينه | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين أول ٣ | ٢ | | تعريف بالحكم الشرعي وأقسامه | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين أول ٤ | ٢ | | بيان لبعض المفاهيم المتعلقة بالحكم الشرعي | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين ثاني ١ | ٢ | | تعريف بالحكم الوضعي | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين ثاني ٢ | ٢ | | السبب في الحكم الوضعي | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين ثاني ٣ | ٢ | | الشرط والمانع في الحكم الوضعي | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين ثاني ٤ | ٢ | | أقسام الحكم التكليفي والفرق بينها | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون أول ١ | ٢ | | الحكم التكليفي (الواجب والمندوب) وأقسامهما | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون أول ٢ | ٢ | | المكروه المباح وأقسامهما | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تعريف بالعزيمة والرخصة وبيان أنواع الرخصة | | ٢ | كانون أول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | حكم الرخصة | | ٢ | كانون أول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | حكم العزيمة | | ٢ | كانون الثاني ١ |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٩ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | مراجعة | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الحاكم | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | المحكوم فيه | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | شروط صحة التكليف بالفعل | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | حق الله تعالى حق العبد وما اجتمع فيه الحقان | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تعريف الأهلية وبيان قسميها الوجوب والأداء | | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأهلية الكاملة والأهلية الناقصة وأدوارهما | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | عوارض الأهلية السماوية | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | عوارض الأهلية المكتسبة (الجهل الخطأ والهزل) | | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | عوارض الأهلية المكتسبة (السفه والسكر والإكراه) | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تعريف بمصادر | | ٢ | نيسان ٢ |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|---------|
| | | التشريع الإسلامي | | | |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تعريف بالمصادر المتفق عليها | | ٢ | نيسان ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تعريف بالمصادر المختلف فيها | | ٢ | نيسان ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | تعريف بالأدلة التبعية | | ٢ | مايس ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | مراجعة وتقويم | | ٢ | مايس ٢ |
| | | الإمتحانات النهائية | | ٢ | مايس ٣ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | دروس في علم الاصول ، للسيد محمد باقر الصدر ، ماوراء الفقه للسيد محمد صادق الصدر ، الوجيز في اصول الفقه ، عبد الكريم زيدان . |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | دروس في علم الاصول ، للسيد محمد باقر الصدر ، الأحكام في أصول الأحكام ، للأمدي سيف الدين علي بن محمد ، أصول الفقه ، محمد أبو زهره . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | المعالم الجديدة لأصول ، السيد محمد باقر الصدر ، الوجيز في اصول الفقه ، أ. د وهبه الزحيلي ، الانموذج في أصول الفقه ، د. فاضل عبد الواحد عبد الرحمن. |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | /https://www.noor-book.com |

<https://books.rafed.net/view/625>

- الملتقى الفقهي / دروس في

أصول الفقه

- برنامج المكتبة الشاملة /

<https://mawdoo3.com> -

<https://al-> -

maktaba.org/category/133 كتب أصول

الفقه والقواعد الفقهية .

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| فقه الجنايات | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٦٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.د. ابراهيم جاسم محمد | | | | | |
| الأيمل: dr.ibrahim1965@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| أهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> ١- البيان العلمي الوافي للمواضيع المهمة والأساسية في مادة فقه الجنايات وبما يغطي الحاجة لهذا العلم . ٣- تعريف الطالبات بالأحكام والعقوبات الشرعية على إرتكاب الجرائم ووجوه الإعتداء على الأنفس والأعراض والأموال والعقول . بيان أثر المعرفة العلمية الصحيحة لما يتعلق بالجنايات من حيث أسبابها ودوافعها وأحكامها وما شُرِّع لها من العقوبات في الحد من الجريمة والعنف والإنحراف | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- وضع الأهداف ٢- ٢- المحاضرة والإلقاء ٣- البحوث والتطبيق ٤- العصف الذهني ٥- التعليم الإلكتروني . | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| أيلول ٣ | ٢ | | تعريف | طريقة النص | الأداء الصفي |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|----------------|
| الامتحانات | والطريقة القياسية | بالجنايات وتقسيماتها | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | حكم الجنايات مع الأدلة | | ٢ | ايلول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | القتل العمد تعريفه وأحكامه مع الأدلة | | ٢ | تشرين أول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | صور القتل العمد | | ٢ | تشرين أول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | القتل شبه العمد | | ٢ | تشرين أول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | القتل الخطأ وما يتعلق به من أحكام وأدلة | | ٢ | تشرين أول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الإشتراك في القتل | | ٢ | تشرين ثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | المباشرة والتسبب في القتل | | ٢ | تشرين ثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | القصاص بالنفس | | ٢ | تشرين ثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | القصاص بالأطراف | | ٢ | تشرين ثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الجناية على مادون النفس بالأطراف | | ٢ | كانون أول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الجناية على المنافع بما دون النفس | | ٢ | كانون أول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الديات أنواعها وأحكامها | | ٢ | كانون أول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | | تعريف بالحدود وبيان أقسام العقوبات | | ٢ | كانون أول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | حد الزنا | | ٢ | كانون الثاني ١ |
| عطلة ربيعياً من ٢٠٢٥ / ١ / ٥ الى ٢٠٢٥ / ١ / ١٩ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | القذف وما يتعلق به من أحكام | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | شرب الخمر وما يتعلق به من أحكام | | ٢ | شباط ١ |

| | | | | |
|---------|---|---|--|-----------------------------|
| شباط ٢ | ٢ | السرقه تعريفها وحكمها | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| شباط ٣ | ٢ | الشروط التي تقطع بها يد السارق | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| شباط ٤ | ٢ | الحرابة (قطع الطريق) وأحكامها | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ١ | ٢ | تطبيق تربوي | طريقة القاء المحاضرة والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٢ | ٢ | تطبيق تربوي | طريقة القاء المحاضرة والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٣ | ٢ | تطبيق تربوي | طريقة القاء المحاضرة والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٤ | ٢ | تطبيق تربوي | طريقة القاء المحاضرة والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ١ | ٢ | تطبيق تربوي | طريقة القاء المحاضرة والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٢ | ٢ | المسؤولية التقصيرية) معناها والأثر المرتب عليها | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٣ | ٢ | المخدرات أضرارها وأحكامها وعقوباتها | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٤ | ٢ | ماهية الصيال وأنواعه وأحكامه | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| مايس ١ | ٢ | أحكام ترك الصلاة والبيغة | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| مايس ٢ | | مراجعة عامة | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| مايس ٣ | | الإمتحانات النهائية | | |
| | | | | |

| | |
|---|--|
| ١١. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ . | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | الفقه الإسلامي وأدلته / د و هبه الزحيلي ١- التشريع الجنائي الإسلامي مقارنا بالقانون الوضعي ، عبد القادر عودة ٢- الجريمة والعقوبة في الفقه الإسلامي لمحمد أبو زهره |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | كتاب: الجنايات في الفقه الإسلامي دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون المؤلف: حسن علي الشاذلي |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | - الملتقى الفقهي / دروس في فقه الجنايات والحدود ١- برنامج المكتبة الشاملة / |

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر مناهج المحدثين/ الصف الثاني

مناهج المحدثين/ الصف الثاني

٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة 2025

2025

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/١

18/9/2024

٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية

محاضرات صفية

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤

٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الأيمل: MySar1978@tu.edu.iq

الاسم: أ.د. ميسر علي عبد

٨. أهداف المقرر

- توضيح أهمية هذا النوع من الدراسات التي تعتبر استراتيجية لنشر الدعوة وحراسة الدين
- تعريف الطالبات بأبرز علماء الحديث وأشهر المصنفات فيه قديماً وحديثاً ومقاربة ماأضافه الحديث الى القديم منها .
- تزويد الطالبات بالفروق الدقيقة لأساليب المحدثين

أهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
طريقة النص

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

طريقة
التقييم

طريقة التعلم

اسم الوحدة او
الموضوع

مخرجات التعلم
المطلوبة

الساعات

الأسبوع

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الجوامع | | ٢ | سبتمبر ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | السنن | | ٢ | سبتمبر ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | المصنفات | | ٢ | تشرين الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | المجاميع | | ٢ | تشرين الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الزوائد | | ٢ | تشرين الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المستدركات | | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المستخرجات | | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المسانيد | | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | العلل | | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | التواريخ والسير | | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | تطبيقات على منهج البخاري | | ٢ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | تطبيقات على منهج البخاري | | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | تطبيقات على منهج البخاري | | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | تطبيقات على منهج مسلم | | ٢ | كانون الأول ٤ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | تطبيقات على | | ٢ | كانون الثاني ١ |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--|---|----------------|
| والامتحانات | | منهج مسلم | | | |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٤/١/١٤ الى ٢٠٢٤/١/٢٥ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيقات على منهج مسلم | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تطبيقات على منهج الترمذي | | ٢ | شباط ١ |
| | الطريقة الاستنباطية | الالفاظ المركبة عند الترمذي | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | منهج ابي داوود | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | رسالة ابي داوود الى اهل المدينة | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | منهج الامام مالك | | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | مناهج دراسة الحديث | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | المنهج التحليلي | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | المنهج التحليلي | | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المنهج الاستقرائي | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المنهج الاستقرائي | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المنهج الجدلي | | ٢ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | المنهج المقارن | | ٢ | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي | طريقة النص | المنهج المقارن | | ٢ | مايس ١ |

| | | | | | |
|------------|----------------------|-------------|--|---|----------|
| الامتحانات | والطريقة القياسية | | | | |
| — | طريقة حل المشكلات | مراجعة عامة | | ٢ | مايس ٢ |
| | | الامتحانات | | | مايس ٣،٤ |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالآتي:

٢٠ درجة للامتحان التحريري

٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير

٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الواضح في مناهج المحدثين د. ياسر الشمالي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| مناهج المحدثين حسن الحكيم مناهج المحدثين جعفر السبحاني | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| دراسات في مناهج المحدثين محمد أمين القضاة | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| موقع الحديث وعلومه. موقع ملتقى أهل الحديث | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| مصطلح الحديث | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| مصطلح الحديث/الصف الاول | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٦٠ ساعة | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.د. ميسر علي عبد | | | الأيمل: Mysar1978@tu.edu.iq | | |
| م.م. استبرق سالم مولود | | | Estabraq.salim@tu.edu.iq | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالبات من ضبط قواعد الحديث بما يمكنهن من تمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة واستخدام علوم الحديث استخداماً صحيحاً • تعريف الطالبات بأبرز علماء الحديث وأشهر المصنفات فيه قديماً وحديثاً ومقاربة ما اضافه الحديث الى القديم منها • تزويد الطالبات بالفروق الدقيقة لكتب علوم الحديث . | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| كانون الاول ١ | ٢ | | تعريفات اولية | الطريقة القياسية طريقة النص | الاداء الصفوي والامتحانات |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|---|----------------|
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | اشهر المصنفات | | ٢ | كانون الاول ٢ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | تقسيم الخبر باعتبار وصوله اليها | | ٢ | كانون الاول ٣ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | المتوار- الاحاد | | | كانون الاول ٤ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | المشهور- العزير- الغريب | | ٢ | كانون الثاني ١ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | تقسيم الخبر باعتبار قوته وضعه | | ٢ | كانون الثاني ٢ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | اقسام المقبول | | ٢ | كانون الثاني ٣ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | الصحيح لذاته الصحيح لغيره | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | الحسن لذاته الحسن لغيره | | ٢ | شباط ١ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | خبر الاحاد الحتف بالقرائن | | ٢ | شباط ٢ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | تقسيم الخبر الى معمول به وغير معمول به | | ٢ | شباط ٣ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | المحكم ومختلف الحديث | | ٢ | شباط ٤ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | ناسخ الحديث ومنسوخه | | ٢ | اذار ١ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | الخبر المردود | | ٢ | اذار ٢ |
| الاداء الصفى والامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | الضعيف | | ٢ | اذار ٣ |
| الاداء الصفى | الطريقة القياسية طريقة النص | المردود بسبب سقط من | | ٢ | اذار ٤ |

| | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|--|------|---|--------------|
| الامتحانات | | الاسناد | | | |
| الاداء الامتحانات | الطريقة القياسية طريقة النص | السقط الظاهر المعلق المعضل | | ٢ | نيسان ١ |
| — | — | العطلة الربيعية | عطلة | ٢ | نيسان ٢ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | المرسل المنقطع | | ٢ | نيسان ٣ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | السقط الخفي المرسل الخفي | | ٢ | نيسان ٤ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | التدليس | | ٢ | مايس ١ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة القياسية | المردود بسبب طعن في الراوي | | ٢ | مايس ٢ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | المردود بسبب طعن في العدالة | | ٢ | مايس ٣ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | المردود بسبب طعن في الضبط | | ٢ | مايس ٤ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | المتروك- المنكر- المعروف | | ٢ | حزيران ١ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة القياسية | المعلل- مخالفة الثقات - المدرج...الخ | | ٢ | حزيران ٢ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة القياسية | الخبر المشترك بين المقبول والمردود | | ٢ | حزيران ٣ |
| الاداء الامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | صفة من تقبل روايته | | ٢ | حزيران ٤ |
| — | طريقة حل المشكلات | الرواية وادابها | | ٢ | تموز ١ |
| | | لطاقف الاسناد | | ٢ | تموز ٢ |
| | | مراجعة عامة | | ٢ | تموز ٣ |
| | | الامتحانات | | | تموز ٤ واب ١ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية

والشفوية والشهريية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | تيسير مصطلح الحديث/د. محمود الطحان |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | الباعث الحثيث/ابن كثير |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | علوم الحديث لابن الصلاح_ تدريب الراوي |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | موقع الحديث وعلومه موقع ملتقى اهل الحديث |

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

فقه السيرة النبوية/ للأمام البوطي

٢. رمز المقرر

فقه السيرة النبوية

٣. الفصل / السنة

٢٠٢٤/٢٠٢٥

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٤/٩/١٨

٥. أشكال الحضور المتاحة

محاضرات

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٣٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م. استبرق سالم مولود الأيمي estabraq.salim@tu.edu.iq

٨. أهداف المقرر

- أهداف المادة الدراسية
- فهم شخصية الرسول (ﷺ) من خلال دراسة حياته ومعجزاته واثبات انه نبي مرسل
 - السيرة النبوية فهمها مهم للطالب وتذوق روحه ومقاصده
 - ابراز الجوانب الانسانية كلها مجدده شخصية الرسول (صلى الله عليه وسلم)

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------|
| ١ | ٢ | مقدمات في السيرة النبوية | حياة النبي صلى الله عليه وسلم | نظري | الاداء الصفي والامتحانات |
| ٢ | ٢ | من الميلاد الى البعثة | سر اختيار الجزيرة العربية للإسلام | | الاداء الصفي والامتحانات |
| ٤ | ٢ | بيان | دراسة مولده ونشأته | | الاداء الصفي والامتحانات |

| | ونبوته | معنى المعجزة والاعجاز | | |
|--------------------------|---|-----------------------|---|----|
| الاداء الصفي والامتحانات | اختياره في بناء الكعبة المشرفة | | ٢ | ٥ |
| الأداء الصفي والامتحانات | عمله في التجارة ورحلته الى الشام | | ٢ | ٦ |
| الأداء الصفي والامتحانات | اختيار دار الارقم ابن الارقم وبدأ الدعوة سراً | | ٢ | ٧ |
| الأداء الصفي والامتحانات | رحلته الى الطائف | | ٢ | ٨ |
| الأداء الصفي والامتحانات | هجرة الصحابة الى الحبشة والعبر والعظات منها | | ٢ | ٩ |
| الاداء الصفي والامتحانات | عام الحزن والعبر والعظات منه | | ٢ | ١٠ |
| الأداء الصفي والامتحانات | حادثة الاسراء والمعراج والعبر والعظات منه | | ٢ | ١١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | بيعة العقبة الأولى والعبر والعظات منها | | ٢ | ١٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | بيعة العقبة الثانية والعبر والعظات منه | | ٢ | ١٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) للمدينة مع الصديق | | ٢ | ١٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الاسس الثلاثة في بناء المدينة (بناء المسجد، الاخوة، الدستور) | | ٢ | ١٥ |
| الاداء الصفي والامتحانات | مرحلة الدفاع السرايا والغزوات (بدر الكبرى) العبر والعظات منها | | ٢ | ١٦ |
| الاداء الصفي والامتحانات | معركة احد العبر والعظات منها | | ٢ | ١٧ |
| الأداء الصفي والامتحانات | التعامل مع يهود المدينة (بنو قريظة وبنو قينقاع وبنو النضير) | | ٢ | ١٨ |
| الاداء الصفي والامتحانات | غزوة الخندق والعبر والعظات منها | | ٢ | ١٩ |
| الاداء الصفي والامتحانات | صلح الحديبية واثاره والعبر والعظات منه | | ٢ | ٢٠ |
| الأداء الصفي والامتحانات | فتح مكة وحجة الوداع والعبر والعظات منها | | ٢ | ٢١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم) | | ٢ | ٢٢ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | فقه السيرة – محمد مضان البوطي |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | سيرة ابن هشام - فقه السيرة محمد الغزالي |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) | المكتبة الشاملة والمجلات المتخصصة، والرسائل العلمية |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر علم التفسير / الصف الثاني

| | | | | | |
|--|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ١٨ / ٩ / ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.د شيماء شاكر منصور الأيميل: sheima.shaker.78@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • غرس الايمان والاعتقاد الجازم بان القرآن الكريم هو دستور الانسان في هذا الوجود ، ولن تصلح الانسانية بغيره. • تمكين الطالبات من معرفة فصاحة وبلاغة القرآن الكريم • سلامة الفهم لكتاب الله تعالى. | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| _ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة النص | | | الاستراتيجية | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|---|----------------|
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | التعريف بعلم التفسير | | ٢ | سبتمبر ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تعريف التفسير والتأويل لغة واصطلاحا | | ٢ | سبتمبر ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | في اهمية التفسير | | ٢ | تشرين الاول ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | في اقسام التفسير | | ٢ | تشرين الاول ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | التفسير بالمأثور | | ٢ | تشرين الاول ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | التفسير بالرأي | | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | اختلاف العلماء في جواز التفسير بالرأي | | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | في اداب التفسير | | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الاداب الموضوعية والنفسية والفنية | | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | مرحلة تطوير التفسير | | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | مرحلة النشأة والتأصيل | | ٢ | كانون الأول ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | مرحلة الركود والتقليد، ومرحلة التجديد | | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | مصادر التفسير | | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | المصدر النقلي | | ٢ | كانون الأول ٤ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | المصدر العقلي | | ٢ | كانون الثاني ١ |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٨ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | المصدر اللغوي | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | مناهج التفسير | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المنهج القرآني | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المنهج الاثري | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة القاء المحاضرة | المنهج الفقهي | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | المنهج اللغوي | | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | المنهج البياني | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | منهج التفسير الصوفي الباطني | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة القاء المحاضرة | منهج التفسير العلمي | | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | منهج التفسير الموضوعي | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | نماذج من تفسير القرآن الكريم | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تفسير آيات العقيدة | | ٢ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تفسير آيات في الاخلاق الاسلامية | | ٢ | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي | طريقة النص | مراجعة عامة | | ٢ | مايس ١ |

| | | | | | |
|------------|----------------------|------------------------|--|-------|----------|
| الامتحانات | والطريقة القياسية | | | | |
| _____ | طريقة حل المشكلات | مراجعة عامة | | ٢ | مايس ٢ |
| _____ | _____ | الامتحانات النهائية | | _____ | مايس ٣،٤ |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالآتي:

٢٠ درجة للامتحان التحريري

٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير

٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| مباحث في علم التفسير/الدكتور عبدالستار حامد | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| تفسير الكشاف للزمخشري | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| تفسير الطبري جامع البيان، وتفسير طنطاوي جوهرى | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| موقع. تفسير القرآن الكريم | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر تحليل نص قرآني / للمرحلة الرابعة | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ١٨ / ٩ / ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٤٥ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٢ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.د شيماء شاكر منصور الأيميل: sheima.shaker_78. @tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <p>١- ان يتأمل الطالبات آيات القرآن الكريم عند تعلمها ليعملوا بما فيها من احكام شرعية وفهم للنص القرآني .</p> <p>٢- التعرف على الاصول النقلية والقواعد اللغوية والمبادئ البرهانية لفهم آيات القرآن الكريم ومعرفة احكامه ومواعظه ..</p> <p>٣- تعليم الطالبات كيف يخدمن المجتمع وذلك بنقل ما تعلمنه من تفسير القرآن وما يشمله هذا الكتاب العظيم من احكام تنظم حياة الفرد والمجتمع.</p> <p>٤- تدريب الطالبات على فهم النص القرآني ودراسته وتحليل الفاظه ومعرفته معرفة سليمة والتدبر في آياته .</p> | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>طريقة النص</p> | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|---------------|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | التعريف بالمصطلح تحليل النص القرآني | | ٢ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تمهيد في الاصول العامة لتحليل النص القرآني | | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | اهمية منهج التفسير التحليلي | كانون الاول ٣ | ٢ | كانون الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تطور المناهج التفسيرية | كانون الأول ٤ | ٢ | كانون الأول ٤ |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٨ | | | | | |
| | | | | ٢ | كانون الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | القواعد اللغوية | | ٢ | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | القواعد الاصولية | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المبادئ العقلية البرهانية | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | واضح الدلالة | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الاصول النقلية لفهم النص القرآني | | | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | القواعد الاصولية لفهم النص القرآني | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | المبادئ العقلية لفهم النص القرآني | | ٢ | اذار ١ |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|---|----------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | المعنى العام لسورة المائدة | | ٢ | اذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | مقاصد السورة | | ٢ | اذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | سورة المائدة | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | اسباب النزول | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | القراءات | | ٢ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | المناسبات | | ٢ | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | القواعد الفقهية المستنبطة من السورة | | ٢ | مايس ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | القواعد الفقهية المستنبطة من السورة | | ٢ | مايس ٢ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | القيم العقائدية المستنبطة من السورة | | ٢ | مايس ٣ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | القيم العقائدية المستنبطة من السورة | | ٢ | مايس ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | القيم التربوية والاخلاقية المستنبطة من السورة | | ٢ | حزيران ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | القيم التربوية والاخلاقية المستنبطة من السورة | | ٢ | حزيران ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | لاستنباطية | القيم الاجتماعية | | ٢ | حزيران ٣ |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|--------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | | | ٢ | حزيران ٤ |
| | الامتحانات النهائية | | | — | تموز ١ و٢ و٣ |

١٠. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| منهج التفسير التحليلي سورة النصر انموذجا د. محمد صالح عطية | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| كتب التفسير وكتب اصول الفقة - دروس في علم الأصول : للسيد محمد باقر الصدر | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ... |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|--|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر العقيدة/ الصف الثاني | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.د هدى علي عطية الأيمل: huda.ali@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| أهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> تكوين العقيدة السليمة والقوية في نفوس الطالبات مستمدة من القرآن الكريم والسنة المطهرة.. إبراز سماحة وكمال العقيدة الإسلامية، واعتدالها في تصوراتها واعتقاداتها من خلال مقارنتها بغيرها. بناء العقيدة السليمة في نفوس الطالبات بعيداً عن التقليد الأعمى | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | _ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة النص | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | مدخل الى علم العقيدة: تعريف العقيدة | | ٢ | سبتمبر ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | مدخل الى علم العقيدة: أهمية العقيدة | | ٢ | سبتمبر ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الاسماء التي تطلق على علم العقيدة وسبب التسمية | | ٢ | سبتمبر ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | المذاهب الكلامية | | ٢ | تشرين الاول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | المذاهب الكلامية | | ٢ | تشرين الاول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الالهيات | | ٢ | تشرين الاول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | وجود الله جل جلاله | | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | دليل الحدوث | | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | دليل الوجود | | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | دليل العناية والاختراع | | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الدليل الوجودي | | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الدليل الاخلاقي | | ٢ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الصفات الالهية | | ٢ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الصفة النفسية | | ٢ | كانون الأول ٣ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الصفات السلبية القدم | | ٢ | كانون الأول ٤ |
| | | | | | |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٨ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | الصفات السلبية البقاء | | ٢ | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الصفات السلبية مخالفة الحوادث | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الصفات السلبية مخالفة الحوادث | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الصفات السلبية القيام بالنفس | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الصفات السلبية الوحدانية | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | النصوص الموهمة للمشابهة | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | صفات المعاني تعريفها، النزاع فيها | | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | صفات المعاني: القدرة | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | صفات المعاني: الارادة | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | صفات المعاني: السمع والبصر | | ٢ | آذار ٤ |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|--|---|---------|
| | | والرؤيا | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | صفات المعاني: الكلام، الحياة، العلم | | ٢ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | ما يجوز في حقه تعالى وما يمنتع عنه | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | القضاء والقدر | | ٢ | نيسان ٣ |
| | طريقة حل المشكلات | مراجعة عامة | | ٢ | نيسان ٤ |
| | | الامتحانات النهائية | | ٢ | مايس ١ |
| _____ | | | | ٢ | مايس ٢ |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسّم كالاتي:

٢٠ درجة للامتحان التحريري

٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير

٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| اصول الدين الاسلامي رشدي عليان وقحطان الدوري | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| شرح النسفية سعد الدين التفتازاني عبد الملك السعدي العقيدة الاسلامية واسسها عبدالرحمن حسن الميداني العقيدة الاسلامية اركانها وحققها د. مصطفى الخن العقيدة الاسلامية جعفر السبحاني عقائد الامامية محمد رضا المظفر | المراجع الرئيسية (المصادر) |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر الاديان / الصف الثالث | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٩/١٨ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة عدد الوحدات (الكلي) ٤ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.د هدى علي عطية الأيمل: huda.ali@tu.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none"> • توضيح أهمية هذا النوع من الدراسات التي تعتبر استراتيجية لنشر الدعوة وحراسة الدين • بيان أثر الأديان في حياة الشعوب • تمكين الطالبات من ضبط علم الاديان السماوية والديانات الوضعية وبيان حد كل ديانة واهم فرقها ومعتقداتها | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | _ الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة النص | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|---|----------------|
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | مقدمة في علم الاديان: تعريف علم الاديان | | ٢ | سبتمبر ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | مقدمة في علم الاديان: نشأة علم الاديان واهم مصنفاة | | ٢ | سبتمبر ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | اهمية علم الاديان | | ٢ | سبتمبر ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | ضوابط دراسة علم الأديان | | ٢ | تشرين الأول ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | اليهودية | | ٢ | تشرين الأول ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | اسماء اليهودية | | ٢ | تشرين الأول ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | نظرة مجملة في تاريخ اليهود | | ٢ | تشرين الأول ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | مصادر التشريع اليهودي العهد القديم | | ٢ | تشرين الثاني ١ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | العهد القديم | | ٢ | تشرين الثاني ٢ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | التلمود | | ٢ | تشرين الثاني ٣ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | عقائد اليهود والانتقادات الموجهة لها | | ٢ | تشرين الثاني ٤ |
| الاداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | النصرانية | | ٢ | كانون الأول ١ |
| الاداء الصفي | الطريقة القياسية | العهد القديم | | ٢ | كانون الأول ٢ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| والامتحانات | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | العهد الجديد | | ٢ | كانون الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | صور من تشريعات المسيحية | | ٢ | كانون الأول ٤ |
| عطلة ربيعية من ٢٠٢٥/١/٥ الى ٢٠٢٥/١/١٨ | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | صور من تشريعات المسيحية | | ٢ | كانون الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | الكاثوليك | | ٢ | كانون الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الارثوذكس | | ٢ | شباط ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الكنيسة القبطية | | ٢ | شباط ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الكنيسة المارونية | | ٢ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | الصابئة | | ٢ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | الصابئة | | ٢ | آذار ١ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | الديانة الهندوسية | | ٢ | آذار ٢ |
| الأداء الصفي | الطريقة القياسية | الديانة الهندوسية | | ٢ | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الديانة البوذية | | ٢ | آذار ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الديانة الجينية | | ٢ | نيسان ١ |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|--|---|---------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الديانة الكنفوشية | | ٢ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | الديانة الشنتوية | | ٢ | نيسان ٣ |
| | | مراجعة | | ٢ | نيسان ٤ |
| | | الامتحانات النهائية | | ٢ | مايس ١ |
| | | الامتحانات النهائية | | ٢ | مايس ٢ |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالاتي:

٢٠ درجة للامتحان التحريري

٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير

٥٠ درجة امتحان آخر السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| مقارنة الاديان احمد شلبي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| الفكر الديني اليهودي د حسن ظاها ترجمان الاديان د اسعد السمحراني مقارنة الاديان د احمد الخطيب اديان وفرق محمد عوضه | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| موقع مكتبة المهتمين | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر : فقه العبادات | |
| ٢. رمز المقرر: الصف الأول | |
| ٣. الفصل / السنة : مقرر سنوي / ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٩/١٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : محاضرات صفية | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٩٠ ساعة/ عدد الوحدات (الكلي) ٦ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. د. مروة معاذ كامل | الأيمل: Marwa.moath@tu.edu.iq |
| ٨. اهداف المقرر | |
| أهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none">• البيان العلمي الوافي للمواضيع المهمة والأساسية في مادة فقه العبادات والمستمدة من القرآن الكريم والسنة المطهرة ، وبما يغطي الحاجة لهذا العلم....• المعرفة الصحيحة لماهية العبادات في منظور الشرع والضوابط الخاصة بذلك• تعريف الطالبات بالأحكام العملية الشرعية المتعلقة بممارسة العبادات ، وبيان أثارها الإيجابية على سلوك الفرد وبناء المجتمع. |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | - الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة الحوار والأسئلة والأجوبة . |

- طريقة حل المشكلات وبيان المعالجات .

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | تعريف الفقه ، وبيان ما يتعلّق به . | | ٣ | سبتمبر ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | نبذة عن المذاهب الفقهية | | ٣ | سبتمبر ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | التعريف ببعض المصطلحات الفقهية | | ٣ | تشرين الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الطهارة وما يتعلّق بها | | ٣ | تشرين الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | أنواع النجاسات | | ٣ | تشرين الأول ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية ، طريقة النص | كيفية التطهير من النجاسات وبعض ما يعفى عنه منها | | ٣ | تشرين الأول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | أقسام المياه | | ٣ | تشرين الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الأواني | | ٣ | تشرين الثاني ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | تعريف الوضوء وفروضه | | ٣ | تشرين الثاني ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | سنن الوضوء | | ٣ | تشرين الثاني ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص ، الطريقة القياسية | نواقض الوضوء | | ٣ | كانون الأول ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | شروط صحة الصلاة | | ٣ | كانون الأول ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | أركان الصلاة | | ٣ | كانون الأول ٣ |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------|
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | سنن الصلاة المتعلّقة بأعضائها | | ٣ | كانون الأول ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية وطريقة النص | سنن الصلاة المتعلّقة بهيئاتها | | ٣ | كانون الثاني ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | صلاة الجماعة | | ٣ | كانون الثاني ٢ |
| | | | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | الصلوات المسنونة | | ٣ | شباط ١ |
| | | | العطلة الربيعية ٢/١٤ ولغاية ٢/٢٠ | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | حُكم الزكاة | | ٣ | شباط ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | شروط الزكاة | | ٣ | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | أموال الزكاة | | 3 | شباط ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | أنصبة الزكاة | | 3 | آذار ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | المستحقون للزكاة ، وما يتعلّق بتوزيعها عليهم | | 3 | آذار ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | طريقة النص والطريقة القياسية | تعريف الصيام وحُكمه ومشروعيته وثبوتها | | 3 | آذار ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | شروط صحة الصوم ووجوبه | | ٣ | آذار ٤ |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|---|----------|
| | | وأعداره | | | |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | أركان الصوم وما يتعلّق بها | | ٣ | نيسان ١ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | مفطرات الصوم وقضاء رمضان | | ٣ | نيسان ٢ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | تعريف بالحج وأحكامه | | ٣ | نيسان ٣ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة القياسية | شروط الحج ومواقينه الزمانية | | ٣ | نيسان ٤ |
| الأداء الصفي والامتحانات | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | أركان الحج وواجباته ومبطلاته | | ٣ | مايس ١ |
| | طريقة حل المشكلات- | مراجعة عامة | | ٣ | مايس ٢ |
| | | الامتحانات النهائية | | ٣ | مايس ٣_٤ |

١١. تقييم المقرر

٥٠ درجة للسعي السنوي بواقع ٢٥ درجة لكل فصل وتقسم كالاتي:
٢٠ درجة للإمتحان التحريري
٥ درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية وتحضير يومي
٥٠ درجة امتحان نهاية السنة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | الفقه المنهجي على مذهب الإمام الشافعي

| | |
|---|---|
| الفقه الإسلامي وأدلته / د . وهبه الزحيلي ، الفقه على المذاهب الخمسة ، محمد جواد مغنية . | |
| مسائل من الفقه المقارن . أ. د هاشم جميل ، مراتب الإجماع في العبادات والمعاملات والاعتقادات المؤلف : أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) |
| https://almaktaba.org/category/138 المكتبة الشاملة الحديثة | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| |
|-------------------------------------|
| ١. اسم المقرر : تلاوة وحفظ |
| ٢. رمز المقرر: الصف الثالث |
| ٣. الفصل / السنة : مقرر سنوي / ٢٠٢٤ |

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٩/١٨

٥. أشكال الحضور المتاحة : محاضرات صفية

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٦٠ ساعة/

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الأيميل: Marwa.moath@tu.edu.iq

الاسم: م. د. مروة معاذ كامل

٨. أهداف المقرر

١- تمكين الطالبات من ضبط قراءة القران الكريم مع مراعاة الشكل والرسم القراني

٢- تعريف الطالبات بالاسس المنهجية لازمة للقراءة الصحيحة واداب التلاوة .

٣- تعريف الطالبات بضرورة القراءة الصحيحة والتاكيد على التعلم الشفهي كونها ستكون مدرسة لهذا المادة بعد التخرج

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تمكين الطالبات من ضبط القواعد العامة في التلاوة من احكام الوقف والابتداء وهمزات الوصل والقطع
- ٢أ- تمكين الطالبات من تطبيق تلك القواعد على قراءة القران وليس مجرد حفظ التعريف والاقسام فهو لا يكفي
- ٣أ- تعريف الطالبات بغريب الالفاظ في الجزء المقرر حفظه اي معان الكلمات الصعبة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تصويب الخطأ من خلال الاستماع للطالبات وبشكل مستمر .
- ب ٢ - تنمية الدافع النفسي للطالبات أنه قراءة القران بشكل الصحيح بعيد عن اللحن الجلي هي من الفرائض وخاصة لمن انتسب للدراسة في هذا المجال.

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
طريقة النص

طرائق التقييم

التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البنائية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .

التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تنشأة الطالبات على حب تعلم القراءة الصحيحة وتعليمها ايضاً .

ج-٢- معرفة الابداع والجهد الذي بذله علماء التلاوة في اوصول هذا العلم لنا الى يومنا هذا
ج ٣- إيفاض وعي الطالبات بقيمة القراءة الصحيحة والخطأ الكبير الذي يقع فيه طالب العلم الشرعي الذي لم يتقن القراءة بشكل الصحيح .

طرائق التعليم والتعلم

- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية .

- تقديم النماذج المميزة في القراءة الصحيحة من خلال قراءة الاستاذ أو التسجيل الصوتي أو الطالبة المميزة في الصف.

طرائق التقييم

لاستخدم هنا طرائق التدريس التقليدية بل يتم الاعتماد على الملاحظة والمقابلة ومحاولة فهم أفكار الطالبة حول الأهداف الوجدانية والقيمية في هذا المجال .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- القدرة على القراءة الصحيحة وتطبيق المادة النظرية والأحكام على القرآن الكريم بشكل واضح .

د ٢- اكتساب المعرفة العامة بمنهج التلاوة وضرورة الإحاطة به بشكل نظري وعملي

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| سبتمبر ٢ | ٢ | | قواعد التلاوة | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| سبتمبر ٣ | ٢ | | الوقف والابتداء | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| سبتمبر ٤ | ٢ | | اقسام الوقف | الطريقة القياسية ، طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الاول ١ | ٢ | | التطبيق | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الاول ٢ | ٢ | | انواع الوقف الاختياري | طريقة النص ، الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الاول ٣ | ٢ | | الحفظ والمراجعة | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الاول ٤ | ٢ | | الابتداء | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ١ | ٢ | | تطبيق الاحكام | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٢ | ٢ | | تطبيق الاحكام | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٣ | ٢ | | الحفظ والمراجعة | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| تشرين الثاني ٤ | ٢ | | همزة الوصل | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الاول ١ | ٢ | | التطبيق | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الاول ٢ | ٢ | | التطبيق | طريقة النص و الطريقة الاستنباطية | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الاول ٣ | ٢ | | اجتماع الهمزات | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الاول ٤ | ٢ | | اوجه الوقف | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| | | | العطلة الربيعية ١/٥ ولغاية ١/١٨ | | |
| كانون الثاني ٣ | ٢ | | الروم والاشمام | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| كانون الثاني ٤ | ٢ | | الوقف على الصحيح الاخر | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| شباط ١ | ٢ | | الوقف على المعتل الاخر | الطريقة الاستنباطية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| شباط ٢ | ٢ | | تطبيق | الطريقة القياسية | الأداء الصفي |

| | | | | |
|------------|---|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| شباط ٣ | ٢ | الحفظ | الطريقة القياسية | الأداء الصفي |
| شباط ٤ | ٢ | الحفظ والمراجعة | وطريقة النص | والامتحانات |
| آذار ١ | ٢ | الحفظ والمراجعة | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٢ | ٢ | احكام الوقف على الكلمة | الطريقة القياسية وطريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٣ | ٢ | تطبيق | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| آذار ٤ | ٢ | تطبيق | الطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ١ | ٢ | بيان معاني الكلمات الغريبة | طريقة النص | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٢ | ٢ | الحفظ | طريقة النص والطريقة القياسية | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٣ | ٢ | الحفظ | طريقة حل المشكلات | الأداء الصفي والامتحانات |
| نيسان ٤ | ٢ | مراجعة عامة | | |
| مايس ١ و ٢ | | الامتحانات النهائية | | |

| | |
|--|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | المنير في احكام التجويد ، تاليف مجموعة علماء |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | علم التجويد احكام نظرية دز يحيى عبد الرزاق الغوثاني |
| ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...) | احكام التجويد فرد توفيق |
| ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ... | موقع. القراءات القرآنية واشهر الرواة |

| |
|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| تتطلب مادة التلاوة بشكل عملي من خلال مختبرات الصوت المتخصصة لما في ذلك من خدمة التعليم |

النهجية والتطبيقي لتلاوة القرآن
وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل
الإيضاح .