



جامعة تكريت
كلية التربية للبنات
قسم التاريخ

المرحلة : الثالثة

المادة : طرائق التدريس

عنوان المحاضرة : طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

اسم التدريسي : ا.م.د مبدر محمد علي

الايمل الجامعي للتدريسي : mobder.m.a@tu.edu.iq

ذوي الاحتياجات الخاصة من مبدأ تربوي وأخلاقي مهم هو أن لكل متعلم حقاً ينطلق تدريس لقدراته وحاجاته. ولا يعني ذلك خفض مستوى التوقعات دائماً، بل يعني تعديل في تعليم مناسب. والوسيلة والتقويم حتى تتاح للمتعلم فرصة عادلة للتعلم والمشاركة البيئية والطريقة

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة

إلى المتعلمين الذين يحتاجون إلى دعم أو تكييف خاص بسبب إعاقة حسية أو يشير المصطلح أو صعوبات تعلم أو اضطرابات تواصل أو موهبة وتفوق. وتختلف الحاجات حركية أو عقلية. لذلك لا يصح التعامل معهم بوصفهم مجموعة واحدة متجانسة من طالب إلى آخر،

مبادئ التدريس

مراعاة الفروق الفردية، والبدء من قدرات المتعلم، وتجزئة المهارة، واستخدام: من أهم المبادئ وتعدد الحواس، والتكرار المنظم، وتوفير بيئة آمنة. كما يجب التعاون بين المعلم التعزيز، والمرشد والإدارة لضمان الاستمرارية والأسرة

إضاءة بحثية

موضوع طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ينبغي للباحث أو المدرس أن عند تناول النظري للمفهوم وبين ممارسته داخل الصف. فالدراسات التربوية لا تكتفي يميز بين الوصف بل تسأل عن أثره في التحصيل والدافعية والتفاعل. لذلك يستحسن أن يربط بتعريف المفهوم، وبين شواهد صافية قابلة للملاحظة، مثل أسئلة المعلم، واستجابات الدارس بين المصطلحات وطريقة التقويم. هذا الربط يجعل المحاضرة أكثر صلاحية للبحث الطلاب، ونوع النشاط، في الوقت نفسه العلمي وللتطبيق التربوي

المنهجية، يمكن دراسة هذا الموضوع عن طريق الملاحظة الصافية أو المقابلة أو ومن الناحية الدروس أو الاختبارات. ويستطيع الباحث أن يقارن بين صفوف تستخدم نمطاً تحليل خطط تستخدم نمطاً أكثر تفاعلاً، ثم يفسر الفروق في ضوء الأهداف وطبيعة المحتوى تقليدياً وأخرى وبهذا يصبح الموضوع مدخلاً لبناء بحث تربوي صغير يستند إلى. وخصائص المتعلمين مجرد مشكلة واقعية لا إلى تنظير

طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

التعليم الفردي والخطة التربوية

من المتعلمين إلى خطة تربوية فردية تحدد مستوى الأداء الحالي، والأهداف يحتاج كثير والاستراتيجيات، ووسائل التقويم. وتساعد هذه الخطة على جعل التدريس قصيرة المدى، والمتابعة بدلاً من الاعتماد على الاجتهاد العابر منظمًا وقابلًا

استراتيجيات التدريس

الفاعلة: التعليم المباشر المنظم، التعلم متعدد الحواس، النمذجة، تحليل من الاستراتيجيات خطوات، التعلم التعاوني المنضبط، استخدام الصور والبطاقات، وتوفير وقت المهمة إلى التقنيات المساندة مثل قارئ الشاشة أو الوسائل السمعية والبصرية حسب إضافي. كما تفيد نوع الحاجة

التكيف والتعديل

يعني تغيير طريقة الوصول إلى المحتوى أو أداء المهمة دون تغيير جوهر الهدف، التكيف الخط أو إعطاء وقت إضافي. أما التعديل فقد يشمل تغيير مستوى الهدف أو كمية مثل تكبير بما يناسب قدرة الطالب. وينبغي أن يكون ذلك وفق تشخيص تربوي لا وفق انطباع المحتوى سريع.

تحليل تربوي

العرض السابق أن نجاح أي ممارسة تدريسية لا يعتمد على الاسم الذي تحمله يتضح من على جودة تنفيذها وملاءمتها للموقف. فقد تكون الطريقة حديثة في ظاهرها لكنها الطريقة، بل المعلم في تطبيقها إذا بقي الطالب متلقياً سلبياً، وقد تكون طريقة قديمة نافعة إذا استعملها تقليدية في تعلم بوعي ودمجها بالحوار والتطبيق. لذلك ينبغي الحكم على الطريقة من خلال أثرها الطلاب، لا من خلال شيوعها في الأدبيات التربوية فقط

المدرسي له دور كبير في اختيار الطريقة؛ فحجم الصف، وزمن الحصة، كما أن السياق الطلاب، وثقافة المدرسة، كلها عوامل تحدد مقدار ما يمكن تطبيقه. وتوافر الوسائل، ومستوى الواقعية في التدريب التربوي؛ إذ لا يكفي أن نطلب من المعلم استعمال ومن هنا تظهر أهمية يجب أن نزوده بخطوات عملية قابلة للتنفيذ داخل ظروفه الفعلية طرائق نشطة، بل

الدماج يجب أن يشعر الطالب بأنه عضو في الجماعة لا عبء عليها. لذلك يحتاج في الصف تنظيم المقاعد، وتوزيع الأدوار، وتوعية الطلاب بثقافة الاحترام، ومنع السخرية، المعلم إلى دعم غير محرج. كما يجب أن تكون التعليمات قصيرة وواضحة ومصحوبة بنماذج وتقديم

التقويم المناسب

أو يقيس التقويم ما تعلمه الطالب فعلاً وفق أهدافه. وقد يكون التقويم شفهيًا أو عمليًا ينبغي أن هنا لا تعني بصرياً أو كتابياً، وقد يحتاج الطالب إلى وقت إضافي أو طريقة إجابة بديلة. العدالة أن يعامل الجميع بالطريقة نفسها، بل أن يحصل كل طالب على فرصة مناسبة

خلاصة

الاحتياجات الخاصة يتطلب معرفة تربوية وصبراً وتخطيطاً وتعاوناً. وكلما كان تدريس ذوي أكثر مرونة وإنسانية، زادت فرص التعلم والاندماج والثقة بالنفس للتدريس

أسئلة للمناقشة

بين التكيف والتعديل؟ لماذا تعد الخطة الفردية مهمة؟ اقترح نشاطاً صفيًا يراعي طالباً ما الفرق لديه صعوبة قراءة

أنشطة وتقويم

مضمون هذه المحاضرة إلى نشاط تدريبي بأن يطلب من الدارسين تحليل موقف يمكن تحويل عناصر القوة والضعف فيه. كما يمكن تكليفهم بإعداد خطة درس مصغرة صفي قصير وتحديد للمحاضرة، ثم مناقشتها جماعياً وفق معايير واضحة مثل مناسبة توظيف المفهوم الرئيس وتنوع الوسائل، وطريقة التقويم. هذا النوع من الأنشطة يساعد الهدف، وتسلسل الخطوات، الفهم النظري إلى مستوى الأداء العملي على نقل المعرفة من مستوى

فيمكن أن يتضمن سؤالاً تحريراً قصيراً، أو بطاقة خروج، أو مقارنة بين مفهومين، أما التقويم تصميم موقف تعليمي بديل. ويفضل أن يقيس التقويم قدرة الدارس على التفسير والتطبيق لا أو الحفظ فقط، لأن طرائق التدريس بطبيعتها مجال عملي يحتاج إلى قرار مهني واعٍ ومبرر

مراجع مختصرة

محمد علي. علم النفس التربوي. دار المسيرة، عمّان أبو جادو، صالح

تصميم التدريس: رؤية منظومية. عالم الكتب، القاهرة. زيتون، حسن حسين

التعلم والتعليم. دار الفكر، عمّان قطامي، يوسف. نظريات

محمد. طرائق التدريس العامة. دار المسيرة، عمّان مرعي، توفيق والحيلة،